



ФНО Котова Ана Владимировна

МО Курянинской.

Роль учителя-предметника в профессиональном самоопределении школьников; взгляды и перспективы

Я учитель, благодарю
Вам: Памяти
Чаушеник Ю.И. посвящается.

Частушка весна. Весело светит
среще поспе незаметно грядет.
По дорожкам, неспеша идет человек.
Он машет свободно и неспешно
руками, перескакивая через мурсы,
а иногда просто обходит их.
Всегда интересно наблюдать за
людьми, которые проходят мимо
тебя. Можно попытаться угадать
их возраст, пол, привязки, профес-
сию. Кто этот прохожий?
Инженер или водитель? Студент
или строитель? А может быть
он учитель?

A teacher, der Lehrer, magister,
учитель, наверное на всех языках
мира это слово звучит гордо.
Но современное образование быстрым
темпом идет вперед и педагогу
XXI века нужно соответствовать
новым тенденциям.
Иногда, случается, это преподаватель

играет важную роль в самоопре-
делении школьников. Ведь именно
в школьном возрасте ребенок начи-
нает осознавать какой областью
его интересуется, к какой профессии
ближе его душа. Да, это не
осмысленное, именно "душа" -
такое абстрактное понятие, но
сколько примеров можно привести
в это слово. Так может
быть не новаторские тенденции
в образовании, а именно личность
и внутреннее содержание учителя -
предметника помогают его ученикам
в профессиональном самоопределении.
Давайте попробуем ответить на
этот вопрос и перенесемся в
заменив 1998 год...

Средняя школа N 4 города
Курганска. Заменив звенит
звонок и радостные дети после
отверженного урока выдвигают на
перешеек. Но 10^а класс остался
в кабинете. Следом у них
важное событие - подготовка
ко дню Дублера. Все дети рады,
это им предметом поведать
себя в качестве учителя, каждый
выбрал себе предмет, конечно не
то, где он больше всего достиг
успеха.

... Это День Дублера, тот самый день,
когда учителями стать можно кем-то.

И было в тот год цветение сирени!
В них, самонадеянник, отвлеченник...
Эти строки из стихотворения
одной из учениц того класса,
которое она написала спустя
20 лет. Да, именно самонаде-
янный. Один из мальчиков
сказал: "Я проведу урок математи-
ки лучше всех", а девочка
Маша сказала, что урок
никогда проведет без подготовки,
потому что она очень хорошо
поет и ходит в музыкальную
школу. И только ученица по
имени Ана тихо сидела за партой
и смотрела в одну точку.
Перед ней лежал учебник математики
и ручка. Да, совершенно верно, ей
нужно провести занятие в
этот класс. Вот только от
других ребят, у нее все было
готово. Вместе с учителем
она расписала свой урок по
минуткам, но страх! Откуда
он?

Неожиданно приближалось начало
урока. И вот она, стоит перед
дверью, за которой сидят
мозгнательные и шлопгунке
мальчики и девочки. Минута,
вторая и "маленький учитель"
поворачивается чтобы уйти,
как вдруг...

Я не пойду, пусть пенка не хочу!
И повернулась, чтобы отказаться.
Слегка коснувшись моего плеча,
Она сказала: „Я молча, нельзя сдаться!“
Наш педагог, наш самый лучший друг,
Что в каждого из нас встроила душу!
Наш не забыть ее советов и наук
Ее уроков, что нельзя не слушать...
Да, вы угадали, это был учитель -
предметник, который в тот
момент почувствовал смещение
в детской душе и не прошеп
селишь, а помог своему
ученику сделать решающий шаг.
В своих стихах девочка
описала эмоции и после урока:

... В тот день урок прошел мой на ура!
А, вытравив ушкинам отщепки,
Я поняла, учитель - это шаг,
которому подвигается все на свете.

Решающую ли роль сыграл учитель -
предметник в тот момент?
Думаю, что да. Мы видим,
что сам ребенок хотел сделать
шаг, он добросовестно подгото-
вился, но часто так бывает,
что ты стоишь у того
самого камня на разрыве
трех дорог. Самое главное,
чтобы в этот момент рядом
оказался тот профессионал