

Краевой профессиональный конкурс
«Учитель-дефектолог Краснодарского края» в 2021 году

Конспект воспитательского часа
Тема: «Поговорим о дружбе».
Класс: 4

Подготовила:
Брит Марина Петровна
воспитатель группы продленного дня
Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Краснодарского края
специальной (коррекционной) школы № 21 г. Краснодара

Цель: формирование понимания ценности дружбы, закрепление знаний детей о положительных и отрицательных качествах характера человека.

Задачи:

Обучающая: определить суть понятия «дружба», помочь детям осознать, какие качества важны в дружбе.

Коррекционно-развивающая: развивать навыки общения, необходимые для формирования дружбы и коллективизма в детской среде.

Воспитательная: формировать нравственные качества (умение дружить, беречь дружбу) и доброжелательные отношения в коллективе сверстников, воспитывать коллективизм, взаимовыручку.

Форма работы: индивидуальная, в парах, групповая

Категория участников: учащиеся с интеллектуальными нарушениями 11-12 лет

Виды деятельности: коммуникативная, познавательная, двигательная.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.




Демонстрационный материал: презентация, музыкальное сопровождение, «темный и светлый мешочки».



Раздаточный материал: карточки со сказочными героями для индивидуальной работы, карточки №1 и №2 со сказочными героями для работы в парах, карточки с качествами человека, кружочки красного и зеленого цвета, разрезные карточки с пословицами о дружбе, карточка зеленого цвета шаблоны цветов красного и розового цвета.

План занятия

1. Организованное начало занятия
 - 1.1. Настрой учащихся на занятия
2. Вступительная часть занятия
3. Основная часть занятия
 - 3.1. Беседа о дружбе
 - 3.2. Игра «Кто с кем дружит?»
 - 3.3. Упражнение «Темные и светлые мешочки»
 - 3.4. Физкультминутка «Это я, это я, это все мои друзья»
 - 3.5. Упражнение «Светофорики»
 - 3.6. Игра «Собери пословицу»
4. Заключительная часть занятия
 - 4.1. Рефлексия «Поляна настроения»
 - 4.2. Прощание

Ход занятия:

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность учащихся (дифференциация по группам в зависимости от степени сложности)	Средства обучения
<p>1. Организованное начало занятия Цель: настроить учащихся на работу</p>	<p>1.1. Настрой учащихся на занятия Добрый день уважаемые гости! Мы рады видеть вас. Ребята, сегодня у нас необычное занятие. К нам пришли гости, поприветствуем их. Наши гости хотят узнать, какие вы ребята. Давайте им расскажем, дружно скажем какие мы: Мы - дружные! Мы - внимательные! Мы - старательные! Мы - отлично учимся, Все у нас получится. Молодцы, ребята. Теперь можете сесть тихонечко на свои места.</p>	<p>учащиеся приветствуют гостей</p> <p>I, II, III гр. – проговаривают хором IV гр. – на слово «МЫ» хлопают в ладоши</p> <p>учащиеся садятся на свои места</p>	<p>слайд 1</p>  <p>слайд 2</p> 
<p>2. Вступительная часть занятия Цель: активизация знания учащихся, подготовка их к дальнейшему усвоению материала. Сообщение темы занятия.</p>	<p>Сегодня у нас необычное занятие и очень интересная, серьёзная тема, а чтобы узнать, её вам необходимо отгадать кроссворд. Я вам буду читать загадки, а вы поднимая руки будете отвечать, но я буду спрашивать тех кто красиво сидит и правильно поднимает руку. 1. Маленькая девочка Ростом с ноготок. Рождена из зернышка, Родной дом ее цветок.</p>	<p>I, II, гр. – устные ответы III, IV гр. – показ</p>	<p>слайд 3</p> 

	<p>Кто это? (Дюймовочка) 2.Он весёлый, заводной, И пропеллер за спиной, Поднимает настроенье, Любит сладкое варенье, Малыша всегда смешит. Кто же это? Подскажи! (Карлсон)</p> <p>3.Она красива и мила. А имя ее от слова «зола». (Золушка)</p> <p>4.Она была подружкой гномов И вам, конечно же, знакома. (Белоснежка)</p> <p>5.У отца есть мальчик странный, Необычный, деревянный, На земле и под водой Ищет ключик золотой, Всюду нос сует свой длинный... Кто же это?.. (Буратино)</p> <p>6.С голубыми волосами И с огромными глазами. "Зубы чистить! Руки мыть!" Любит по руководить! (Мальвина)</p> <p>Ребята, какое ключевое слово получилось? Верно, сегодня наш разговор посвящён дружбе и друзьям, но еще обсудим, что мешает нам дружить.</p>	<p>ответа на карточке</p> <p>I, II, III гр. – устный ответ IV гр. – наблюдение</p>	<p>карточка для индивидуальной работы</p>  <p>слайд 4</p> 
--	--	--	--

3. Основная часть занятия
Цель: уточнение и расширение знаний о дружбе, о положительных и отрицательных качествах человека.
Формирование знаний о качествах человека, «помогающих» дружить.

3.1. Беседа о дружбе.
Как вы думаете, что такое дружба?
Молодцы, ребята, а теперь я вам дам определение дружбы из словаря:
Дружба - это близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общих интересах
А кого можно считать другом?
Друг – это человек, который связан с кем-нибудь дружбой.
Какое прекрасное слово – “дружба”!
Произносишь слово “дружба” - и сразу вспоминаешь весёлых героев мультфильмов: это забавный Чебурашка и Крокодил Гена, это музыкальный Львёнок и мудрая Черепаха. Мир кино, мир книги, наш мир, в котором мы живём, дарит нам прекрасное общение – общение с другом.
Друг – это любимая книга, которую читаешь и тебе интересно с ней, друг – это мама, которая обязательно поможет тебе в трудную минуту, друг – это школьный учитель, воспитатель, которые помогут тебе заглянуть в тайны знаний, друг – это старый плюшевый медвежонок с оторванным ухом, который выслушает тебя, когда тебе будет плохо.

I, II, III гр. – устные ответы
IV гр. – наблюдение

Слайд 5

Дружба - это близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общих интересах.

(из словаря С.И.Ожегова)



слайд 6

Друг - это человек, который связан с кем-нибудь дружбой.

(из словаря С.И.Ожегова)



слайд 7

Произносишь слово «дружба» и вспоминаешь весёлых героев мультфильмов:



слайд 8

Друг - это



человек с которым тебе интересно играть в снежки, читать новую книгу или посекретничать.

слайд 9

3.2. Игра «Кто с кем дружит?»
 Сейчас я вам предлагаю поиграть в игру «Кто с кем дружит?» У каждого на парте лежит карточка, на которой изображены сказочные герои. Давайте вспомним, кто из этих сказочных героев с кем дружит. Ваша задача, найди друга сказочному герою, для этого надо соединить героев из левого столбика с его другом из правого столбика.

Давайте посмотрим, что у вас получилось. Кто здесь лишний? Почему с ним никто не дружит? Ребята, как вы думаете, что помогает, а что мешает дружбе? Дети. Помогают доброта, взаимопонимание, сотрудничество, вежливость, чувство юмора. Мешают грубость, обзывания, драки, обиды, упрямство, эгоизм.

3.3. Упражнение «Темные и светлые мешочки»
 У меня на доске изображено два

Работа в парах:
 I, IV гр. – карточка №1
 II, III гр. – карточка №2

I, II, III гр. - устные ответы
 IV гр. – показ ответа на карточке

I, II гр. – карточка №1
 III, гр – карточка №2
 IV гр. – карточка №3



слайд 10



Карточки:



Слайд 11



Карточка №1

«Светлые качества»	«Темные качества»
Честность	Лень
Аккуратность	Хитрость

мешка, какого цвета мешки. Эти мешочки мы с вами будем сегодня наполнять. В один мешочек мы будем складывать «темные» качества человека, а в другой – «светлые». Работать будем так, вы по очереди будете подходить ко мне и вытягивать карточку с написанным на ней качеством, если вы считаете, что это качество человека хорошее, то должны прикрепить эту карточку к светлому мешочку, а если вам попадется плохое качество-то его надо поместить в темный мешочек.

Как вы думаете какие качества нам мешают жить дружно? А какие нам помогают?

3.4. Физкультминутка «Это я, это я, это все мои друзья»
Ребята, сейчас мы будем играть в игру «Это я, это я, это все мои друзья». Для выполнения этого упражнения вам надо встать с места. Я буду называть разные качества человека, а вы, если это хорошее, светлое качество начнёте хлопать в ладоши, а если - плохое, тёмное, то топтать ногами.

I, II гр. – устные ответы
III, IV гр. – наблюдение

I, II, III, IV гр. – фронтальное выполнение

Доброта	Непослушание
Заботливость	Лживость
Дружелюбие	Зависть

Карточка №2

«Светлые качества»	«Темные качества»
Честность	Лень
Доброта	Непослушание


Карточка №3


«Светлые качества»	«Темные качества»
Доброта	Непослушание

Музыкальное сопровождение: мелодия к песне «Вместе весело шагать».

аккуратность	безответственность
благодарность	жадность
доброжелательность	жестокость
вежливость	злость
верность	капризность
заботливость	лень
гостеприимность	лживость
отзывчивость	грубость
смелость	завистливость
правдивость	мстительность
честность	неопрятность

	<p>3.5. Упражнение «Светофорики» Ребята, у вас на парте лежат зелено-красные «светофорики» - кружочки зеленого и красного цвета. Я вам буду показывать качества, помещенные в мешочки, а вам нужно подумать, присутствует ли у вас это качество, и ответить при помощи «светофорика». «Да» - зеленый цвет, «нет» - красный. Ребята, в каждом человеке, как правило, присутствуют и «темные» и «светлые» качества. Каких качеств у вас больше, «светлых» или «темных»?</p> <p>А сейчас посмотрим, насколько полон багаж ваших знаний по теме «О дружбе и друзьях».</p> <p>3.7. Игра «Собери пословицу» О дружбе есть много пословиц. Вы, ребята слышали и знаете, что в пословицах заключается народная мудрость. Я хотела познакомить вас с ними, но вчера вечером, когда я их составляла, то нечаянно уронила и перепутала все слова в пословицах... Поможете мне их собрать? Подходите все вместе к столу и постарайтесь правильно собрать пословицы. Начало пословицы на одной карточке, а конец на другой.</p>	<p>I, II гр. – поднимают кружки красного или зеленого цвета III гр. – прикладывают кружки на два качества IV гр. – прикладывают кружок на одно качество I, II, III гр. – комментируют свои ответы IV гр. – наблюдают и слушают</p> <p>коллективная работа: I, II, III, IV гр. – работа с разрезными карточками I, II, III, IV гр. – хоровое чтение</p>	<p>кружочки красного и зеленого цвета</p> <p>Разрезные карточки с пословицами:</p> <table border="1" data-bbox="1480 868 2085 1264"> <tr> <td>Нет друга – ищи,</td> <td>а нашёл – береги</td> </tr> <tr> <td>Не имей сто рублей,</td> <td>а имей сто друзей</td> </tr> <tr> <td>Один за всех и</td> <td>все за одного</td> </tr> <tr> <td>Старый друг лучше</td> <td>новых двух</td> </tr> <tr> <td>Друг познаётся</td> <td>в беде</td> </tr> <tr> <td>Дружба – как стекло</td> <td>разобьёшь – не сложишь</td> </tr> </table>	Нет друга – ищи,	а нашёл – береги	Не имей сто рублей,	а имей сто друзей	Один за всех и	все за одного	Старый друг лучше	новых двух	Друг познаётся	в беде	Дружба – как стекло	разобьёшь – не сложишь
Нет друга – ищи,	а нашёл – береги														
Не имей сто рублей,	а имей сто друзей														
Один за всех и	все за одного														
Старый друг лучше	новых двух														
Друг познаётся	в беде														
Дружба – как стекло	разобьёшь – не сложишь														

	<p>Чтобы у вас все получилось надо работать дружно, уметь обсуждать правильный ответ и договариваться друг с другом.</p>		
<p>4. Заключительная часть занятия Цель: обобщение полученных знания. Подведение итога занятия. Рефлексия.</p>	<p>Наше занятие подходит к завершению. И в заключении я хочу вам предложить законы дружбы, которые вы пообещаете выполнять и соблюдать.</p> <p>- Друга легко потерять, гораздо труднее его найти. Если у вас есть друг, берегите дружбу с ним, цените её.</p> <p>4.1. Рефлексия «Поляна настроения» Ребята, посмотрите, это моя поляна</p>	<p>I, II, III гр. – хором читают и комментируют «законы дружбы» IV гр. - слушают</p>	<p>слайд 12</p>  <p>Законы дружбы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Помогай другу в беде. • Умей с другом разделить радость. • Не смейся над недостатками друга. • Останови друга, если он делает что-то плохое. • Умей принять помощь, совет, не обижайся на критику. • Не обманывай друга. • Умей признать свои ошибки, помириться с другом. • Не предавай своего друга. • Относись к своему другу так, как тебе хотелось бы, чтобы относились к тебе. <p><i>Законы дружбы: Помогай другу в беде. Умей с другом разделить радость. Не смейся над недостатками друга. Останови друга, если он делает что-то плохое. Умей принять помощь, совет, не обижайся на критику. Не обманывай друга. Умей признать свои ошибки, помириться с другом. Не предавай своего друга. Относись к своему другу так, как тебе хотелось бы, чтобы относились к тебе.</i></p> <p>карточка зеленого цвета, цветочки розового и красного цвета</p>

	<p>настроения. У вас на партах розовые и красные цветочки, кому было интересно, весело наклейте розовые цветочки, у кого настроение плохое и было совсем не интересно, наклейте красные цветочки.</p> <p>4.2. Прощание</p> <p>На этом наше занятие подошло к завершению и напоследок хочу процитировать вам стихотворение.</p> <p>«Кто в дружбу верит горячо, кто рядом чувствует плечо, Тот никогда не упадёт, в любой беде не пропадёт, А если и споткнётся вдруг, то встать ему поможет друг, Всегда в беде надёжный друг ему протянет руку»</p> <p>Ребята, давайте поблагодарим наших гостей за присутствие на нашем занятии.</p>	<p>дети подходят к нарисованной полянке и наклеивают цветы в соответствии со своим настроением</p> <p>учащиеся прощаются с гостями</p>	<p>слайд 13</p> 
--	---	--	---

Карточки для игры «Темные и светлые мешочки»

Карточка №1

«Светлые качества»	«Темные качества»
Честность	Лень
Аккуратность	Хитрость
Доброта	Непослушание
Заботливость	Лживость
Дружелюбие	Зависть

Карточка №2

«Светлые качества»	«Темные качества»
Честность	Лень
Доброта	Непослушание

Карточка №3

«Светлые качества»	«Темные качества»
Доброта	Непослушание

Разрезные карточки с пословицами.

Нет друга – ищи,	а нашёл – береги.
Не имей сто рублей,	а имей сто друзей.
Один за всех и	все за одного.
Старый друг лучше	новых двух.
Друг познаётся	в беде.
Дружба – как стекло:	разобьёшь – не сложишь.

САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬСКОГО ЧАСА

Класс – 4в.

Тема: «Поговорим о дружбе».

Данное занятие входит в цикл занятий по нравственному воспитанию 4 класса.

При планировании занятия были учтены психофизические особенности каждого учащегося. На занятии был осуществлён дифференцированный и индивидуальный подход к каждому ученику, опираясь на его психофизические возможности. Учащиеся были разделены на пары, в которую входили ученики II и III, I и IV групп. «Пары» были построены так, чтобы более «сильные» учащиеся помогали более «слабым».

Цель занятия: формирование понимания ценности дружбы, закрепление знаний детей о положительных и отрицательных качествах характера человека.

Задачи:

Обучающая: определить суть понятия «дружба», помочь детям осознать, какие качества важны в дружбе.

Коррекционно-развивающая: развивать навыки общения, необходимые для формирования дружбы и коллективизма в детской среде.

Воспитательная: формировать нравственные качества (умение дружить, беречь дружбу) и доброжелательные отношения в коллективе сверстников, воспитывать коллективизм, взаимопомощь.

Занятие включало в себя 4 этапа: организационный момент, вступительную часть, основную часть, заключительную часть.

Организационный момент помог учащимся настроиться на работу, во вступительной части – дети узнали тему занятия.

Основная часть – это изучение нового материала. Данный этап занятия включает в себя объяснение темы, разъяснение основных понятий и работа по закреплению материала. Учащиеся в дальнейшем будут использовать полученные знания в жизненных ситуациях: в школе, в быту. В заключительной части занятия было обобщение изученного материала, подведение итогов, рефлексия.

На данном занятии были использованы словесные (индивидуальные, фронтальные), наглядные, практические методы, информационные, здоровье сберегающие, ИКТ. На занятии учащимся были предложены задания, как на зрительный, так и слуховой анализаторы. Учащиеся выполняли задание индивидуально, в парах, коллективно.

Время было распределено рационально на все этапы занятия. Считаю, что логичны связи между этапами. Вступительная часть подготовила учащихся к изучению темы, во время работы над основной частью были даны основные понятия, была работа над их закреплением, и на заключительном этапе – подведение итогов всей работы на занятии.

Был проведён отбор дидактических материалов ТСО, наглядных пособий в соответствии с целями занятия.

Контроль усвоения знаний был осуществлен в течении всего занятия, при выполнении всех его заданий.

На мой взгляд, мне удалось создать комфортную психологическую обстановку на занятии и удалось создать ситуацию успеха для каждого учащегося.

Мне удалось реализовать все поставленные задачи занятия.

Закрепление полученных знаний мы продолжим на следующих занятиях по нравственному воспитанию.