

Краевой конкурс профессионального мастерства
«Педагог-психолог Кубани» в 2021 году

Конкурсное испытание

«Защита реализуемой психолого-педагогической практики»

**ОПИСАНИЕ РЕАЛИЗУЕМОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКИ**

Сергиенко Елена Евгеньевна,
педагог-психолог ГКОУ КК специальной (коррекционной)
школы-интерната ст-цы Шкуринской
Кушевский район

**ЧАСТЬ I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПРОГРАММЕ КУРСА
КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ «РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ И
СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕНТОВ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ
СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЫ»**

Л.А. МЕТИЕВОЙ, Э.Я. УДАЛОВОЙ.

1. Наименование и направленность программы.

Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процентов для учащихся 1-4 классов специальной (коррекционной) школы» Л.А. Метиевой, Э.Я. Удаловой.

2. Описание целей и задач, на решение которых направлена программа, разделы программы

Программа нацелена на формирование правильных многогранных полифункциональных представлений об окружающей действительности, которые способствуют оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Достижение цели предусматривает решение ряда задач, основная из которых следующая: обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи; способствовать развитию психических процессов восприятия, памяти, мышления, речи, воображения, двигательной сферы учащихся.

Задачи:

—развивать процесс восприятия: формы, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

— формировать пространственно-временные ориентировки;

— формировать способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

— совершенствовать сенсорно-перцептивную деятельность;

— формировать первоначальные коммуникативные навыки, обогащать словарный запас

— совершенствовать зрительно-двигательные координации, формировать точность и целенаправленность движений и действий.

Структура программы курса коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы:

- развитие моторики, графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- **восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;**
- развитие зрительного восприятия;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- развитие слухового восприятия;
- восприятие пространства;
- восприятие времени.

3. Целевая аудитория, описание её социально-психологических особенностей.

Целевая аудитория программы: обучающиеся 1-4 классов специальной (коррекционной) школы.

Детям с интеллектуальными нарушениями свойственны отсутствие инициативы и самостоятельности, негативизм. Эмоциональные проявления косные, тугоподвижные, отсутствует многообразие и дифференцированность эмоций. Возникающие побуждения слабы и быстро истощаются. Потребность к общению варьирует: от отсутствия до сформированности элементарных навыков общения.

Кроме того, им характерны:

- безынициативность, неумение преодолевать препятствие, возникающее во время работы;
- непосредственные импульсивные реакции, необдуманные действия;
- эмоциональная незрелость, недифференцированность и нестабильность чувств, крайний характер их проявления;
- несформированность мотивационно-потребностной сферы, слабая выраженность и кратковременность побуждения к деятельности.

Однако при правильном обучении и воспитании ребенка с интеллектуальными нарушениями можно сформировать качества, которые позволяют ему адекватно относиться к окружающему, повышают его адаптивные способности.

Исходя из индивидуальных особенностей учащихся, структуры дефекта, опираясь на сформированные функции, определяются приоритетные направления коррекционной работы.

Особое внимание уделяется сенсорному развитию, поскольку именно сенсорное развитие играет огромную роль в психологическом и социальном становлении личности. Сенсорное воспитание предполагает развитие всех видов восприятия ребенка (зрительного, слухового, тактильно – двигательного), и направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность обучения, воспитания, развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья зависит от своевременной, индивидуализированной, тщательно продуманной коррекционной работы. Этому служит реализация программы курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процентов для учащихся 1-4 классов специальной (коррекционной) школы» Л.А. Метиевой, Э.Я. Удаловой.

Эффективность реализации данной программы в работе с учащимися начальных классов с ограниченными возможностями здоровья состоит в положительной динамике развития всех психических процессов и, прежде всего, в обогащении чувственного опыта, развитии адаптивных способностей учащихся. Мониторинг результатов освоения данной программы осуществляется в ходе психолого-педагогического сопровождения учащихся на заседаниях школьного психолого-педагогического консилиума в рамках оценки сформированности базовых учебных действий, а так же личностных и предметных действий (периодичность осуществления мониторинга - 2 раза в год согласно плану работы ППк)

Групповые коррекционные занятия проводятся по расписанию (1-2 раза в неделю) продолжительностью 20 минут, наполняемость группы 4-6 человек. Структура занятий предусматривает сочетание разных видов деятельности: изобразительной, конструктивной, игровой и др., в процессе которых и решаются задачи сенсорного развития детей. Коррекционная работа требует специально

созданной предметно-пространственной развивающей среды, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия. Курс имеет безоценочную систему прохождения материала.

Коррекционное занятие «Волшебные бусы» входит в раздел «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов».

Во время занятия решаются разнообразные задачи: дидактические, коррекционные, воспитательные. Особое внимание уделяется реализации коррекционных и воспитательных задач, которые направлены на:

- развитие умения соотносить размеры предметов зрительно и с помощью практических действий;
- развитие способности к классификации, пространственной ориентации, понимания пространственных представлений;
- развитие содружественных движений глаз и руки, пальцев правой и левой рук;
- развитие коммуникативных качеств, познавательных интересов, умения работать в группе.

Предлагаемое занятие представляет собой фрагмент занятия «Волшебные бусы». Отступления от фактического занятия состоят в том, что не представлен весь объем занятия (не использованы упражнения «Распредели бусины», «Отыщи бусины»).

Во время динамических пауз используются элементы самомассажа, зрительной гимнастики.

Материал занятия подобран в соответствии с потенциальными возможностями учащихся специальной (коррекционной) школы. Имеет место операциональная простота выполнения заданий. Методы и приемы, которые были использованы на занятии, соответствуют уровню развития познавательных возможностей детей.

Часть II. СЦЕНАРИЙ ДЕМОНИСТРИРУЕМОГО НА ВИДЕОЗАПИСИ ГРУППОВОГО ЗАНЯТИЯ.

План - конспект

занятия с учащимися 1 класса

в рамках реализации программы курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процентов» для учащихся 1-4 классов ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Шкуринской.

Тема занятия: «Волшебные бусы»

Цель: обогащение чувственного опыта учащихся через совершенствование слухового, зрительного, тактильного восприятия в единстве с двигательным развитием и формированием познавательных процессов.

Задачи:

-образовательные: формировать первоначальные представления о величине, форме предметов;

-коррекционные: развивать произвольное внимание, концентрацию и устойчивость внимания; пространственные представления; зрительное, слуховое, тактильное восприятие; развивать умение соотносить предметы зрительно и с помощью практических действий, работать по образцу; формировать мыслительные операции сравнения, способность к выделению значимых признаков, к классификации предметов; развивать мелкую моторику;

-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию учебной деятельности, умение работать в группе, подчинять свои действия инструкции взрослого, формировать первоначальные этические представления.

Формирование базовых учебных действий:

а) Личностные учебные действия:

-осознание себя как ученика, положительное отношение к занятиям;

б) Коммуникативные учебные действия:

- умения вступать в контакт и работать в коллективе;

-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

-выстраивать коммуникативное взаимодействие;

в) Регулятивные учебные действия:

-умения соблюдать ритуалы школьного поведения;

-умения активно участвовать в деятельности;

г) Познавательные учебные действия:

-умения выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов;

-устанавливать элементарные односторонние причинно-следственные связи, логические закономерности

Оборудование: массажные мячики, материалы игрового набора психолога «Приоритет» (набор Пертра, модуль 3)

Используемые методы и приемы:

-словесные: объяснение;

-наглядные: наблюдение, демонстрация образца;

-практические: игровые упражнения.

Категория участников: учащиеся 1 класса

Время: 10 мин

Предполагаемый результат: расширение сенсорного опыта, формирование коммуникативных навыков

Структура занятия:

I Вводная часть занятия:

а) Организационный момент, приветствие

б) Эмоциональный настрой на работу (с элементами интриги)

II Основная часть занятия:

Задание №1. Пальчиковая гимнастика с массажными мячиками.

Задание №2. «Бусы по образцу».

Задание №3. «Бусы по инструкции».

Задание №4. Гимнастика для глаз

Задание №5. «Волшебные бусы с закрытыми глазами»

III. Заключительная часть занятия:

а) Ритуал окончания занятия

б) Смысловая, эмоциональная рефлексия занятия: резюмирование, подведение итогов.

Ход занятия:

I. Вводная часть занятия:

а) Организационный момент, приветствие

б) Эмоциональный настрой на работу (с элементами интриги)

«Добрый день, ребята! Мне приятно вас всех видеть. Говорят, что хорошее настроение всегда помогает справиться с любой задачей и добиться хороших результатов. Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Я улыбаюсь вам, вы улыбнитесь мне, улыбнитесь друг другу. Ну вот, мы зарядили друг друга положительными эмоциями и хорошим настроением, теперь у вас всё получится. Настроились? Начинаем!»

II Основная часть занятия

а) Сообщение темы, задач занятия, создание мотивационного поля.

«Ребята, сегодня мы с вами будем учиться собирать из разных по форме, величине и цвету бусинок, красивые бусы. Тема нашего занятия так и называется «Волшебные бусы». Мы будем создавать бусы из разных бусинок, а в конце выясним, почему бусы волшебные. Для того чтобы справиться с заданиями, нужно подготовим наши пальчики»

б) Первое задание. Пальчиковая гимнастика с массажными мячиками.

«Возьмите массажные мячики и повторяйте за мной движения, будьте внимательными.

Я мячом круги катаю

Взад-вперед его гоняю

Мячик сильно я сжимаю

И ладошку поменяю.

Молодцы, ребята! Теперь наши пальчики готовы к работе»

в) Второе задание: «Бусы по образцу».

«Перед вами лежат бусинки. Вам нужно собрать из них бусы по образцу. Собрать бусы так, как сделала я. Молодцы, ребята! Вы справились с первым заданием»

г) Третье задание. «Бусы по инструкции».

«Нужно собрать бусы по моему описанию. Вы должны нанизывать бусины того цвета, который я называю. Посмотрим, какие бусы у вас получатся. Молодцы, ребята! А теперь немножко отдохнём и выполним упражнения для глаз»

д) Четвертое задание. Гимнастика для глаз.

«Спал цветок (глаза закрыты)

Потом проснулся

Больше спать не захотел (поморгать глазами)

Встрепенулся, потянулся (поднять руки вверх, посмотреть глазами на руки)

Взвился вверх и полетел (потрясти кистями рук, посмотреть вправо-влево)

Отдохнули? Теперь переходим к третьему заданию»

е) Пятое задание. «Волшебные бусы с закрытыми глазами»

«Перед вами задача: закрыть глаза и с закрытыми глазами выбрать две самых больших бусины. А теперь из этих бусинок вместе создадим «Волшебные бусы». А знаете, почему они волшебные? Оказывается, каждая бусинка – это доброе слово. Назовем добрые слова волшебных бус! Молодцы, ребята! Вы справились со всеми заданиями и собрали «Волшебные бусы». Я уверена, что вы запомнили добрые слова и будете всегда использовать их в своей речи»

III Заключительная часть занятия.

а) Итог занятия, смысловая, эмоциональная рефлексия занятия, нравственно-поощрительные критерии оценивания: *«Ребята, наше занятие подошло к концу. Вам понравилось занятие? Было трудно? Интересно? У вас все получилось, потому что вы были внимательными, активными, дружными. Я предлагаю взяться за руки, поблагодарить друг друга за работу, еще раз вспомнить добрые слова наших волшебных бус. Все молодцы, спасибо!»*