

Представление инновационного продукта

1. Тема

«Разработка и реализация программы формирования личностных УУД через гражданско-патриотическое воспитание в рамках реализации ФГОС»

2. Обоснование проекта.

2.1 Актуальность.

Целью современного образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся. В концепции ФГОС определено понимание основного результата образования как индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. На школе лежит ответственность за воспитание адекватного политическим и юридическим переменам правового и политического сознания, в основе которых лежат важнейшие ценности общества: достоинство, свобода, уважение прав человека, гражданское согласие.

Федеральные государственные образовательные стандарты НОО и ООО усиливают внимание к проблеме подготовки выпускника качественно нового уровня. Задача образования сводится к тому, чтобы создавать условия для формирования совокупности компетентностей обучающихся, которые обеспечат выпускнику личностную и профессиональную самореализацию.

Современная школа призвана решать жизненно важные задачи реализации ценностных оснований воспитания и образования, одним из которых является гражданско-патриотическое воспитание, идеология. Поставленная на современном этапе перед школой задача гражданско-патриотического воспитания предполагает не только формирование веры и убеждений, но и претворение теоретических предложений по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в конкретные дела. В связи с этим, в последнее время активизировался поиск новых методов и форм организации процесса формирования УУД через непрерывное воспитание. Непрерывное воспитание учащихся определяет основные условия эффективности гражданско-патриотической работы в образовательной организации: профессионализм, высокий уровень идейной убежденности педагогов. Для её эффективного решения от школы требуется создание целостной системы по формированию гражданско-патриотических ориентиров у учащихся, а вместе с тем и личностных компетенций. Организация воспитательного процесса испытывает некоторые

трудности, связанные с малочисленными методическими разработками, организацией и планированием гражданско-патриотической работы.

Мы считаем, что традиционное воспитание не может отвечать в полной мере вызовам современных социально-экономических реалий (гражданское общество, правовое государство), глубинным потребностям личности. Требуются новые подходы к воспитанию, к организации воспитательной работы в школе; новые задачи воспитания; создание оптимальных условий, нацеленных на изменение мотивации школьника к делу (учебе, работе), к самому себе, другим людям, окружающему миру; формирование воспитательного пространства, обладающего мощным социализирующим потенциалом, позволяющего личности ребенка развиваться в гармонии с общественной культурой, реализуя право свободного выбора, добровольности, самостоятельности, приобретения собственного опыта позитивных действий, самоорганизации в социальном окружении, культурной жизни.

Именно поэтому, считаем необходимым для себя разработать и реализовать программу формирования личностных УУД через гражданско-патриотическое воспитание в рамках реализации ФГОС.

Для этого в нашей школе уже есть определенная «платформа». Много лет в нашей школе работает музей ВДВ, третий год функционирует ученическое объединение «Школьная Дума», волонтерский отряд «Феникс», отряд «Новые тимуровцы», в работе которых были заложены основы правовой культуры, выражающиеся в устойчивом поведении школьников - будущих избирателей в конкретных правовых ситуациях, формирующие активную жизненную позицию.

За годы своего существования музей добился определенных результатов, а школой был накоплен достаточно богатый опыт патриотической работы:

- В фондах музея около 2000 экспонатов.
- Оформлен обширный материал по истории нашего края.
- В июле 2013 года школе было присвоено имя Маргелова В.Ф.
- В сентябре в школе был установлен памятник Герою Советского Союза Маргелову В.Ф.
- В мае 2013 г. музей стал призером (3 место) в краевом конкурсе педагогических идей «Живой сайт»
- В декабре 2013 школа заняла 2 место в краевом конкурсе по военно-патриотическому воспитанию граждан на приз маршала Г.К. Жукова, с вручением памятного знака «Маршал Жуков – защитник России».

- В июле 2014 года и в мае 2015 года школа принимала участие в городском смотре-конкурсе школьных музеев и стала победителем.
- Ученики школы оказывают помощь ветеранам ВОВ, геронтологическому центру «Екатеринодар».
- Неоднократно ученики школы становились лауреатами и победителями в различных исследовательских, творческих конкурсах военно-патриотической направленности.
- В своей копилке музей имеет грамоту Министра обороны Российской Федерации Шойгу С.К. «За подготовку граждан РФ к военной службе», благодарность губернатора Краснодарского края А.Н. Ткачева за военно-патриотическое воспитание школьников (2013 г.).
- Награждены премией «Траектория» Федерального агентства по делам молодежи (г. Москва) за воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и к жизни, подготовку к сознательному выбору профессии(2013 г.)

2.2 Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта.

1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ № 373 от 06 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
3. Приказ № 1897 от 17 декабря 2010 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
4. Государственная программа «Развитие образования в Краснодарском крае».
5. Закон Краснодарского края от 30 декабря 2013 г. N 2867-КЗ «О патриотическом и духовно-нравственном воспитании в Краснодарском крае»
6. Постановление Законодательного Собрания Краснодарского края "О закреплении объектов военной истории за общеобразовательными учреждениями, расположенными в муниципальных образованиях Краснодарского края"
7. Устав муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №6 имени Героя Советского Союза Маргелова Василия Филипповича.

8. Решение педагогического совета №1 от 29.08.2014г. об утверждении темы инновационной работы «Совершенствование гражданско-патриотического воспитания в рамках реализации ФГОС » на период 2014-2017 г.г.
9. Приказ №12/1-0 от 01.09.2014г. директора МБОУ СОШ № 6 «О ведении инновационной работы по теме «Совершенствование гражданско-патриотического воспитания в рамках реализации ФГОС»

2.3 Обоснование его значимости для развития образовательной организации.

ФГОС НОО и ООО требуют личностных результатов за счет разнообразных видов урочной и внеурочной деятельности.

Мы считаем, что через гражданско-патриотическое воспитание можно и нужно реализовывать формирование личностных компетенций обучающихся. Именно это направление для нашей школы очень важно. Мы уже достигли определенных результатов в воспитательной работе. Но проблемы, связанные с воспитанием гражданского самосознания и высокой духовности детей и молодежи, не решить отдельными акциями и традиционными мероприятиями: конкурсами, соревнованиями, лекциями, беседами, уроками, даже если к этим мероприятиям привлекаются «социальные партнеры». Передавая детям знания, отчужденные от их собственного опыта, школа теряет деятеля. Это приводит к ослаблению внутренней мотивации учеников, невостребованности их творческих способностей. Отсюда – нежелание детей что-либо делать, учиться, творить.

Сегодня мы можем наблюдать следующее: наши ученики принимают участие в различных мероприятиях (акциях, соревнованиях, конкурсах и т.д.) потому, что «так надо». Многим жаль своего времени на классный час, экскурсию, поездку в музей. Для них это уже не интересно. Используемые традиционные формы воспитательной работы становятся не актуальными. А ФГОС требует личностных результатов за счет разнообразных видов урочной и внеурочной деятельности.

Возникает **проблема:** как формировать УУД и сделать гражданско-патриотическую работу в школе более интересной и привлекательной для современного подростка. В связи с этим становится актуальным усовершенствование форм гражданско-патриотического воспитания, которое в настоящем виде не вполне способствует реализации требований ФГОС к модели выпускника.

Изменение и совершенствование современных форм и методов гражданско-патриотической работы, возрождение старых традиций в рамках реализации проекта будет способствовать становлению личности, которая должна сформироваться в результате реализации ФГОС.

Научная значимость.

В ходе инновационной работы мы предполагаем создать методологическую базу, необходимую для организации гражданско-патриотического воспитания в ОО, проведения семинаров, научно-практических конференций, мероприятий, посвященных различным аспектам формирования УУД через гражданско-патриотическое воспитание обучающихся для следующих категорий педагогических работников:

- заместителей директора по воспитательной работе,
- социальных педагогов,
- классных руководителей,
- преподавателей-организаторов ОБЖ,
- преподавателей истории, обществознания, кубановедения,
- педагогов дополнительного образования.

Практическая значимость:

- создание комплекса программ и положений, ориентированных на реализацию интеграции основного образования с музейной деятельностью;
- разработка и выпуск методических рекомендаций, сценариев, дидактических материалов, технологических карт, маршрутных листов для практических занятий и т.д.
- создание «Книги памяти»;
- повышение качества работы школы по профессиональной ориентации обучающихся для выполнения воинского долга на службе Отечеству.

2.4 Обоснование значимости проекта для развития системы образования Краснодарского края.

Современная государственная образовательная политика в Краснодарском крае и России направлена на обеспечение инновационно-технологического прорыва в образовании через подготовку конкурентоспособных выпускников, социализация которых должна быть устойчивой и позитивной. Очевидно, что задача инновационного поступательного развития края и страны не может быть решена вне контекста гражданско-патриотического воспитания, которое выступает как ресурсный залог в развитии гражданского общества и в формировании граждан страны, для которых патриотизм является ценностным основанием мышления, образа жизни, гражданской позиции.

Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в современных условиях выступает для отечественной системы образования одновременно как цель и как результат деятельности педагогических сообществ и коллективов, касается каждого управленческого и педагогического работника.

Актуализация проблемы гражданско-патриотического воспитания в современных условиях обусловлена также попыткой некоторых деструктивных сил расшатать многонациональные основы Российской Федерации. Быть истинным гражданином многонациональной России, отвечать за ее прошлое, настоящее и будущее - это и есть истинный патриотизм, без которого никакое позитивное продвижение общества и государства не может происходить в принципе.

Комплексная модернизация образования требует ретрансляции на всех уровнях системы образования идеологии гражданско-патриотического воспитания через разработку и реализацию программ воспитательной работы школ.

Инструментом решения задач государственно-образовательной политики в сфере гражданско-патриотического воспитания выступает Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения, методологическую основу которого представляет концепция духовно-нравственного развития личности учащихся, отражающая нравственно-ценностные ориентиры и механизмы формирования патриота - гражданина России.

В процессе реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО важно не потерять его замыслы в отношении формирования у учащихся нравственных качеств, личностных и метапредметных результатов, которые как раз и обеспечивают общую и гражданскую культуру личности, ее гражданскую позицию. Необходимо активнее включать в процесс воспитания и обучения исследовательский подход, проектирование и ИКТ, позволяющие гарантировать формирование положительной мотивации учащихся к процессу обучения и обеспечивающие тем самым нравственно-ценностное отношение к знаниям. Важно уходить от репродуктивной организации учебной и внеучебной деятельности, на смену которым должны прийти развивающее обучение, реализуемое на основе способностной педагогики.

Наш проект направлен на реализацию и исполнение государственной программы «Развитие образования в Краснодарском крае», Закона Краснодарского края от 30 декабря 2013г. N 2867-КЗ «О патриотическом и духовно-нравственном воспитании в Краснодарском крае», постановления Законодательного Собрания Краснодарского края "О закреплении объектов военной истории за общеобразовательными учреждениями, расположенными в муниципальных образованиях Краснодарского края".

Проект определяет цели, принципы, задачи и основные направления патриотического и духовно-нравственного воспитания как важного и необходимого элемента государственной политики Краснодарского края, устанавливает правовые и организационные основы формирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации в Краснодарском крае.

3. Цель. Объект исследования (воздействия). Предмет исследования (воздействия). Гипотеза. Задачи.

Цель внедрения данного проекта: максимально обеспечить реализацию требований ФГОС к модели выпускника через гражданско-патриотическое воспитание.

Объект исследования – влияние воспитательной среды школы на формирование УУД.

Субъект исследования - классные коллективы, участники детских объединений, творческие группы, педагоги школы.

Предмет исследования – организация работы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся.

Гипотеза: Если мы усовершенствуем формы и методы гражданско-патриотической работы в воспитательной системе школы и вовлечем в нее учеников всех ступеней школьного образования, то в конечном итоге наш выпускник будет обладать личностными УУД, такими как: мотивация к познанию и учению, готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу; будет заботиться и бережно относиться к старшему поколению россиян; гордиться своей страной; иметь конструктивные суждения о стратегии и приоритетах развития страны в современных условиях, экологической безопасности региона, необходимости качественного выполнения гражданского и воинского долга и др.

Изменения в этой части школьной жизни, наполнят её понятными и значимыми для детей целями; расширят пространство живого и неформального общения между детьми и взрослыми. Будет принято учащимися и утверждено правило: “Каждый может быть лучшим в чём-то своём”.

Направление достижения поставленной цели видится так: через систему внеурочного образования (клуб, кружковая работа, детская организация) – к созданию комплекса мероприятий, способствующих появлению инициативного интереса у детей к этой работе, развитию патриотического воспитания учащихся, формированию активной жизненной позиции учащихся, что и является, согласно ФГОС, личностными компетенциями.

Для этого необходимо:

1. Повысить образовательные, профессиональные, теоретические и практические знания педагогов по проблеме гражданско-патриотического воспитания школьников через семинары, круглые столы и консультации специалистов МКУ КНМЦ, ККИДППО по воспитательной работе, использование передового опыта других регионов России.
2. Усовершенствовать современные формы и методы гражданско-патриотической работы, возродить старые традиции, которые могли бы использоваться на уровне ОО:
 - Создать в школе собственный военно-патриотический клуб «Маргеловец»;
 - Возродить поисковый отряд с привлечением к этой работе родительской общественности, краевой общественной организации «Боевое братство», ветеранов ВОВ и локальных войн;
 - Разработать программу кружков «Музейное дело» и «Юный архивист» и начать её реализацию;
 - Разработать положение и организовать школьную военно-спортивную игру «Я - десантник», с привлечением 7-й ВДД, ветеранов ВОВ, ВДВ, локальных войн, Екатеринодарского казачьего общества.
 - Разработать цикл музейных уроков по истории и обществознанию, кубановедению и литературе, географии и искусству, обратившись за помощью к сотрудникам Краеведческого музея, специалистам КубГУ, МКУ «Краснодарский научно-методический центр», Государственный архив Краснодарского края.
3. В ходе работы клуба знакомить учащихся с памятными местами нашего города, края; формировать уважительное, бережное отношение к памятникам и мемориалам; создавать ситуации сопереживания, в ходе которых учащиеся впервые «прикасаются» к подвигу, через участие в туристско-краеведческих экспедициях, выполнение краеведческих заданий, проектов, творческих работ.
4. Активизировать работу по расширению методического поля за счет использования интернет – технологий, создания методических материалов по гражданско-патриотическому воспитанию.
5. Модернизировать техническую оснащенность музея, как центра реализации проекта, для проведения уроков, заседаний клуба, семинаров, круглых столов и т.д.

Методы и инструментарий исследования.

1. Эмпирический метод - изучение литературы по теме эксперимента, педагогическое наблюдение, социологические опросы, тестирование, рейтинговая оценка, а также изучение и обобщение передового опыта.
2. Диагностический метод – подразумевает наблюдение, анкетирование и мониторинг готовности детей:
 - к участию в работе клуба, музея, реализации мероприятий и творческих проектов и т.д.;
 - к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины,

Применение методик анализа и оценки состояния, эффективности и результатов работы по патриотическому воспитанию в школе.

3. Психолого-педагогический инструментарий – подразумевает формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания обучающихся.
4. Информационно-технологический инструментарий – создание странички на сайте школы для информационного сопровождения реализации проекта.

4. Методологическая основа проекта.

Эффективность современного учебно-воспитательного процесса обеспечивается **инновационной образовательной средой** - системой ресурсов, инструментов и технологий, обеспечивающих достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы ОО. Формирование УУД является обязательной частью содержательного раздела примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Программа УУД контролирует требования ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных учебных программ. Методологической и теоретической основой формирования УУД является системно-деятельностный подход, разработанный в трудах Выготского Л.С., Гальперина П.Я., Эльконина Д. Б., Давыдова В. В., Леонтьева А. Н., Запорожца А. В.

За последнее десятилетие произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. Происходит переход от преподнесения системы знаний к активному решению проблем и выработки определенных решений, от освоения отдельных предметов к полидисциплинарному изучению сложных жизненных ситуаций, к сотрудничеству Учителя и Ученика в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров в образовании. Ценностные

ориентиры образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях ФГОС и отражающий следующие целевые установки:

- формирование основ гражданской идентичности личности (чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей и религий);

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества (доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству, оказанию помощи; умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников);

- развитие ценностно-смысловой сферы личности (принятие и уважение ценностей семьи, коллектива и общества; ориентация в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих, развитие этических чувств (совесть, стыд, вина) как регуляторов морального поведения; формирование эстетических чувств (прекрасного));

- развитие умения учиться (развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка);

- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности (самоуважение, готовность выразить свою позицию, критичное отношение к своим поступкам; самостоятельность в поступках, ответственность за их результаты).

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к **саморазвитию и самосовершенствованию**, путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Умение учиться - существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований морального выбора.

Функции УУД:

- Создание условий для саморазвития и самореализации личности;

- Регуляция учебной деятельности (целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка).

Среди видов универсальных учебных действий **особое значение для реализации ФГОС имеют личностные:**

- Самоопределение (внутренняя позиция школьника, самоидентификация, самоуважение и самооценка);
- Смыслообразование (мотивация, границы собственного знания и «незнания»);
- Морально-этическая ориентация (выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем, оценка своих поступков).

Самоопределение. Формирование личностных универсальных действий должно реализоваться путём развития у школьника задач самоопределения: «Я знаю...»; «Я умею...»; «Я создаю...»; «Я стремлюсь...». Одной из составляющих компетентности личности является развитие самооценки, которая необходима как базовый компонент и должна быть сформирована еще до поступления в школу. Иначе ребенок оценку взрослого правильно принять не сможет. Оценка его учебных достижений не станет основанием для того, что бы пересмотреть своё отношение к учению.

Еще одним направлением в личностном определении является действие, связанное с формированием идентичности личности. Внутренняя позиция ученика – одно из проявлений идентичности, принятие роли ученика, положительное отношение к школе, к своему новому статусу. Это представление о семейной роли, о социальной роли и принятие этих ролей.

Смыслообразование. Второй блок связан со смыслами учебной деятельности. Смысл и мотивы учения играют решающую роль. Ведь проблема состоит в резком снижении школьной мотивации, дети не проявляют активности, инициативы. Задача школы – формирование умения ставить учебные цели и определять мотивы для их достижения.

Нравственно-этическое оценивание. Третий блок – линия нравственного развития компетентной личности. Личностные УУД обеспечивают развитие способности соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами, способности оценивать свое поведение и поступки, понимание моральных норм: взаимопомощи, правдивости, честности, ответственности, установки на здоровый и безопасный образ жизни, в том числе и в информационной деятельности. Необходимо учить оценивать и объяснять различные ситуации и поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общепринятых нравственных правил, с позиции важности бережного отношения к здоровью и к природе, отделять оценку поступка от оценки самого человека.

Для развития личностных УУД возможно использование разных технологий:

– технология проблемного диалога стимулирует мотивацию учения; повышает познавательный интерес; формирует самостоятельность и убеждения;

– проектная деятельность формирует накопление смыслов, оценок, отношений, позитивных поведенческих стереотипов;

– ИКТ-технологии позволяют формировать адекватную самооценку, осознанность учения и учебной мотивации, адекватное реагирование на трудности, критическое отношение к информации и избирательность её восприятия, уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей, формируется основа правовой культуры в области использования информации;

– технология ситуативного обучения формирует умение демонстрировать свою позицию, нравственную оценку ситуации, принятие чужого мнения, адекватную оценку других, навыки конструктивного взаимодействия;

– технология продуктивного чтения формирует личностные УУД, если анализ текста порождает оценочные суждения;

– технология уровневой дифференциации формирует адекватную самооценку, саморазвитие и самосовершенствование, учебную мотивацию, умение ставить цели.

Формирование личностных УУД происходит на всех этапах образовательно-воспитательного процесса: на различных уроках, во внеурочной и внеклассной деятельности, особенно через гражданско-патриотическое воспитание.

В подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, а приоритетное значение приобретают еще и коммуникативные УУД. Задача начальной школы «учись учиться» должна быть трансформирована в новую задачу - «учись общаться».

Среди методов, технологий и приемов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации: ситуация-проблема, требующая оперативного решения; ситуация - иллюстрация, как факт в лекционном материале; ситуация-оценка, с готовым или своим решением; ситуация-тренинг, проводимая как по описанию, так и по решению проблемы. Все эти и другие ситуации легко смоделировать во время воспитательной работы.

Подростковый возраст - важный этап формирования готовности к личностному самоопределению, на основе развития самосознания и мировоззрения, выработки ценностных ориентаций и личностных смыслов, включая формирование гражданской идентичности.

Структура гражданской идентичности включает четыре компонента:

- когнитивный - знание о принадлежности к данной социальной общности;
- ценностный - наличие позитивного или негативного отношения к факту принадлежности;

- эмоциональный - принятие или непринятие гражданской общности в качестве группы членства;

- поведенческий - участие в общественно-политической жизни страны.

Личностные УУД направлены на:

- личностное самоопределение;

- развитие Я-концепции;

- смыслообразование;

- мотивацию;

- нравственно-этическое оценивание.

Немаловажное значение для будущих выпускников играет формирование и коммуникативных УУД.

- Общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности - это умение: слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами; использовать речевые средства для дискуссии с аргументацией своей позиции; представлять содержание в устной и письменной формах, владеть монологической и диалогической формами речи).

- Работа в группе, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы - это умение: способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников; обеспечивать бесконфликтную работу в группе; рассматривать конфликт через логический план анализа ее условий.

- Способность действовать с учетом позиции другого - это умение: принимать наличие разных точек зрения; готовность обсуждать их и вырабатывать общую позицию; сравнивать разные точки зрения до принятия решения; аргументировать свою позицию.

- Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - это умение: определять цели и функции участников взаимодействия; планировать общие способы работы; способность брать инициативу на себя; добывать информацию с помощью вопросов; управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера.

- Следование психологическим и морально-этическим принципам - это: уважительное отношение к партнерам; адекватное межличностное восприятие; готовность адекватно реагировать на нужды партнеров; устанавливать доверительные отношения взаимопомощи.

- Речевые действия как средства регуляции собственной деятельности - это: использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей,

побуждений; речевое отображение (описание, объяснение) учащимся содержания совершаемых действий в форме речевых значений.

Как отмечали В. В. Давыдов и Д. Б. Эльконин, именно подростковый возраст является особо благоприятным для развития коммуникативной компетенции, т. к. общение становится в этот период ведущим видом деятельности. Формирование основ критического мышления (рассуждать, анализировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и т.д.) положительно сказывается на формировании коммуникативных и личностных УУД. Концепция развития личностных УУД для школьного образования рассматривает их как существенную психологическую составляющую образовательного процесса и признает их целенаправленное планомерное формирование ключевым условием повышения эффективности образовательного процесса в новых социально-исторических условиях развития общества.

Исторический опыт показал, что поступательное развитие общества, экономическое развитие страны, профессиональная состоятельность выпускника не могут быть успешно осуществлены без воспитательного базиса, без учета духовного потенциала личности и общества. В 90-е гг. вопросы воспитания отошли на второй план, а образовательные учреждения практически отказались от прежней, сложившейся годами системы воспитательной работы. В результате состояние духовно-нравственной культуры молодёжи угрожает национальной безопасности страны. Общество вынуждено было осознать давно известную истину: обучение, воспитание, развитие - это три неразрывные составляющие образовательного процесса. Нельзя изолировать одно от другого. Обучение, воспитание, развитие должны быть органическим процессом формирования личности школьника. Изменившиеся условия жизни выдвигают перед школьным образованием новые требования, важность и острота которых очевидны. Необходимо ориентироваться на то, что выпускник – это не просто копилка компетентностей, а процесс обучения – не просто развитие опыта личности (знаний, умений, навыков, привычек). Особое внимание следует обратить на профессиональное воспитание, как на процесс формирования профессиональных идеалов, интеллектуального и ценностно-эмоционального отношения индивида к профессиональной деятельности. Востребована новая личность, ориентированная на общечеловеческие, нравственные и духовные ценности, обладающая такими качествами, как самостоятельность, сознательность, ответственность, толерантность, коммуникабельность, контактность в различных социальных группах. Мотивация в воспитании смещается в сторону формирования выпускника как сознательного и активного гражданина, патриота своей страны.

Мы видим, что стоит острая проблема гражданского воспитания, его важной составляющей - патриотического воспитания. Нужно сказать, патриотическое воспитание сложная задача, своеобразный феномен, в смысле сложности этого явления как в содержании, так и в оценке. Анализ методической литературы показывает, что важность обозначенной проблемы осознана на государственном и общенаучном уровнях. В науке созданы предпосылки для решения данной проблемы в работах классиков отечественной педагогики Л.С.Выготского, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, К.Д.Ушинского. Основные аспекты гражданского воспитания, патриотического воспитания сформулированы в трудах Ю.К.Бабанского, Н.Воскресенской, А.М.Новикова, В.А.Сластенина, Г.П.Беликова.

Необходимо понимать, что гражданское образование и воспитание не сводятся к сумме знаний о государстве, праве, обществе, институтах и отношениях, обеспечивающих участие индивида в общественно-политической жизни, и не укладываются в содержание определенной дисциплины. Оно предполагает воспитание думающих, обладающих определенной информацией, критическим мышлением граждан, и самое главное воспитание мировоззрения личности, ценностей, идеалов, ценностных ориентаций, жизненной позиции и жизненных принципов личности, высшей формы направленности личности - убеждений.

В период обучения школьники проходят важнейший этап социализации, гражданственности, развиваются личностные качества. Ценным становится развитие следующих личностных качеств обучаемых: гибкое мышление, установка на диалог и сотрудничество, критическое отношение к себе, интеллигентность, толерантность, умение работать сообща в различных областях, в различных ситуациях, предотвращая или умело выходя из любых конфликтных ситуаций. Логика и потребности настоящего времени позволяют по-новому рассматривать вопрос гражданско-патриотического воспитания личности, представляя воспитание как динамичную, подвижную систему, сочетающую в себе традиции и новаторство.

Анализ литературы показывает, что методике формирования личностных УУД через воспитание патриотизма у обучающихся в системе школьного обучения уделено очень мало внимания.

При формировании у обучающихся идеалов, духовно-нравственной культуры, ценностно-эмоционального отношения к профессиональной деятельности, чувства патриотизма, готовности к обучению через всю жизнь, способности к самоорганизации и конкурентоспособности мы опираемся на традиционные принципы учебно-воспитательного процесса, а именно:

- принцип развития, учитывающий возрастные и индивидуальные особенности школьников;
- принцип самостоятельности, основной целью которого является деятельностный подход, когда ученик становится соучастником учебно-воспитательного процесса;
- принцип самоорганизации.

Однако, чтобы «идти в ногу со временем», «не остаться в хвосте» необходимо использовать и адаптивные механизмы развития и управления школы. Свою роль в этом процессе видим как координирующую, организующую, консультирующую деятельность и использование новых принципов:

- принцип субъективной интеграции, т.е. деятельностное развитие учеников, позволяющее им путем выполнения разных социальных ролей стать активными субъектами социальной реальности и принять участие в целеполагании, формировании, корректировке политической, правовой, духовно-нравственной культуры, патриотизма;
- принцип событийности, подразумевающий включение субъектов учебно-воспитательного процесса в совокупность событий, служащих предметом оценки, поводом к раздумью, основанием для жизненных выводов, влияющее на их самоопределение и самосовершенствование.

5. Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного продукта.

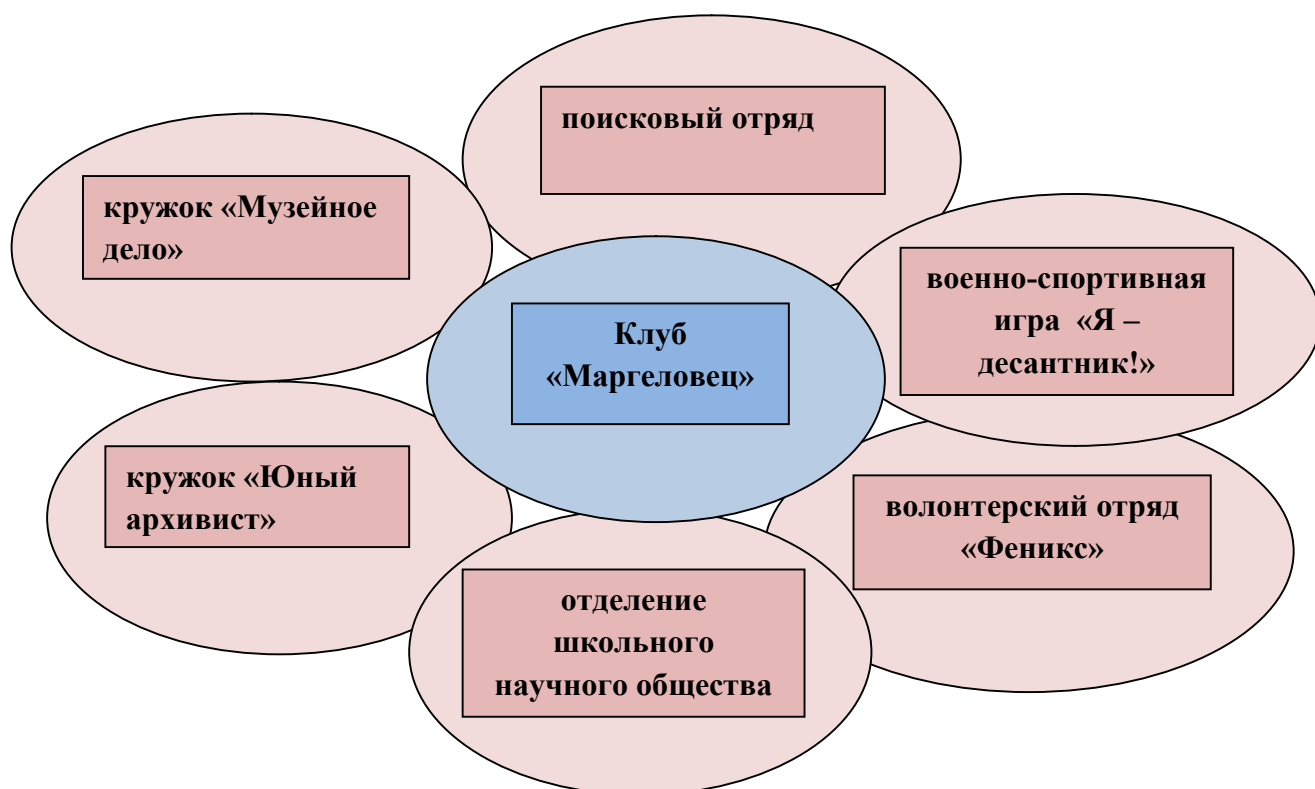
Проблемы, связанные с воспитанием гражданского самосознания и высокой духовности детей и молодежи, не решить отдельными акциями и традиционными мероприятиями: конкурсами, соревнованиями, лекциями, беседами, уроками. Даже если к этим мероприятиям привлекаются «социальные партнеры». Передавая детям знания, отчужденные от их собственного опыта, школа теряет деятеля. Это приводит к ослаблению внутренней мотивации учеников, невостребованности их творческих способностей. Отсюда – нежелание детей что-либо делать, учиться, творить. Изменение и совершенствование современных форм и методов гражданско-патриотической работы, возрождение старых традиций через внеурочную деятельность будет способствовать становлению той личности, которая должна появиться в результате реализации ФГОС.

Детские школьные организации сегодня должны быть пронизаны духом настоящего содружества детей и взрослых. Мы должны помочь стать нашим ребятам настоящими организаторами “новых интересных и полезных дел”. Если мы выработаем чёткую систему работы наших школьных организаций, научим наших ребят дружить и

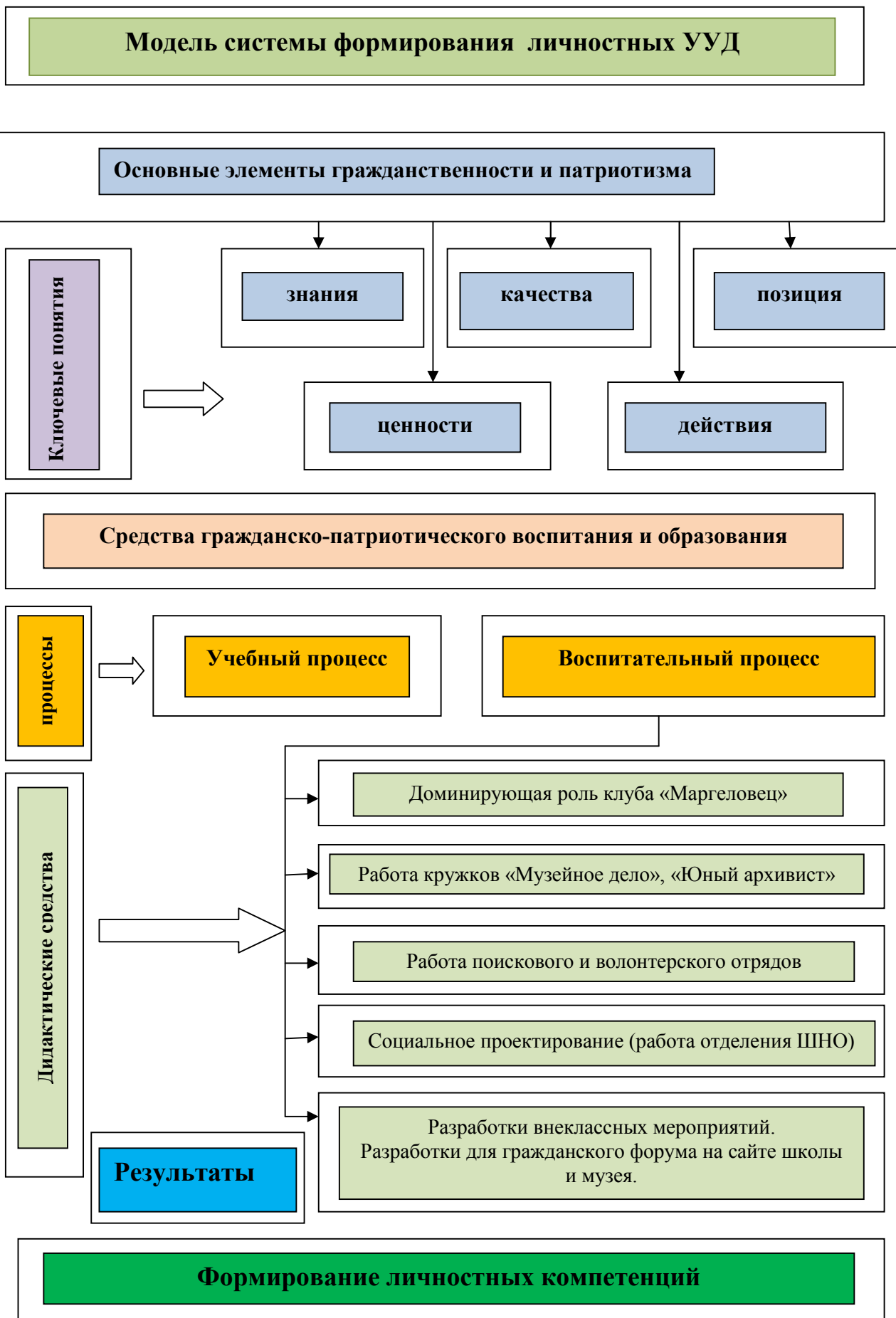
дорожить дружбой, быть добрыми, честными, не бояться трудностей, смело идти вперёд, протянуть вовремя руку помощи человеку, родной природе, Отечеству, то сможем решить главную задачу - помочь стать достойными гражданами своей страны.

Появление в школе военно-патриотического клуба «Маргеловец», который объединит все ступени образования через кружковую, поисковую, исследовательскую, просветительскую, волонтерскую работу, трансформирует систему воспитательной работы школы для достижения личностных и метапредметных результатов выпускника.

Модель будущей школьной организации:



**Модель будущей системы формирования личностных УУД
через гражданско-патриотическое воспитание в МБОУ СОШ №6**



6. Механизм реализации проекта.

№	Задачи	Действия (наименование мероприятий)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
Этап 1. Диагностический, ноябрь 2015 года - август 2016 года				
1	Изучить компетентность педагогов школы по вопросу формирования личностных УУД.	Диагностика инновационного потенциала педагогов и их готовности к введению инноваций в образовательной организации.	ноябрь-2015	Информация об особенностях отношения и настроя коллектива на инновационную деятельность.
2	Изучить уровень личностных компетенций обучающихся на данном этапе.	Диагностика обучающихся через наблюдение, беседы, анкетирование.	ноябрь-декабрь 2015	Информация об уровне сформированности личностных УУД.
3	Повысить образовательные, профессиональные, теоретические и практические знания педагогов по вопросу проекта.	Семинары, круглые столы, методические школьные советы и консультации специалистов МКУ КНМЦ, ККИДППО по воспитательной работе, использование передового опыта других регионов.	2015-2016 учебный год	Неформальное повышение квалификации через консультации, семинары, методические советы по данному вопросу.
4.	Создать инициативную группу, которая будет работать над изучением и реализацией этого вопроса.	Разработка и принятие регламентирующих документов.	ноябрь 2015	Приказ о создании рабочей группы, протоколы педагогического и управляющего совета школы, локальные акты. Утверждение

				плана работы, инструкций
Этап 2. Формирующий, сентябрь 2016 года – август 2017 года				
1	Совершенствовать современные формы и методы гражданско-патриотической работы, возродить старые традиции, которые могли бы использоваться на уровне ОО.	Написание новых программ, корректировка предыдущей модели воспитательной системы школы под новые требования ФГОС.	сентябрь 2016 года – декабрь 2016 года	Положение и программа военно-патриотического клуба «Маргеловец», положение на звание «Лучший «маргеловский класс», положение и программа поискового отряда, программа кружка «Музейное дело» и «Юный архивист», положение о школьной военно-спортивной игре «Я – десантник».
2	Разработать и наполнить содержанием Программу, обеспечивающую реализацию требований ФГОС НОО и ООО к формированию личностных компетенций.	Работа над проектом Программы и ее наполнение содержанием.	сентябрь 2016 года – декабрь 2016 года	Проект Программы.
3	Апробировать Программу	Практическая реализация концепции программы	январь 2017 года – май 2017	Пробуждение и развитие у детей и молодежи духовности, нравственности, патриотического

				сознания, высокой гражданственности, способности отдать силы, разум и энергию на благо России.
4	Подобрать методики (наблюдение, дневник, портфолио, комплексная работа) и проанализировать результаты эффективности воспитательной работы.	Провести практические исследования по изучению степени сформированности личностных УУД подобранными методическими материалами. Проанализировать полученные результаты.	2016-2017 учебный год	Оценка эффективности апробации Программы, рейтинг сформированности УУД.
Этап 3. Заключительный, сентябрь 2017 года - август 2018 года				
1	Провести необходимую коррекцию Программы	Корректировка Программы с учетом первичных результатов эффективности воспитательной работы	сентябрь 2017	Конечный вариант Программы.
2	Внедрить разработанную Программу в воспитательный процесс школы.	Реализация откорректированной программы формирования личностных УУД	2017-2018 учебный год	Развитые личностные УУД, которые проявляются как активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности будущего гражданина России.
3	Создать	Издание сборника	2017-2018	Сборник программ,

методические материалы по гражданско–патриотическому воспитанию.	программ, сборника сценариев мероприятий, создание видеолектория и интернет-ресурса.	учебный год	диагностический инструментарий, описание модели сложившейся воспитательной работы.
--	--	-------------	--

7. Партнёры (сетевое взаимодействие, социальные партнёры)

- Екатеринодарское районное казачье общество «Автомобилист»
- Геронтологический центр «Екатеринодар»
- Совет ветеранов ЦВО города
- Краевая общественная организация «Боевое братство»
- ОДН, КДН, социальные муниципальные службы
- Музей Главного управления МЧС России по Краснодарскому краю
- МБОУДОД ДШИ №7
- Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д.Фелицына
- Государственный архив Краснодарского края
- Центр патриотического воспитания молодежи г.Краснодара
- СМИ.

8. Объем выполненных работ (%)

В рамках работы МИП по теме «Совершенствование гражданско-патриотического воспитания в рамках реализации ФГОС» выполнено около 30 %.

9. Целевые критерии и показатели (индикаторы) проекта.

В педагогических публикациях под эффективностью воспитательного процесса, как правило, понимается действенность, результативность воспитательной работы, способность обеспечить цели. Ученые предлагают её определять как отношение достигнутого результата к целевым ориентирам воспитательной деятельности. Они советуют произвести и еще одну операцию – соотнести полученные результаты с достижениями прошлых лет, чтобы стали более очевидными тенденции происходящих изменений. Таким образом, эффективность воспитательного процесса - это соотнесенность полученных результатов с целями и прошлыми достижениями в воспитательной практике.

Принципом построения деятельности педагогов по изучению эффективности процесса воспитания можно назвать следующие положения:

1. Методологическим основанием деятельности по определению эффективности воспитательной работы является парадигма личностно - ориентированного образования и воспитания, в которой личность ребенка рассматривается как цель субъект и результат воспитательного процесса.
2. При отборе критериев, показателей и методик изучения эффективности воспитательной деятельности необходимо использовать системный подход, позволяющий установить взаимосвязь оценочно-результативного компонента с целями, задачами, содержанием и способами организации воспитательного процесса. Надо отказаться от исследования результативности процесса воспитания учащихся путем случайного подбора диагностических средств, в основе которого лежит субъективное отношение к инструментарию изучения: нравится или не нравится та или иная методика.
3. Диагностика результатов развития личности учащегося является главным содержанием деятельности по определению эффективности воспитательного процесса. Основное предназначение воспитания заключается в его развивающем влиянии, поэтому только происходящие изменения в личности ребенка могут свидетельствовать об эффективности данного процесса.
4. Диагностика изменений ситуации развития ребенка в течении нескольких лет, а не одноразовые срезы, пусть даже очень глубокие и детальные, должна лежать в основе разработки рекомендаций и выводов по результатам изучения эффективности воспитательного процесса. Целесообразно проводить многолетнее диагностическое исследование с неизменными методиками на протяжении всего периода изучения. В этой связи следует подумать и создать систему хранения и интерпретации получаемой в течении нескольких лет информации.
5. В ходе диагностики необходимо определить наиболее эффективные педагогические средства и те формы и способы организации воспитательного процесса, которые в наименьшей степени повлияли на развитие личности учащихся.
6. Оценочно – результативный компонент воспитательной деятельности в конкретном учебном заведении должен обладать единичными, особенными и общими чертами, детерминированными неповторимостью образовательного учреждения и окружающей его социальной и природной среды, спецификой типа учебного заведения, характером воспитательных отношений в нем.

7. Диагностический инструментарий не должен быть громоздким и требовать большого количества времени и сил для подготовки и проведения изучения, обработки получаемых результатов. Однако необходимо помнить, что ориентация на использование в процессе изучения только экспресс методик не всегда является оправданной, так как получение выигрыша во времени нередко происходит за счет снижения качества получаемой информации.
8. Необходима максимальная включенность педагогов в диагностический процесс. Это способствует повышению качества диагностики, сокращению затрат времени у главных организаторов изучения, расширению возможностей ознакомления учителей, учащихся и родителей с результатами проведенного исследования.

Процесс изучения эффективности воспитательной деятельности не должен причинить вреда испытуемым, а его результаты не могут стать средством административного давления на педагога, родителя или учащегося. В противном случае станет невозможным получение достоверных результатов на последующих этапах диагностики. При проведении диагностического исследования необходимо соблюдение педагогического такта. Недопустимо без согласия испытуемых публичное оглашение ответов на вопросы анкеты или беседы, сообщение результатов, которые унижают достоинство отдельных учителей или школьников.

На основе перечисленных положений, являющихся стратегическими ориентирами в организации диагностического исследования, разрабатывается технология изучения эффективности воспитательного процесса. При разработке технологических аспектов необходимо определить что, как и когда диагностируется, кто является организатором и участником изучения.

Эффективность процесса воспитания можно представить следующим образом:

- определение цели и задач изучения;
- подбор критериев и показателей для определения результативности процесса воспитания учащихся;
- выбор методик изучения;
- подготовка диагностического инструментария;
- исследования испытуемых;
- обработка и интерпретация результатов исследования;
- анализ, оценка и обсуждение результатов изучения.

Основная цель изучения заключается в выявлении способности школы содействовать развитию личности ребенка. В зависимости от уровня сформированности данной способности можно определить и степень эффективности воспитательного

процесса: чем более высок уровень сформированности способности, тем выше его эффективность, и наоборот. В качестве частных задач изучения могут быть избраны следующие:

- выявить уровень воспитанности выпускников учебного заведения;
- выяснить степень влияния отдельных педагогических средств на личность ребенка и процесс его развития;
- получить информацию о результативности работы классных руководителей;
- определить степень удовлетворенности учащихся, педагогов и родителей воспитательным процессом и его результатами.

Так как целевые ориентиры и другие компоненты воспитательной деятельности направлены прежде всего на содействие развитию личности ребенка, то в качестве основных критериев и показателей избираются сформированность основных потенциалов личности школьников, либо их интеллектуальная, нравственная и физическая развитость.

Нам кажется продуктивным избранный следующий подход к определению критериев и показателей эффективности воспитательного процесса:

Критерии	Показатели
1. Сформированность познавательного потенциала личности выпускника.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обученность учащихся. 2. Развитость мышления. 3. Познавательная активность.
2. Сформированность нравственного потенциала личности выпускника.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нравственная направленность. 2. Сформированность отношений личности выпускника к Родине, обществу, семье, школе, классному коллективу, себе, природе, учебе и труду.
3. Сформированность эстетического потенциала личности выпускника.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникабельность. 2. Сформированность коммуникативной культуры учащегося.
4. Сформированность эстетического потенциала личности выпускника.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитость чувства прекрасного и других эстетических чувств.
5. Сформированность физического потенциала личности выпускника.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Состояние здоровья учащихся выпускных классов. 2. Развитость физических качеств.

Нередко критериями и показателями эффективности воспитательного процесса становятся сформированность общешкольного коллектива, удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в учебном заведении, что помогает оценить результативность работы по формированию личностных УУД у обучающихся школы.

Критерии и показатели для исследования эффективности создаваемой воспитательной системы школы, которыми мы предполагаем пользоваться:

Критерии	Показатели
1. Самоактуализированность личности учащегося.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение и стремление к познанию, проявлению и реализации своих способностей. 2. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности. 3. Выбор нравственных форм и способов самореализации и самоутверждения. 4. Наличие положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях. 5. Обладание способностью к рефлексии.
2. Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комфортность, защищенность личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе. 2. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в школьном сообществе. 3. Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания своего ребенка, его положением в школьном коллективе.
3. Конкурентоспособность учебного заведения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение учащимися образовательной программы. 2. Поступление выпускников школы в высшие учебные заведения. 3. Участие учащихся и педагогов в смотрах, конкурсах, соревнованиях.

	4. Отток учащихся в другие учебные заведения. 5. Репутация образовательного учреждения.
--	--

10. Используемые диагностические методы и методики, позволяющие оценить эффективность проекта.

Мониторинг процесса инновационной работы:

Система отслеживания хода инновационной работы разрабатывается совместно с социально-психологической службой школы и будет проводиться в виде наблюдения, интервьюирования, тестирования, анкетирования, собеседования, анализа творческих, исследовательских работ учащихся и т. д.

Показателями эффективности деятельности будут являться:

- Готовность педагогического коллектива к инновационной деятельности.
- Количество учащихся и педагогов, вовлеченных в реализацию проекта.
- Модернизация традиционных форм работы.
- Разработка программ по отдельным направлениям внеурочной деятельности.
- Обогащение содержания школьного образования такими ценностями, как права и свободы человека, демократическое участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, отказ от насилия.
- Разносторонность деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся.
- Степень удовлетворенности участников проекта качеством гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения.
- Наличие победителей и призёров конкурсов и олимпиад различного уровня.

Возможным эффектом реализации программы должно стать развитие личностных УУД у обучающихся, которое выльется в гармоничное развитие личности, её успешную социализацию, выработку и реализацию умений и навыков активного и ответственного участия в жизни общества и государства, формирование высокого уровня правовой, политической культуры и культуры прав человека и гражданина.

Для оценивания эффективности проекта **можно выбрать следующие методики:**

Аспекты изучения	Диагностические средства
1. Сформированность познавательного потенциала личности учащегося.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости. 2. Методики изучения познавательных процессов личности ребенка 1,5 классы. 3. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. 4. Педагогическое наблюдение.
2. Сформированность нравственного потенциала личности учащегося	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для определения нравственной направленности личности (6,7 классы) 2. Методики Моткова О.И. для изучения воспитанности учащихся (1-11 кл.) 3. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся (5,8 классы) 4. Педагогическое наблюдение.
3. Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика выявления коммуникативных склонностей (8-9 классы) 2. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. 3. Педагогическое наблюдение.
4. Сформированность эстетического потенциала личности учащегося.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся (7 классы) 2. Педагогическое наблюдение.
5. Сформированность физического потенциала личности учащегося.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Статистический медицинский анализ состояния здоровья учащихся 1-11 классы. 2. Выполнение контрольных нормативов в беге на 30 метров, шестиминутном беге, прыжках в длину с места, подтягивании (юноши), поднимания туловища (девушки) 5-11 классы
6. Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью»

жизнедеятельностью в школе.	(6-7 классы) 2. Методики Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении (4, 9,11 классы)
7. Сформированность общешкольного коллектива.	1. Методика М.И. Рожкова «Определение уровня развития ученического самоуправления» (4-10 классы) 2. Методика Л.В. Байбородовой для изучения степени развития основных компонентов педагогического взаимодействия.

11. Полученные результаты, доказанные диагностическими исследованиями.

При анализе результатов исследования особое внимание мы будем уделять выявлению тенденций изменения показателей в течение нескольких лет. Это позволит более точно определить: в какой ситуации (развития, стабильного функционирования, регресса) находится воспитательная система школы, какая степень эффективности характерна для неё, как формируются УУД обучающихся разных ступеней образования. Важно получить целостное представление о состоянии системы, чтобы более объективно и обосновано оценить её эффективность, наметить пути и средства дальнейшего ее развития.

12. Перспективы развития инновации (проекта).

- Вовлечение всех (100%) учащихся и других участников образовательного процесса в проект;
- Привлечение социальных партнеров в том числе и организаций дополнительного образования к реализации Программы;
- Трансляция опыта на уровне края (конференция на базе школы и т.д.);
- Помимо гражданско-патриотического воспитания мы планируем переориентировать все направления воспитательной работы в школе для формирования личностных УУД при реализации ФГОС.

13. Новизна (инновационность).

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Система гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения определяется и сегодня как одна из приоритетных. Важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли - роль гражданина и роль патриота. Прежде чем стать гражданином и патриотом, школьник должен научиться быть гражданином и патриотом своей школы, знать ее историю.

Прививая подрастающему поколению уважение к людям, живущим рядом, интерес к истории и традициям своего народа, любовь к родному краю, мы укрепляем основы государственности. Поэтому вопросы патриотического воспитания находятся в центре внимания постоянно.

В учреждениях образования в основном создана система гражданско-патриотического воспитания обучающихся. В школах приняты и реализуются различные программы воспитательной работы, созданы условия для организационного, информационного и методического обеспечения патриотического воспитания.

Работа с детьми и подростками осуществляется в различных формах:

- мероприятия патриотической направленности;
- празднование памятных дат и дней воинской славы;
- занятия обучающихся в кружках, объединениях, клубах патриотической направленности;
- работа поисковых отрядов и др.

Но и в нашей школе, и в других ОО, каждая из перечисленных форм работы действует «сама по себе», между ними очень мало точек соприкосновения, а формирование личностных УУД может проходить только через слаженную систему воспитательной работы, «от меньшего к большему», по нарастающей вовлеченности в этот процесс обучающихся и других участников образовательного процесса.

Поэтому мы предлагаем такой проект, через который произойдет вовлечение всех ступеней образования от дошкольного до среднего общего в гражданско-патриотическую работу через различные объединения (клуб, кружок, поисковый отряд) и формы работы для достижения личностных результатов реализации ФГОС.

По нашему разумению, клуб, как ядро гражданско-патриотической работы, должен объединить всех обучающихся, каждый будет занят своим и вместе с тем общим делом. По мере взросления ребенок будет переходить от кружковой работы к исследовательской и его личностные УУД будут развиваться, укрепляться и совершенствоваться. Именно с таким проектом, как «Разработка и реализация программы формирования личностных УУД через гражданско-патриотическое воспитание в рамках реализации ФГОС» мы сможем получить результаты, которые требует от нас ФГОС НОО и ФГОС ООО.

14. Практическая значимость.

- создание комплекса программ и положений, ориентированных на реализацию интеграции основного образования с музейной деятельностью;
- разработка и выпуск методических рекомендаций, сценариев, дидактических материалов, технологических карт, маршрутных листов для практических занятий и т. д.
- создание «Книги памяти»;
- повышение качества работы школы по профессиональной ориентации обучающихся для службы Отечеству в различных отраслях.

15. Вероятные риски.

Прогноз негативных результатов	Способы коррекции
Негативная реакция отдельных родителей и учащихся на нововведения	Система ознакомительных занятий и родительских собраний, психолого-педагогическая поддержка инновационной работы
Негативное отношение ряда учителей к нововведениям	Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, индивидуальная работа с педагогами, консультации с координаторами инновационной работы
Неэффективное использование некоторыми учителями нового для них содержания образования и образовательных технологий	Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему обучающих семинаров и консультаций