**Министерство образования, науки и молодежной политики**

**Краснодарского края**

**Отчёт**

**о реализации проекта краевой инновационной площадки КИП 2016**

**муниципального общеобразовательного учреждения**

**гимназия № 82 муниципального образования город Краснодар**

**«Механизм эффективной реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования**

**на основе сетевого взаимодействия»**

Краснодар 2019

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название учреждения (организации) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия № 82 |
|  | Учредитель | Администрация муниципального образования город Краснодар |
|  | Юридический адрес | Российская Федерация, 350080, город Краснодар, улица им. 30-й Иркутской дивизии, д.1 |
|  | ФИО руководителя | Скитева Алла Францевна |
|  | Телефон, факс, е-mail |  (861)232-61-36, school82@kubannet.ru |
|  | Сайт учреждения | http://school82.centerstart.ru/ |
|  | Активная ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту | http://school82.centerstart.ru/node/3403 |
|  | Официальный статус организации в сфере образования | Федеральная инновационная площадка, 2018Краевая инновационная площадка, 2016Муниципальная сетевая инновационная площадка, 2017 |

**9. Научный руководитель, научный консультант, научные рецензенты отчета (при наличии)**

Научный руководитель – Лукашева Ольга Викторовна, кандидат

экономических наук, начальник отдела государственной поддержки и сопровождения инвестиционной деятельности управления инвестиционной политики департамента инвестиций и развития малого и среднего предпринимательства Краснодарского края.

**9.1. Соответствие задачам федеральной и региональной образовательной политики**

В качестве важнейших целевых индикаторов выполнения Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы закреплено достижение следующих уровней: уровня доступности образования в соответствии с современными стандартами для всех категорий граждан независимо от местожительства, социального и имущественного статуса, состояния здоровья и уровня соответствия образования современным стандартам. Поэтому появляется необходимость разработки последовательной системы управленческих действий на уровне образовательного учреждения по сопровождению перехода на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования – механизма эффективной реализации стандарта.

Стандарты первого поколения выполнили задачу сохранения единого образовательного пространства, которые обеспечивали академическую мобильность учащихся. Стандарты второго поколения – это средство обеспечения стабильности заданного уровня качества образования и его постоянного воспроизводства и развития. Принципиальное отличие стандарта среднего общего образования заключается в том, что целью является не предметный, а личностный результат. Важна, прежде всего, личность самого ребенка и происходящие с ней в процессе обучения изменения, а не сумма знаний, накопленная за время обучения в школе. Реализовать социализационные амбиции стандарта нового поколения без развития сетевого взаимодействия невозможно, поэтому в качестве основного результата образования выступает овладение набором универсальных учебных действий, позволяющих ученику ставить и решать важнейшие жизненные и профессиональные задачи, выходящие за пределы традиционной организации образовательного процесса.

Также и одним из ведущих инновационных направлений развития образования Краснодарского края является введение федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пилотном режиме.

При этом в настоящее время отсутствуют конкретные алгоритмы действий для общеобразовательной организации по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, имеющие широкое практическое применение.

Таким образом, имеется острая необходимость разработки инструктирующих материалов по внедрению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, которые могли бы стать универсальным порядком действий для руководителя общеобразовательной организации, осуществляющей переход на новый стандарт.

* 1. **Задачи отчетного периода**

**Задачи второго этапа** (концептуальный, внедренческий):

1.Разработать и апробировать практику сетевого взаимодействия как условия реализации федерального государственного образовательного стандарта.

2.Разработать и обосновать механизм реализации федерального государственного образовательного стандарта на основе развития сетевого взаимодействия.

3.Сформировать медиапространство общеобразовательной организации, осуществляющей переход на федеральный государственный образовательный стандарт, как условие эффективного развития сетевого взаимодействия.

**Задачи третьего этапа (**реализованы частично) (оценочно-мониторинговый, отчетный):

1.Разработать методические рекомендации по внедрению и эффективной реализации федерального государственного образовательного стандарта на основе развития сетевого взаимодействия в рамках реализации условий стандарта.

2.Сформировать нормативные и организационно-методические положения для включения сетевых партнеров в механизм реализации федерального государственного образовательного стандарта.

3.Осуществить диссеминацию опыта, его внедрение и апробация в других образовательных организациях.

* 1. **Содержание инновационной деятельности**

В течение отчетного периода был осуществлен комплекс организационных, методических, внедренческих и оценочно-мониторинговых мероприятий с целью формирования базы как для реализации инновационного проекта, так и для последующей диссеминации опыта в части реализации федерального государственного стандарта среднего общего образования.

Сформирована комплексная и методически, а также нормативно, обоснованная локальная нормативная правовая база гимназии для легитимности и целостности перехода на федеральный государственный стандарт среднего общего образования. Особое внимание было уделено разработке актов, регулирующих вопросы сетевого взаимодействия, индивидуальной проектной деятельности, а также оценки качества образования.

Для того чтобы максимально комплексно и беспробельно реализовать нормативные требования федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, необходимо было определить императивность каждой нормы и закрепить ее на локальном уровне.

При этом при реализации нормотворческой деятельности на локальном уровне необходимо было учесть в формируемой базе преемственный характер федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по ряду таких критериев, как ориентация на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, активная реализация проектного метода обучения, согласованность целей и задач образования, системно-деятельностный подход как основной механизм достижения указанных результатов и другие.

 В итоге нами были сформированы и для удобства диссеминации опыта полностью описаны в методических пособиях следующие основные этапы, составляющие алгоритм управленца при переходе на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования:

1.Создание базы нормативного обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, в том числе разработка основной образовательной программы среднего общего образования.

2.Оптимизация финансово-экономического обеспечения образовательной организации с учетом перехода на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

3.Регламентирование и упорядочивание организационного обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

4.Формирование эффективного кадрового ресурса реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Далее была завершена разработка механизма реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на основе развития сетевого взаимодействия для апробации с описанием его функционирования и особенностей применения в условиях инновационной деятельности гимназии:

определены и описаны элементы и структура механизма реализации;

определены функциональные значения элементов механизма;

рассмотрены условия реализации ФГОС СОО как показателя эффективности;

разработан механизм реализации ФГОС СОО и внедрение его в сформированный институт сетевого взаимодействия с использованием различных форм

организации учебно-воспитательного процесса и с привлечением образовательных ресурсов сетевых партнеров (проведение семинарских занятий, мастер-классов, семинаров, конференций, тренингов с приглашением специалистов для апробации инновационных моделей, конференций, круглых столов с сетевыми партнерами по обмену опытом, обучающих практических занятий для педагогов, демонстрационных сеансов и практикумов для родителей по вовлечению их в работу по реализации модели, мониторинговых исследований, взаимодействие с сетевыми партнерами).

 Продолжена работа по разработке инструментария и проведению стартовых, текущих и итоговых измерений в рамках мониторинга качества общего образования в условиях реализации ФГОС СОО и апробации практики сетевого взаимодействия как условия реализации ФГОС СОО.

В течение отчетного периода заключен ряд договоров о сотрудничестве и сетевом взаимодействии с сетевыми партнерами: ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет", ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова (Краснодарский филиал), ФГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет», ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры», ГБПОУ КК «Пашковский сельскохозяйственный колледж», ГБПОУ КК «Краснодарский политехнический техникум».

Используется широкий спектр сетевой образовательной деятельности: семинары, круглые столы, конференции, дискуссии и встречи по обмену опытом и проблемным вопросам, дни партнерского взаимодействия и др.

Работа по реализации договора включает в себя самые разнообразные формы и направления деятельности. Среди них: учебно-методическое взаимодействие, направленное на адаптацию содержания профильного обучения в соответствии с выбранным образовательным направлением обучающихся гимназии; руководство учебно-методической деятельностью по профильным дисциплинам; профессиональные контакты учителей гимназии с преподавателями ВУЗов по обмену опытом, а также творческое взаимодействие школьников и студентов; научно-методическое взаимодействие, связанное с организацией и проведением предметных олимпиад и конкурсов, выставок, семинаров для учителей и преподавателей ВУЗов, научно-практических конференций учащихся и студентов; организация проектной и исследовательской работы школьников, в том числе, научное консультирование школьников и учителей, занятых в проектно-исследовательской деятельности, рецензирование работ (проектов) учащихся для их последующей публичной защиты.

 Профориентационная работа в рамках сетевого взаимодействия, направленная на пропаганду профессий, проводилась во взаимодействии с учреждениями СПО, ВУЗами или конкретными факультетами (дни открытых дверей, выступление представителей ВУЗов и организаций СПО с лекциями о различных специальностях и направлениях подготовки).

С целью профессиональной ориентации старшеклассников с использованием ресурсов сетевого взаимодействия в 2018 году проделана следующая работа:

15.02.2018 года в ФГБОУ ВО «Кубанском государственном медицинском университете» для профильного 11 класса была организована экскурсия: посещение музея университета, учебного корпуса практических навыков. Выпускники осматривали лаборатории, участвовали в компьютерной диагностике на учебных тренажерах.

12.03.2018 года в актовом зале МБОУ гимназии № 82 прошла встреча студентов Кубанского государственного университета с учащимися 9, 10 классов. Студенты ВУЗа рассказали об истории университета, условиях поступления на разные факультеты, студенческой жизни.

07.04.2018 года в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями ВО, научного просвещения, с целью профориентационной работы среди учащихся профильных классов, десятиклассники гимназии № 82 приняли участие в открытом форуме «Будущее начинается сегодня» недели науки ФППК Кубанского государственного университета. В ходе мероприятия школьники познакомились с научными модулями: «Педагогическое образование», «Технология», «Экономика», «Физика». Студенты университета провели мастер-классы по направлениям: «Робототехника», «Бюджет», «Занимательная физика», «Профессии будущего». На время работы форума учащиеся гимназии стали экономистами, учеными-физиками, специалистами в области нанотехнологий.
По окончании мероприятия студенты ФППК ознакомили участников с выставкой прикладного творчества.

18.06-06.07.2018 года в рамках реализации программы летнего лагеря «Интеллектуальное лето» организована площадка «Проектная и исследовательская деятельность учащихся 10-х классов» по подготовке индивидуальных проектов на базе ФППК Кубанского государственного университета. Занятия проводились 5 раз в неделю на базе ФППК КубГУ. Учащиеся были поделены на микрогруппы (согласно темам проектов) по кафедрам. Занятия носили консультативный характер. В ходе работы над проектами учащиеся под руководством преподавателей ВУЗа прорабатывали методологическую часть проектов, вносили необходимые коррективы. На занятиях применялись групповые и игровые формы обучения, использовались ИКТ. Каждого занятие заканчивалось рефлексией достижений. Все учащиеся разработали план работы над проектом, выработали стратегию по его написанию, обсудили продукты, ожидаемые результаты и риски будущих проектов. С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе реализации индивидуального образовательного проекта обучающиеся научились:

* формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
* восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
* отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
* оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
* находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
* вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
* самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
* адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
* адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
* адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Работа летней площадки завершилась итоговой научно-практической конференцией, где учащиеся совместно с преподавателями ВУЗа подвели итог проделанной работе и представили свои проекты и исследовательские работы.

Не менее значимым, при формировании алгоритма, встроенного в содержание деятельности краевой инновационной площадки, и его реализации стало формирование медиапространства общеобразовательной организации, осуществляющей переход на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, как условие эффективного развития сетевого взаимодействия и расширение возможностей для диссеминации опыта.

В целом, за истекший отчетный период была проведена комплексная и плодотворная, особенно в части эффективности диссеминации опыта, работа. Так, было выпущено 4 методических пособия по следующим вопросам:

- управление изменения в условиях перехода образовательной организации на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

- рекомендации по содержанию и структуре локальных нормативных актов, в том числе регламентирующих сетевое взаимодействие, а также примерные формы локальных нормативных актов, которые могут быть при незначительной актуализации к практике и особенностям конкретной образовательной организации, быть применимыми в практике;

- описание опыта и практические рекомендации, а также психолого-педагогические разработки в области сетевого взаимодействия;

- рекомендации в части психолого-психологического сопровождения в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

В части диссеминации опыта гимназией проделана объемная работа в форме проведения семинаров, конференций, тренингов, практических занятий, мастер-классов, участия в конкурсах инновационных проектов, фестивалях, педагогических марафонах по теме краевой инновационной площадки, внедрения и апробации этого опыта в других образовательных организациях.

**9.4. Инновационность**

Основная идея инновации заключается в разработке механизма реализации ФГОС СОО на основе развития сетевого взаимодействия. Механизм эффективной реализации ФГОС СОО позволяет включить институт сетевого взаимодействия не отдельным элементом реализации ООП СОО, а обеспечит весь комплекс условий. Институт сетевого взаимодействия является инструментом реализации ФГОС СОО, формирующим среду реализации условий стандарта. Сетевое взаимодействие формируется как на уровне гимназии (внутренняя среда), так и на уровне других организаций муниципалитета и края (внешняя среда), позволяющих осуществлять требования ФГОС СОО.

Практическая значимость инновационного проекта заключается в возможности диссеминации опыта на уровне любых общеобразовательных организаций, ориентированных на эффективность реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Перспективы развития инновации заключаются в развитии сетевого взаимодействия на уровне Краснодарского края и это позволит:

- опираться на потребности каждого конкретного участника;

- осуществлять расширение сетевого партнерства;

- выстраивать многообразные возможные пути движения при общности внешней цели.

В рамках инновационного проекта подготовлены предложения по распространению и внедрению инновационного продукта в практику образовательных организаций Краснодарского края.

Именно инновационная практика, поэтапная работа на основе принципов менеджмента, целевых установок и задач общеобразовательных организаций, позволяет разработать механизм внедрения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, определить его структуру и порядок взаимодействия её элементов (субъектов сетевого взаимодействия), осуществлять аналитический мониторинг и контроль за ситуацией.

* 1. **Измерение и оценка качества инновации**

Основными критериями эффективности инновационной деятельности является достижение поставленной цели проекта через решение конкретных задач. Оценка эффективности инновационного проекта производилась диагностическими методами, соответствующим показателям эффективности.

Так, для эффективности реализации инновационного проекта в отчетном периоде: выявлены сильные и слабые стороны образовательной организации при переходе на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования; осуществлён SWOT-анализ; определены факторы эффективности реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на основе соответствия условиям стандарта; проведены соответствующие социологические (анкетный опрос) и психолого-педагогические исследования; наращивание количества совместных мероприятий по каждому сетевому партнеру, в том числе увеличение сетевых партнеров; рост количества публикаций для цели диссеминации опыта, а также увеличения количества сетевых партнеров; разработка методически обоснованного алгоритма действий по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования; формирование комплекса рекомендаций, нормативных и методических разработок с возможностью адаптации к условиям реализации других образовательных организаций; увеличение числа потенциальных и реальных потребителей инновационного опыта.

При этом были использованы следующие диагностические методы оценки эффективности: SWOT-анализ; социологическое исследование (анкетный опрос); экспертный опрос; количественный и качественный анализ; экспертная оценка; количественный и качественный анализ диссеминации.

Одним из центральных звеньев в оценке качества инноваций в отчетном периоде стала работа в части психолого-педагогического сопровождения учащихся при переходе на новый стандарт образования. Продолжено формирование комплекта диагностических материалов, которые прошли успешную апробацию в отчетном периоде.

Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассника в процессе профильной ориентации было направлено на решение следующих задач: проведение информационной работы; определение готовности к самостоятельному выбору профиля обучения; изучение мира профессий; определение психологической готовности к личностно-профессиональному самоопределению.

Методики, использованные в ходе проведённого психолого-диагностического мониторинга:

анкета для учащихся по определению дальнейшего профиля обучения;

тест «Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний»;

тест «Определение профессионального типа личности (модификация Д.Ж. Голланда)»;

методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов А. Голомштока); изучение общей самооценки (методика Г.Н. Казанцевой).

В результате работы в рамках МИП и МСИП нами была разработана модельвнутришкольного мониторинга динамики образовательных достижений учащихся, включающая в себя оценку уровня сформированности УУД, навыков проектной и исследовательской деятельности, иформационно-коммуникативных, профильных и социальных компетенций, в том числе во внеурочной деятельности.

Проработан конкретный инструментарий для формирования методической базы, позволяющей осуществлять оценочные мероприятия для измерения образовательных достижений обучающихся, в целом показателей качества образования, предоставляемого гимназией.

Особое место в разработанной нами модели мониторинга занимает система оценки метапредметных результатов, основным показателем сформированности которых является уровень навыков проектной и исследовательской деятельности. В гимназии был разработан и утвержден локальный акт (Положение об итоговом индивидуальном проекте), определены основные принципы, алгоритм и регламент работы над проектом или учебным исследованием, инструменты и критерии оценки учебных проектов и исследований.

* 1. **Результативность**

Третий год в гимназии с учетом опроса родительской общественности в рамках реализации ФГОС СОО формируются профильные классы (социально-экономический, технологический (естественнонаучный, информационно-математический), гуманитарный (филологический и историко-правовой).

В 9-х классах в сентябре-октябре проводится комплексное психодиагностическое обследование. Цель обследования: определение мышления профессионального типа личности для прогнозирования успешности в определенных видах профессиональной деятельности.
Психолого-педагогическая служба гимназии проводит тестирование и анкетирование учащихся, оказывает консультативную помощь.

Учащиеся получают представление о своих способностях, личностных особенностях, что способствует в дальнейшем определению профиля обучения и профориентационного выбора в целом.

В 2018 году состоялся первый выпуск обучающихся по новому стандарту СОО с использованием ресурсов сетевого взаимодействия.

 11 классы успешно завершили обучение в школе, показав высокие результаты по большинству предметов ЕГЭ (русский язык, литература, информатика, биология). Из 87 выпускников 42 набрали по результатам трех ЕГЭ 210 и более баллов. 5 человек стали победителями и призерами регионального этапа ВОШ. Все выпускники успешно защитили итоговые индивидуальные проекты на школьной конференции (8 учащихся стали победителями и призерами муниципального тура и 1 победителем регионального этапа краевой НПК «Эврика»).

Проведен мониторинг поступления выпускников 2018 года в ВУЗы и соответствие выбора профессии профильному обучению в гимназии. 65 выпускников поступили в ВУЗы Кубани, 1 обучается за границей РФ (Китай), 14 человек стали студентами различных ВУЗов страны (Москва, Санкт-Петербург, Екатеринбург, Волгоград). 42 выпускника поступили на бюджетные отделения.

Избрали следующие направления:

Медицина - 11 выпускников;

Информационно-технологический профиль – 18 человек;

Экономика, юриспруденция – 23 человека;

Филология, журналистика, педагогика – 17 выпускников;

Военные ВУЗы – 5 человек.

Связаны с профилем обучения – 87 % выпускников (естественнонаучный – 92%, информационно-математический – 84%, социально-экономический – 88%).

Таким образом, профильное обучение на уровне СОО в гимназии с использованием ресурсов сетевого взаимодействия дало свои первые положительные результаты.

Разработанные гимназией комплексные методические и нормативные материалы уже сейчас активно используются образовательными организациями с целью эффективной реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Деятельность гимназии получила широкое распространение и повышенный уровень заинтересованности по диссеминации опыта посредством проведения семинаров, мастер-классов, конференций и других мероприятий.

За отчетный период отмечен существенный прирост сетевых партнеров, уровневое и содержательное развитие партнерских связей.

При этом необходимо отметить, что реализация проектной деятельности в гимназии осуществляется в форме предельной продуктивности – все алгоритмы и модели, успешно диссеминированные в иных образовательных организациях описываются в методических рекомендациях и пособиях для получения максимальной практической эффективности в школах, ощущающих недостаток ресурсной обеспеченности при переходе на каждый отдельный и в целом реализации всех уровней школьного образования.

Резюмируя описанные шаги и алгоритмы, необходимо отметить, что при всей типичности и схожести алгоритмов и механизмов перехода на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, отдельной образовательной организации необходимо системно отнестись к адаптации приведенных инструментов и документов, так как каждый из них должен содержать связь и содержание, характерные для конкретной образовательной организации. При этом гимназия как пилотная организация по переходу на стандарт и краевая инновационная площадка готова к включению в сеть в дальнейшем новых сетевых партнеров уровня общеобразовательных организаций Краснодарского края для цели повышения эффективности перехода и реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Результативность инновационной деятельности гимназии отражается в

статусах организации в сфере образования:

муниципальная сетевая инновационная площадка (приказ департамента образования муниципального образования город Краснодар от 01.11.2017 № 1861 «Об итогах XVI конкурса инновационных проектов образовательных организаций муниципального образования город Краснодар);

участник конкурсного отбора образовательных организаций, реализующих программы общего образования в целях предоставления гранта в форме субсидии юридическим лицам на реализацию программ инновационной деятельности по отработке новых технологий и содержания обучения и воспитания в рамках задачи 2 «Развитие современных механизмов и технологий общего образования» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по мероприятию 2.3 «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов», конкурс ФЦПРО-2.3-03-01. «Система управления качеством образования в школе».«Управление качеством образования в условиях преемственности образовательных стандартов через формирование эффективного партнерского поля общеобразовательной организации»;

участник конкурсного отборана предоставление в 2018 году грантов в форме субсидий из федерального бюджета юридическим лицам в целях обеспечения реализации мероприятия "Субсидии на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании" основного мероприятия "Содействие развитию дошкольного и общего образования" государственной программы Российской федерации "Развитие образования", конкурс 2018-03-04 «Внутришкольная система оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся»;

участник сети ОО в рамках краевой инновационной площадки департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар и муниципального казённого учреждения муниципального образования город Краснодар «Краснодарский научно-методический центр» «Формирование сети инновационных образовательных организаций в муниципальном образовании город Краснодар как путь развития системы образования города»;

победитель конкурсов инновационных проектов среди образовательных организаций муниципального образования город Краснодар;

участник краевого инновационного проекта «МОСТ» (приняла участие в краевом конкурсе инновационных продуктов: **«**Школа Кубани ХХI века. Опережающее управление введением ФГОС СОО»).

Совместно с Институтом развития образования Краснодарского края опубликованы следующие материалы:

«Дорожная карта руководителя ОО при переходе на ФГОС СОО»;

«Методические рекомендации по формированию локальной нормативной базы при переходе на ФГОС СОО»;

«Организация проектной деятельности и профильного обучения учащихся

МБОУ гимназии 82 в условиях реализации ФГОС в рамках сетевого взаимодействия ШКОЛА-ВУЗ»;

«Психолого-педагогическое сопровождение реализации инновационного проекта» в рамках обобщения опыта и его дальнейшей трансляции».

В ноябре 2018 года гимназии присвоен статус федеральной инновационной площадки по теме: «Сетевое взаимодействие как инструмент управления качеством образования в условиях внедрения и реализации ФГОС СОО» (протокол заочного заседания Комиссии по вопросам формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования Министерства Просвещения Российской Федерации от 07.11.2018).

* 1. **Организация сетевого взаимодействия**

В процессе реализации инновационного проекта гимназией заключены договоры о сотрудничестве и сетевом взаимодействии с учреждениями ВПО и СПО: ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет", ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова (Краснодарский филиал), ФГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет», ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры», ГБПОУ КК «Пашковский сельскохозяйственный колледж», ГБПОУ КК «Краснодарский политехнический техникум».

Гимназия является пилотной общеобразовательной организацией по введению ФГОС СОО и осуществляет сетевое взаимодействие с общеобразовательными учреждениями Краснодарского края, приступившими к реализации ФГОС СОО в числе первых в крае (МАОУ гимназия № 25, МАОУ лицей пгт Афипский, МАОУ СОШ № 71).

В статусе МСИП гимназия взаимодействует также с образовательными организациями муниципального образования город Краснодар в рамках инновационного проекта департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар и МКУ «Краснодарский научно-методический центр» по теме: «Формирование сети инновационных образовательных организаций в муниципальном образовании город Краснодар как путь развития системы образования города».

Используется широкий спектр сетевой образовательной деятельности: семинары, круглые столы, конференции, фестивали, педагогические марафоны, дискуссии и встречи по обмену опытом и проблемным вопросам, дни партнерского взаимодействия и др.

 В связи с присвоением гимназии статуса федеральной инновационной площадки в 2019 году планируется организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями других субъектов Российской Федерации.

**9.8. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП**

 Гимназия активно распространяет и транслирует свой опыт инновационной деятельности.

31.01.2018 года в гимназии № 82 совместно с МКУ КНМЦ проведен семинар для молодых руководителей общеобразовательных организаций города Краснодара.
В программе семинара были обсуждены вопросы перехода ОО на ФГОС СОО.
15.03.2018 года на базе МАОУ СОШ № 96 проходил модельный семинар по теме: «Организация работы профильных смен с использованием кадровых ресурсов и материально-технической базы профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования и организаций дополнительного образования». Его участниками стали руководители и заместители руководителей ОО. Вели семинар: главный консультант отдела общего образования МОНиМП КК М.Ф. Шлык, д.п.н., профессор, заведующий кафедрой управления образовательными системами ГБОУ ИРО КК Н.О. Яковлева. МБОУ гимназия № 82 представила опыт работы педагогического коллектива по теме: «Сетевое взаимодействие в условиях реализации ФГОС СОО. Организация работы профильного лагеря «Интеллектуальное лето» на базе гимназии № 82 г. Краснодара совместно с КубГУ» (докладчик – заместитель директора по ИР Кокора М.Ф.)

16.03.2018 года в актовом зале МБОУ гимназии № 82 состоялся очередной краевой семинар по теме «Механизм реализации ФГОС СОО на основе развития сетевого взаимодействия». В качестве слушателей присутствовали директора ОО Краснодарского края.  Руководитель семинара – профессор, заведующий кафедрой управления образовательными системами ГБОУ ИРО КК Н.О. Яковлева. В ходе работы семинара директор гимназии № 82 - Скитева Алла Францевна представила опыт работы педагогического коллектива по теме: «Модель внедрения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на основе развития сетевого взаимодействия».

22.03.2018 года в МБОУ гимназии № 82 состоялся круглый стол «Управление введением ФГОС СОО» с участием представителей департамента образования,

директоров ОО Республики Коми.

Руководители круглого стола: Т.Г. Навазова - проректор по научной и исследовательской деятельности ГБОУ ИРО КК.

07.11.2018 года на базе ГБОУ ИРО Краснодарского края состоялся семинар-совещание для специалистов управлений образования, методистов территориальных методических служб, руководителей ОО КК «Управление образовательной организацией в условиях внедрения ФГОС СОО». Вели семинар главный консультант отдела общего образования МОНиМП КК М.Ф. Шлык, Т.Г. Навазова - проректор по научной и исследовательской деятельности ГБОУ ИРО КК. Выступала директор А.Ф. Скитева.

20.11.2018 в МБОУ СОШ № 98 МКУ КНМЦ проведен круглый стол для руководителей МСИП «Принципы развития сетевого взаимодействия образовательных организаций, получивших статус МСИП».

21.11.2018 года состоялось совещание департамента образования года Краснодара для руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций города Краснодара «Организация инновационной деятельности в муниципальном образовании город Краснодар». Выступала заместитель директора гимназии Горская Л.Г., которая поделилась с коллегами опытом инновационной деятельности гимназии.

В подготовке и проведении курсов повышения кввлификации, семинаров и конференций ГБОУ КК «ИРО» активно участвовали и получили соответствующие сертификаты Скитева А.Ф., Бухарина С.В., Кокора М.Ф., Фурсова Ю.А., Дюкова Е.А., Лунева Ю.Г.

Статьи и методические материалы по теме инновационного проекта размещены на сайтах ГБОУ ДПО «ИРО», МКУ «КНМЦ», МБОУ гимназии № 82, газете «Панорама образования», электронном журнале «Наша новая школа», банке РИПО.