

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 16
муниципального образования Усть-Лабинский район

Инновационный проект

**«Модернизация системы образовательной работы в
ДОУ посредством реализации возможностей
информационно-коммуникативных технологий».**

**Усть-Лабинск
2021г.**

1. Обоснование темы проекта

Современное состояние дошкольного образования характеризуется тем, что одним из наиболее значимых направлений в его реформировании и модернизации является замена традиционных ценностей обучения ребенка на ценности развития личности. В отличие от образования на других возрастных этапах развития, дошкольное образование рассматривается как система, в которой центральное место занимает не содержание и формы, а процесс взаимодействия педагога с детьми.

В соответствии с Концепцией внедрения новых информационных технологий в дошкольное образование компьютер должен стать в детском саду ядром развивающей предметной среды. Он рассматривается не как отдельное обучающее игровое устройство, а как всепроникающая универсальная информационная система, способная соединиться с различными направлениями образовательного процесса, обогатить их и в корне изменить развивающую среду детского сада в целом, обеспечить взаимодействие ДООУ с семьей на современном уровне.

Использование информационных технологий в дошкольном образовательном учреждении открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса, для развития интеллекта и в целом личности.

Идея проекта заключается в создании «Виртуального детского сада» с целью повышения качества образовательного процесса. Программа проекта «Инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды с использованием ИКТ как условие введения ФГОС в ДООУ» регламентирует деятельность МБДООУ № 16 в вопросах обеспечения доступного качественного образования дошкольников.

Проект предназначен для разработки и внедрения модели использования ИКТ в образовательной среде ДООУ как условие для развития познавательных способностей детей. Призван рассмотреть и определить условия для овладения и внедрения в образовательный процесс ИКТ; организовать деятельность по теоретической и практической подготовке и переподготовке педагогов с целью повышения ИКТ-компетентности информационной культуры; реализовать деятельностный подход в развитии детей дошкольного возраста через метод проектов, развивающие интерактивные игры, инфопродукты, индивидуально-дифференцированный подход в организации ООД с применением компьютерных технологий для создания условий самореализации воспитанников, личностно-ориентированный подход в образовательном процессе на информационном уровне при использовании ИКТ; апробировать применение компьютерного мониторинга для проблемного анализа и

своевременной корректировки деятельности педагогического коллектива в развитии детей; оптимизировать условия для подготовки педагогов через использование информационных ресурсов и технологий, для сопровождения коррекционно-развивающего процесса, а также взаимодействие ДОО с родителями, педагогическим сообществом района, края, страны через информационное пространство.

2. Актуальность проекта для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края

Современные тенденции в образовании характеризуются высокими темпами происходящих изменений, направленных, прежде всего на достижение более высокого качества образования. Во многом высокое качество обеспечивается не только качеством персонала, реализующего деятельность образовательной организации, но и наличием материальных ресурсов, а также качеством информационно – образовательной среды и применением новых информационных технологий.

Если образовательное учреждение сориентировано на новое качество образования, то оно должно в полном объеме предоставить необходимые условия обучения и воспитания, обеспечивающие социальную активность молодого поколения, его конкурентоспособность, вхождение в открытое информационное сообщество.

Информатизация ДОО – это комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют и дети, и педагоги, и администрация ДОО. Это использование информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОО, разработка интегрированных занятий, проектная деятельность, активное использование сети Интернет в образовании.

Для создания, развития и информационно - образовательной среды необходимо полностью задействовать научно-методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал, накопленный нашей системой образования.

Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) в различных сферах деятельности стало частью *культуры* и необходимой нормой. Владение информационно-компьютерными технологиями помогает педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях, а образовательному учреждению – перейти на режим функционирования и развития как открытой образовательной системы.

Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности дошкольных учреждений требуется создать эффективную систему информационного обеспечения. Мощным техническим средством обучения,

средством коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников являются компьютер, наличие сайта ДООУ и мультимедийные средства.

Информатизация дошкольного образования поможет педагогам в создании новых методических разработок, направленных на реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса.

Процесс информатизации в учреждениях дошкольного образования обусловлен требованием современного развивающегося общества, которое необходимо, чтобы его члены использовали все информационные средства – от персональных компьютеров до глобальных связей Интернет. В соответствии с Концепцией внедрения новых информационных технологий в дошкольное образование компьютер должен стать в детском саду ядром развивающей предметной среды. Он рассматривается не как отдельное обучающее игровое устройство, а как универсальная информационная система, способная соединиться с различными направлениями образовательного процесса.

Отечественные и зарубежные исследования по использованию компьютера в детских садах убедительно доказывают не только возможность и целесообразность этого, но и особую роль компьютера в развитии интеллекта и в целом личности ребенка (С. Новоселова, Г. Петку, И. Пашелите, С. Пейперт, Б. Хантер и др.).

3. Нормативно – правовое обеспечение инновационного проекта

— Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

- В соответствии с законом “Об образовании в Российской Федерации” дошкольное образование является одним из уровней общего образования. Поэтому информатизация детского сада стала необходимой реальностью современного общества.
- Статья 16. «Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей...»

— Концепция социального экономического развития 2020, Приложение к письму от 8.05.08 №03-946:

- «Компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнительным «довеском» в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество»;

— Информационное письмо Минобразования РФ от 25 мая 2001 г. №753/23-16 «Об информатизации дошкольного образования в России»

— «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. 1155

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

3.3.4. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе, техническими)...(в соответствии со спецификой Программы).

Требования к кадровым условиям реализации Программы:

- 3.4.1. Квалификация педагогических работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

— **ЕКС:** педагогический работник должен знать: ... основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием...

— Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 п. 32 "Об утверждении санитарно - эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" (зарегистрировано в Минюсте РФ 11.11.2020 п. 60833).

— Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 года.

3.1.1. Общепедагогическая функция (необходимые умения): владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская, общепедагогическая, предметно-педагогическая.

3.2.1. Трудовая функция педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования: владеть ИКТ компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

4. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы.

Использование информационных технологий в образовательном процессе ДОУ — одна из новых и актуальных проблем в отечественной дошкольной педагогике. Актуальность ее решения обусловлена насущной потребностью модернизации системы дошкольного образования, повышением его качества.

Анализ литературы показывает, что изучению этой проблемы посвящено большое количество как отечественных, так и зарубежных исследований. Результаты исследований, показали, что, компьютеризация, постепенно проникающая практически во все сферы жизни и деятельности современного человека, вносит свои коррективы и в подходы к воспитанию и образованию детей дошкольного возраста. Отечественные и зарубежные исследования по использованию компьютера дома и в детских садах убедительно доказывают не только возможность и целесообразность этого, но и особую роль компьютера в развитии интеллекта и в целом личности ребенка (С.Л. Новоселова, Г. Петку, И. Пашелите, С. Пейперт, Б. Хантер и др.). С.Л. Новоселова показала, что «введение компьютера в систему дидактических средств детского сада может стать мощным фактором обогащения интеллектуальной основы умственного, эстетического, социального и физического развития ребенка. Компьютер, по ее мнению, перспективен для повышения общего уровня воспитательно-образовательной работы с детьми в детском учреждении. Успех же компьютеризации во многом зависит от метода ее введения на тех или иных уровнях образования и, разумеется, от качества техники и методики ее применения, соответствия человеческим возможностям.

В настоящее время одним из наиболее динамично развивающихся и перспективных направлений информационных компьютерных технологий являются мультимедиа технологии.

Мультимедиа, как отмечается в литературе – это комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих вводить в компьютер. Обработать, хранить, передавать и отображать такие типы данных, как текст, графика, анимация, оцифрованные неподвижные изображения: видео, звук, речь.

Какие же мультимедийные средства используются в работе с детьми и родителями в современном ДОУ? Это цифровой фотоаппарат, видеокамера, проекторы, компьютеры, принтер, CD и DVD проигрыватели. Причем некоторыми видами этой сложнейшей техники могут пользоваться не только педагоги, но и под их руководством и сами дошкольники.

Использование компьютерных технологий в деятельности воспитателя может дать возможность внедрять инновационные процессы в дошкольное образование, информационные технологии значительно расширят возможности воспитателей и специалистов в сфере обучения детей дошкольного возраста.

Использование ИКТ способствует повышению качества образовательного процесса, оно служит развитию познавательной мотивации воспитанников, которое ведет к росту их достижений, ключевых компетентностей. В этот процесс вовлекаются и родители – начинают активнее участвовать в групповых проектах. Процесс информатизации в дошкольных образовательных учреждениях обусловлен требованием современного развивающегося общества.

Разрабатываемый инновационный проект не опирается на опыт детских садов Краснодарского края.

Рабочая группа начнет свою работу с 10 января 2022 года. Задача подготовительного этапа проекта – определение проблемного поля работы по обозначенной теме проекта, основных понятий, категориального аппарата.

Педагоги прошли курсы повышения квалификации по теме «Актуальные вопросы внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный и воспитательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО», в объеме 144 часа. (Удостоверения о повышении квалификации).

Два педагога повысили свою квалификацию в Центре онлайн - обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» по программе дополнительного профессионального образования «GOOGLE-МАРАФОН: использование онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации», в объеме 20 часов (Удостоверения о повышении квалификации).

Старший воспитатель, участник онлайн-курса по ИКТ для педагогов «Как использовать онлайн-сервисы для профессионального развития педагога» (6 часов, Сертификат)

Педагоги, прошедшие обучение, провели мастер-классы для всех специалистов ДОУ по работе в компьютерных программах, для создания документов и видеороликов.

Каждый педагог разработал свой личный сайт в сети интернет, в соответствии с предъявляемыми требованиями, где размещены методические разработки из опыта работы.

Официальный сайт МБДОУ № 16 разработан по новым требованиям к сайтам образовательных организаций (краевой вебинар «Новые требования к сайтам образовательных организаций – изменения, структура, нормы, регламенты, ответственность»)

Педагогами ДОУ активно размещаются методические разработки из опыта работы на страницах сетевых изданий в социальной сети интернет (имеются Свидетельства о публикации).

В каждой возрастной группе созданы группы Ватсап, для своевременного информирования родителей о работе воспитателя с детьми, о предстоящих мероприятиях и других делах группы.

В ДОУ создана единая цифровая платформа Zoom — для организации совместных мероприятий как для педагогов, так и для родителей (законных представителей) воспитанников.

5. Цель инновационного проекта

Данный проект направлен на создание единого информационного пространства ДОУ как системы, которая связывает всех участников образовательного процесса: администрацию ДОУ, педагогов, воспитанников, их родителей или законных представителей. За время работы над данным проектом планируется повышение эффективности использования информационно-коммуникативных технологий в обучении и воспитании дошкольников; оперативности и качества управления на основе ИКТ; пополнение информационно-образовательной среды ДОУ.

Ведущая теоретическая идея проекта: информационно образовательная среда позволит скоординировать деятельность всех участников образовательного процесса, для успешной и эффективной реализации ООП ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Проект основан на концептуальных положениях:

- информационная культура и компьютерная грамотность педагогов;
- принцип охраны здоровья детей;
- информационный подход к педагогическому процессу;
- триединство образовательных целей;
- педагогическая целесообразность;
- интеграция;
- принцип мультимедийности;
- интерактивный характер

Цель проекта:

Создание единого информационного пространства ДОУ как системы, которая связывает всех участников образовательного процесса: администрацию ДОУ, педагогов, воспитанников, их родителей или законных представителей.

Радикальное повышение эффективности и качества образовательных услуг и работы ДОУ с помощью информационно-коммуникативных технологий.

6. задачи инновационного проекта.

- Обеспечить деятельность всех участников образовательного процесса единой информационной основой, позволяющей получать объективную информацию для принятия управленческих решений;
- создать комплексную модель информационно-методического и технического обеспечения образовательного процесса для саморазвития педагогов;
- транслировать свой опыт работы для повышения имиджа ДООУ на рынке образовательных услуг;
- сформировать банк электронных обучающих ресурсов для развития познавательных способностей дошкольников;
- Развивать всесторонне развитую личность: конкурентную и успешную в информационно - образовательной среде, отвечающую современным требованиям времени.

7. Обоснование идеи, приемы и механизмы ее реализации в рамках инновационного проекта

Использование информационных технологий в дошкольном образовательном учреждении открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса, для развития интеллекта и в целом личности ребенка (С. Новоселова, Г. Петку, И. Пашелите, С. Пейперт, Б. Хантер и др.). Идея проекта заключается в создании «Виртуального детского сада» с целью повышения качества образовательного процесса.

Инновационный потенциал проекта - инновационный проект ДООУ «Модернизация системы образовательной работы в ДООУ посредством реализации возможностей информационно-коммуникативных технологий» позволит повысить качество информационной культуры всех участников образовательного процесса, готовность к самосовершенствованию и творческому росту. Функционирование единого образовательного пространства, обеспечение широкого доступа к информационным ресурсам. Активное использование электронных ресурсов всеми участниками образовательного процесса. Оптимизация трудозатрат руководителя и сотрудников, связанных с делопроизводством. Создание единой базы данных ДООУ. Повышение эффективности образовательного процесса, степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности всех участников

образовательного процесса. Повышение уровня информированности родителей о направлениях деятельности всего учреждения и результатах конкретного ребенка, сотрудничеству родителей и ДОО.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению. Посредством информационно-коммуникативных технологий данная интеграция будет проходить более эффективно.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка на современном технологическом уровне, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования, как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: здоровье - развитие - детство – сотрудничество - современные технологии, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Модель образовательного процесса ДОО определяется концепцией, основные идеи которой:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- Тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников, социальными институтами.

Миссия дошкольного учреждения - реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для

полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражены в процессе реализации инновационного проекта ДОУ:

- Будет создана эффективная система информационного обеспечения;
- Будет осуществляться подготовка воспитанников и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества;
- Повысится уровень научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов и улучшится материально-техническое оснащение образовательного процесса в ДОУ;
- Будет создана гибкая адаптивная система повышения профессионального мастерства в процессе педагогической деятельности;
- Возрастет социально-профессиональный статус педагогов ДОУ;
- Вырастет познавательная мотивация воспитанников и педагогов;
- Будут устранены препятствия в эффективной реализации образовательных программ и услуг с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- Расширится круг педагогов, использующих ИКТ в образовательном процессе;
- Расширится доступ родителям и педагогам к современным образовательным технологиям;
- Будет разработана система тестирования текущего и итогового контроля образовательной работы в ДОУ;
- Будут проводиться интеллектуальные конкурсы в рамках сетевого взаимодействия;
- Расширится взаимное сотрудничество ДОУ с другими ОУ для качественной реализации сетевого взаимодействия.

**Содержание и методы реализации инновационного проекта,
необходимые условия реализации работ.**

Проект предназначен для разработки и внедрения модели использования ИКТ в образовательной среде ДОУ как условие для развития познавательных способностей детей. Для создания условий по внедрению ИКТ в ДОУ был разработан план развития информационной среды, скорректирована информационная инфраструктура ДОУ.

Проект призван:

- рассмотреть и определить условия для овладения и внедрения в образовательный процесс ИКТ;

- организовать деятельность по теоретической и практической подготовке и переподготовке педагогов с целью повышения ИКТ-компетентности информационной культуры;
- реализовать деятельностный подход в развитии детей дошкольного возраста через метод проектов, развивающие интерактивные игры, инфопродукты, индивидуально-дифференцированный подход в организации ООД с применением компьютерных технологий для создания условий самореализации воспитанников, личностно-ориентированный подход в образовательном процессе на информационном уровне при использовании ИКТ;
- апробировать применение компьютерного мониторинга для проблемного анализа и своевременной корректировки деятельности педагогического коллектива в развитии детей;
- оптимизировать условия для подготовки педагогов через использование информационных ресурсов и технологий, для сопровождения коррекционно-развивающего процесса, а также взаимодействие ДОО с родителями, педагогическим сообществом района, края, страны через информационное пространство.

Описание целевых групп, на которые они ориентированы

В проекте будут задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательного процесса: администрация, педагоги, дети и их родители.

Говоря о новом качестве образования, стоит поговорить о личности педагога, и его профессиональной компетентности.

Качество образования, как известно, во многом определяется компетентностью педагога и уровнем его профессиональной деятельности. Приступив к реализации проекта, мы провели анкетирование среди педагогов нашего учреждения «Определение степени использования информационно-компьютерных технологий».

После анкетирования педагогов нашего учреждения мы пришли к выводу, что:

- 100% педагогов используют в своей работе ИКТ при подготовке к ОД, в режимных моментах, для самообразования;
- 91 % педагогов используют в своей работе текстовый редактор, электронные таблицы, презентации, сеть Интернет;
- 100% педагогов считают, что использование КТ облегчают подготовку к ОД и позволяет разнообразить их.

Большое внимание в ДОО уделяется работе с родителями, сложилась система, позволяющая вовлекать их в процесс воспитания детей согласно задачам учреждения. Для этого применяются различные формы: дни открытых дверей, спортивные праздники,

выставки, лектории. Проводятся индивидуальные и групповые консультации. Систематически выявляются позиции педагогов и родителей по актуальным проблемам. Однако остается *проблемой* привлечение родителей к созданию совместных проектов. В связи с этим необходимо построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДОО в создании единого образовательного пространства через организацию сотрудничества семьи и детского сада.

Информационные и телекоммуникационные технологии способны повысить эффективность взаимодействия педагогического коллектива детского сада и родителей при обучении и воспитании дошкольников.

Наличие у детского сада собственного сайта в сети Интернет предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни ДОО, группы, расписании занятий, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях.

Телекоммуникации позволяют родителям в реальном режиме времени отслеживать воспитательно-образовательный процесс своих детей, получать информацию о проблемах, возникающих в обучении и советы, направленные на устранение конкретных проблем во взаимодействии с педагогом.

В то же время, поскольку взаимодействие семьи и дошкольного учреждения играет важную роль в развитии ребенка и обеспечении преемственности дошкольного и школьного образования, необходимо детальное изучение представлений родителей и педагогов друг о друге, их влияния на взаимодействие и разработка рекомендаций, которые помогли бы повысить эффективность этого взаимодействия. В связи с этим, вопрос поиска и осуществления использования новых технологий, нетрадиционных форм, а также использование ИКТ во взаимодействии дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день является одним из самых *актуальных*.

Изменение педагогического воздействия с одностороннего влияния «педагог-ребёнок» на более многогранное и объёмное взаимодействие в системе «ребёнок-взрослые- сверстники» предполагает установление новой психодидактической парадигмы в дошкольном образовании. Нельзя сказать, что эта точка зрения на дошкольное образование является новой, но признание её как единственно верной на уровне государственного стандарта образования, повлечёт глубокие конструктивные изменения в деятельности ДОО.

Современные требования начального образования изменили заказ школы первой ступени на выпускника детского сада. В современной системе дошкольного и школьного воспитания – начальном этапе непрерывного образования – остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации, для обеспечения качественного дошкольного образования.

Важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса.

Определены показатели модели современного выпускника ДОУ, у которого будут сформированы предпосылки универсальных учебных действий (начальные ключевые компетенции), обеспечивающие успешность обучения на последующих этапах образования.

В контексте современных представлений о цели образования начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их успешности и готовности к переходу на первую ступень школьного образования. Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации развивающей образовательной среды, основным видом деятельности в которой является игра.

Данные приведенного анализа позволяют выделить ресурсы, которые могут стать фундаментом проекта: достаточный уровень профессионализма педагогов, наличие нормативно - правовой базы, наличие научно - методической базы.

Участники проекта

№	Ф.И.О. участника инновационного проекта	Должность, категория	Функциональные обязанности при реализации проекта
1.	Барабанова Ирина Борисовна	Заведующий ДОУ	Руководитель проекта
2.	Свирепина Лина Владимировна	Старший воспитатель, высшая категория	Автор и методическое сопровождение проекта
3.	Глебова Ирина Юрьевна	Педагог-психолог, без категории	Участник -реализатор проекта
4.	Каплина Светлана Владимировна	Музыкальный руководитель, высшая категория	Участник -реализатор проекта
5.	Черемных Людмила Викторовна	Учитель-логопед, высшая категория	Участник -реализатор проекта
6.	Зарафутдинова Вера Николаевна	Воспитатель, первая категория	Участник -реализатор проекта

Реализация инновационного проекта предполагает вовлечение широкого круга участников.

Условно они разделены на целевые группы:

Целевые группы участников	Субъекты проекта	Содержание деятельности
Организаторы	Администрация ДОУ	Нормативно-правовое обеспечение, координация процесса реализации проекта, мониторинг результативности, изучение запросов родителей и социальных партнеров
Реализаторы (непосредственные)	Педагоги ДОУ: воспитатели и специалисты	Интеграция в образовательном процессе всех видов детской деятельности, ориентация на применение ИКТ-технологий в педагогической работе
Реализаторы (опосредованные)	Родители (законные представители)	Поддержка ребенка и педагога в реализации проекта, повышение уровня компьютерной грамотности, активное использование ресурсов сети Интернет
Заинтересованные участники и партнеры	Социальные партнеры (школа, учреждения дополнительного образования, образовательные учреждения города и района, учреждения культуры (ГДК, РДК, библиотека)	Согласование и договора о преемственных отношениях к содержанию и результатам дошкольного образования, совершенствование информационного обмена опытом и распространение собственного, обеспечение поддержки инноваций

Формирование нормативных правовых и организационно методических условий системной инновационной деятельности.

Основным средством решения задач Проекта, является организация работы по модернизации системы образовательной работы в ДОУ посредством реализации возможностей информационно-коммуникативных технологий, заключается в формировании материально-технического обеспечения, эффективном внедрении информационно-коммуникативных технологий в управление образовательным учреждением и в образовательный процесс, накоплении и распространении банка информационных ресурсов, созданных педагогами ДОУ.

Форма предварительных расчетов по обеспечению инновационного проекта

Организационно-управленческие ресурсы	Рабочая группа Руководитель проекта
Кадровые ресурсы	Административно-управленческий аппарат Представители организации Представители родительской общественности
Информационные ресурсы	Сайт публикации
Материально-техническое обеспечение	Помещения Оборудование Мебель Оргтехника
Источники финансирования	Внебюджетные средства Привлечение средств партнеров Бюджетные средства

8. Новизна инновационного проекта

В основу проекта стандарта профессиональной педагогической деятельности и ФГОС положен системно-деятельностный подход, реализовать который можно, применяя определенные педагогические технологии и методы. Метод проектов является той педагогической технологией, которая позволяет это делать. Подтверждение этому можно найти в федеральных документах.

Данный проект представляет собой новый взгляд на организацию работы современного педагога в дошкольном образовательном учреждении.

Условия современности таковы, что традиционное обучение в ДОУ не может полностью соответствовать настоящим требованиям ФГОС. Использование инноваций в работе с детьми открывает воспитателю новые возможности преподнесения материала.

Новизна инновационного проекта заключается в том, что в образовательную деятельность будут внедрены инновационные педагогические технологии и электронные образовательные ресурсы для обучения детей.

9. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационного проекта

Критерий	Показатель эффективности
Востребованность проекта	Анкетирование
Использование средств ИКТ в образовательном процессе	Достижение позитивных результатов

Повышение мотивации к профессиональному росту	Повышение доли педагогов, транслирующих свой профессиональный опыт через социальную сеть; увеличение доли педагогов, использующих инновационные технологии в педагогической деятельности
Социальное партнерство	Эффективность реализации договорных отношений

10. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта

Анкетирование – направлено на определение отношения участников проектной деятельности к чему-либо, событию, подготовленности.

Тестирование – выявление знаний педагогов в рамках проекта; ИКТ- компетентности родителей.

Методы исследования.

Изучение научно-практической, психолого-педагогической и методической литературы по теме проекта, нормативных и инструктивных документов; анализ имеющегося опыта по теме; теоретическое моделирование; методы педагогического анализа (диагностика, контроль и наблюдение, анкетирование, интервьюирование и т.д.); использование ИКТ в организации инновационной методической работы; метод изучения, теоретического анализа и обобщения опыта, складывающегося в ходе инновационной деятельности.

11. Разработанные инновационные продукты

Основным инновационным продуктом будет являться описанный проект «Модернизация системы образовательной работы в ДОУ посредством реализации возможностей информационно-коммуникативных технологий», который будет включать в себя серию спланированных, тщательно документально обоснованных мероприятий, направленный на радикальное повышение эффективности и качества образовательных услуг и работы ДОУ с помощью информационно-коммуникативных технологий

Продуктами инновационного деятельности также будут выступать:

- Проекты нормативных и (или) локальных документов для модернизации системы образовательной работы в ДОУ посредством внедрения информационных технологий;

- Программа модернизации образовательной системы посредством реализации возможностей ИКТ.
- Карты инновационных проектов.
- Модель «Система методического сопровождения педагогов по реализации плана инновационного проекта»
- Положение о работе инновационной площадки ДООУ, положение о виртуальном методическом кабинете, положение об электронной библиотеке, положение об использовании ЭОР в образовательном процессе
- Проект «Внедрение цифровых обучающих ресурсов в развитии экологической культуры дошкольников»
- Проект «Использование виртуального туризма в образовательной деятельности с дошкольниками»
- Проект «Совершенствование познавательных способностей дошкольников посредством ИКТ»
- Проект «Развитие творческих способностей дошкольников через информационно-коммуникативные технологии»
- Проект «Методическое сопровождение внедрения ИКТ в образовательный процесс ДООУ»;
- Создание сетевого сообщества родителей в различных интернет-источниках, использование различных форм информационного взаимодействия с родителями и общественностью.

12. Создание выставочно-презентационных площадок для представления инновационных продуктов. План реализации инновационного проекта

Мероприятия, которые будут реализованы в ходе проекта, разбиты на основные этапы:

- 1 этап – Подготовительный, январь – август 2022 года
- 2 этап - Практический, сентябрь 2022г. – май 2023 года
- 3 этап – Завершающий, июнь – август 2023 года.

Содержание мероприятий:

- Определение проблемного поля работы по обозначенной теме проекта, основных понятий, категориального аппарата
- Разработка модели методического сопровождения, необходимых документов по организации инновационной работы
- Создание и разработка необходимых методических и дидактических материалов, проектов (программ) по организации инновационной работы

- Работа с родителями и общественностью по формированию у них осознанно правильного отношения к организации инновационной работы в ДОУ
- Активное внедрение модели методического сопровождения, разработанных нормативных документов и локальных актов, методических и дидактических материалов экспериментальной работы в образовательную деятельность ДОУ
- Широкое и эффективное распространение накопленного педагогического опыта по обозначенной теме
- Проведение психолого-педагогического мониторинга детского развития и образовательного процесса
- Анализ результатов реализации в ДОУ, корректировка содержания, подведение итогов, обобщение опыта работы педагогов
- Трансляция педагогического опыта.

№ п/п	Задача	Наименование мероприятия	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
Этап 1. Подготовительный, январь – август 2022 года				
1.	Разработать программу модернизации образовательной системы посредством реализации возможностей ИКТ.	Разработка положений, приказов, проектов, плана инновационной деятельности.	Январь-август 2022г.	Автоматизация административной деятельности ДОУ. Расширение спектра технологий работы с детьми.
		Создание творческой группы.		
		Создание проектов по реализации инновационной работы		
		Создание сетевого сообщества родителей в сети-интернет.		
Этап 2. Практический, сентябрь 2022г. – май 2023г.				
2.	Активное внедрение модели методического сопровождения, разработанных нормативных документов и локальных актов, методических и дидактических материалов экспериментальной работы в образовательный процесс ДОУ	Создание образовательных кластеров: — Практико-ориентированный семинар по расширению возможностей использования ИКТ в образовательной работе ДОУ — «Опытная лаборатория» — «Фотостудия» — «Информационно-исследовательская	Сентябрь-ноябрь	Освоение педагогами информационных технологий и использование их в практической деятельности с целью повышения качества образования. Повышение профессионального мастерства, рост творческого потенциала. Создание оптимальных условий для

		<p>лаборатория» — Интерактивный музей» — Виртуальный методический кабинет»</p>		<p>взаимодействия ДОУ и родителей воспитанников посредством информационных технологий (электронная почта, официальный сайт ДОУ, познавательного-развивающий сайт, Skype, Whats App)</p> <p>Усовершенствование образовательного процесса за счет использования ИК-технологий и ЦОР.</p>
		Интерактивная афиша и выпуск электронной газеты ДОУ	декабрь	
		База ЭОР	январь	
		Курсовая переподготовка педагогов	В течение года	
		Участие в мастер-классах, семинарах, конференциях всех уровней	В течение года	
		Автоматизированная система мониторинга в ДОУ	февраль 2023	
		Использование дистанционного консультирования родителей по вопросам развития и образования детей дошкольного возраста	март-май	
Этап 3. Завершающий, июнь – август 2023г.				
3.	<p>Анализ результатов реализации проекта в ДОУ, корректировка содержания, подведение итогов, обобщение опыта работы педагогов.</p> <p>Трансляция педагогического опыта.</p>	<p>Электронные отчеты по работе инновационной площадки.</p> <p>Творческие отчеты по образовательным кластерам</p> <p>Проект новой стратегии ДОУ по расширению использования возможностей ИКТ на всероссийском уровне</p> <p>Участие в конкурсах, фестивалях, конференциях, семинарах различного уровня.</p> <p>Тиражирование и публикация научно-методических материалов.</p> <p>Активное пополнение фонда медиаресурсов.</p>		<p>Распространение и обобщение опыта педагогического коллектива через участие в научно-методических и научно-практических семинарах, конференциях, публикациях, в том числе в Интернет-форумах.</p>

Устойчивость результатов будет достигнута достаточным уровнем интеграции традиционных и дистанционных форм обучения, удовлетворённостью качеством образовательных услуг со стороны социальных партнеров и заказчиков, численностью педагогов, включенных в инновационную деятельность, участием ДОО в различных конференциях, семинарах, круглых столах, консультациях, презентациях, вебинарах, в доступности инновационных продуктов в широкой сети социального партнерства.

Мы уверены, что инновационный проект по теме **«Модернизация системы образовательной работы в ДОО посредством реализации возможностей информационно-коммуникативных технологий»** будет для нас руководством к действию на ближайшие годы.

13. План сетевого взаимодействия с образовательными организациями по теме инновационного проекта

№ п/п	Форма сетевого взаимодействия	Тема мероприятия	Наименование организации	Муниципалитет
1.	Семинар Консультация Тестирование Анкетирование	«Нормативно-правовое обеспечение» «Координация процесса реализации проекта» «Мониторинг результативности» «Изучение запросов родителей и социальных партнеров»	Администрация ДОО	Усть-Лабинский район
2.	Курсы повышения квалификации	«Актуальные вопросы внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный и воспитательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО»	Филиал частного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «ФРАКТАЛ»	г. Москва

3.	Круглый стол	«Сетевое взаимодействие между ДОУ и социально-педагогическим колледжем»	ГБОУ Усть-Лабинский социально-педагогический колледж	Усть-Лабинский район
4.	Семинар	«Организация сетевого взаимодействия в рамках муниципалитета»	МБУ «ЦРО» Усть-Лабинского района	Усть-Лабинский
5.	Консультация (электронная платформа «Zoom»)	«Создание сайта педагога»	Программист ГБПОУ КК БИТТ	Белореченск
6.	Консультация	«Создание единого пространства для взаимодействия с родителями»	Программист МБОУ гимназия № 5 имени девяти Героев Второй мировой войны	г.Усть-Лабинск

Целью сетевого взаимодействия является обеспечение открытой образовательной среды, социализации воспитанников к условиям современной жизни путем привлечения сетевых партнеров.

Целями и задачами сетевого взаимодействия являются:

- разработка нормативно-правовой базы партнерской деятельности;
- создание координационного совета, как органа управления сетевого взаимодействия;
- создание согласованного плана совместной деятельности;
- внедрение в образовательный процесс инновационных информационно-коммуникационных и педагогических технологий;
- создание педагогических условий, обеспечивающих содержательную и технологическую сторону сетевого взаимодействия;
- обеспечение комплекса условий ресурсной базы сетевого взаимодействия (нормативный, кадровый, финансовый, материально-технический ресурсы);
- обновление содержания методической работы с педагогическими кадрами на принципах сетевой организации.

Участниками сетевого взаимодействия являются дошкольные образовательные организации своего муниципалитета, а также организации – социальные партнёры (государственные и частные).

Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие.

Правовыми основами сетевого взаимодействия являются следующие положения:

Ст. 2 п. 18 «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ образовательная организация - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

Ст. 2 п.19 организация, осуществляющая обучение, - юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности;

Ст.3 п. 12 сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

Ст. 15 Сетевая форма реализации образовательных программ.

Основными вопросами сетевого взаимодействия, подлежащими правовому регулированию, являются распределение между членами сети прав, обязанностей и ответственности, возникающих между членами сети.

Средствами правового регулирования сетевого взаимодействия в МБДОУ № 16 выступают:

- локальные акты, в которых регулируются правоотношения участников образовательного процесса (Положение о сетевой форме взаимодействия).

- договоры со сторонними образовательными организациями (учреждениями) и организациями, обеспечивающими совместную реализацию образовательных программ.

Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора. При заключении договоров между участниками сети образовательные организации (учреждения) становятся участниками гражданских правоотношений, которые регулируются Гражданским кодексом Российской Федерации.

14. Практическая значимость и перспективы развития инновационного проекта

Данный проект будет способствовать развитию компьютерной грамотности педагогов ДОУ при активном участии в создании компьютерной продукции для использования на занятиях и в своей педагогической деятельности, а также вовлечение родителей в интернет-конкурсы.

Разработанные в соответствии с основными теоретическими положениями конкретные

проекты могут быть реализованы на практике и стать основой для совершенствования системы сетевого взаимодействия.

Использование информационно – коммуникативных технологий (ИКТ) в ДОУ дает возможность доступа к различным информационным источникам (электронным, печатным, инструментальным, кадровым) и инструментам совместной деятельности, направленные на получение конкретного результата.

Работа по проекту будет способствовать разработки и внедрения модели использования ИКТ в образовательной среде ДОУ как условие для развития познавательных способностей детей.

Практическая значимость реализации инновационного проекта состоит в определении четких механизмов создания цифровой образовательной среды в ДОО, обеспечивающей поддержку инициативности педагогов и родителей: общее описание модели, алгоритмы действий педагогов по созданию каждого проекта, входящего в структуру модели, методический, наглядный материал, технологии проведения модифицированных и авторских культурных практик.

Информатизация дошкольного образования поможет педагогам в создании новых методических разработок, направленных на реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса.

Использование ИКТ способствует повышению качества образовательного процесса, оно служит развитию познавательной мотивации воспитанников, которое ведет к росту их достижений, ключевых компетентностей. В этот процесс вовлекаются и родители – начинают активнее участвовать в групповых проектах. Процесс информатизации в дошкольных образовательных учреждениях обусловлен требованием современного развивающегося общества.

15. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально-техническая база.

Финансовые ресурсы. Бюджетное финансирование. В целях содействия в реализации мероприятий Проекта возможно дополнительное привлечение финансовых средств.

Материально-технические ресурсы.

В МБДОУ № 16 создано единое информационное образовательное пространство из разных помещений, кабинетов, зала, а также территории:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;

- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой

— **Технические средства**

Наименование	Количество
ПК (лицензионное программное обеспечение	1
ПК (лицензионное программное обеспечение Windows 10)	1
Ноутбуки	10
Стационарные компьютеры	5
Мультимедийный проектор	1
Мультимедийный экран (2м*3м)	2
Интерактивная доска (2м * 2 м)	1
Интерактивный центр песка	2
Акустическая система	1
Цв. МФУ	1
Ч/б принтер	9
ЖК телевизор	2
DVD-проигрыватель	1
Цифровой фотоаппарат	1
Видеокамера	1
Электронные носители :	
<input type="checkbox"/> Usb-накопитель	1
<input type="checkbox"/> ЭОР	20
Выход в интернет	локальное, wi-fi
Скорость подключения к сети интернет	1124Кб/с

Таким образом, материально-техническое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Поэтапно пополняются рабочие места специалистов компьютерами, групповые комнаты телевизорами. В методическом кабинете создан электронный архив, который постоянно пополняется.

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации достаточна.

В ДОУ используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Достаточный образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ, наличие технических и финансовых возможностей дают возможность широкому использованию ЭОР (электронные

образовательные ресурсы) в образовательном процессе детского сада

Кадровые ресурсы. Образовательная организация располагает всеми категориями кадров, имеющих профессиональное образование:

воспитатель – 24

учитель-логопед – 3

педагог-психолог – 2

музыкальный руководитель – 1

инструктор по физической культуре – 1

Все педагоги имеют высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационные категории. Систематически проходят курсы повышения квалификации. Занимаются самообразованием по выбранным темам.

Методические ресурсы. В образовательной организации имеются методические разработки, направленные на решение проблем, связанных с темой проекта. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

В ДОУ имеется передовой педагогический опыт, зарегистрированный в муниципальном банке данных.

Поэтапно пополняются рабочие места специалистов компьютерами, групповые комнаты телевизорами. В методическом кабинете создан электронный архив, который постоянно пополняется.

В детском саду ежегодно проходят методические совещания, педсоветы тематика которых связана с применением ИКТ в образовательном процессе, где рассматривались следующие вопросы:

- Формы проведения образовательной деятельности с применением ИКТ;
- Требование СанПиН к организации образовательной деятельности с применением ИКТ и мультимедийного оборудования;
- Достижения педагогов в этом направлении, обмен опытом (проведение открытых мероприятий, мастер-классов).

С целью расширения информационного пространства в ДОУ с 2021 года формируется медиатека, где каждый педагог может самостоятельно познакомиться с имеющимися ресурсами.

В связи с тем, что педагоги постоянно повышают квалификацию в области применения ИКТ, воспитанники и родители имеют возможность развиваться и получать

практические навыки по организации воспитания и общения с детьми, с применением современных технологий.

Не конкретизируя можно констатировать, что большинство работников детского сада успешно используют ИКТ при проведении непосредственно образовательной деятельности, итоговых мероприятий, консультаций для родителей, развлечений и праздников, при организации методических мероприятий.

Подводя итоги работы видно, что применение ИКТ в образовательном процессе стабильно растет, повышается качество развития воспитанников и усвоения ими программного содержания ООП ДОУ с применением ИКТ, но пока не высок показатель применения ИКТ для самообразования и просвещения родителей; развития способностей, самовыражения педагогов.

В этом учебном году использовался Интернет, но результатов участия педагогов в Интернет – проектах пока мало.

Несмотря на значительные достижения в области использования в образовательном процессе информационных технологий, остается ряд проблем:

- эпизодическое применение информационных технологий рядом педагогов;
- отсутствие осознания родителями необходимости приобщения к информационно-образовательному полю детского сада;
- трудности, возникающие у педагогов при использовании информационных ресурсов.

Информационные ресурсы.

Детский сад подписан на электронную систему ООО "Гросс Систем. Информация и решения" Медиахолдинга "Акцион-МЦФЭР", к которой имеют доступ все педагоги и специалисты ДОУ.

На сайте образовательной организации отражается образовательная деятельность педагогов и обучающихся (воспитанников) по разным направлениям и отражается в разных формах (проектная деятельность, моделирование, и др.).

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации достаточна.

В ДОУ используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Достаточный образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ, наличие технических и финансовых возможностей дают возможность широкому использованию ЭОР (электронные образовательные ресурсы) в образовательном процессе детского сада.

Прогноз возможных и негативных последствий

Форма прогноза возможных отрицательных последствий реализации

инновационного проекта и средства их компенсации

№	Наименование рисков	Описание сроков	Механизмы минимизации рисков
1.	Материально-техническое оснащение	Недостаточное оснащение материально-технической базы информационными ресурсами	Использование универсального мобильного оборудования (переносных мультимедиа проекторов, ноутбуков)
2.	Поддержка	Отсутствие поддержки со стороны общественных организаций, институтов	Проявление интереса к проблеме всех участников образовательного процесса (родителей, общественного управления, членов коллектива, высокий уровень осознания значимости, актуальности направления работы) Освещение инновационной деятельности в СМИ Открытость инновационной деятельности
3.	Квалификация педагогов	Нехватка высококвалифицированных, заинтересованных инициативных педагогов	Повышение квалификации работающих педагогов через мини-курсы, проведение мастер-классов, обмен опытом среди педагогов ДОУ района Моральное и материальное поощрение творчески работающих педагогов