

Характеристика профессиональной деятельности

Литвиненко Натальи Михайловны

педагога-психолога муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детский сад общеразвивающего вида №6 станицы Калининской

Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании

Образование высшее. В 2002 году окончила Армавирский государственный институт. Присвоена квалификация «Учитель начальных классов», «Педагог-психолог для работы с детьми с отклонениями в развитии» по специальности «Педагогика и методика начального образования» с дополнительной специальностью «Коррекционная педагогика и специальная психология».

Стаж работы 13 лет 7 месяцев.

8.09.1999 г. - 30.08.2002 г. – педагог-психолог муниципального дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида № 8 ст. Старовеличковской Калининского района.

30.08.2002 г. – 29.11.2008 г. – педагог-психолог муниципального общеобразовательного учреждения – средняя общеобразовательная школа № 4 станицы Старовеличковской Калининского района.

С 1.09.2016 г. и по настоящее время работаю педагогом-психологом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детский сад общеразвивающего вида №6 станицы Калининской.

Квалификационная категория – соответствие занимаемой должности.

Дополнительное профессиональное образование (курсы повышения квалификации).

2018 г. – государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, повышение квалификации по теме «Организация образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО», 72 часа;

2019 г. – общество с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций», отделение дополнительного профессионального образования, повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Деятельность педагога-психолога в дошкольной образовательной организации в условиях

стандартизации образования (введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов, профессионального стандарта)», 72 часа;

2020 г. – государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, повышение квалификации по теме «Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей, оказание им информационно-методической помощи», 72 часа.

Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад общеразвивающего вида №6 станицы Калининской (далее МАДОУ – д/с №6 станицы Калининской) располагается по адресу: станица Калининская, ул.Фадеева, д.68.

МАДОУ – д/с №6 ст.Калининской включает в себя 13 групп: 4 группы кратковременного пребывания и 9 групп полного дня. По состоянию на 1.02.2021 года детский сад посещают 282 ребенка: из них 3 ребенка имеют статус «ребенок-инвалид», 2 ребенка воспитываются в семьях опекунов.

МАДОУ-д/с №6 ст.Калининской осуществляет образовательную деятельность не только по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, но и индивидуальной адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Педагогический коллектив детского сада составляет 21 человек: 18 – воспитателей, старший воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог.

Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Цель деятельности: создание в ДОО социальной ситуации развития, учитывающей возрастные особенности воспитанников, обеспечивающей психологические условия для сохранения психологического здоровья, эмоционального благополучия и развития личности всех участников образовательного процесса.

Поставленная цель достигается решением следующих профессиональных задач:

1. Обеспечить гармоничное развитие всех психических процессов, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер ребенка;

2. Создать условия для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, корректировать отклонения психического здоровья;
3. Оказывать психологическое сопровождение детей в период адаптации к условиям дошкольного учреждения, детей «группы риска», подготовки детей к школе;
4. Содействовать формированию психологической компетентности педагогов и родителей, созданию позитивного микроклимата в коллективе педагогов для продуктивной работы в ДОУ.

Практическая деятельность по решению данных задач организована по направлениям профессиональной деятельности в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Психологическая диагностика детей, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (код трудовой функции: А/05.7, В/05.7)

Данное направление осуществляется в соответствии с годовым планом работы по стандартизированным методикам и с использованием современных образовательных технологий с согласия родителей (законных представителей):

- адаптация ребенка к детскому саду,
- готовность к школьному обучению,
- диагностика психического развития детей по возрастам,
- детско-родительские взаимоотношения,
- социальный статус ребенка в группе детского сада и пр.

Психологическая диагностика проводится также по индивидуальным запросам родителей и педагогов. Данный вид деятельности включает наблюдение, групповой скрининг и индивидуальную углубленную диагностику. Психодиагностика проводится с целью выявления особенностей познавательной, личностной, эмоционально-волевой сферы воспитанников с особыми образовательными потребностями для планирования индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы. Результаты диагностики оформляются в заключении.

Коррекционно - развивающая работа с детьми, в том числе имеющими ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (код трудовой функции: А/04.7, В/04.7)

Реализация данного направления осуществляется через коррекционно-развивающую работу, направленную на развитие эмоционально-личностной, коммуникативной, познавательной сфер. Коррекционно-развивающая работа

реализуется через индивидуальную и групповую формы работы с детьми. Это направление работы включает сопровождение при подготовке детей к школе, коррекционной работой с детьми с ОВЗ. Коррекционно-развивающая деятельность разнообразна инновационными методами и приемами, в том числе включением в работу элементов арт-терапии, творческих заданий на развитие воображения, моделирование проблемных ситуаций, проектной деятельности, дискуссий и т.д.

Результатом данной деятельности является успешная адаптация детей к условиям ДОО, формирование у старших дошкольников значимых для школьного обучения предметно-специфических знаний, умений и навыков, развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков у детей.

Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (код трудовой функции: А/03.7, В/03.7)

Консультация педагогов и родителей осуществляется по годовому плану согласно задачам детского сада и педагога-психолога, а также по запросу со стороны педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Психологические консультации преимущественно проводятся для родителей (законных представителей), педагогов по вопросам воспитания, нормализации детско-родительских отношений, психологической поддержке семей, по результатам диагностической работы, затрагивают вопросы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, содействия в освоении детьми с особыми образовательными потребностями основных общеобразовательных программ, социальной адаптации. Актуальными являются и вопросы профилактики эмоционального выгорания педагогического коллектива.

На базе МАДОУ - д/с №6 ст. Калининской ведет работу консультационный центр для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

Методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь оказывают специалисты консультационного центра: старший воспитатель, старшая медсестра, музыкальный руководитель, педагог-психолог.

Основными вопросами, по которым обращаются родители (законные представители) в консультационный центр:

- социальная адаптация ребенка в детском коллективе;
- привитие навыков самообслуживания, гигиенические навыки;
- причины истерик, как реагировать на проявления истерик;
- развитие речевой активности, мелкой моторики детей;

- возрастные кризисы;
- профилактика заболеваний, примерный режим дня для детей раннего возраста;
- компоненты психологической готовности ребенка к школе.

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса и психопрофилактика (код трудовой функции: А/06.7, А/07.7, В/01.7, В/02.7)

Профессиональная деятельность направлена на сохранение и укрепление психологического здоровья всех участников образовательного процесса, проведение психопрофилактических мероприятий, в том числе направленных на поддержку лиц с ограниченными возможностями здоровья, профилактику различных нарушений.

Психологические и просветительские мероприятия реализуются согласно перспективному плану. Основная тематика психологической профилактики и просвещения посвящена информированию родителей (законных представителей) об особенностях процесса воспитания детей в различные возрастные периоды, профилактике профессионального стресса педагогов.

Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В своей работе я применяю разнообразные психолого-педагогические технологии, методики, программы.

Технологии

Информационно-коммуникационные	Игровые	Здоровьесберегающие
- презентации; - ресурсы интернета; - графики, таблицы, диаграммы для обработки результатов диагностики.	- тренинги; - круглые столы; - дискуссии, семинары-практикумы.	-элементы сказкотерапии, песочной терапии, изотерапии; -кинезиологические упражнения; -психогимнастика.

Диагностические методики

Познавательная сфера	Личностная и эмоциональная сфера	Сфера детско-родительских, межличностных отношений
<p>-Диагностика познавательного развития детей (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко) по возрастным группам;</p> <p>- Комплекс диагностических методик «Цветик-семицветик» по возрастным группам;</p> <p>- Тестовая беседа С.А. Банкова.</p>	<p>-Методика тревожности, включающая наблюдение (методика Сирса);</p> <p>-Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению;</p> <p>- Методика «Паровозик» Велиева С.В.;</p> <p>- Графическая методика «Кактус» Панфилова М.А.;</p> <p>- Тест тревожности Р. Тэммпл, В. Амен, М.Дорки;</p> <p>- Тест «Страхи в домиках» М.А. Панфилова, А.И. Захаров;</p> <p>-Методика «Несуществующее животное».</p>	<p>- Методика «Рисунок семьи» Корман Л.;</p> <p>- Методика «Два дома» И. Вандвик, П. Экблад.</p>

Программы

Адаптационные	По возрастным группам	Подготовка к школе
<p>«Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А.С. Роньжина</p>	<p>- Программа психологических занятий «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева;</p> <p>- Программа «Тропинка к своему Я» на основе программы «Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое</p>	<p>Программа психологических занятий «Цветик-семицветик.</p> <p>Приключения будущих первоклассников» Н.Ю. Куражева;</p> <p>- программа «Готовимся к школе», Н.П. Локалова, Д.П.</p>

	<p>здоровье дошкольника», Хухлаева О.В., Хухлаева О.Е., Первушина И.М.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Программа развивающих занятий «Машины сказки»; -Индивидуальная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для ребенка с ограниченными возможностями здоровья 	Локалова
--	---	----------

Перечень разработанных локальных актов и методических документов, медиапродуктов, программ, проектов

Являюсь соавтором:

- инновационного проекта «Приобщение дошкольников к миру профессий через организацию станций по профориентации»;
- модифицированной программы для детей групп кратковременного пребывания «В детский сад без слез».

Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года

Активно участвую в районных заседаниях методического объединения воспитателей, педагогов-психологов:

- декабрь 2017 г. – «Использование кинезиологических упражнений в режиме дня дошкольников» (мастер-класс);
- декабрь 2017 г. – «Психологическая готовность к школе. Факторы успешной подготовки и адаптации ребенка к школе»;
- ноябрь 2018 г. - «Элементы арт-терапии как средство адаптации детей к детскому саду» (мастер-класс);
- март 2019 г. - «Использование элементов песочной терапии в развитии детей дошкольного возраста» (мастер-класс);
- декабрь 2019 г. - «Песочная терапия как эффективный метод изучения ПДД» (мастер-класс);
- январь 2020 г. – «Игротерапия как средство коррекции дезадаптации детей раннего возраста» (мастер-класс);
- март 2020 г. – «Психогимнастика для детей дошкольного возраста – копилка здоровья» (мастер-класс).

Регулярно принимаю участие в краевых семинарах:

- сентябрь 2018 г. – краевой семинар «Организационно-методическое обеспечение подготовки педагогических работников ДОО к обобщению педагогического опыта на основе компетентностного и рефлексивного подходов», тема: «Развитие детей дошкольного возраста посредством кинезиологических упражнений» (мастер-класс);

- февраль 2020 г. – краевой методический семинар «Обобщение педагогического опыта работников ДОО в контексте ФГОС ДО» тема: «Игротерапия как средство коррекции дезадаптации детей раннего возраста» (мастер-класс);

- октябрь 2020 г. - краевой методический семинар «Обобщение педагогического опыта работников ДОО в контексте ФГОС ДО» тема: «Изучение ПДД посредством использования элементов песочной терапии» (мастер-класс).

С целью повышения квалификации и профессиональной компетентности прошла курс вебинаров по темам:

- «Реализация образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие»;

- «Реализация программ инклюзивного образования»;

- «Реализация программ для детей раннего возраста»;

- «Компетентное родительство»;

- «Духовно-нравственное развитие детей дошкольного возраста»;

- «Управление ДОО: современные требования (объем 30 часов, сертификат № 124833 от 01.03.2020 г.).

Приняла участие в:

Практических вебинарах:

- «Метафорические ассоциативные карты» (сертификат онлайн-школы практической психологии WORD OF PSYCHOLOGY, апрель 2020 г.);

- «Психология кризисных состояний» (сертификат онлайн-школы практической психологии WORD OF PSYCHOLOGY, апрель 2020 г.);

- «Капризы, упрямство, агрессия и другие проблемы в поведении дошкольника: советы воспитателю» (сертификат № 39889 от 13.05.2020, Дистанционный институт современного образования (ДИСО));

- «Эффективные формы работы с семьей» (свидетельство № 803943 от 13.05.2020 г., РОСКОНКУРС, РФ, Всероссийские конкурсы для педагогов).

Мастер-классе:

- «Тайм менеджмент для педагога» (свидетельство № 800678 от 10.05.2020 г., РОСКОНКУРС, РФ, Всероссийские конкурсы для педагогов).

Всероссийском семинаре:

- «Подготовка детей к школе: необходимые подробности» (сертификат № ВС-37025-839-15 от 30.04.2020 г., Открытое образование).

Онлайн-конференции:

- «Как детским садам организовать работу и обучение в период пандемии коронавируса» (сертификат <Аktion> Образование от 10.04.2020 г.).

Образовательном курсе по темам:

- «Думай, как инженер! Как на практике сформировать инженерное мышление дошкольников» (диплом от 22.05.2020 г., форум педагоги России);
- «Ребенок с РАС. Прикладной анализ поведения АВА» (диплом от 22.05.2020 г., форум педагоги России);
- «Психосоматика детских болезней» (диплом от 22.05.2020 г., форум педагоги России);
- «Эйдетика» (диплом от 29.05.2020 г., форум педагоги России);
- «Метафорические ассоциативные карты в работе с дошкольниками» (диплом от 01.06.2020 г., форум педагоги России).

Конкурсы:

- Всероссийский педагогический конкурс «Психологическое сопровождение в ДОУ», номинация «Методические разработки», конкурсная работа: Методическая разработка «Терапевтические сказки», срок проведения 20.06.2019 г. (диплом № DV 338-26722, победитель (1 место);
- Всероссийский конкурс «Росконкурс Май 2020», номинация: лучшая методическая разработка, название работы «Приключенческий квест «Сказочные приключения», срок проведения с 1-10 мая 2020 г. (диплом 1 степени № 795659).

Приняла активное участие в деятельности экспертного совета СМИ «Портал педагога» (Всероссийский образовательный портал педагога, свидетельство серия ЭК № 4368 от 25.05.2020 г.).

Опубликовала статью в издании «Солнечный свет» на тему «Компоненты психологической готовности ребенка к школе», материал включен в сборник статей Международного образовательного портала «Солнечный свет» «Педагогика и образование», номер свидетельства: СВ2292081 от 14.10.2020 г.

Являюсь полуфиналистом окружного кадрового конкурса ЮФО «Лидеры Кубани – движение вверх!» 2020 г.

Награждена:

- дипломом победителя 3 степени Третьего Международного конкурса профессионального мастерства специалистов дошкольных образовательных организаций стран СНГ «Мастерство без границ» в номинации «Лучший педагог-психолог», 1 июня 2018 г.
- грамотой управления образования администрации муниципального образования Калининский район за высокое профессиональное мастерство, значительный вклад в развитие образования и в связи с Днем учителя, приказ управления образования от 23 сентября 2020 г. № 435;
- грамотой управления образования администрации муниципального образования Калининский район победителя муниципального этапа краевого

профессионального конкурса «Педагог-психолог Кубани» в 2021 году,
приказ № 61 от 08.02.2021 г.