

**«Математические путешествия» или развитие
познавательного интереса и творческой
активности
у детей старшего дошкольного возраста.**

**Из опыта работы Ляшко Г.В., воспитателя
МБДОУ «ДС №1», ст. Староминской,
Краснодарского края**



**ст. Староминская
2016 год**

Ляшко Г.В.

«Математические путешествия» или развитие познавательного интереса и творческой активности у детей старшего дошкольного возраста.

(Из опыта работы воспитателя МБДОУ «ДС №1», ст. Староминской, Краснодарского края.)

В данном пособии представлены методические рекомендации по развитию познавательного интереса и творческой активности у детей старшего дошкольного возраста. Предложенная система включает в себя сценарии совместных образовательных ситуаций, приемы создания эмоционального настроения, мотивации на предстоящую деятельность, способы создания проблемных затруднений, способы деления детей на подгруппы, перспективный план работы с родителями, примеры путевых заметок. Совместные образовательные ситуации построены с учетом интеграции разных видов детской деятельности.

Пособие адресовано педагогам дошкольных организаций, родителям.

Рецензент: Герасименко Е.А., методист МКУ ДППО «РМК» Староминского района.

ВВЕДЕНИЕ

В связи с возрастающей ролью математических знаний в современном обществе, компьютеризацией и математизацией буквально всех областей общественной и профессиональной жизни существенно повышаются требования и к математическому развитию детей, начиная с дошкольного возраста. В современном мире математике отводится ответственная роль в развитии активной самостоятельно мыслящей личности, готовой конструктивно и творчески решать возникающие перед обществом задачи.

Целевые ориентиры на этапе старшего дошкольного возраста, представленные в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, предполагают развитие у детей «любопытности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности». Достижение данных результатов невозможно без развития познавательного интереса детей, который становится важным условием деятельности особенно в дошкольный период.

Математические знания являются одними из самых сложных, так как носят отвлеченный характер, оперирование ими требует выполнения системы сложных умственных действий. Процесс развития математических способностей ребенка напрямую связан с вопросом формирования и развития его познавательных способностей, познавательного интереса. Математическое образование необходимо для успешной жизни в современном обществе.

Исходя из вышесказанного, современному педагогу необходимо искать новые технологии для создания образовательной педагогической ситуации, обеспечивающей активное участие ребёнка, как партнера в образовательном процессе, подбирать средства поддержки детской инициативы, самостоятельности в познавательной деятельности, обеспечивающие развитие познавательного интереса.

Вашему вниманию предлагается серия совместных образовательных ситуаций по математическому развитию **«Математические путешествия»**.

Эта форма организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста выбрана не случайно, ведь *путешествие – это занимательная история, в которую надо вкладывать силу и душу, состояние движения и поиска, столкновение с трудностями и собственными ограничениями*. Путь, движение к цели, формирует в мозгу ребенка горизонт, ожидание прекрасного. И чем дольше путь, чем сложнее его превратности, тем устойчивее эти связи, тем прочнее они настраиваются. Тем реальнее и выше результат. Математические путешествия позволяют дошкольнику всегда видеть и понимать применимость своих знаний и умений в значимой для него деятельности.

Выбранная форма организации позволяет максимально реализовать технологию проблемного обучения. «*Не давать детям готовых знаний*» - это аксиома современного дошкольного образования. Рассматриваемая технология проблемного обучения, которая, являясь специально созданной совокупностью специфических приемов и методов, помогает детям самостоятельно добывать знания, учит самостоятельно применять их в решении новых познавательных задач, обогащает субъектный опыт детей старшего дошкольного возраста, обеспечивает самостоятельную деятельность ребенка.

Важно отметить, что знания и способы деятельности при проблемном обучении не преподносятся детям в готовом виде, не предлагаются правила или инструкции. Материал не дается, а задается как предмет поиска. И весь смысл обучения как раз и заключается в стимулировании поисковой деятельности дошкольника.

Позиция педагога при этом предполагает создание *проблемных ситуаций* и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

«Математические путешествия» организуются **один раз в месяц**. Данный вид образовательной деятельности предполагает **деление детей группы на две подгруппы по 12-13 человек**, т.к. ребенок оказывается в наиболее выгодных условиях для коллективного делового общения, каждый имеет возможность высказать своё мнение, один и тот же вопрос рассматривается отдельной группой с разных сторон, одна и та же проблема решается разными способами.

Проведение математических путешествий проходит по определенному плану, алгоритму решения проблемной ситуации. Для этого был разработан **«Багаж путешественника»**, состоящий из пяти предметов (этапов), к которым дети обращаются во время путешествия:

1. «Волшебный компас».
2. «Загадочный рюкзак».
3. «Бинокль открытий».
4. «Радостная находка».
5. «Памятный сувенир».

«Волшебный компас»

Цель - вызывать интерес у детей к совместной деятельности, создать определенный эмоциональный настрой, мотивировать их на предстоящую деятельность, активизировать имеющиеся знания по проблеме.

Мотиватором к дальнейшей деятельности может выступать: изображение, какого - либо предмета, животного, необычный звук, загадка, стихотворение или слово, произнесенное загадочным тоном. Конечно, все это должно соответствовать возрастным и психологическим особенностям детей. Очень важно определить, чем может заинтересовать данная проблема ребенка.

Именно интерес, вызванный на первом этапе, поддерживается педагогом на протяжении всего времени путешествия.

Обязательным компонентом данного этапа является определенный ритуал – определенные действия, имеющие своей целью сплотить коллектив, формировать особый комфортный климат в группе, «корпоративную культуру», поднять командный дух.

«Загадочный рюкзак»

Цель – создание проблемной ситуации, ситуации затруднения, столкновение с неизвестным, вовлечение детей сначала в процесс выдвижения предположений, а затем в процесс выделения этапов поиска и их планирование дальнейших действий по решению проблем.

Рюкзак должен таить в себе некоторую загадочность, неожиданность. В рюкзаке может лежать предмет, часть изображения и т.д., с которыми ребенок будет в дальнейшем манипулировать. Дети пытаются справиться с поставленной проблемой самостоятельно. Им дается возможность индивидуально определить, что им известно о данной проблеме, прийти к пониманию того, что необходимы новые знания.

«Бинокль открытий»

Цель - организация деятельности по проверке решения и помощь в выборе правильного решения, открытие детьми нового знания.

Необходимо дать детям возможность объединиться в микрогруппы для дальнейшего продолжения поиска решения проблемы. Делиться на группы дети могут разными способами: по гендерной принадлежности, по желанию детей и т.д. Надо быть готовым к тому, что на сегодняшнем занятии кто-то из детей не захочет объединяться в подгруппы. Обычно разделить группу можно на подгруппы по два, три, четыре человека, но не более пяти человек. Дети индивидуально или, разбившись на микрогруппы, совместными усилиями пытаются найти пути решения проблемы. Они советуются друг с другом, помогают друг другу, что в свою очередь способствует развитию коммуникативных навыков, воспитывает культуру общения, идет взаимное обогащение познавательных способностей детей. Педагог не дает оценок, не дает прямых путей решения проблемы, он только создает условия, при которых дети самостоятельно находят верное направление. У детей в результате совместной деятельности актуализируются знания, формируется информационное поле, на основе которого у некоторых детей наступает озарение. К кому то оно приходит раньше, к кому то чуть позже. В этот момент наступает мгновение, когда необходимо дать детям высказаться, поделиться своими успехами.

«Радостная находка»

Цель - выделение новых знаний и организация деятельности по применению полученных знаний на практике, их присвоению.

Детям предоставляется возможность поделиться своими достижениями, открытиями. Педагог организует игры, ситуации, в которых новое знание

используется в измененных условиях. Идет взаимообогащение, происходит формирование коллективного опыта.

«Памятный сувенир»

Цель - дать возможность детям осознать свои мироощущения, проанализировать чувства и переживания, возникшие во время путешествия, помочь детям осмыслить их деятельность и зафиксировать достижение детской цели.

Ребенок должен осмыслить, что конкретно для него было важным и ценным. Можно дать возможность детям выразить свои чувства, как вербальным способом, так и не вербальным. Очень часто для этого мы берем с детьми «сувенир», передавая который, мы высказываем свои эмоции. Это сувенир обязательно часть того, чем мы занимались на занятии, предмет с того места где были. Ведь каждый раз мы с компасом путешествовали по разным местам. Потом, доставая сувенир из нашей коллекции, мы пересматриваем их, вспоминаем впечатления от пережитого.

Положительный результат в воспитании и полноценном развитии детей, его социализации, может быть, достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства. Это явилось основной целью **долгосрочного проекта** по познавательному развитию с родителями: **«Математический поезд»**. Проект был реализован в течение всего учебного года. При реализации проекта были поставлены следующие задачи:

1. Развивать компетентность родителей в вопросе познавательной активности детей.
2. Оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников, через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми по познавательному развитию.
3. Использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Каждый первый понедельник месяца поезд отправлялся в свое путешествие, а каждую последнюю пятницу возвращался в детский сад. Для родителей были разработаны **маршрутные листы путешествий**, где им были предложены задания по теме: «Математика вокруг нас».

Составляя задания маршрутного листа, я старалась, чтобы ребенок, придя домой мог узнать еще, что-то новое, а потом сообщить сверстникам в группе. Вместе с родителями ребенок мог выполнить небольшое исследование, решить познавательную задачу, изготовить атрибуты для игр. Работа с маршрутными листами предполагает индивидуальный темп выполнения заданий, соответствует желаниям и интересам ребенка, его семьи. Родителям предлагались список необходимой литературы, адреса полезных сайтов. Дети, путешествуя с родителями на этом поезде, учатся проявлять инициативу и самостоятельность через выполнение

математических заданий, проявлять творчество, принимать решения, опираясь на свои знания и умения.

Формой **обратной связи** с родителями являются «**путевые заметки**», которые дети приносили в детский сад. Результаты семейной деятельности сначала показывали всем сверстникам, а потом мы размещали этот материал в вагонах нашего поезда. В группе был изготовлен поезд с вагонами-папками. Каждый вагон бы посвящен определенной теме «Время», «Пространство» и т.д.

Данный проект позволил обогатить знания родителей по познавательному развитию детей, способствовал установлению позитивной эмоциональной атмосферы, доверительных отношений между детьми, родителями и воспитателями.

Сценарии совместных образовательных ситуаций с детьми подготовительной группы по познавательному развитию (математике).

«Математическое путешествие в осенний лес».

Цель: создание условий для развития любознательности старших дошкольников.

Программные задачи.

Образовательные: совершенствовать навыки количественного счета в пределах 10;

закреплять знания о цифрах;

закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах;

продолжать формировать навыки ориентировки в пространстве.

Развивающие: развивать логическое мышление, память, внимание, умение работать в малых группах.

Воспитательные: воспитывать интерес к занятиям математики, навыки сотрудничества, уверенность, самостоятельность, взаимопомощь.

Оборудование: мультимедийное оборудование, слайды с изображением птиц, картин осеннего леса, дощечки с цифрами, компас, рюкзак, бинокль, «письмо».

Ход образовательной деятельности:

1. Эмоциональный настрой «Волшебный компас»

Педагог: ребята, я очень рада вас видеть. Давайте встанем в круг.

Собрались все дети в круг

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнемся!

- Какое сейчас время года? *(ответы детей)*.

- Вам нравится осень?

- Какая она?

- Кто может прочитать стихотворение об осени?

2. Создание проблемной ситуации «Загадочный рюкзак»

Педагог: ребята, сегодня на столе я нашла письмо, которое адресовано детям подготовительной группы. Хотите его открыть и посмотреть, что внутри? Интересно, от кого оно? *(ответы детей)*

Педагог: давайте его прочитаем, и нам всё станет ясно.

«Дорогие ребята, в нашем лесу случилась беда. Злой волшебник заколдовал лесных жителей - птиц. Помогите».

Педагог: ребята, что же делать? *(ответы детей)*

Педагог: ребята, давайте отправимся в лес, вот только как нам туда добраться? *(ответы детей)*

Педагог: Ребята, как вы думаете, что нам необходимо с собой взять, чтобы не заблудиться? *(ответы детей)*

А вот и рюкзак и компас.

Возьмем компас и произнесем волшебные слова:

**- В руки компас мы возьмем,
В лес осенний попадем.**

(Звучит музыка и на экране появляется картина леса).

Педагог: вот мы и в лесу. Ребята, в нашем рюкзаке лежат задания от злого волшебника. Выполнив их, мы спасем птиц. Давайте его откроем и посмотрим.

Первое задание «Птичьи домики».

- Ребята, посмотрите какой формы, цвета, величины птичьи домики?

- Сравните их, и скажите, чем они похожи, что у них общее? *(Сравнение по форме, цвету, величине).*

- Чем отличаются?

- Как вы считаете, какой домик лишний? (круглый – не имеет углов).

Педагог: первое задание волшебника выполнили.

3. «Бинокль открытый».

Педагог: возьмите, пожалуйста, бинокль, посмотрите что – то показалось. Что же это может быть? *(ответы детей)*

- Да впереди тропинки - река.

- Ой, ребята, нас злой волшебник дальше не пускает. Чтобы пройти вперед нам нужно перебраться через реку. Как же нам это сделать? *(ответы детей).*

Педагог: перед нами дощечки с цифрами, их необходимо выложить от 1 до 10 *(дети выкладывают от 1 до 10).*

Педагог: вот мы и перебрались через речку. Но злой волшебник оставил еще задание в рюкзаке. Давайте откроем рюкзак и посмотрим.

Здесь загадка.

***Листья падают с осин,
мчится в небе острый клин (птицы).***

- А каких вы знаете птиц? *(ответы детей)*

- Какие бывают птицы? *(ответы детей)*

Птицы все заколдованы, расколдовать их можно при помощи танграма, выложив силуэты перелетных и зимующих птиц.

Ребята, нам надо торопиться. Как нам быстрее выполнить это задание? *(ответы детей).*

(дети делаются на две группы: девочки будут выкладывать перелетных птиц, а мальчики – зимующих, а затем друг друга проверяют).

(звучит запись – говорят птицы)

- Спасибо, ребята, за то, что вы нас расколдовали.

4. «Радостная находка»

- Ребята, вы сделали доброе дело, помогли расколдовать птиц. А вам не кажется, что они расстроены потому, что нет их птенцов? (*ответы детей*)

- Как мы можем им помочь? (*ответы детей*)

(*подвести детей к тому, чтобы выложить еще по 1-2 птенца*)

5. «Незабываемый сувенир»

Педагог: - Вот и подошло наше путешествие к концу. Пора возвращаться в детский сад. Берем наш волшебный компас, закрываем глаза и произносим слова:

- ***В руки компас мы возьмем,***

В детский садик попадем.

- Вот мы и в детском саду.

- Где мы с вами побывали?

- Кому помогали?

- Какие задания выполняли?

- Какое задание для вас было трудным?

Индивидуальная оценка каждого ребенка.

Педагог: мне очень понравилось с вами путешествовать. Вы были очень внимательные, сообразительные, справились со всеми заданиями злого волшебника. Птицы очень благодарны вам за помощь и приготовили памятный сувенир, но снова злой волшебник его спрятал. Но вы не переживайте, птицы оставили для вас подсказку. Готовы?

- Сделайте 5 шагов вперед, затем повернитесь направо и сделайте в этом направлении еще 4 шага, повернитесь налево и сделайте 3 шага.

Педагог: А вот и сувенир.

Если вам понравилось наше путешествие, возьмите солнышко и прикрепите его на наш мольберт, а если не понравилось, то прикрепите тучку.

«Путешествие в сафари - парк».

Цель – создание условий для развития познавательных способностей детей.

Программные задачи.

Образовательные: учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших;

упражнять в распознавании геометрических фигур;

уточнить представление о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы, вершины;

закрепить умения последовательно называть времена года, названия осенних месяцев;

формировать умения решать примеры, пользоваться математическими знаками.

Развивающие: развивать логическое мышление, память, внимание.

Воспитательные: воспитывать интерес к занятиям математики, уверенность, самостоятельность, взаимопомощь.

Оборудование: мультимедийное оборудование, слайды, изображающие животных сафари - парка, компас, рюкзак, бинокль, карта.

Ход образовательной ситуации.

1. Эмоциональный настрой «Волшебный компас».

Педагог:

- Добрый день, я рада видеть вас сегодня в этом красивом зале. Ребята, вы любите отгадывать загадки?

Отгадайте, пожалуйста, загадку:

С ним на суше и в воде,

Не заблудишься нигде.

Вот поход закончим свой

И отправимся домой.

- Что это? Когда берут с собой компас? И для чего?

2. Создание проблемной ситуации «Загадочный рюкзак».

- Ребята, посмотрите, что еще у нас есть? (рюкзак).

Педагог предлагает достать содержимое рюкзака (бинокль, карта).

- Вы уже догадались, чем мы с вами будем заниматься?

- На чем можно отправиться в путешествие?

- Хорошо, а на чем мы будем путешествовать, вы узнаете, если отгадаете загадку:

Пушистая вата

Плывет куда-то,

Чем вата ниже,

Тем дождик ближе.

- Правильно, посмотрите какое осеннее чудесное облако (под песню «Облака») сядем и поплывем, восхищаемся осенней красотой (сядутся на «облако» - ковёр в форме овала).

- Какое время года сейчас? Какие времена года вы знаете?

А как называется осенний месяц? Какой будет следующий?

- Ребята, облако (встаем, покачиваемся) принесло нас в сафари – парк.

На экране картина африканского парка.

Давайте посмотрим в бинокль, что вы видите?

- Что это такое?

- Где находится сафари – парк?

- Давайте найдём на карте Африку.

Кто из вас был когда – либо в сафари – парке?

- Хотите побольше узнать?

Звучит песня «Али - баба», на экране появляется Али – баба.

-Здравствуйте, о желанные путники, рад вас приветствовать. Я, Али - баба – великий путешественник.

Педагог: добрый день, Али - баба, осенняя октябрьская туча принесла ребят в сафари - парк, но никто из ребят никогда не был в сафари – парке. Нам очень

хочется узнать о том, что это такое и рассказать своим друзьям в детском саду. Правда, ребята?

- Сафари – парк находится в Африке, – там много диких животных, а каких именно вы узнаете, пройдя испытания под девизом:

Математика важна,
Математика нужна.

3. Бинокулярный обзор.

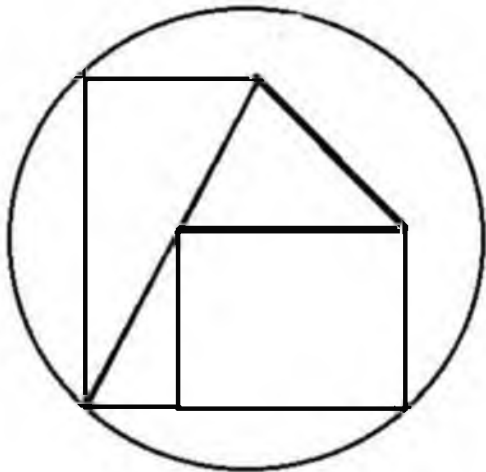
Педагог:

- Вы готовы? Не бойтесь? Вначале проверю вашу смекалку.

- Какое время года сейчас?
- Назовите соседей числа 5?
- Какой сегодня день недели?
- Какое число прибавить к 6, чтобы получить 8?
- Утром завтракают, а вечером?
- Молодцы, справились.

Продолжаем путешествие по знаменитому африканскому парку, но вот беда, вход заблокирован, что нам делать?

- Нужно искать ключ разгадки.



- Назовите, пожалуйста, сколько геометрических фигур, и какие вы видите?

После ответов детей ворота открываются.

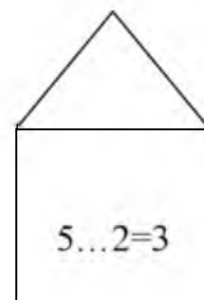
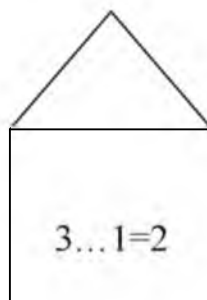
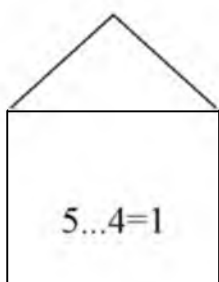
- Чтобы пройти дальше, нужно купить билет.

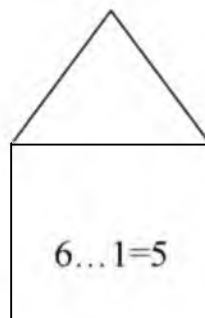
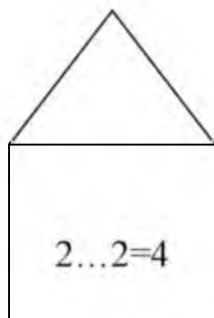
(Билет стоит 7 рублей, выбрать 2 монеты, составляющие в сумме 7 рублей).

Дети получают билеты разного цвета и формы.

- Путешествие продолжается, а для нас ещё задание, которое надо выполнить вдвоём. Билеты нам могут помочь? (если дети затрудняются – помогаю).

Потерянные знаки (детям даются таблицы с домиками).





- Проверьте правильность выполнения задания друг у друга.
- Молодцы, давайте вспомним наш девиз, ведь он нам помогает.
Математика важна,
Математика нужна.
- Продолжаем путешествие, смотрим в бинокль.

***Это кто здесь самый главный?
Желтый, с гривой шикарной,
Не привык скрывать свой гнев,
Царь зверей, свирепый.***

(Лев)

Лев – символ божества, власти и мощи, воплощение солнца и огня, символ королевского благородства.

***Ростом он с большую башню.
Но ничуть не страшный.
Добродушен и силен
Африканский чудо –***

(Слон)

Слон – самое миролюбивое животное, семью возглавляет мудрая жена – слониха.

***То не лев, не тигр, не кошка,
Хоть похож и не немножко.
Пусть не виден в нем азарт
Это хищник***

(Леопард)

Леопард – опасный зверь Африки, 4-ый по величине среди больших кошек, с густой шерстью.

***Он красивый и огромный
Зверь прекрасный, очень скромный.
Лапы сильные, большие,
Ушки милые такие.***

*Рог на личике же есть,
Знает каждый его здесь.
Дети, скорее его называйте,
Отгадку быстрее каждый нам дайте.*

(Носорог)

Носорог – самое близорукое животное, спасает слух, нюх и бег. Ценятся рога, которым приписывают чудодейственные свойства.

*Он похож на быка,
Но мощней его рога.
Он в работе силен,
Грузы возит, как слон.
На нем даже пашут.
Как зовут его? Кто скажет?*

(Буйвол)

Буйвол – животное с огромными рогами на голове, будто шлем викингов, травоядное, живет 20 лет около водоемов с берегами, покрытыми травой.

На экране появляются животные.

(Во время путешествия ориентируемся по компасу, животных рассматриваем через бинокль).

4. Радостная находка.

Наше путешествие подошло к концу. Чтобы вернуться в детский сад, нужно отгадать Африканскую пятерку животных (ориентировка в пространстве).

- Найти нижний левый угол листа бумаги в клеточку, поставить точку. Отсчитать 6 клеток вправо, 4 вверх, 9 влево и соединить.

Что получилось? (Многоугольник). Назовите африканскую пятёрку животных.

- Как вы считаете, справились мы со всеми заданиями? Вам было интересно?

- Что понравилось больше всего?

- Что было трудно? Что мы можем рассказать своим друзьям?

5. Незабываемый сувенир.

На экране появляется Али – баба, он дарит детям на память о путешествии альбом «Животные африканского сафари – парка»

Под песню «Облака» дети возвращаются в детский сад.

«Путешествие в столицу Кубани».

Цель: обеспечить условия для развития познавательных способностей дошкольников.

Программные задачи.

Образовательные: закрепить навыки порядкового счета в пределах 10, состав чисел 6 и 9 из двух меньших чисел,

совершенствовать умение моделировать фигуры с помощью знакомых геометрических фигур,
формировать навыки измерения величины предметов с помощью условной мерки, развивать представление о том, что результат измерения зависит от величины условной мерки.

Развивающие: развивать логическое мышление, воображение, речь.

Воспитательные: формировать интерес к математическим знаниям и умениям, воспитывать дружеские взаимоотношения.

Оборудование: мультимедийная установка, подборка слайдов о городе Краснодаре, рюкзак, бинокль, карта, геометрические фигуры разного цвета, карта Краснодара, палочки Кюизенера, кубы, условная мерка (веревка), набор цифр, танграм «Дельфин», путеводитель, часы.

Ход образовательной ситуации.

1. Эмоциональный настрой «Волшебный компас».

Звучит отрывок песни «Гимн о Краснодаре» слова С.Н. Хохлов, музыка В.Г. Захарченко

Слайд №1 Памятник Екатерине 2.

Педагог: ребята, скажите, что это такое? Как называется этот памятник? (ответы детей), где он стоит? (ответы детей).

Если дети затрудняются ответить, предлагаю им послушать стихотворение

*Земля – большой и круглый шар
На нем есть место – Краснодар...
Березки есть, есть ивы, тополя,
Растит их всех кубанская земля!
У нас есть очень интересные места,
Мила мне Краснодара красота!*

Педагог: ребята, а кто из вас был в Краснодаре? (ответы детей).

Какие места вам больше нравятся в этом городе? (ответы детей).

Педагог: не все дети были в Краснодаре, а так хочется много узнать интересного о столице нашей Кубани, что же сделать? (ответы детей).

Педагог: на чем можно отправиться в Краснодар из станицы Староминской? (ответы детей)

Педагог: что нам нужно для путешествия?

(дети собирают нужные вещи для путешествия компас, бинокль, рюкзак).

Педагог: вы предпочитаете добираться до города разным видом транспорта. Кто желает поехать в Краснодар по железной дороге, проходите в кассу железнодорожного вокзала. А кто едет на автобусе - в кассу автовокзала. Нам надо купить билеты прямоугольной формы. У нас возникла проблема, в кассах закончились билеты прямоугольной формы, остались билеты других геометрических форм.

(дети составляют прямоугольник из разных геометрических фигур, у кого билеты зеленого цвета «едут» по железной дороге; у кого билеты красного цвета - по автомобильной дороге).

Педагог: билеты кладите в карман, потому, что их будут проверять контролеры. Занимаем места и встречаемся на главном вокзале города Краснодара.

Дети берут компас в руки и говорят:

В руки компас мы возьмем,

Путешествовать в Краснодар начнем.

Слайд №2 (главный вокзал города Краснодара.)

2. Создание проблемной ситуации «Загадочный рюкзак».

Педагог: мы опять все вместе. Как вы доехали? (ответы детей). Что нам дальше делать, куда идти, нам нужно подсказку искать в рюкзаке.

Педагог: рюкзак мы открываем и карту вынимаем.

Куда пойдём сначала?

3. Бинобль открытый.

(Дети берут бинобль и смотрят на карту Краснодара, на карте изображение здания Нового театра кукол, здание Краснодарского государственного цирка, здание Дворца спорта «ОЛИМП», здание ТРК «Галактика» (Сад бабочек), здание Краснодарского дельфинария). Дети спорят куда пойти.

Педагог: ребята, проверьте из рюкзака все достали? Может там есть подсказка?

(дети из рюкзака достают часы, путеводитель, в котором написано, что в театре кукол спектакль начинается в 8 часов утра, представление в цирке в 9 часов, соревнование во Дворце спорта – в 10 часов, выставка бабочек откроется в 11 часов, а дельфинарий начнет свою работу в 12 часов).

Педагог: ребята, чтобы приехать к началу представлений как нам надо спланировать маршрут.

(дети смотрят на часы и предлагают последовательность путешествия: сначала едем в театр, затем в цирк, потом во дворец спорта, на выставку бабочек, дельфинарий, отмечают это на карте).

Педагог: начинаем путешествие: сделайте 8 шагов вперед, затем 5 шагов вправо, поверните налево и отсчитайте 6 шагов вперед.

Слайд №3 (здание Нового театра кукол)

Педагог: ребята вы видите разноцветные ступеньки, нам надо по порядку их посчитать, чтобы войти в здание (*дети считают, находят на каком месте красная, синяя ступеньки, какого цвета 4, 6 ступеньки*).

Педагог: мы поднялись по ступенькам и что же мы видим?

В Новом театре кукол идет спектакль «Золушка».

Слайд №4

Как интересно, а что же нас еще ждет?

(Дети берут бинобль и смотрят, где находится Краснодарский государственный цирк).

Слайд №5 (здание Краснодарского цирка).

Педагог: цирковая программа насыщена и требуется много оборудования, артистам нужны: кубы, цилиндры, мячи. Акробатам надо знать длину и

высоту кубов для расчета прыжков, но они не могут её измерить, потеряли линейку, а так мало осталось времени до начала выступления. Как им помочь?

(измерить у куба длину и высоту условными мерками – веревками.

У группы детей с зелеными билетами - 7 веревок длина и высота куба, а у детей с красными билетами – 4 веревки.)

Педагог: мы не можем войти в здание цирка, здесь замок, он интересный и похож на цифру 9, открыть его можно лишь тогда, когда число 9 составим из двух меньших чисел.

(Дети называют командами по очереди состав числа 9.)

Педагог: Посмотрите, цифра 9 превратилась в цифру 6, потому, что

Цифра девять иль девятка,

Цирковая акробатка:

Если на голову встанет,

Цифрой шесть девятка станет.

Педагог: замок не открывается, значит надо число шесть составить из двух меньших чисел (называют командами по очереди).

Слайд №6 (отрывок представления «Цирк в гостях у Деда Мороза»).

Педагог: куда же мы дальше отправимся (обращаемся к карте).

(Дети берут бинокль и смотрят на карту, видят Дворец спорта «ОЛИМП».)

Педагог: во Дворце работает много спортивных секций, проводятся соревнования, имеются тренажерные залы, а также выступают известные спортсмены.

Слайд №7 (здание Дворца спорта)

Перед соревнованиями спортсмены делают разминки, например вот такие:

Мы поставили пластинку, *Начинаем бег на месте,*

Заиграла музыка.

Бег на месте

И выходим на разминку, *Остановиться,*

Финиш – метров через двести

Потянулись, подышали,

Раз – два, раз – два,

Потянуться, руки вверх и опустить

Хватит, прибежали,

через стороны.

Педагог: отдохнули. И снова карта нас зовет и манит в дальний путь. *(Дети берут бинокль и смотрят на карту, видят ТРК «Галактика» Сад бабочек).*

Педагог: ребята, скажите, а бабочка рождается сразу бабочкой?

(сначала яйца, потом гусеница, затем кокон, а уж потом бабочка).

Педагог: существует определенный порядок не только в природе. Вот и в математике числа идут друг за другом. Команда с зелеными билетами назовет соседей чисел 5, 9, а команда с красными билетами – чисел 2, 7. *Слайд №8 (ТРК «Галактика» Сад бабочек).*

Педагог: повеяло прохладой, уже 12 часов,

Дети берут бинокль и смотрят на карту. Ура! Дельфинарий!

Педагог: что вы знаете о дельфинах?

(животные млекопитающие, они игривые, шумные, умные).

Педагог: ребята у меня был альбом с фотографиями дельфинов, которые сегодня выступают в шоу, но я забыла его дома, как восстановить фото.
(*дети предлагают выложить дельфина из геометрических форм. Игра «Танграм»*)

Слайд №9 (Дельфинарий: «Шоу дельфинов».)

4. Радостная находка.

Педагог: пришло время вернуться назад домой. Давайте взглянем на часы. Который час? (14 часов), от Краснодара до Староминской можно доехать за 3 часа. Во сколько мы приедем в станицу (*дети работают с часами*). В театр кукол мы приехали в 8 часов, представление шло 1 час, во сколько закончилось представление. В полдень мы были в Дельфинарии, покажите на часах, который это час.

5. Незабываемый сувенир.

Мы за компас все возьмемся

И в Староминскую вернемся.

- Вот мы и дома. Что вам больше всего понравилось в Краснодаре? (ответы детей).

- Куда мы ходили?

- Какое место в Краснодаре вам больше всего понравилось?

- Ребята, на память о столице Кубани я вам вручаю книгу «Город Краснодар».

Мы с вами будем еще путешествовать, но это будет уже другая история.

«Путешествие на Северный полюс».

Цель – создание условий для развития познавательных способностей детей.

Программные задачи.

Образовательные: совершенствовать навыки измерения ширины предметов с помощью условной мерки;

продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, располагать предметы в заданном направлении;

закрепить знания о составе чисел 8,9,10, 7, 5, порядковом счете;

формировать умение делить квадрат, круг на 2, 4, 8 равных частей.

Развивающие: развивать логическое мышление, внимание, умение принимать и удерживать учебную задачу.

Воспитательные: поддерживать атмосферу активности, инициативности, навыков сотрудничества.

Оборудование: глобус, рюкзак, компас, бинокль, геометрические фигуры разного цвета, конверты с заданиями.

Ход образовательной ситуации.

1. Эмоциональный настрой «Волшебный компас».

(педагог показывает детям глобус)

Педагог: ребята посмотрите, какой интересный мячик я вам принесла. В какую игру хотите поиграть? *(ответы детей)*.

Педагог: ребята, напомните мне, что такое глобус? И для чего предназначен глобус? *(ответы детей)*.

Педагог: хотите отправиться в путешествие? Но куда, же нам отправиться? *(ответы детей)*.

Педагог: пусть нам путь укажет наш волшебный компас.

1,2,3 – компас путь нам покажи.

И не дай нам заблудиться,

От маршрута уклониться.

(стрелочка на глобусе показывает на Северный полюс)

Педагог: итак, мы с вами отправляемся на Северный полюс. Давайте соберем наш волшебный рюкзак.

2. Создание проблемной ситуации «Загадочный рюкзак».

- Что же мы с собой возьмем? *(ответы детей)*.

Педагог: ещё давайте положим в наш рюкзак цветные маячки, чтобы там не заблудиться. Рюкзак готов. Произнесём магические слова, и мы окажемся на Северном полюсе.

- Дружно за руки возьмёмся,

влево-вправо повернёмся,

все друг другу улыбнёмся

и на Северном полюсе окажемся.

Звучит запись вьюги.

Педагог: вот мы и на Северном полюсе. Как же здесь холодно. Что нам нужно сделать, чтобы не замерзнуть? *(ответы детей)*.

Педагог: да, ребята, доставайте теплую одежду и одевайтесь *(имитация)*. А также возьмите маячки и прикрепите их к одежде. Ребята, мы остановились на полярных станциях. Давайте посмотрим в бинокль.

2. Бинокль открытий.

- А давайте разделимся на группы: у кого красные маячки будут наблюдать за обитателями Северного полюса на красной станции. У кого синие – на синей. *(Дети делятся на 2 группы и садятся за столы)*.

Педагог: хотите узнать, какие животные здесь живут? *(ответы детей)*.

Педагог: тогда возьмите конверт №1.

Соедините точки с цифрами от 1 до 20 и увидите, кто здесь живет? *(дети разбирают карточки, соединяют точки по порядку цифр и узнают изображение животного)*

Педагог: кого вы видите? *(ответы детей)*.

Педагог: ребята, а как узнать у кого самый широкий след? *(ответы детей)*.

Возьмите конверт № 2 (в конверте лежат разные по ширине следы: белого медведя, оленя, пингвина, полярной совы, песка).

Педагог: у вас разные следы. Вот мы измерим с помощью условной мерки и определим, у кого самый широкий след и расположим их от самого широкого до самого узкого.

Педагог: ребята, как вы думаете, чем покрыт Северный полюс? *(ответы детей)*.

Давайте посмотрим в бинокль.

- Ребята, вы видите, там вдалеке медвежата играют с льдинками. Но вот беда, они очень большие и их не поднять маленьким медвежатам. Что же делать? *(ответы детей)*. Вы можете им помочь?

- Возьмите конверт №3.

У вас в конвертах лежат льдины. На синей станции - круглые, а на красной - квадратные. Разделите льдинки так, чтобы они были меньшего размера. *(дети делят льдины на 2,4,8 частей)*.

- Сколько частей получилось?

- Они одинаковые по величине?

- Как это проверить?

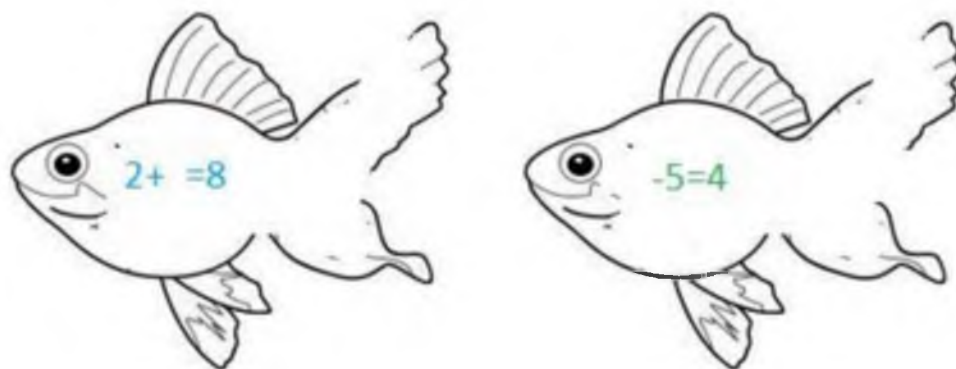
- Как можно назвать каждую часть?

Что меньше: одна вторая, одна четвёртая, восьмая часть или целая льдина?

Педагог: эти льдинки оставим для медвежат. Они будут играть с ними.

Педагог: как вы думаете, чем питаются главные жители северного полюса? *(ответы детей)*. Давайте посмотрим в бинокль. Вы хотели бы их покормить? *(ответы детей)*.

Педагог: ребята, возьмите конверт №4 *(в конверте плоскостные изображения рыбок разных цветов, с написанными на них примерами на каждого ребенка)*. Чтобы накормить животных, решим примеры.



Педагог: выберите по одной рыбке и вставьте пропущенные числа в примеры, чтобы решить примеры, надо вспомнить состав чисел 8,9,10, 7, 5.

Педагог: правильно, вы справились с заданием. Вам было трудно? *(ответы детей)*.

4. Радостная находка.

- Смотрите, медвежата сорятся из-за того, что не могут поделить рыбу. Один медвежонок большой, другой поменьше. Мы можем им помочь? *(ответы детей)*.

- А если количество не делится поровну? Как можно поступить? *(ответы детей)*.

Каждый ребенок получает набор цветных рыбок и делит на две части. Но нам пора возвращаться домой в детский сад. Давайте дружно скажем: 1,2,3 – компас путь домой нам покажи.

Вот мы и в детском саду.

Педагог: вам понравилось наше путешествие?

- Где мы с вами побывали?

- Кто живет на Северном полюсе?

- Что интересного делали, узнали?

5. Незабываемый сувенир.

Если вам понравилось наше путешествие, возьмите красную льдинку, если нет - синюю. А ещё хочу вам подарить медали «Юные полярники», чтобы они вам напоминали о нашем путешествии.

«Путешествие на горнолыжный курорт «Красная поляна».

Цель: обеспечить условия для развития познавательных способностей дошкольников.

Программные задачи.

Образовательные: совершенствовать навыки количественного счета в пределах 10(обратный и прямой),

упражнять в умении пользоваться монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей (состав числа 10),

формировать умение считать предметы в разных направлениях и соотносить количество с цифрой,

развивать навыки решения примеров на сложение и вычитание,

закрепить умения классифицировать геометрические фигуры по трем признакам, ориентироваться на листе бумаги.

Развивающие: развивать внимание, логическое мышление, творческое воображение.

Воспитательные: воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельности, активности, взаимопонимания.

Оборудование: мультимедийная установка, подборка слайдов о горнолыжном курорте «Красная поляна», игрушки из фетра: коньки, санки, клюшка, рюкзак, бинокль, геометрические фигуры: треугольники синего цвета, прямоугольники - желтого, квадраты – красного цвета, «кошельки» с монетами 1,2, 5, 10 рублей, карточки с изображением снежинок, карточки с изображением варежек с примерами, листы бумаги со схемой хоккейного поля, круг черного цвета, блоки Дьенеша, дидактическая игра « Зимние виды спорта», наборы плоскостных блоков Дьенеша на каждого.

Ход образовательной ситуации.

1. Эмоциональный настрой «Волшебный компас».

Педагог: здравствуйте, ребята. Очень рада вас видеть. Оказывается, в разных странах по-разному здороваются. Хотите узнать как? Вот, например, в Индии

в знак приветствия складывают руки вместе и прижимают их к груди. Во Франции обмениваются рукопожатиями и поцелуями в обе щеки. Русские в качестве приветствия пожимают друг другу руки. Это называется рукопожатием.

Педагог: ребята, а хотите поприветствовать друг друга по-разному, как вам запомнилось. А я, тоже пройду по кругу и поздороваюсь с вами, пожелаю вам здоровья и успехов на занятии.

2. Создание проблемной ситуации «Загадочный рюкзак».

Педагог: **я рюкзак с собой взяла,**

И вам сегодня принесла

Он волшебный, не простой

Много в нем лежит чудес,

Отгадайте, что же здесь?

(Дети достают из рюкзака коньки, санки, клюшку – игрушки, сделанные из фетра.)

Педагог: что это? Ребята, а как вы думаете, в какое время года нам могут понадобиться эти предметы? Как жаль, что у нас в Староминской зимой снега очень мало бывает.

Звучит музыка, которая обращает внимание детей на рекламу.

На экране появляется реклама турагентства «Уважаемые ребята! Вас ждут горнолыжные курорты России: Сочи (Красная поляна), Архыз. Здесь вы отлично отдохнете: покатаетесь на санках, лыжах, поиграете в снежки».

(Ребята предлагают поехать на курорты, мнения разные: кто в Сочи, кто в Архыз).

Педагог: У нас есть карта Северного Кавказа. Посмотрите и скажите, какой курорт ближе к нам находится Сочи или Архыз. Как узнать расстояние? *(ответы детей)*

(Дети измеряют и узнают, что ближе к нам находится Сочи).

Педагог: собираемся на горнолыжный курорт Красная поляна, одеваемся теплее *(дети «надевают» шапки, шарфики)*, в рюкзак кладем бинокль.

3. Бинокль открытий.

Педагог: **Не даст нам компас заблудиться**

От маршрута отклониться.

1,2, 3 на Красную поляну попади.

Педагог: мы с вами и на горнолыжном курорте Красная поляна *(на слайде вид курорта)*. Ребята, нам необходимо приобрести с вами электронный пропуск в виде карточки (ски-пассы), для того, чтобы попасть на горнолыжный курорт, а стоят они 10 рублей (дети «покупают» пропуска (геометрические фигуры разного цвета) у вас в кошельках монеты разного достоинства 1,2,5,10 рублей).

Педагог: ребята, как вы думаете, как можно подняться на гору? *(ответы детей)*.

(На экране канатная дорога)

Педагог: подняться на гору можно на подъемнике. Сколько же человек может поместиться в одну кабинку, это мы узнаем, если сосчитаем снежинки, которые находятся на карточке (снежинки расположенные по кругу, прямой, по диагонали и т.д.) и их количество соотнесем с цифрой *(дети работают индивидуально).*

Педагог: мы с вами узнали, какое количество человек могут находиться в кабинке.

Педагог: поехали на гору *(на экране канатная дорога).*

Педагог: вот мы на горе. Вот незадача, мы с вами забыли надеть варежки, а без варежек руки замерзнут. Ребята, а что же нам делать, как нам быть? *(ответы детей)*

Педагог: у нас в рюкзаке лежат ещё варежки, внимательно посмотрите на варежки, что – то с ними не так? *(ответы детей)*

- Они все перепутаны, надо подобрать пару, но как? *(ответы детей)*

(Выполнение задания: на одной варежке нарисованы примеры на сложение и вычитание, на других варежках правильный ответ, надо соединить варежки линией, найти пару)

Педагог: Все справились с заданием? Нашли себе пару варежек? Поехали с горы *(на экране спуск с горы).*

Педагог: ребята, как вы думаете, что это *(на экране открытый ледовый каток).*

- В какие можно поиграть здесь игры? *(ответы детей).*

- Предлагаю поиграть в хоккей? Вы хотите? *(ответы детей)*

Игра «Мы хоккеисты» (перед ребятами «хоккейная площадка» и «шайба» - ориентировка на листе бумаги).

Педагог: на Красной поляне есть «Парк Чудес». *(На слайде « Парк «Чудес»)*

Внимательно рассмотрим в бинокль, что же интересное есть в парке. Заглянем в кафе «Чудеса вкуса». Здесь продаются самые вкусные вафли из всего мира. Но вафли мы не сможем попробовать, они все рассыпались и нас попросили разложить их в коробки. *(Игра с блоками Дьенеша, в красную коробку положить круглые, маленькие, но не синие, в зеленую все большие треугольные, но не желтые, в зеленую - квадратные, маленькие, желтые).*

Педагог: мы и с этим заданием справились.

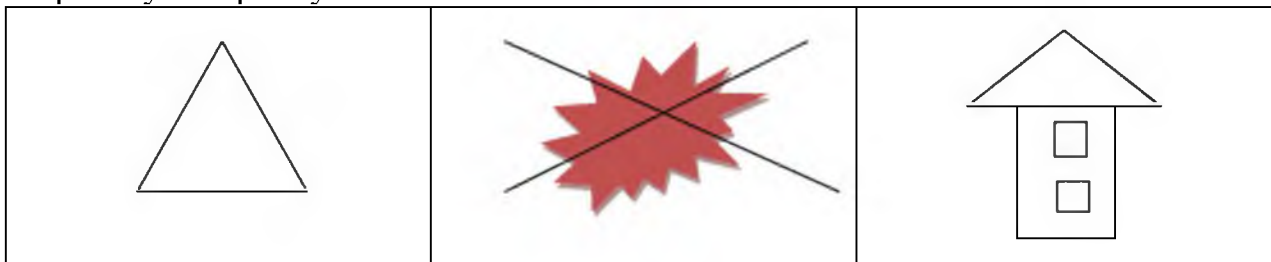
4.Радостная находка.

- Вы так хорошо справились с сортировкой вафель, что я хочу вас попросить разложить и мороженное. Поможете? *(ответы детей)*

В желтую коробку положите:



В розовую коробку:



В зеленую корзинку:



5. Памятный сувенир.

Педагог: ребята, мы с вами стоим на самой высокой горе Красной поляны, посмотрите в бинокль и скажите, что вам здесь больше всего понравилось, какие игры вам запомнились, приедете ли вы сюда с родителями отдыхать?

- На память о нашем путешествии – дидактическая игра «Зимние виды спорта».

Педагог: **не даст нам компас заблудиться**

От маршрута отклониться.

1,2, 3,4,5, вот в саду мы опять.

(Индивидуальная оценка педагога работы детей).

«Путешествие по сказке «Золушка».

Цель: создание условий для развития любознательности детей.

Программные задачи.

Образовательные: формировать умение производить арифметические действия в пределах 10.

(составление числа 10 из двух меньших чисел, сравнение групп предметов с использованием знаков больше, меньше, равно),

закрепить умение ориентироваться во времени, определять время по часам, совершенствовать знания о длине предмета,

предоставить возможность самостоятельно расшифровывать информацию о фигурах, составлять и решать задачи по картинке,

закрепить умение классифицировать по трём признакам.

Развивающие: развивать логическое мышление, память, внимание.

Воспитательные: воспитывать навыки коллективной работы и взаимопомощи.

Оборудование: иллюстрации к сказке Ш. Перро «Золушка». Компас, рюкзак. Карточки с цифрами и знаками. Тарелки с белой и темной фасолью. Циферблат с часами для каждого ребенка. Звезды из картона с заданиями. Блоки Дьенеша (геометрические фигуры из картона), карточки для задания «Найди гараж», палочки Кюизенера.

Ход образовательной ситуации:

1. Эмоциональный настрой «Волшебный компас».

Звучит музыка (музыкальная заставка к передаче « В гостях у сказки»).

Педагог: ребята, вам знакома эта музыка?

- Вы любите сказки?
- Назовите свою любимую сказку.
- Я вы хотели бы совершить путешествие в сказку?
- А в какую сказку мы отправимся, и кто ее герой нам поможет узнать волшебный компас.

*Ты помощник, компас мой,
Ты ребят в кружок построй.*

*Собрались ребята в круг,
Слева - друг и справа-друг.*

*Вместе за руки возьмёмся
И друг другу улыбнёмся.*

- Посмотрите, он указывает на мольберт... Кто по картинкам догадался, о какой сказке идет речь?

Метла

Тыква

Туфельки

Карета

Педагог: правильно, ребята. Сказка «Золушка». А кто ее написал?

Педагог: эту сказку написал французский сказочник Шарль Перро, давайте вспомним её.

2. Создание проблемной ситуации «Загадочный рюкзак».

Вопросы:

- Кто опишет Золушку, какая она была?
- А вспомните о мачехе. Она какая?
- Ребята, а вы бы хотели помочь Золушке попасть на бал?
- Сегодня я буду Феей, а вы мои помощники. *(Педагог надевает плащ и берет волшебную палочку)*

Сказку знаем.

Сказку любим,

Сказку можем прочитать,

*Стать доброй Золушке принцессой
мы дружно будем помогать.*

- Чтобы помочь Золушке попасть на бал и стать принцессой, нам предстоит выполнить задания. Вы готовы? Вдруг они сложные? *(ответы детей)*

- А спрятаны они вот в этом загадочном рюкзачке. *(Показывает, достает задания, написанные на звездочках).*

Педагог: мачеха наказала Золушке перебрать зерна. Вы хотите помочь Золушке? Как мы можем помочь?

- Пospорили между собой знаки меньше, больше и равно

Где чье место, где фасоли больше,

Знаю, вам не всё равно,

Вы ребята посчитайте и сравните так,

обозначьте цифрами и поставьте знак.

Вам, ребята, чтобы выполнить задание, надо разделиться на группы. Я предлагаю это сделать так: поиграем в игру «Найди свою пару», вы возьмете цифры и составите из них в парах число 10.

Педагог: на ваших столах стоят тарелочки с белой и темной фасолью. Ваша задача отделить фасоль и сосчитать её количество.

Работа в группах.

1 группа: 3 белых и 4 темных фасоли.

2 группа: 4 белых и 6 темных фасоли.

3 группа: 6 белых и 6 темных фасоли.

4 группа: 7 белых и 9 темных фасоли.

5 группа: 8 белых и 6 темных фасоли

У кого фасоли больше, на сколько?

У кого фасоли меньше, на сколько?

У себя на столе запишите неравенство.

Вы хорошо подумали и правильно справились с непростым заданием.

- Мачеха приказала Золушке сначала натереть полы во всех комнатах *(Педагог на мольберте выставляет картинку с изображением дома с девятью окнами)*. Посмотрите на изображение дома и сосчитайте, сколько в нем комнат, если в каждой по три окна.

- Затем Золушка должна была посадить под окнами дома три куста красных и три куста желтых роз. Сколько всего кустов роз должна посадить Золушка?

Педагог выставляет на мольберте картинку с изображением трех кустов красных и трех кустов желтых роз.

- Золушка вымыла шесть глубоких тарелок и три мелких. Какой вопрос у этой задачи? Решите её.

(Используя счетный материал, дети выкладывают решение задач.)

Нас, ребята с вами, вперед ведёт наш компас.

Не даст нам компас заблудиться,

От маршрута уклониться

Нам покажет верный друг

Путь на север и на юг.

Педагог (*задание из рюкзака*) наша Золушка оказалась на балу во дворце за три часа до полуночи. В полночь ей надо было вернуться домой, потому что именно в это время должны были исчезнуть все подарки доброй феи. Как иначе можно назвать полночь?

Дети: 12 часов.

- Подскажите Золушке, как называется короткая стрелка? Как называется длинная стрелка?

3. «Бинокль открытий».

Педагог: перед вами часы без стрелок. Нарисуйте стрелки на одном циферблате так, чтобы они показывали полночь, а на другом - чтобы они показали время, когда Золушка приехала на бал, то есть на три часа раньше. (*вопросы детям: который час на первых часах, который на вторых, почему*)

4. «Радостная находка».

- Возьмите другую пару часов и на одном циферблате нарисуйте стрелки так, что бы они показывали три часа. А на другом циферблате выставьте время на два часа позже – время готовить ужин. Золушке так легче будет ориентироваться во времени. (*вопросы детям: который час на первых часах, который на вторых, почему вы так сделали*)

- Пожалуйста, возьмите третью пару часов. Поставьте на первых часах стрелки так, что бы они показывали шесть часов – время подъема. А на вторых часах нарисуйте стрелки так, чтобы они показывали четыре часа спустя – пора идти за покупками. (*вопросы детям: который час на первых часах, который на вторых, почему*)

Дети: выполняют задание, используя свои карточки. Тот, кто первым справился с заданием, рисует стрелки на демонстрационном материале и объясняет свои действия.

Педагог: Золушка веселилась на балу и отдыхала от работы, которой нагружала ее мачеха. Хотите и мы немного отдохнем?

Разминка:

Смотри скорей, который час:

Тик-так, тик-так, тик-так!

Налево - раз, направо - раз!

Мы тоже можем так.

Тик-так, тик-так, тик-так!

Педагог: (*достает задание из рюкзака*) на бал во дворец приехали гости на каретах. Для каждой кареты был приготовлено своё место. Давайте мы с вами расставим кареты по местам. Знаки на дороге показывают, на какую дорожку должна свернуть карета. (*У каждого карточка и карета-блок, дети помещают фигуру-карету на свое место, определяя по цвету, форме и величине*)

- Золушка будет очень рада, ведь вы исполняете её желание попасть на бал.

Педагог: Золушка должна была уехать с королевского бала до наступления полуночи. Но время летело так быстро, что она опомнилась, лишь услышав

бой часов. Она помчалась вниз по лестнице, и хрустальная туфелька соскочила с ее ноги.

Педагог: вы хотите помочь? Можно вернуть Золушке туфельку, если собрать лестницу, по которой она бежала (*палочки Кюизенера - от самой длинной до самой короткой.*).

5. «Незабываемый сувенир».

- Что мы сегодня с вами сделали, кому и как помогли?
- Какие для нее задания вы выполняли? (*ответы детей*)
- Что вам понравилось делать? (*ответы детей*)
- С какими трудностями вы столкнулись и как смогли их преодолеть? (*ответы детей*)

Индивидуальная оценка деятельности детей.

- Ребята, посмотрите, благодарная Золушка приготовила для вас сюрприз - хрустальную туфельку.

«Путешествие в страну Математики».

Цель: создать условия для развития познавательных способностей дошкольников.

Программные задачи.

Образовательные: закреплять умение детей составлять и решать простейшие арифметические задачи на сложение в пределах 10, правильно определять условие и вопрос задачи, формировать умение воспринимать задание на слух (количество хлопков), сопоставлять действия со словами, решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации, закреплять навыки счета в пределах 10.

Развивающие: развивать психические процессы: зрительное и слуховое внимание, логическое мышление.

Воспитательные: воспитывать личностные качества у каждого ребёнка: устойчивость интереса к математическим знаниям и умениям, целеустремлённость, сосредоточенность, любознательность; социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера.

Оборудование: рюкзак, компас, воздушные шары, макет паровозика, карточки с цифрами, книга «Веселые вопросы и хитрые задачи», фриззы с задачами, тарелки с перышками и камушками, математическая игра «Лото».

Ход образовательной ситуации:

1. Эмоциональный настрой «Волшебный компас».

Педагог: здравствуйте, ребята! На улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка — это

маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо.

Педагог: Ребята! Сегодня утром, каким-то волшебным образом у меня на столе появилось письмо. На конверте различные цифры, геометрические фигуры, математические знаки. Интересно, из какой страны пришло это письмо? (*Ответы детей*).

Математика – царица всех наук,

Без нее мы – как без рук,

Научит думать и решать,

И много действий совершать.

Педагог: ребята, разрешите мне прочесть письмо.

Страна Математика приглашает нас в гости, для начала путешествия давайте улыбнемся друг другу – в путешествие отправляются в хорошем настроении.

2. Создание проблемной ситуации «Загадочный рюкзак».

Педагог: как туда попасть? На каком транспорте? (*Обращая внимание на рюкзак, дети рассматривают содержимое рюкзака и выбирают воздушный шар*).

Педагог: поможет добраться в страну «Математики» воздушный шарик. (*дети надувают шарик, и «летим», «облетаем» всю группу*).

Педагог: вот мы и прилетели. Неужели это страна Математика?

(*дети находят записку*).

Педагог читает записку: «Если точно пойдете на север, попадете в страну Математики».

(*Если дети затрудняются ответить, нужно воспользоваться компасом, снова ищут в рюкзаке «нужную вещь»*).

И в тайге, и в океане

Он отыщет путь любой.

Умещается в кармане,

А ведёт нас за собой.

(*Дети определяют по компасу в какую сторону им надо идти.*

Видят паровозик из «Ромашково»)

Педагог: Ребята, как вы думаете, на чем лучше путешествовать в стране Математики пешком или на паровозике?

(*Дети имитируют движения и напевают веселую песенку «Мы едем, едем, едем в далекие края»*).

3. Бинокль открытый.

Педагог объявляет в микрофон первую остановку.

Остановка «Счетная».

Педагог: вы попали на прекрасную поляну забавных цифр. Цифрам так понравилось на этой полянке, что некоторые из них пошли гулять и заблудились. Помогите им вернуться обратно.

1., 2, ., 4, 5, 6, 7... 9

3, , , 6, 7, 8...

10 8, 7, 5

5, , , , 1

Дети выполняют задание).

Педагог: все цифры вернулись на свои места, наше путешествие продолжается.

(Дети поют песню «Мы едем, едем, едем в далекие края»).

Педагог объявляет в микрофон вторую остановку

Остановка «Минутка для шутки».

Педагог: ребята, я вижу книгу, кто может прочесть её название?

(«Веселые вопросы и хитрые задачи»).

Педагог: разрешите, я прочитаю интересные вопросы?

- Что будет, если куры научатся летать?

- Знаешь ли ты, почему у слонов ноги круглые?

- На яблоне висели 5 яблок и 6 груш. Сколько всего плодов висело на яблоне?

- Сколько ушей у 3 мышей?

- Сколько лап у 2 медвежат?

- Что легче: 1 кг. ваты или 1 кг. мёда? *(Ответы детей).*

(Дети продолжают путешествовать, садятся в паровозик и поют песню «Мы едем, едем, едем в далекие края»).

Педагог объявляет в микрофон третью остановку

Остановка «Пальчиковая».

Можешь пальцы сосчитать:

Раз, два, три, четыре, пять.

Раз, два, три, четыре, пять-

Десять пальцев, пара рук-

Вот твое богатство, друг.

(Дети продолжают путешествовать, садятся в паровозик и поют песню «Мы едем, едем, едем в далекие края»).

Педагог объявляет в микрофон четвертую остановку

Остановка «Задача».

Вокруг развешаны фризы с недописанными задачами (6 птичек-3 птички ?, 7 конфет = 10 конфет и т.д.).

Педагог: ребята, скажите, что это за непонятные плакаты?

(ответы детей).

Педагог: как не хотелось, чтобы эти недописанные плакаты увидели дети, которые захотят путешествовать по стране Математике.

(ответы детей).

Педагог: скажите, пожалуйста, из каких частей состоит задача? Что такое условие задачи? Что такое вопрос задачи? Что такое решение задачи? Что такое ответ задачи?

Педагог: на столе лежало 3 яблока и 2 груши. Сколько всего фруктов лежало на столе? Какие фрукты лежали на столе, сколько их? Как называется эта часть задачи? Что значит «Сколько всего фруктов»? Какое решение у

задачи? Что нужно сделать, чтобы узнать, сколько всего фруктов? Теперь можно ответить на вопрос задачи?

4. Радостная находка.

(Рядом с плакатами лежат тетради)

Педагог: возьмите, пожалуйста, свои тетради. Посмотрите внимательно, что изменилось в них.

(Царица наук в тетрадях оставила для решения задачи)

Педагог: вы сможете самостоятельно выполнить задание, а потом проверить решение у своего товарища.

(Дети выполняют задания).

Педагог: все задачи решили, плакаты исправили, едем дальше?

(Дети поют песню «Мы едем, едем, едем в далекие края»).

Педагог объявляет в микрофон пятую остановку.

Остановка «Конечная».

Педагог: наше путешествие подошло к концу. Вам понравилось путешествовать по стране Математики?

-Почему?

-На каких станциях мы сегодня побывали?

-Что узнали нового?

- Что вызвало затруднения?

Индивидуальная оценка деятельности каждого ребенка.

5. Незабываемый сувенир.

Педагог: посмотрите ребята, у меня на тарелочках лежат перышки и камушки. Как вы думаете, что они могут обозначать?

Педагог: они помогут вам определить, кому было легко в путешествии, а кому тяжело. Выберите, пожалуйста, что подходит для вас.

На память о нашем путешествии страна Математики дарит нам математическую игру «Лото».

«Путешествие в космос».

Цель: создание условий для развития у детей любознательности.

Программные задачи.

Образовательные: совершенствовать навыки количественного счёта в пределах десяти в прямом и обратном порядке, умение ориентироваться на листе бумаги, навык делить целое на 4 части, знания о составе числа из двух меньших, умения разбивать множество геометрических фигур по трем признакам, соотносить количество с цифрой.

Развивающие: развивать речь, внимание, логическое мышление.

Воспитательные: воспитывать интерес к математике, навыки сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.

Оборудование: мультимедийная установка, подборка слайдов о космосе, рюкзак, бинокль, инструкции (карточки с заданием), лист бумаги, набор

геометрических фигур, карточки с изображением созвездий, блоки Дьенеша, изображение ракеты на каждого, «кристаллы» - цветные геометрические фигуры на каждого ребенка, карточка на каждого с тремя нарисованными кругами.

Ход образовательной ситуации

1. Эмоциональный настрой «Волшебный компас».

Педагог:

- Ребята, сегодня нас ждут новые приключения, увлекательные игры и еще много чего интересного. Вы хотите узнать какие? *(ответы детей)*

Педагог:

- Ребята, наш компас приглашает нас в новое путешествие, а вот куда именно я что - то не пойму. Вы поможете мне разобраться? *(ответы детей)*

(Педагог вместе с детьми рассматривает фотографии звёздного неба на мультимедийной установке, делают предположения, куда они могут отправиться в путешествие)

2. Создание проблемной ситуации «Загадочный рюкзак»

- Ребята, посмотрите в рюкзаке, что - то есть. *(из рюкзака достают письмо, в котором написано, что космические пираты напроказничали и галактика в опасности.)*

Педагог:

- Ребята, мы можем с вами помочь все исправить? Вы не боитесь? *(ответы детей)*

- Как вы думаете, на чем нам лучше полететь? На чем быстрее можно перемещаться в космическом пространстве? *(ответы детей)*

Но, чтобы отправиться в космос нам помогут подсказки. Они лежат в рюкзаке.

Подсказка №1.

Для взлёта включите на пульте управления кнопку «Пуск».

- Но у нас нет пульта управления, что будем делать? *(ответы детей)*

- А из чего можно сделать? *(ответы детей)*

- Предлагаю вам сделать пульт из геометрических фигур. Вы согласны?

Изготовление пульта - (ориентировка на листе бумаги)

- возьми большой квадрат и ромб, прикрепи в правый верхний угол
- трапецию и маленький круг прикрепи в левый нижний угол
- прямоугольник и треугольник прикрепи в верхнем левом углу
- овал и маленький квадрат – в правом нижнем углу
- в середину прикрепи большой круг.

(у каждого ребенка фигуры разного цвета: синего, красного, желтого и т.д.) (деление групп детей по цвету фигур, отсекам)

Педагог:

- Уважаемые космонавты вы, к старту готовы?

- Включить приборы! Нажать кнопку «Пуск» круглой формы, которая находится на середине листа. Начинаем счёт от 1 до 10.

Педагог:

- Наша ракета не взлетает, в чём дело? Может мы неправильно считали? Начинаем обратный отсчёт от 10. *(музыка)*

- Поехали. Наша ракета набирает высоту, космонавты удобно располагайтесь в креслах и приготовьтесь к работе на борту!

- У нас проблема – пираты сделали так, что весь груз в трюме нашего корабля рассыпался. Мы можем разложить его на свои места? *(ответы детей)*

(используются логические блоки Дьенеша).

- В первом трюме красного цвета *(используются листы с тремя нарисованными цветными кругами)* должны лежать большие фигуры без углов. Во втором, зеленом – фигуры треугольной формы, кроме желтого цвета, а в третьем, синем – маленькие фигуры желтого цвета. *(Дети выполняют задание).*

Педагог:

- Ребята, проверьте, пожалуйста, весь груз на месте. *(ответы детей)*

- Хорошо! Вы помогли навести на борту порядок. Летим дальше.

- Космические пираты спутали количество звезд в созвездиях. Прошу проверить все ли звезды на месте в созвездиях Большой Медведицы, Льва, Девы. *(ответы детей)*

- Пришло время взять из рюкзака **подсказку №2**.

«Если на вашем пути встретятся созвездия, сосчитайте звёзды в них, и соотнести количество с цифрой».

Педагог:

– Возьмите, пожалуйста, бинокль они вам пригодятся. У нас три иллюминатора, как нам быть? Как нам удобнее пересчитать? *(ответы детей)*
(Дети работают в отсеках - подгруппами. У каждого отсека карточки с созвездиями, цифры. Обсуждение результатов медведица состоит из 10 звезд, созвездие Льва – 8, Девы – 7 звезд.)

- Пожалуйста, давайте достаем из рюкзака **подсказку №3**.

Педагог:

- Космические пираты испортили нам антенну. Для дальнейшего полёта нужно отремонтировать антенну, зная, что длина соединений металлического троса равна числу 8. Ваши предложения, как нам сделать? *(ответы детей)*

(Работа с палочками Кьюзенера. Дети закрепляют состав числа 8)

- Какая была тяжелая работа, вы устали? Давайте отдохнем? *(ответы детей)*

Мы сегодня с вами, дети, улетели *ходьба на месте*
на ракете.

Руки вверх и подтянись, *подняться на носки, потянуться за*
Мчит ракета прямо ввысь. *руками, а потом наклонится вниз*
Взмах крыла на раз, два, три *повороты вправо, влево*

Друг на друга посмотри

Будем вместе мы играть.

3. «Бинокль открытий».

Педагог:

- Я рассказывала вам о том, что космические ракеты-носители имеют несколько ступеней (частей). Предлагаю вам стать конструкторами и разделить вот эту ракету на четыре одинаковые по размеру ступени. Хотите? Как вы это сделаете?

Педагог:

- На сколько ступеней вы разделили ракету? *(ответы детей)*

Педагог:

- Какой частью ракеты является одна ступень? *(ответы детей)*

Педагог:

- Что больше – одна четвертая часть ракеты или целая часть. *(ответы детей)*

4. «Радостная находка».

- Ребята, вам было трудно? *(ответы детей)*

- Жители планеты Урана, Юпитер, Марса и Венеры просят разделить между планетами каждый разноцветный кристалл.

- Мы можем им помочь? *(ответы детей)*

- На сколько частей надо разделить каждый кристалл?

- Вы сможете разделить кристалл на равные 4 части?

(дети делят «кристаллы» на четыре части)

- Ребята, жители планет вас благодарят.

- Ребята, нам пора возвращаться в детский сад. Садимся в кресла, пристёгиваем ремни, начинаем отсчёт от 10. (...4,3,2,1). Закрываем глаза, летим! *(Звучит музыка)*

Педагог:

- Ракета приземлилась.

Берет микрофон и “превращается” в корреспондента.

- Здравствуйте, дорогие ребята. Я корреспондент газеты “Детский мир”. Я очень рада, что вы удачно приземлились. Скажите, пожалуйста,

- Где вы были?

- Что мы с вами исправили после проказ космических пиратов?

- Вам понравилось?

- Что было трудным?

Индивидуальная оценка деятельности детей.

5. «Незабываемый сувенир».

Педагог:

- Спасибо, ребята, за интервью, всего вам хорошего. За вашу смелость, находчивость на память о путешествии в вашу коллекцию я вам дарю лунный камень.

«Математическое путешествие на дно морское».

Цель: создание условий для познавательного развития детей.

Программные задачи.

Образовательные: совершенствовать умения ориентироваться на ограниченной плоскости, в пространстве;

закреплять навыки количественного счёта в пределах 10, представления о понимании отношений между числами, знания о цифрах;

Развивающие: развивать логическое мышление, память, внимание.

Воспитательные: воспитывать интерес к занятиям математики, уверенность, самостоятельность, взаимопомощь.

Оборудование: мультимедийное оборудование, компас, рюкзак, бинокль, листы бумаги в клетку, карандаши, «билеты», «морские обитатели», «драгоценные камни», морские ракушки.

Ход образовательной ситуации

1. Эмоциональный настрой «Волшебный компас»

Педагог: Ребята, а вы любите путешествовать? А вы хотели бы, отправиться в путешествие?

- Ребята, мы с вами очень любим путешествовать. Сегодня я приглашаю вас совершить путешествие. А куда отправимся, догадайтесь сами.

Скалы – великаны,

Холодные туманы

Акулы зубастые,

Киты головастые

Кораллы, осьминоги,

Медузы и миноги

А на дне темно

Как в кино...

- Так куда же мы отправимся с вами в путешествие? *(ответы детей).*

- Что нам поможет определить маршрут путешествия?

Раз, два, три

Компас бери.

В океане и везде

Он отыщет путь любой.

Умещается в кармане он

И ведёт нас за собой.

Мы теперь не заблудимся.

2. Создание проблемной ситуации «Загадочный рюкзак»

Педагог: Наше путешествие начинается. А что обычно мы берём в путешествие? *(ответы детей).*

Дети находят рюкзак, достают бинокль, листы бумаги, карандаши, «билеты».

На чём будем путешествовать вы узнаете, выполнив задание.

Слушайте внимательно, выполняем графический диктант по клеткам.

Графический диктант «Подводная лодка»

Педагог: что у вас получилось? (ответы детей)

Педагог: правильно, подводная лодка.

Педагог: итак, все готовы отправиться в путь?

(ответы детей)

Педагог: но чтобы попасть на подводную лодку и занять своё место, необходимо использовать «логическое дерево». Дети берут цифры – билеты, идут по логическому дереву и называют своё место, согласно направлению ветви и цифры на ней.

Задание «Логическое дерево».

(ответы детей)

Педагог: все по местам. Полный вперёд.

Звучит аудиозапись шума моря.

3. «Бинокль открытий»

Педагог: как везде красиво. Ребята, а для того, чтобы лучше рассмотреть дно, что нам нужно? (ответы детей).

Педагог с детьми смотрят в бинокль. Вокруг «плавают» обитатели моря.

- Посмотрите, я кого – то вижу на дне моря. Хотите посчитать, сколько всего морских обитателей? Кого больше? Будьте внимательными, задание усложняется. Кто-то из вас начнёт считать, а до кого я дотронусь, продолжит считать дальше.

Педагог: вы устали, отдохнём?

***Мои руки – это волны,
Ветер гонит их вперёд.***

***Мои руки крылья чаек,
Небо их к себе зовёт.***

***Мои руки – это рыбки
Плавают туда – сюда***

***Мои руки – это крабы,
Разбежались кто куда.***

***Спустимся на дно морское,
Там кораллы словно ветки,
Вдруг плывёт конёк игривый
Как змея ползёт мурена.***

***И акула отдыхает
Снится море ей, наверно.***

Педагог: я вижу трюм затонувшего корабля. Там клад, чтобы его найти мы откроем рюкзак, внутри есть письменное руководство о том, как искать сундук с драгоценными камнями.

Нужно встать спиной к двери.

Сделать 5 шагов прямо.

Повернуться влево.

Сделать 4 шага.

Повернуться вправо.

Сделать 2 шага.

Искать.



(ответы детей)


Педагог: вот клад – драгоценные камни разной формы, цвета, размера и толщины. Как обнаружить их среди других камней? Оказывается, свойства этих камней зашифрованы на листах с помощью знаков – символов, а чтобы их расшифровать, необходимо решить примеры каждого задания.

Давайте первый драгоценный камень отыщем вместе.

Решаем пример: $2+2=4$. Определяем форму камня -

Решаем пример: $5+1=6$. Определяем цвет - 

Решаем пример: $5+5=10$. Камень , значит .

Решаем пример: $1+2=3$. Камень 

(После решения каждого примера выкладываем карточку – символ).

Один драгоценный камень мы нашли. Он   




Педагог: теперь каждый из вас постарается самостоятельно отыскать драгоценный камень.

4. «Радостная находка»




Дети распределяются, кто под каким номером ищет камень.




(ответы дети)




Камень №2.   

Камень №3.   

Камень №4.   

Камень №5.   

Камень №6.   

Камень №7.   

Камень №8.    и т.д.

Педагог: предлагаю вам проверить результаты выполненного задания.

Девочки проверяют у мальчиков, а мальчики у девочек.

(ответы детей)

5. «Незабываемый сувенир»

Педагог: драгоценные камни найдены! Пора готовиться к всплытию!

(Звучит аудиозапись шума моря).

Педагог: ребята, вам понравилось наше путешествие?

(ответы детей)

Педагог: что больше всего вам запомнилось?

(ответы детей)

Педагог: а что было самым трудным?

(ответы детей)

Индивидуальная оценка деятельности каждого ребенка.

Педагог: ребята, вы замечательно справились со всеми заданиями, были очень внимательными, сообразительными, для вас сюрприз (морские ракушки).

Дети рассматривают, слушают шум моря, делятся впечатлениями.

Приемы создания эмоционального настроения, мотивации на предстоящую деятельность. «Волшебный компас».

Ритуал, который используется на занятиях, должен включить чувства ребенка, создать эмоциональный фон, натолкнуть ребенка на понимание проблемы, ребенок должен почувствовать желание сделать что – то новое самостоятельно.

Это может быть:

- загадочно произнесенное слово;
- художественное слово;
- неизвестное понятие, термин;
- изображение незнакомого предмета, животного, человека, памятника архитектуры, картины, исторического события;
- непривычный звук, шум, музыкальный отрывок (музыка природы: пение птиц, шум прибоя, отрывок песни по теме путешествия)
- запах, цвет, графический знак, загадка;
- необычное задание и т.п.
- фотографии, схемы и др. (животных сафари, города, страны)
- постановка проблемных вопросов, заданий;
- обсуждение спорных высказываний (провокационные вопросы);
- ассоциативный ряд;
- перепутанные логические цепочки;
- метод мозгового штурма.

Источник:

<http://refdb.ru/look/1953866.html>

Способы создания проблемных ситуаций.

Проблемная ситуация - это ситуация, когда ребенок не может достичь цели известным ему способом действия. Создание проблемной ситуации, столкновение с неизвестным, вовлечение детей сначала в процесс выдвижения предположений, а затем в процесс выделения этапов поиска и планирование дальнейших действий по решению проблем побуждает детей искать новый способ объяснения или способ действия.

Проблемная ситуация специально создается воспитателем путем применения методических приемов:

- детям предлагается сказочная карта с маршрутом путешествия;
- обращение с просьбой о помощи;
- воспитатель подводит дошкольников к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
- сталкивает противоречия практической деятельности;
- излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- предлагает детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждает дошкольников делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
- ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснования, конкретизацию, логику рассуждения);
- определяет проблемные теоретические и практические задания;
- ставит проблемные задачи (с недостаточными или избыточными исходными данными; с неопределенностью в постановке вопроса; с противоречивыми данными; с заведомо допущенными ошибками; с ограниченным временем решения; на преодоление психической инерции и другим).

Источники:

<http://www.maam.ru/detskijsad/puti-aktivizaci-poznavatelnoi-i-tvorcheskoi-dejatelnosti-doshkolnikov-na-osnove-ispolzovanija-problemnoi-situaci.html>

<http://khv-mdov12.ucoz.ru/load/vospitatelno-obrazovatelnaia-rabota-v-dou-inovacionnaia-deiatel'nost-dou/doklad-tema-puti-aktivizacii-poznavatelnoi-i-tvorcheskoi-deiatel'nosti-starshikh-doshkolnikov-na-osnove-ispolzovaniia-pro/24-1-0-10>

Способы деления детей на подгруппы.

Деление детей на подгруппы позволяет детям сравнивать свои знания, умения, возможности с возможностями, знаниями и навыками своих сверстников, дать им оценку. Складываются благоприятные условия для коллективного делового общения. При решении одной и той же проблемы микрогруппы могут предложить разные варианты её решения, что способствует развитию вариативного мышления.

Когда возникает необходимость разделить детей на подгруппы, я предлагаю использовать для этого несколько разнообразных приемов:

- поделить при помощи предметов: разрезные детали картинки, раздаточный материал;
- объединиться по гендерной принадлежности: мальчики и девочки отдельно;

- объединиться так, чтобы в каждой группе были мальчики и девочки;
- объединиться по количеству стульев за каждым столом;
- объединиться тем, кто пришел (приехал на машине, автобусе) в детский сад;
- объединиться тем, у кого есть сестра или брат, бабушка или дедушка;
- объединиться тем, чье имя начинается на определенный звук;
- объединиться тем, кто одинакового (разного) роста;
- объединиться тем, у кого одного (разного) цвета глаза, волосы, бантики, носочки, платья, туфли;
- объединиться по желанию;
- объединиться рассчитаться на 1 – 3 (4) и объединиться по порядковым номерам;
- объединиться при помощи картинок, взять картинку и найти себе пару (животное – животное, птица – птица и т.д.)
- объединиться в группы по 4 -6 человек с изображением: насекомых, цветов и т.д.
- объединиться при помощи геометрических фигур (одного цвета, одной формы, одного цвета):
- объединиться геометрические фигуры одной формы, но разного цвета.

Источник:

<http://pandia.org/text/79/101/4756.php>

<http://dob.1september.ru/article.php?ID=200700109>

Перспективный план работы с родителями по проекту «Математический поезд».

месяц	тема	цель	задания
Сентябрь	«Инструктаж пассажиров»	знакомство родителей с новым образовательным продуктом, его возможностями и областью его применения	Анкета для родителей
Октябрь	«Количество и счет»	развитие представлений о количестве, цифрах, монетах	Маршрутный лист № 1
Ноябрь	«Ориентировка в пространстве»	закрепление навыка ориентировки в пространстве, на плоскости	Маршрутный лист № 2

Декабрь	«Условная мерка»	совершенствование умения пользоваться условной меркой.	Маршрутный лист № 3
Январь	«Ориентировка во времени»	развитие временных представлений у детей.	Маршрутный лист № 4
Февраль	«Арифметические задачи»	совершенствование умения составлять и решать арифметические задачи.	Маршрутный лист № 5
Март	«Геометрические формы»	совершенствование навыков распознавания и преобразования геометрических фигур.	Маршрутный лист № 6
Апрель	«Величина»	закрепление знаний о величине.	Маршрутный лист № 7
Май	«Часть и целое»	закрепление знаний о соотношении целого и части, размера частей.	Маршрутный лист № 9

Примерный образец маршрутного листа.

Цель путешествия – развитие представлений о количестве, цифрах, монетах.

№	Пункт назначения	Дата отправки, Дата прибытия	Информация о грузе	Формы путевых заметок
1.	Занимательные цифры.	1 октября – 31 октября	рабочая тетрадь «Я считаю до 20» Е.В.Колесникова, с.18, хрестоматия для детей дошкольного возраста. Сайт: http://pochemu4ka.ru/index/0-439	Выучить интересные стихи о цифрах. Дидактические игры.

2.	Весёлый счет. (количественный и порядковый счет)		С.Я.Маршак «Веселый счет», рабочая тетрадь «Я считаю до 10» Е.В.Колесниковой, с.36, 45 (порядковый счет) Сайт: http://345-games.ru/category/uchim-cyfr/ .	Подобрать сказки, в которых есть числа. Нарисуй необычные цифры от 0 до 20.
3.	Монеты		рабочая тетрадь «Математика для дошкольников» Д.Денисова, Ю.Дорожин, с.15	Изготовить монеты для игры «Магазин».

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Просим вас ответить на вопросы анкеты «Познавательное развитие», что даст нам возможность организовать, скорректировать обучение и воспитание наших детей.

1. Всегда ли вы знаете тему, с которой знакомится ваш ребенок в детском саду на текущей неделе?

2. Часто ли ребенок задает вопросы?

3. Дождается ли ответа на поставленный вопрос?

4. Присутствуют ли в речи вопросы-цепочки (за одним вопросом следует другой, возможно третий, относящийся к одной теме)

5. Проявляет ли ребенок интерес к символическим «языкам»: пытается самостоятельно «читать» схемы, карты, чертежи и делать что-то по ним (лепить, конструировать).

6. Как часто ребенок подолгу занимается познавательными играми?

7. Какая помощь от педагогов детского сада Вам требуется по проблеме познавательного развития Вашего ребенка (если да, то какая)

8. Знаете ли вы, что такое маршрутный лист?

9. Сталкивались ли вы с этим понятием ранее; и если да, то где?

Благодарим за сотрудничество.

Список использованной литературы

1. Акулова, Е.Н. Познаем логические отношения. Дидактические игры для старших дошкольников/Е.Н. Акулова// Дошкольное воспитание – 2006. - №8. 65-69с.
2. Безруких, М.М. Ступеньки к школе: Книга для педагогов и родителей/М.М. Безруких. – М.: Дрофа, 2001. – 362 с.
3. Божович, Л. И. Изучение мотивации поведения детей и подростков/Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 2003. – 345 с.
4. Виноградова, Е.Л. Мотивационные предпочтения различных форм познавательной деятельности старших дошкольников/Е.Л. Виноградова// Журнал прикладной психологии - 2003. – №2. С 20-23.
5. Виноградова, Е.Л. Условия становления познавательной мотивации дошкольников 5–6 лет /Е.Л. Виноградова// Психологическая наука и образование - 2004. - №2. С 43-46.
6. Колесникова Е.В. Математика для детей 6—7 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». 3-е изд., дополненное и переработанное — М.: ТЦ Сфера, 2012. — 96 с. (Математические ступеньки).
7. Леушина А. М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. - М., 1994.
8. Лисина, М.И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками/М.И. Лисина//Вопросы психологии. 1989. - № 4. – С 35 – 38.
9. Михайленко, Н.Я. Игра с правилами в дошкольном возрасте/Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – Екатеринбург, 1999. – 154 с.
10. Новикова В.П. ФГОС Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет. «Мозаика – Синтез», 2015г.
11. Основная общеобразовательная программа дошкольного отделения - «От рождения до школы» ФГОС (под ред. Н.Е. Вераксы) М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.
12. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. // Ювента – Москва, 2006г. – 224с.
13. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Раз – ступенька, два - ступенька». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. // Ювента – Москва, 2006г. – 256с.
14. Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в подготовительной группе детского сада. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012, с.160.

СОДЕРЖАНИЕ:

Введение.....	3
«Математическое путешествие в осенний лес».....	8
«Математическое путешествие в сафари - парк».....	10
«Математическое путешествие в столицу Кубани».....	14
«Математическое путешествие на Северный полюс».....	18
«Математическое путешествие на горнолыжный курорт «Красная поляна».....	21
«Математическое путешествие по сказке Золушка».	24
«Математическое путешествие в страну «Математики».....	28
«Математическое путешествие в космос».....	31
«Математическое путешествие на морское дно».....	35
Приемы создания эмоционального настроения, мотивации на предстоящую деятельность. «Волшебный компас».....	38
Способы создания проблемных ситуаций.....	38
Способы деления детей на подгруппы.....	39
Перспективный план работы с родителями по проекту «Математический поезд».....	40
Примерный образец маршрутного листа.....	41
Анкета для родителей.....	42

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РАЙОННЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ»

СЕРТИФИКАТ

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО ОПЫТ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ
МБДОУ ДС № 1 МО СТАРОМИНСКИЙ РАЙОН

ЛЯШКО ГАЛИНЫ ВАСИЛЬЕВНЫ

ПО ТЕМЕ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПУТЕШЕСТВИЯ ИЛИ РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА И
ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

РЕШЕНИЕМ МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА МКУДППО «РМК»
(ПРОТОКОЛ № 1 ОТ 15.12.2015) ВНЕСЕН В МУНИЦИПАЛЬНЫЙ
БАНК ДАННЫХ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

РУКОВОДИТЕЛЬ МКУДППО «РМК»



Т.В. ОРЛЕНКО

КОПИЯ ВЕРНА

МБДОУ
С.В. Скобелкина

Рецензия

**на опыт работы воспитателя МБДОУ «ДС №1», ст. Староминской
Ляшко Галины Васильевны по теме
«Математические путешествия» или развитие познавательного интереса
и творческой активности у детей старшего дошкольного возраста»**

Опыт работы представляет собой авторскую систему работы по развитию познавательного интереса и творческой активности у старших дошкольников и направлен на создание необходимых условий для удовлетворения стремлений детей познавать новое, выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, и желании вникнуть в их сущность, найти между ними связи и отношения.

В основу разработанной серии совместных образовательных ситуаций по математическому развитию «Математические путешествия» положена технология проблемного обучения, которая помогает детям самостоятельно добывать знания, учит применять их, обеспечивает самостоятельную деятельность ребёнка.

Опыт работы систематизирован, предполагает широкое оснащение, комплексный подход к проблеме, поставленные задачи достигаются различными методами и средствами.

Актуальность данного опыта обусловлена тем, что на современном этапе педагогу необходимо искать новые педагогические технологии, обеспечивающие активное участие детей, как партнёров в образовательном процессе, подбирать средства поддержки детской инициативы, самостоятельности в познавательной деятельности, обеспечивающие развитие познавательного интереса.

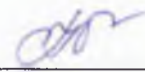
Степень новизны данного опыта заключается в разработке перспективного планирования, конспектов совместной образовательной деятельности с использованием проблемно-поисковых, исследовательских форм, средств и методов, направленных на развитие активной познавательной позиции всех участников образовательных отношений.

Приложения содержат: методические рекомендации по организации и проведению совместной организованной деятельности, серию совместных образовательных ситуаций по использованию технологии «Математические путешествия», рассчитанное на один учебный год, перспективное планирование работы с родителями. Взаимодействие с семьями воспитанников выстроено с использованием технологии проектной

деятельности. Работа с родителями проводилась в форме долгосрочного проекта - «Математический поезд».

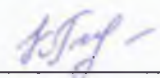
Таким образом, материалы опыта воспитателя Ляшко Г.В. могут быть применены в работе педагогов ДОУ с детьми и родителями.

Руководитель МКУДППО «РМК»



Орленко Т.В.

Методист МКУ ДППО «РМК»



Герасименко Е.А.

15.01.2016 г.

НЕ ТОЛЬКО ПИСАТЬ И СЧИТАТЬ, НО И ДУМАТЬ...

СЕГОДНЯ перед дошкольным образованием поставлена задача подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное. И детские сады, как первая ступенька в образовании, уже представляют, каким должен быть выпускник детского сада, какими качествами он должен обладать. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования сказано, что у ребёнка, который поступает в школу, должна быть развита любознательность, он активно задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Обладая такими качествами, первоклассник уверенно шагнет на вторую ступень обучения и ему будет интересно в школе. И это очень важно - ведь не случайно современные педагогические исследования показывают, что главная проблема дошкольного образования - потеря живости, притягательности процесса познания. Растёт число дошкольников, нежелающих идти в школу. Снизилась положительная мотивация к образовательной деятельности. Как помочь ребёнку преодолеть неуверенность в себе, научить общаться с взрослыми и сверстниками, как помочь детям уstra-

нять появляющиеся трудности? Как стимулировать природную потребность ребенка к новизне? Как научить видеть проблемы, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, наблюдать, экспериментировать, делать умозаключения и выводы. Эти вопросы очень актуальны в рамках подготовки дошкольников к обучению в начальной школе. Поэтому моя задача, как воспитателя, заключается в развитии познавательной активно-

зочных персонажей, яркие игровые атрибуты; в подготовительной группе стараюсь как можно больше привлекать детей к коллективным формам выполнения заданий, путешествий, КВН, игр - соревнований, головоломок, что позволяет детям договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры

дошкольников является умело поставленный вопрос, заставляющий думать, размышлять, находить. Для развития познания применяю следующие приемы: соотнесите, перечислите, сформулируйте, назовите, вспомните; понимания - расскажите своими словами, опишите, что вы чувствуете, объясните смысл. Для развития мыслительных процессов: объясните причину, сравните, расположите по порядку, расскажите, как и почему, что произойдет, если, а есть ли другая причина. Для анализа прошедшей деятельности обязательно спрошу: приятно ли тебе было работать, интересно ли тебе было, а вы хотите узнать, понравилось ли (мне, герою, персонажу) с вами заниматься.

И, конечно, необходимо поощрять каждое маленькое и большое достижение ребенка. Дело в том, что особенно в возрасте 6-7 лет дети ориентированы на реакцию взрослых. Они очень чутко отзываются на похвалу или порицание взрослого, стараются привлечь к себе внимание, почувствовать себя нужными и любимыми (хорошими). Поэтому для пап и мам, бабушек и дедушек это реальный рычаг для поддержания и повышения интереса к школе и обучению.

Очень понравились детям занятия, которые проводились в форме «Математических путешествий». Мы путешествовали и в сказочные парки мира, и в сафари - парк, опускались на дно морское. Такие занятия проходили очень увлекательно и интересно. Дети самостоятельно находили пути разрешения затруднений, каких-то проблемных ситуаций, что в свою очередь повлияло на развитие у детей эмоционально-положительного отношения к взрослому как источнику интересной информации, способствовало повышению уровня до-

верия, желания обращаться к взрослому с вопросами, высказывать суждения, вступать в познавательное общение с участниками познания и проявлять необходимые умения в поиске информации.

В итоге реализации данной системы работы изменился характер познавательной деятельности детей: появилась ориентация не только на результат, но и на процесс реализации возникающих познавательных задач.

Таким образом, в дошкольном возрасте следует уделять внимание развитию, формированию умений самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными частями; считать, называть числа в прямом и обратном порядке, успешно составлять и решать задачи; ориентироваться в окружающем пространстве и во времени; сравнивать предметы по форме; измерять длину предметов; решать проблемные и логические задачи и т.д., что позволяет детям делать значительные успехи. Мои выпускники активно проявляют свои знания и умения: они участники и победители интернет - конкурсов, олимпиад и викторин по познавательному развитию.

Дошкольный возраст - это начало длинной дороги в мир чудес, познания и открытий. Именно в этот период идет закладка фундамента для дальнейшего обучения. Моя задача - научить детей не только правильно писать, считать, читать, но и, прежде всего, думать. Отправляясь в занимательный мир математики, главное, чтобы ребенок не просто заучивал математические знания, но и приобщиться к материалу, который даст ему возможность мыслить, творить и ощутить радость от преодоления трудностей.

Г. ЛЯШКО,
воспитатель МБДОУ
«ДС № 1».



сти, ребёнка. А развитие происходит, если дети думают, удивляются, радуются успехам и достижениям, новизне; внимательны, целеустремленны, настойчивы, проявляют волю; фантазируют (предвосхищают, создают новые образы). Сильнейшим побудителем развития познавательного интереса дошкольников является внешняя привлекательность наглядного материала, применение игровых приемов в образовательном процессе: я использую увлекательные дидактические игрушки, приход знакомых ска-

в себя. Дети с удовольствием играют в логические игры: «Вьетнамская игра», «Танграм», «Блоки Дьенеша», «Кубики Никитина» и т.д. Очень удачно применять для поддержания у детей интереса к деятельности художественное слово (сказки, рассказы, стихи, прибаутки, загадки, пословицы), выражения («Следите за моей мыслью!», «Продолжи мою мысль», «Обратитесь к своей копилке - памяти», «Завяжите узелок на память»).

Успешным приемом развития познавательного интереса у