**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ**

**ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**ОТЧЕТ О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

**КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ-2020**

МДАОУ «ЦРР – детский сад №2»

**ст. Полтавская МО Красноармейский район**

по теме: **«Родительский университет как средство реализации преемственности дошкольного и начального общего образования»**

**за 2021 г.**

***I. Паспортная информация***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название организации (учреждения) | Муниципальное дошкольное автономное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №2» |
|  | Сокращенное название организации (учреждения) | МДАОУ «ЦРР – детский сад№2» |
|  | Юридический адрес, телефон | 353 800, Россия, Краснодарский край, Красноармейский район, ст. Полтавская, ул. Просвещения, 98 |
|  | Телефон, факс, е-mail | Контактный телефон:  тел. 8(86165) 3-30-31  Электронная почта 2.detskiysad@mail.ru  сайт: <https://mdou2krsm.ru/item/1006252>  (ссылка Родительский университет) |
|  | ФИО руководителя | Заковинько Лидия Петровна |
|  | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание | - |
|  | Авторы представляемого опыта (коллектив авторов) | Заковинько Лидия Петровна,  Заведующий, тел.8(918)9545032  e-mail: [2.detskiysad@mail.ru](mailto:2.detskiysad@mail.ru)  Игнатенко Анжелика Анатольевна,  старший воспитатель, тел.8(918)0222743,  e-mail: [2.detskiysad@mail.ru](mailto:2.detskiysad@mail.ru)  Верба Татьяна Анатольевна,  старший воспитатель, тел.7(952) 8179091  e-mail: [2.detskiysad@mail.ru](mailto:2.detskiysad@mail.ru) |
|  | Наименование инновационного продукта (тема) | «Родительский университет, как средство реализации преемственности дошкольного и начального общего образования». |
|  | Основная идея (идеи)деятельности краевой инновационной площадки | Разработка эффективной модели взаимодействия педагогов и родителей «Родительский университет», диссеминация которой позволит осуществить психопрофилактическую поддержку и повышение психолого-педагогической грамотности родителей, формирование у воспитанников положительного отношения к школе, повышение уровня готовности к школьному обучению, решение проблемы в обеспечении условий эффективной преемственности дошкольного и начального общего образования. |
|  | Цель деятельности инновационной площадки | Диссеминация модели Родительского университета как условия психопрофилактической поддержки и повышения психолого-педагогической грамотности родителей, формирования у воспитанников положительного отношения к школе, повышения уровня готовности к школьному обучению. |
|  | Задачи деятельности | 1.Разработать, апробировать и распространить модель Родительского университета, направленную на создание условий для развития детей, их социализации, самопознания и реализации своих способностей и возможностей;  2.Обеспечить механизмы преемственности дошкольного и начального общего образования.  3.Вооружить родителей современными психолого-педагогическими знаниями о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на этапе перехода от дошкольному детства к школьному обучению. |
|  | Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности | Настоящая программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов:  1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении государственного образовательного стандарта дошкольного образования».  3. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".  4. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003.  5. Методическое письмо Минобразования РФ от 25.03.1994 N 35-М "Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования".  6. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае"  7. Приказ Управления образования МО Красноармейский район от 30.10.2019 г. №1305 «Об открытии муниципальной инновационной площадки на базе МДАОУ «Центр развития ребёнка-детский сад №2» по теме «Партнёрское взаимодействие с родителями как средство реализации преемственности дошкольного и начального общего образования».  8.Приказ министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края № 313 от 05.02.2021г. «О присвоении статуса краевых инновационных площадок» |
|  | Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края | Практическая значимость проекта заключается в том, что его результаты могут быть использованы для организации семинаров, конференций и курсов повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций Краснодарского края. Модель Родительского университета как партнерского взаимодействия с родителями в реализации преемственности дошкольного и начального общего образования может быть эффективно распространена в образовательных организациях Краснодарского края. |
|  | Новизна (инновационность) | Инновационность темы проекта связана с недостаточной методической разработанностью проблемы организации именно партнерского взаимодействия с родителями в реализации преемственности дошкольного и начального общего образования, с максимальным удовлетворением социального заказа родителей в качественной подготовке ребенка к начальному общему образованию.  Разработана практико-ориентированная модель Родительского университета, позволяющая минимизировать негативные последствия возрастного кризиса, связанного с началом систематического обучения; создано единое образовательное пространство в системе непрерывного образования. |
|  | Предполагаемая практическая значимость | 1. Формирование нового типа родительства - «социально ответственного», представители которого активно участвуют в воспитании и повседневной жизни ребенка, осознают меру ответственности за его физическое, психическое и нравственное здоровье.  2. Активизация родителей как участников образовательных отношений, развитие социально-педагогического партнерства семьи и образовательного учреждения посредством организации Родительского университета.  3. Повышение уровня педагогической компетентности родителей, формирование представлений о механизмах преемственности, адаптации, готовности к обучению в школе, создание благоприятных условий для воспитания и развития ребенка в семье.  4.Успешно подготовленный к школе выпускник, реализованная Модель выпускника детского сада. |
|  | Задачи деятельности на 2021 год | - распространение опыта:  - участие в семинарах и вебинарах, их проведение на институциональном и муниципальном уровнях;  - распространение опыта через средства массовой информации (пресса, интернет, в том числе социальные сети);  - обмен опытом со школами и детскими садами, внедряющими Родительский университет с целью создания сети образовательных учреждений, реализующих инновационные проекты;  - распространение опыта путем его представления на международных, всероссийских научно-практических конференциях, публикациях научной и методической литературы и др.;  -проведение конкурса методических разработок по ознакомлению родителей с методами и приёмами подготовки ребёнка к школе, приобретению умений работать с детьми по общепсихологической и специальной готовности к школе.  - ежегодное проведение районных методических объединений для педагогов ДОО. |

***II. Отчет за 2021 г.***

Тема: **Родительский университет как средство реализации преемственности дошкольного и начального общего образования.**

**1. Цель инновационной деятельности:** Диссеминация модели Родительского университета как условия психопрофилактической поддержки и повышения психолого-педагогической грамотности родителей, формирования у воспитанников положительного отношения к школе, повышения уровня готовности к школьному обучению.

**Задачи внедрения инновационного проекта:**

1.Разработать, апробировать и распространить модель Родительского университета, направленную на создание условий для развития детей, их социализации, самопознания и реализации своих способностей и возможностей;

2.Обеспечить механизмы преемственности дошкольного и начального общего образования.

3.Вооружить родителей современными психолого-педагогическими знаниями о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на этапе перехода от дошкольному детства к школьному обучению.

**Инновационность:** Инновационность темы проекта связана с недостаточной методической разработанностью проблемы организации именно партнерского взаимодействия с родителями в реализации преемственности дошкольного и начального общего образования, с максимальным удовлетворением социального заказа родителей в качественной подготовке ребенка к начальному общему образованию.

Разработана практико-ориентированная модель Родительского университета, позволяющая минимизировать негативные последствия возрастного кризиса, связанного с началом систематического обучения; создано единое образовательное пространство в системе непрерывного образования.

2**. Измерение и оценка качества инновации.**

Основным элементами выступали мониторинговые исследования по авторским методикам, анкетирование, тестирование, психолого – педагогические диагностики, проектирование образовательного и воспитательного пространства детского сада, школы и семьи на основе диагностических данных. Изучение качества взаимодействия родителей с дошкольной организацией, между педагогами и детьми, между педагогами и родителями, между педагогами МДАОУ «ЦРР – детский сад №2» и учителями начального образования».

В процессе диагностики были использованы следующие методики:

- мониторинговые исследования;

- наблюдение за родителями в рамках работы МДАОУ «ЦРР – детский сад №2»;

- анкетирование, тестирование, направленное на изучение запросов родителей на организацию и деятельность МДАОУ «ЦРР – детский сад №2»;

- проведение диагностики

- проведение экспертно – аналитических семинаров.

Диагностика «Готовность педагога работать в инновационном режиме», «Качество образования в ДОУ», «Компетенции педагога ДОУ» позволили оказывать индивидуальную помощь педагогам, освоить и применять в работе инновационные формы и методы работы с детьми и родителями, демонстрировать свои умения в мастер – классах, проводить творческие и спортивные мероприятия, Используемые тренинги, конкурсы позволяют педагогам постепенно овладевать профессиональными качествами, необходимыми для ведения инновационной деятельности

Все методики и исследования позволяют начать формирование нового типа родительства - «социально ответственного», представители которого активно участвуют в воспитании и повседневной жизни ребенка, осознают меру ответственности за его физическое, психическое и нравственное здоровье. Активизировать родителей как участников образовательных отношений, способствовать развитию социально-педагогического партнерства семьи и образовательного учреждения посредством организации Родительского университета. Повысить уровень педагогической компетентности родителей, формировать представление о механизмах преемственности, адаптации, готовности к обучению в школе, создание благоприятных условий для воспитания и развития ребенка в семье. В результате, подойти к успешно подготовленному к школе выпускнику, реализуя Модель выпускника детского сада.

Исходя из проведенной диагностики и анкетирования на темы: «Построение оптимальных взаимоотношений между родителями и детьми в раннем возрасте», «Особенности общения между детьми и родителями», «Эмоциональное благополучие ребенка дома и в саду», «Взаимоотношение ДОУ и родителей», «Индивидуальные особенности ребенка», «Готовность детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению» и др., был разработан план встреч с родителями в рамках работы родительского клуба «Ромашка», направленный на обсуждение и разработку различных вопросов воспитания и развития детей дошкольного возраста, повышению педагогического мастерства родителей. Разработаны и внедрены в работу инновационные формы и методы работы с родителями: «Портфель для родителей», «Визитирование», «Букроссинг», создание сетевых сообществ и др.

Анализ результатов анкетирования родителей с целью выявления их предпочтений в разработке содержания организуемых встреч, показал, что большинство опрошенных на начало инновационной деятельности не выделяют предпочитаемых областей психолого-педагогического знания, в котором они нуждаются, затрудняются в понимании особенностей развития и воспитания детей дошкольного возраста, абсолютно положительно оценивают результаты своих взаимоотношений с ребенком в семье. Только девять процентов опрошенных родителей заявили о необходимости получения глубоких знаний по вопросам сохранения и укрепления здоровья ребенка. Как выяснилось, к этим девяти процентам относятся родители детей с ограниченными возможностями здоровья, ответственно относящихся к развитию своего ребенка.

Проведенное анкетирование и анализ наблюдения выявил размытость представлений родителей о психологических и образовательных особенностях детей дошкольного возраста, низкий уровень мотивации к личностному саморазвитию в роли родителя, потребительское в области педагогических знаний отношение к педагогам-воспитателям, связанное с желанием получать конкретные воспитательные рекомендации, но не развиваться самостоятельно. Таким образом, на начало инновационной деятельности отсутствовали объективные условия для формирования родительского сообщества, низкий уровень инициативы определил необходимость поэтапного расширения способностей к самоорганизации родительского сообщества и проявления инициативы родителями. Проведенная диагностика позволила определить основные проблемы в развитии детско-родительских отношений, послуживших основанием на оформления плана встреч с родителями.

3. **Результативность (определённая устойчивость положительных результатов) за отчетный период, краткое описание изданных инновационных продуктов.**

Слаженная, продуктивная работа «Родительского университета» была связана с тщательной проработкой вопроса внутренней динамики развития родительского сообщества. Для обеспечения начала работы был необходим импульс, предлагаемая родителям инициатива, позволяющая родителям познакомиться, лучше узнать друг друга, приобрести первоначальный опыт командного взаимодействия.

Само понятие «Родительский университет» предполагает, что это объединение людей, имеющих общие интересы. Интерес, как правило, является индикатором потребностей, а в реализуемой инновационной деятельности был привязан к вопросам благополучного физического, психического и познавательного развития своего ребенка.

Стратегия построения и работы «Родительского университета» требовала постепенного усложнения взаимодействия, построенных по концентрически выстроенной линии взаимоотношений, где приобретаемый опыт отношений помогал родителю более уверенно заявлять о своих проблемах, приобретать опыт их решения. Таким образом, создание такого сообщества предполагало построение динамики взаимодействия, которое осуществлялось в следующем порядке:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Деятельность | Результат |
| 1 | Подбор психологических методик для определения запросов родителей в воспитании и развитии ребенка дошкольного возраста  Разработка критериев анализа уровней готовности к самоорганизации родителей и педагогов в педагогическом сообществе | Диагностический пакет материалов:  1. Анкета «Скоро в школу».  2. «Эмоциональное благополучие в группе»  3. Анализ работы ДОУ.  4. «Мой ребенок и его индивидуальные особенности»  5. «Ваши взаимоотношения с детьми»  6. Скрининг обследования готовности к школьному обучению. (Н. Семаго, М. Семаго)  7. «Адаптация детей младшего дошкольного возраста»  8. «Как подготовить ребенка к обучению в школе»  9. «Скоро в школу» и др. |
| 2 | Мониторинговые исследования по авторским методикам, анкетирования, тестирования, психолого – педагогических диагностик, проектирование образовательного и воспитательного пространства детского сада, школы и семьи на основе диагностических данных.  Диагностика «Готовность педагога работать в инновационном режиме» | Материалы для проведения экспертно – аналитических семинаров  1. «Готовность педагога работать в инновационном режиме»,  2. «Качество образования в ДОУ»,  3. «Компетенции педагога ДОУ»  Создание среды для формирования профессиональных компетентностей педагога, в том числе профессиональных |
| 3 | Работа по планированию и организации работы «Родительского университета»:  1. Разработка и утверждение локальных нормативных актов: -Положение о работе родительского университета  2. Соглашение о сетевом взаимодействии между образовательными организациями края. | 1.Положение о работе родительского университета. <https://189131.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201293/content/f61cb12d-4c77-4f18-a24f-07bde0a23d54.pdf>   2. Разработано соглашение о сетевом взаимодействии между образовательными организациями. |
| 4. | Проектирование и разработка встреч с родителями различной образовательной направленности | Комплекс материалов работы «Родительского университета»  1. Игра – погружение для родителей первоклассников.  2. Советы родителям «Ругать можно, хвалить нужно»  3. Памятка для родителей «20 способов избежать наказания»  4. Лекция для родителей: «Что делать, если не шлепать?»  5. Родительский лекторий «Можно, нельзя, надо»  6. Тренинг для родителей будущих первоклассников: «От дошкольника к школьнику».  7. Родительский лекторий «Застенчивый ребенок».  8. Рекомендации для родителей: «Развитие самостоятельности и ответственности», «Трудовые поручения»  9. Консультация «Как воспитать послушного ребенка?»  10. Семинар «Можно ли обойтись без наказаний?» |
| Практическая деятельность | | |
| 5. | Проведение занятий совместно с детьми и родителями  Разработка программы обучающих семинаров для педагогов и родителей в соответствии с деятельностью кафедр родительского университета. | <https://mdou2krsm.ru/item/1037389>  План, программы, сценарное обеспечение |
| 6. | Проведение клубных часов вместе с родителями  Проведение родительской конференции | Перспективные и календарные планы,  Конспекты занятий и мероприятий,  Видеоматериалы <https://cloud.mail.ru/public/Trvr/7n2Mn3p56>  Материалы конференции, видеоматериалы, анкеты |
| 7. | Проведение муниципальных, краевых семинаров:  1.«Кафедра любящих родителей», 2-4 года;  2. «Кафедра активного родителя», 4-5 лет;  3. Кафедра ответственного родителя, 5-6 лет;  4. Кафедра родителя будущего первоклассника, 6-7 лет | Список ДОО в рамках сетевого взаимодействия,  План мероприятия,  Видеоматериалы;  Сайт <https://zoom.us>  [URL:Zoom](file:///C:\Users\bubnova_i_s\Downloads\Zoom) Launcher  <https://mdou2krsm.ru/item/1037275> |
| 8. | Виртуальный «Родительский университет» - создание приложения на сайте ДОО.  Сайт: <https://mdou2krsm.ru>  1. График работы специалистов  2. Игровые площадки – виртуальные вкладки  3.Методические конспекты  4. Презентации  5. Памятки  6. Консультации  7. Анкеты  8. Тесты  9. Рекомендации  10. Практический материал | сайт: <https://mdou2krsm.ru/item/1006252> |
| 9 | Проведение Краевого дистанционного конкурса методических разработок в рамках реализации проекта  «Родительский университет 2021» | Организация и проведение Краевого дистанционного конкурса методических разработок в рамках реализации проекта  «Родительский университет 2021» |
| 10. | Заключение соглашений о сотрудничестве с ОО в рамках сетевого взаимодействия | Подписание соглашений о сотрудничестве с ОО в рамках сетевого взаимодействия.  <https://189131.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201293/content/215eed75-b165-4651-a986-26988b8ddc04.pdf> |
| 11. | Подготовка семинара- вебинара практикума с представителями ДОО, представителями ИРО Краснодарского края | 1.Проведение краевого семинара – практикума ««Родительский университет, как средство реализации преемственности дошкольного и начального общего образования».  2. Региональное семинар – совещание «Лучшие практики вовлечения родительской общественности и управление образовательной организацией». |
| Методическая деятельность | | |
| 12. | Повышение профессионализма и социального статуса педагогов через включение их в разработку и реализацию инновационного проекта. | Курсы повышения квалификации. Сертификаты, дипломы о прохождении курсов, онлайн – вебинары по обучению ведения инновационной деятельности в ДОУ. |
| 13. | Сборник методических материалов для педагогов и родителей.  Разработка методических материалов для размещения в уголках для родителей в групповых помещениях.  Сборник методических разработок «Портфель для родителей» для уголка «Родительский клуб». | «Партнерское взаимодействие с родителями как средство реализации преемственности дошкольного и начального общего образования» - методическое пособие для педагогов, где представлены методические материалы, направленные на установление партнерского взаимодействия специалистов детского сада с родителями в целях реализации преемственности дошкольного и начального общего образования. Методические рекомендации, сборник сценариев, сборник методических мастерских в рамках инновационной деятельности, сборник методических разработок согласно планированию работы родительского клуба.  Консультации, памятки, рекомендации, советы для родителей, педагогическая литература.  сайт: <https://mdou2krsm.ru/item/1006252>  <https://mdou2krsm.ru/item/1008562> - методическое пособие |
| 14 | Создание интернет ресурса | Электронный образовательный ресурс в интернете  сайт: <https://mdou2krsm.ru/item/1006252> |
| Публикация в научно-методических сборниках.  Выступления с анализом результатов инновационной деятельности на педагогических семинарах.  Публикация опытов работы педагогов по проблеме инновационной деятельности  Участие в международных и всероссийских конференциях | Сертификаты о выступлениях на конференциях, статьи, методические разработки  Презентация материалов инновационной деятельности  Опыты работы педагогов.  Перечень публикаций к КИП (Приложение №1) |

**Приложение №1**

**Перечень публикаций к КИП «Родительский университет»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название сборника | Название статьи | Авторы |
| 1 | **Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации**  Материалы всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием  19-20 декабря 2019 г.  Изд. Ульяновск, Зебра, 2019 | Реализация преемственности дошкольного и начального общего образования посредством развития партнерского взаимодействия с родителями  с. 35 | Заковинько Л.П.  Игнатенко А.А.  Верба Т.А. |
| 2 | **Актуальные вопросы современного научного общества**  Сборник материалов Международной научно-практической конференции  28 февраля 2020 г.  Изд. Научное издательство Science Pro, Кемерово | Подготовка к школе детей с речевыми нарушениями посредством организации работы педагога психолога и учителя логопеда с их родителями  с. 96 | Заковинько Л.П.  Белая Ю.Г.  Голощапова Т.В. |
| 3 | **Развитие человека в эпоху цифровизации**  Сборник научных трудов. Том 1  Изд. Институт педагогики, психологии и социальных проблем  Казань, 2020 | Взаимодействие с родителями в социализации личности ребенка для успешной подготовки к обучению в школе  с. 99 | Голощапова Т.В. |
| 4 | **Партнерское взаимодействие с родителями как средство реализации преемственности дошкольного и начального общего образования**  Методическое пособие  Изд. ООО Редакция газеты «Голос правды», 2020 | Партнерское взаимодействие с родителями как средство реализации преемственности дошкольного и начального общего образования | Заковинько Л.П.  Белая Ю.Г.  Голощапова Т.В.  Игнатенко А.А.  Верба Т.А. |
| 5 | **Научно-методический журнал для работников дошкольного образования «Теория и практика дошкольного образования»**  №1 (16), 2020  г. Чебоксары | Технология организации и функционирования семейного клуба как средство подготовки детей к школе  с. 20 | Заковинько Л.П.  Игнатенко А.А. |
| 6 | МН ВО РФ Кубанский государственный университет  **Человек. Сообщество. Управление: 2020**  Материалы XX Международной научно-практической конференции  Краснодар, 12-13 февраля 2020 г. | Семейный клуб как технология формирования родительской компетентности при подготовке ребенка к школе  с. 119 | Заковинько Л.П.  Игнатенко А.А. |
| 7 | **Реализация ФГОС как механизм реализации профессиональной компетентности педагога: Инновационные технологии, тьюторские практики**  Материалы III Всероссийской тьюторской научно-практической конференции с международным участием «Реализация ФГОС как механизм реализации профессиональной компетентности педагога: Инновационные технологии, тьюторские практики» (6 апреля 2021 г.)  Изд. Краснодар, 2021 | Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях детского сада  Сопровождение педагогической деятельности при проведении инновационных форм и методов работы с родителями воспитанников ДОУ  Организация совместной работы педагогов ДОУ и родителей по подготовке детей дошкольного возраста к школьному обучению взаимодействие тьютора и родителей | Скляр В.В.  Заковинько Л.П.  Игнатенко А.А.  Верба Т.А. |
| 8 | **Дошкольное и школьное образование в России и за рубежом: векторы развития**  Коллективная монография  Изд. Ульяновск: Зебра,2021 | Родительский университет как средство реализации преемственности дошкольного и начального общего образования: методические рекомендации  с. 65 | Белая Ю.Г.  Голощапова Т.В.  Верба Т.А.  Заковинько Л.П.  Игнатенко А.А. |
| 9 | **Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся**  Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся» (Краснодар – Сочи, 28-29 октября 2021 г.) | Организация проектной деятельности по экологическому воспитанию  в подготовительной группе детского сада. Экологический проект «Эколята -  дошколята»  с. 108  Опыт организации проектной деятельности педагогов  дошкольной образовательной организации. Проект «Мы читаем всей семьёй»  с. 116  Опыт организации проектной деятельности педагогов дошкольной  образовательной организации. Проект «Кубань наша Родина»  с. 123  Организация проектной деятельности в старшей группе по  нравственно-патриотическому воспитанию «С чего начинается Родина»  с. 129  Проект в подготовительной группе общеразвивающей  направленности по познавательной деятельности «Космос»  с. 135  Проектная деятельности по нравственно-патриотическому  воспитанию: проект «Путешествие Колоска» в старшей логопедической группе  компенсирующей направленности  с. 142  Проект в рамках краевой инновационной площадки  Краснодарского края «Родительский университет»  с. 145  Организация проектной деятельности в подготовительной группе  на тему: «Формирование у дошкольников любви к малой родине на основе  музыкального наследия Кубани»  с. 150  Опыт организации проектной деятельности педагогов  дошкольной образовательной организации. Проект «Скоро в школу я пойду».  с. 152  Взаимодействие детского сада и семьи в период адаптации ребенка  раннего возраста в условиях ДОО. Проект «В детский сад с радостью»  с. 158  Проект по патриотическому воспитанию «Герои нашей семьи»  с. 167  Организация проектной деятельности по патриотическому  воспитанию в старшей группе «Душа русского народа - самовар»  с. 182  Опыт организации проектной деятельности педагогов дошкольной  образовательной организации. Проект «За здоровьем в детский сад»  с. 193  Сказкотерапия как средство духовно-нравственного воспитания и расширения словарного запаса у детей, имеющих речевые затруднения  с. 196 | Исычко Е.Е.  Кузьменкова С.И.  Лопатина Т.А.  Столярова О.Н.  Смолина Е. А.  Иванова С.А.  Игнатенко А.А., Верба Т.А.  Кривошеева Л.А.  Малоземова А.Н.  Верба А.В.  Швидкая М.В.  Матвеева О.Ю.  Андреева Л.Н.  Чикунова Т.А. |