

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №13 г. Приморско-Ахтарск

«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать.

Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться» –

Венгер Л.А.

Инновационный проект

«Минимизация рисков адаптации и профилактика возникновения речевых, социально-коммуникативных и познавательных трудностей при переходе детей из дошкольного детства в школу»



Инновационный проект разработали:
педагог-психолог: Верютина И.Б.
учитель-логопед: Мухина Н.Ю.
Научный руководитель:
Робский В.В.

2016 – 2017

1. Тема: «Минимизация рисков адаптации и профилактика возникновения речевых, социально-коммуникативных и познавательных трудностей при переходе детей из дошкольного детства в школу»

1.1. Обоснование проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

Проблема школьной готовности глубоко проработана в современной психолого – педагогической литературе. В настоящее время готовность к школьному обучению рассматривается как сложный целостный феномен, как комплекс качеств, образующих умение учиться. Психологическая готовность ребёнка к школе - это необходимый и достаточный уровень психофизиологического развития для освоения школьной учебной программы, это определенный уровень интеллектуального и личностного развития ребёнка.

ФГОС ДО требует учитывать «индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, которые определяют особые условия получения им образования». Так же ФГОС ДО определяет, «целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, независимо от форм и характера реализации программы, особенностей развития детей и образовательной организации». Согласно целевым ориентирам, которые определены в ФГОС ДО, выпускник ДОО должен обладать личностными характеристиками, среди них инициативность, самостоятельность, уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, развитое воображение, способность к волевым усилиям, любознательность.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В нашем районе дошкольной подготовкой занимаются ДОО, ДДТ «Родничок», музыкальная школа, в которых открыты группы кратковременного пребывания. Но есть дети, не охваченные дошкольной подготовкой: часто болеющие дети, не посещающие ДОО. Эти дети имеют низкий уровень подготовленности к школьному обучению. Это доказывает проводимый нами ежегодный мониторинг детей, поступающих в первый класс.

Результаты мониторинга детей,
 поступающих в первый класс за последние четыре года
 (методика раннего выявления предрасположенности к нарушениям письменной речи)
 (А.Н.Корнев)

	годы Название теста	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016	2016-2017
		<i>% детей, не выполнивших тест</i>			
1	Рядоговорение	41%	41%	43%	45%
2	Ритмы	19%	19%	20%	21%
3	Кулак-ребро-ладонь	14%	15%	15%	18%
4	Повторение цифр	16%	17%	18%	20%
5	ДДЧ	20%	21%	21%	24%
6	Срисовывание фигур	10%	11%	11%	15%
7	Пространственная ориентировка	30%	35%	38%	39%
8	Рассказ по серии картинок	50%	53%	53%	56%

Результаты мониторинга психологической готовности детей,
 поступающих в первый класс за последние четыре года.

		2013 - 2014	2014-2015	2015 - 2016	2016-2017
		<i>% детей, не выполнивших тест</i>			
1	«Запомни и нарисуй»	43%	45%	47%	50%
2	«Запомни слова»	42%	43%	45%	45%
3	«Лабиринт»	38%	39%	41%	43%
4	«Графический диктант»	66%	67%	68%	70%
5	«Заполни фигуры по образцу»	52%	54%	55%	54%
6	«Зачеркни фигуры»	56%	57%	59%	60%
7	Проективная методики «Как я представляю себя в школе»	54%	58%	68%	70%
8	«Беседа о школе»	54%	58%	68%	70%

Проводимые ежегодные плановые диагностические исследования (с 2013 по 2017 гг.), направленные на определение уровня готовности дошкольников к школьному обучению и представленные таблицы, показывают, что уровень детей с высокой подготовленностью к школьному обучению, ежегодно снижается, а уровень детей, имеющих низкие показатели готовности к школьному обучению, возрастает. Эти ребята имеют низкий уровень знаний, низкую учебную мотивацию, слабо развитое произвольное поведение. Так же выявлена особая группа дошкольников, которая из-за очень низких показателей по вышеизложенным критериям по окончанию первого класса направляется на

освидетельствование ПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

Количество первоклассников, освидетельствованных на районной ПМПК, за последние четыре года.

Учебный год	2013-2014	2014 – 2015	2015 – 2016	2016 - 2017
Количество детей	8 чел.	9 чел.	8 чел.	10 чел.

В связи с увеличением процента неподготовленных к школе детей, психолого-логопедическая служба школы не в силах оказать качественную помощь всем детям, имеющим специальные образовательные потребности. Решением этой проблемы мы видим в создании системы диагностики, формирования и развития предпосылок учебной деятельности у детей 6 – 7 лет, имеющих проблемы в развитии (нарушение социально-коммуникативного, познавательного и речевого развития). Эта система позволит минимизировать риски адаптации и возникновения трудностей при переходе из дошкольного детства в школу.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта

1. Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 года).
2. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 года) (с учётом поправок, внесённых Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 г. №6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ)
3. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании»;
4. Инструктивное письмо Министерства Общего и профессионального образования РФ от 22.01.98 №20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;
5. «О приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ» Москва 09.12.2004г.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 Москва. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 1155 Москва. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- 9 Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 № 223-ФЗ (с изм. от 10.01.2016 г)
- 10.«О приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации» Москва 2004г.
11. Положение «Об организации инклюзивного образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №13г. Приморско-Ахтарска» от 31 августа 2013года.
12. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы (СанПиН) от 15.05.2013 года № 26.
13. Примерная основная образовательная программа ДО от 20 мая 2015 г. № 2/15)

1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы.

По результатам исследований готовности первоклассников к школьному обучению у 15-20% недостаточно были сформированы предпосылки учебной деятельности. К освоению письменной речью (письмо и чтение) оказались не готовы около 50% первоклассников, нарушения произношения были выявлены у 23% детей.

В процессе исследования причин разной подготовленности детей и была выявлена группа риска:

- часто болеющие дети (соматически ослабленные);
- педагогически запущенные;
- без дошкольной подготовки (не посещающие ДОО);
- с нерезко выраженными отклонениями в развитии;

	2013-2014	2014 - 2015	2015-2016
Подготовленные дети	65%	61%	56%
Соматически ослабленные и не посещающие ДОО	12%	12%	13%
Педагогически запущенные дети	13%	15%	18%
Дети с нерезко выраженными отклонениями	10%	12%	13%

По результатам ежегодных плановых исследований специалистами МБОУ СОШ № 13 готовности детей к школьному обучению, были получены следующие результаты:

Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению

	2013-2014	2014 – 2015	2015 – 2016	2016 - 2017
Высокий	35,18 %	28,3 %	14,4 %	13%
Средний	29,6 %	25 %	35,5 %	21%
Низкий	22,2 %	28,3 %	38,8 %	40%
Очень низкий	12,9 %	20,37 %	24,4 %	26%

Таким образом, предложенная выше таблица показывает, что процент детей, не достигших «целевых ориентиров» на этапе завершения дошкольного образования растёт из года в год.

Проблема в том, что дети 6 – 7 лет, в связи с их социальными условиями и психофизиологическими особенностями имеют разный темп развития, что не позволяет им к моменту поступления в школу достичь определяемых ФГОС целевых ориентиров и создаёт риски адаптации и возникновения трудностей в обучении.

Что ещё раз подчёркивает необходимость разработки новой системы диагностических методик и развивающих мероприятий, соответствующих современным целевым ориентирам, направленных на минимизацию рисков адаптации и профилактику возникновения трудностей (социально-коммуникативных, речевых и познавательных) у детей 6 – 7 лет при переходе из дошкольного детства в начальную школу.

2. Цель. Объект инновационной деятельности. Предмет инновационной деятельности. Гипотеза. Задачи.

Цель: Создание системы формирования и развития предпосылок учебной деятельности у детей 6 – 7 лет, имеющих проблемы в социально – коммуникативном, познавательном и речевом развитии.

Объект проектирования: процесс перехода детей 6 – 7 лет из дошкольного детства в школу.

Объект проектирования предполагает создание группы кратковременного пребывания дошкольной подготовки детей 6 – 7 лет, имеющих трудности в социально-коммуникативном, познавательном и речевом развитии, на базе школы.

Достоинством формы дошкольного образования является то, что ребёнок – дошкольник с самого начала занимается в рамках той образовательной системы, по которой работает начальная школа. В условиях школы дошкольную подготовку ведут специалисты с профессиональным знанием возрастной педагогики и психологии, владеющие соответствующими методиками и технологиями для формирования предпосылок учебной деятельности: педагог – психолог, учитель – логопед.

Одним из условий эффективности реализации проекта является включение родителей в процесс дошкольной подготовки, повышение их психолого – педагогической компетентности, обеспечение их активного сотрудничества с педагогами.

Предмет проектирования: методика формирования предпосылок учебной деятельности.

Целевые ориентиры, определенные ФГОС ДО выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к процессу перехода детей 6 – 7 лет из дошкольного детства в школу, настоящие целевые ориентиры, предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Предпосылки учебной деятельности – это целенаправленный процесс формирования у детей старшего дошкольного возраста таких новообразований в учебно-игровой деятельности, как принятие учебной задачи, овладения обобщёнными способами решения учебных задач, контроль и оценка достижения результата, которые определяют готовность к школьному обучению.

В дошкольном возрасте различают **4 блока универсальных предпосылок учебной деятельности** (далее УПУД):

- 1) личностные;
- 2) регулятивные;
- 3) познавательные;
- 4) коммуникативные.

Содержание предпосылок учебной деятельности

Личностные предпосылки задают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся:

- умение осознавать свои возможности, умения, качества, переживания;
- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами;
- умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;
- формирование познавательной и социальной мотивации;
- формирование адекватной самооценки;
- формирование умения прийти на помощь другу, герою сказки и т.п.;
- формирование способности учитывать чужую точку зрения;
- воспитывать нравственные ориентиры (любовь к близким, малой родине, уважение к старшим, бережное отношение ко всему живому и т.п.)

Регулятивные предпосылки помогают организовать собственную учебную деятельность:

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение сохранять заданную цель;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей;
- умение контролировать свою деятельность по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
- умение работать по инструкции взрослого;
- умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания;
- готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор;
- умение удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;
- умение правильно держать орудия письма и инструменты (карандаш, ручка) – сформированность мелкой моторики рук.

Познавательные предпосылки включают общеучебные, логические, а также те, что связаны с постановкой и решением проблем:

- навыки сформированности сенсорных эталонов;
- ориентировка в пространстве и времени;
- умение применять правила и пользоваться инструкциями;
- умение (при помощи взрослого) создавать алгоритмы действий при решении поставленных задач;
- умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности.
- умение осуществлять классификацию и сериацию на конкретном предметном материале;
- умение выделять существенные признаки объектов;
- умение устанавливать аналогии на предметном материале;
- умение моделировать (выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.);
- умение производить знаково-символические действия, кодирование, декодирование предметов;
- умение производить анализ и синтез объектов;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.
- умение ориентироваться в книге;
- умение листать книгу вперёд-назад с определённой целью;
- умение находить нужную страницу;
- умение ориентироваться по условным обозначениям в книге;
- умение работать по иллюстрации (рассмотрение иллюстрации с разными задачами: оценка смысла всей иллюстрации или её части, поиск нужных частей иллюстрации, нужных героев, предметов и т.п.);
- умение пользоваться простейшими инструментами.

Коммуникативные предпосылки обеспечивают социальную компетентность и умение учитывать позиции других людей :

- потребность ребенка в общении с взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- строить монологичное высказывание и диалоговую речь;
- желательно эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;

- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника.
- умение ставить вопросы; обращаться за помощью;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнёра высказывания;

Гипотеза: Система развивающих мероприятий с детьми 6 – 7 лет, имеющих трудности в социально-коммуникативном, познавательном и речевом развитии, обеспечивает более лёгкую адаптацию к школе и минимизируют трудности усвоения школьной программы.

У ребёнка, поступающего в школу, должны быть сформированы предпосылки к учебной деятельности. Несформированность предпосылок приводит к возникновению трудностей в адаптации и обучении, снижению учебной мотивации. Создание необходимых условий для организации специальной дошкольной подготовки для детей группы риска, повышение компетентности родителей в вопросах подготовки детей к школе, минимизирует риски при переходе из дошкольного детства к школьному обучению, независимо от их социальных условий и психофизиологических возможностей.

Задачи.

В соответствии с ФГОС данный проект предполагает решение следующих задач:

- 1) обеспечение преемственности целей, задач и содержания целевых ориентиров и предпосылок учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования;
- 2) разработка диагностических методик, определяющих уровень сформированности предпосылок учебной деятельности;
- 3) разработка системы развивающих мероприятий, способствующих формированию предпосылок учебной деятельности;
- 4) обеспечение специальных образовательных условий для формирования предпосылок учебной деятельности независимо от социальных условий и особенностей психофизиологического развития детей.
- 5) обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3. Теоретические и методологические основания проекта (научно – педагогические принципы, подходы, концепции, положенные в основу проекта)

Проблема развития предпосылок учебной деятельности стояла в свое время перед Л.С. Выготским, определившим ее как "соотношение обучения и развития". Однако ученый лишь намечил пути ее решения. Наиболее полно эта проблема разработана в концепции учебной деятельности Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.

Оставаясь в рамках познавательной парадигмы, авторы этой концепции разработали представление об эталонной учебной деятельности как познавательной, построенной по теоретическому типу. Реализация ее достигается через формирование у детей теоретического мышления путем специального построения учебного предмета, особой организации учебной деятельности.

Л. И Божович еще в 60-е годы указывала, что готовность к обучению в школе складывается из определенного уровня развития мысленной деятельности, познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции, своей познавательной деятельности к социальной позиции школьника. Аналогичные взгляды развивал А.В. Запорожец, отмечая, что готовность к обучению в школе представляет собой целостную систему взаимосвязанных качеств детской личности, включая особенности ее мотивации, уровня развития познавательной, аналитико-синтетической деятельности, степень сформированности механизмов волевой регуляции.

Готовность к школе в современных условиях рассматривается, прежде всего, как готовность к школьному обучению или учебной деятельности. Этот подход обоснован взглядом на проблему со стороны периодизации психического развития ребенка и смены ведущих видов деятельности. По мнению Е.Е. Кравцовой, проблема психологической готовности к школьному обучению получает свою конкретизацию, как проблема смены ведущих типов деятельности, т.е. это переход от сюжетно-ролевых игр к учебно-игровой деятельности. Такой подход является актуальным и значительным, но готовность к учебной деятельности не охватывает полностью феномена готовности к школе.

Современная система дошкольного образования предполагает дошкольную подготовку детей старшего дошкольного возраста, осуществляемую в детских садах или при общеобразовательных школах. На практике подготовка к школе сводится, как правило, к решению образовательных задач, развитию школьных навыков: детей учат читать, писать, считать, им дают определённый объём знаний. Однако в этом случае

упускается из виду важный показатель готовности к школьному обучению – желание и умение учиться, а именно сформированность предпосылок учебной деятельности.

Эффективность реализации проекта «Минимизация рисков адаптации и профилактика возникновения речевых, социально-коммуникативных и познавательных трудностей при переходе из дошкольного детства в школу» определяется выполнением следующих общепедагогических **принципов**:

1. Принцип развивающего обучения: необходимый и достаточный уровень актуального развития должен быть таким, чтобы программа обучения попадала в «зону ближайшего развития» ребёнка, а именно на формирование у ребенка внутренней позиции школьника.
2. Доступности, который проявляется в соответствии возрастным нормам уровня сложности заданий, ориентировка на ведущий вид деятельности - игру.
3. Принцип системности: предполагает проведение занятий по определённому графику. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 30 минут.
4. Принцип активности означает целеустремленное участие всех участников процесса, что достигается следующими условиями:
 - а) четкостью процесса обучения, живым и интересным проведением занятий, повышением внимания, заинтересованности;
 - б) проявлению интеллектуальных, эмоциональных и волевых усилий детей;
 - в) активное привлечение родителей к подготовке к занятиям (выделяются творческие задания для совместного выполнения с ребенком, тематическое чтение художественной литературы, задания непосредственно для родителей, направленные на развитие личности родителей и формирование активной родительской позиции).
5. Учёта возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка. Развивающие занятия учитывают особенности познавательного, социального и личностного развития детей. На всех занятиях психолог ориентируется на ребёнка: его умственные способности, тип темперамента, особенности в сфере общения и другие индивидуальные особенности, а также информирует родителей об особенностях развития ребенка.
6. Комплексности методов психолого-педагогического воздействия с учетом личностно-ориентированного и системно-деятельностного подхода. Это позволяет охватить все сферы личности ребёнка (личностную, познавательную, социальную).
7. Принцип психологической комфортности предполагает созданию в школе и на занятии доброжелательной атмосферы.

Основные принципы дошкольного образования по ФГОС:

- 1) полноценное проживание ребёнка всех этапов детства, обогащение детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основании индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество организации с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов детей и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

4. Обоснования идеи инновации и механизма реализации предлагаемого инновационного проекта.

Основная идея проекта дошкольной подготовки в подходе, ориентированном на системную подготовку детей, которая предполагает не обучение письму, счёту и чтению, а формирование предпосылок учебной деятельности. Тем самым предотвращая возникновение у первоклассников трудностей в обучении, проводя профилактику нарушений в формировании письменной речи, облегчает адаптацию. Дошкольная подготовка проходит в тесном сотрудничестве и взаимодействии семьи и школы. Повышение компетентности родителей в области дошкольной подготовки и их активное участие в процессе позволяет минимизировать риски перехода с одной ступени образования на другую безболезненно и абсолютно комфортно.

Дошкольное образование в рамках проекта предполагает организацию развивающих мероприятий детей группы риска в течение восьми месяцев (с 1 октября по 15 мая) перед их поступлением в 1 класс.

Мероприятия проводятся 2 раза в неделю, по 3 занятия в день продолжительностью 25-30 минут с 5-10 минутными перерывами (в соответствии с СанПиН от 15.05.2013 года № 26).

№ п/п	Развивающие мероприятия	Основные направления	Ответственный	Оборудование
1.	«Почитай-ка»	Развитие фонематических процессов, формирование звуковой аналитико-синтетической активности	Учитель-логопед	Индивидуальные рабочие тетради. Демонстрационный материал
2.	«Размышляй-ка»	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях,	Педагог-психолог	Индивидуальные рабочие тетради. Демонстрационный материал

		<p>объектах окружающего мира;</p> <p>- развитие графомоторных навыков</p>		
3.	<p>«Поиграй-ка»</p> <p>Интегрированно</p> <p>е тематическое</p> <p>психолого-</p> <p>логопедическое</p> <p>занятие</p>	<p>- Снятие эмоционального и мышечного напряжения;</p> <p>- воспитание межличностного доверия, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым, навыков сотрудничества;</p> <p>- развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики;</p> <p>- развитие произвольного поведения;</p> <p>- развитие зрительно-моторной координации;</p> <p>- расширение пассивного и активного словарного запаса.</p>	<p>Учитель-логопед</p> <p>Педагог-</p> <p>психолог</p>	

5. Обоснование новизны инновационной деятельности:

- *в постановке цели:* создание системы формирования и развития предпосылок учебной деятельности у детей 6 – 7 лет, имеющих проблемы в социально – коммуникативном, познавательном и речевом развитии;
- *в задачах и содержании образования:* разработка новой системы диагностических методик и развивающих мероприятий, соответствующих современным целевым ориентирам, направленных на минимизацию рисков адаптации и профилактику возникновения трудностей (социально-коммуникативных, речевых и познавательных) у детей 6 – 7 лет при переходе из дошкольного детства в начальную школу;
- *в новой форме организации предшкольного образования* - группы кратковременного пребывания на базе школьного учреждения;
- *в организации психолого-педагогического и логопедического сопровождения старших дошкольников и их родителей.*

6. Проектируемые этапы инновационного процесса с обозначением проводимой деятельности по различным направлениям: образовательной, управленческой, взаимодействия с социумом, обогащения образовательной среды, транслирование продуктов и результатов.

№ п/п	Задача	Действие (наименование мероприятия)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
Этап I. Подготовительный (Диагностический.)				
1.	Определить правомерность действий в рамках проекта.	Изучение нормативно-правовой базы	Апрель- Май	Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в рамках проекта.
2.	Определить возможность реализации проекта в условиях ОО	Анализ состояния ресурсной базы	Апрель- Май	Приказ от 26.09.2016 г. № 678 «Об организации деятельности муниципальных краевых инновационных и стажировочных площадок, опорных школ»
3.	Информировать родителей (законных представителей) об открытии группы кратковременного пребывания	Размещение на сайте школы, в СМИ объявления о наборе детей 6-7 лет в группу дошкольной подготовки.	Июль- Август	Получение родителями информации об открытии на базе школы группы кратковременного пребывания для дошкольников, поступающих в первый класс.

4.	Разработать новую систему диагностических методик, соответствующих современным целевым ориентирам	Апробация диагностических методик	Сентябрь	Протоколы обследований
5.	Изучить потребность родителей, как социальных заказчиков, в дошкольной подготовке их детей.	Анкетирование родителей	Сентябрь	Результаты анкетирования
6.	Определить группу риска по результатам диагностики	Изучение контингента детей и формирование группы.	Сентябрь	Список детей, зачисленных в группу дошкольной подготовки.
Этап II. Практический				
1.	Обеспечить образовательный процесс методологическим аппаратом	Разработка программы на основе проекта «Минимизация рисков адаптации и профилактики возникновения речевых, социально-коммуникативных и познавательных трудностей при переходе детей из дошкольного детства в школу»	Июнь - август	Примерная образовательная программа
2.	Обеспечить образовательный процесс наглядным	Разработка учебно-методических материалов к	Июнь - август	Учебно – методические материалы к

	рабочим материалом	программе		программе (методические рекомендации, рабочие тетради)
3.	Формировать и развивать предпосылки учебной деятельности детей группы риска	Организация развивающей деятельности в рамках программы	Октябрь - апрель	Достаточный уровень сформированности предпосылок учебной деятельности детей группы риска
4.	Повысить психолого-педагогические компетенции родителей (законных представителей) в вопросах дошкольной подготовки	Консультирование, анкетирование, тематические семинары, проектная деятельность, круглые столы, совместная деятельность с детьми	Октябрь-апрель	Психолого-педагогическая компетентность родителей (законных представителей) в вопросах дошкольной подготовки.
Этап III. Аналитический (подведение итогов)				
1.	Определить динамику формирования предпосылок учебной деятельности	Контрольная диагностика сформированности предпосылок учебной деятельности	Май	Положительная динамика в формировании предпосылок учебной деятельности
2.	Анализировать деятельность в рамках проекта	Рефлексия	Май	Эффективность проекта

7. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.

Используемые диагностические методы и методики позволяют реализовать такие принципы исследования как научность, объективность и достоверность.

Показатель	Диагностическая методика
1. Критерий эмоционально – волевой сферы	
Развитие учебной мотивации	Методика «Беседа о школе»
Эмоциональное отношение детей к школе	Проективная методика «Как я представляю себя в школе»
Уровень развития произвольной сферы	Методика «Графический диктант»
2. Критерий: наличие предпосылок формирования письменной речи	
Предпосылки формирования письменной речи	Методика раннего выявления дислексии (МРВД). А.Н. Корнев
3. Критерий: уровня развития устной речи	
Уровень сформированности экспрессивной и импрессивной речи.	Система оценки результатов диагностики речевых нарушений школьников по методике Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной
4. Критерий развития высших психических функций	
Уровень развития высших психических функций (память, внимание, мышление, восприятие)	Тесты «Диагностика готовности ребёнка к школе» (комплекс диагностических методик С.В.Трофимовой
5. Критерий. Общественное мнение	
Необходимость организации специальной дошкольной подготовки	Анкетирование родителей дошкольников, поступающих в первый класс.

Используемые диагностические методики

1. Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежной, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера). Цель выявления сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения.
2. Проективная методики «Как я представляю себя в школе». Определение эмоционального отношения дошкольников к предстоящему обучению.
3. Трофимова В.С. Тесты «Диагностика готовности ребёнка к школе». Определение сформированности познавательных способностей (память, внимание, мышление, восприятие).

4. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов.
5. Методика раннего выявления дислексии (МРВД). А.Н. Корнев. Предпосылки формирования письменной речи.
6. Методика «Графический диктант». Определение уровня произвольного поведения.

Полученные результаты, доказанные диагностическими исследованиями

Результаты мониторинга детей, поступающих в первый класс за последние четыре года (методика раннего выявления предрасположенности к нарушениям письменной речи) (А.Н.Корнев)

	годы Название теста	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016	2016-2017
		% детей, не выполнивших тест			
1	Рядоговорение	41%	41%	43%	45%
2	Ритмы	19%	19%	20%	21%
3	Кулак-ребро-ладонь	14%	15%	15%	18%
4	Повторение цифр	16%	17%	18%	20%
5	ДДЧ	20%	21%	21%	24%
6	Срисовывание фигур	10%	11%	11%	15%
7	Пространственная ориентировка	30%	35%	38%	39%
8	Рассказ по серии картинок	50%	53%	53%	56%

Результаты мониторинга психологической готовности детей, поступающих в первый класс за последние четыре года.

		2013 - 2014	2014-2015	2015 - 2016	2016-2017
		% детей, не выполнивших тест			
1	«Запомни и нарисуй»	43%	45%	47%	50%
2	«Запомни слова»	42%	43%	45%	45%
3	«Лабиринт»	38%	39%	41%	43%
4	«Графический диктант»	66%	67%	68%	70%
5	«Заполни фигуры по образцу»	52%	54%	55%	54%
6	«Зачеркни фигуры»	56%	57%	59%	60%
7	Проективная методики «Как я представляю себя в школе»	54%	58%	68%	70%
8	«Беседа о школе»	54%	58%	68%	70%

Проводимые ежегодные плановые диагностические исследования (с 2013 по 2017 гг.), направленные на определение уровня готовности дошкольников к школьному

обучению и представленные таблицы, показывают, что уровень детей с высокой подготовленностью к школьному обучению (т.е. высоким уровнем знаний и развития речи, соответствующих возрастным нормам, школьной мотивации и произвольным поведением) ежегодно снижается, а уровень детей, имеющих низкие показатели готовности к школьному обучению, возрастает. Эти ребята имеют низкий уровень знаний, низкую учебную мотивацию, слабо развитое произвольное поведение. Их стремление в школу сводится к общению со сверстниками, учебный процесс их интересует мало. Так же выявлена особая группа дошкольников, которая из-за очень низких показателей по вышеизложенным критериям, впоследствии входят в группу риска (т.е. консультация ПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута).

Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению

	2013-2014 уч.год	2014 – 2015 уч.год	2015 – 2016 уч.год
Высокий	35,18 %	28,3 %	14,4 %
Средний	29,6 %	25 %	35,5 %
Низкий	22,2 %	28,3 %	38,8 %
Очень низкий	12,9 %	20,37 %	24,4 %

Объём выполненного по проекту

№ п/п	Мероприятие	Сроки выполнения	Полученный результат
1.	Изучение нормативно-правовой базы	Апрель-май	Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в рамках проекта.
2.	Создание методической основы проекта	Апрель-май	Перечень научно-методической литературы, с целью написания программы и УМК «Скоро в школу».
3.	Предпроектная диагностика (мониторинг) уровня сформированности предпосылок к учебной	Сентябрь 2013 Сентябрь 2014 Сентябрь 2015	1. Протокол обследования состояния устной речи детей, поступающих в первый класс (Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной) 2. Протокол исследования раннего выявления дислексии (МРВД). (А.Н. Корнев) 3. Протокол исследования ВПФ и ЭВС.

	деятельности (педагог-психолог, учитель-логопед)		
4.	Анкетирование родителей	Март 2016	Результаты анкетирования
5.	Изучение контингента детей	Сентябрь 2013 Сентябрь 2014 Сентябрь 2015	Диаграмма процентного соотношения подготовленных детей к группе риска.

8. Проектируемые результаты и инновационные продукты

- 1) Система диагностики сформированности развития предпосылок учебной деятельности у детей 6 – 7 лет;
- 2) Система развивающих мероприятий направленных на формирование предпосылок учебной деятельности у детей 6 – 7 лет, поступающих в первый класс;
- 3) Минимизация рисков адаптации и профилактика возникновения трудностей у детей 6 – 7 лет, имеющих проблемы в социально – коммуникативном, познавательном и речевом развитии при переходе детей из дошкольного детства в школу.

9. Практическая значимость и перспективы развития инновации (проекта)

Анализируя работу школы в данном направлении («Малышкина школа», сроки: февраль – апрель), мы пришли к выводу, что данная форма работы служит для первичного знакомства детей, родителей и педагогов. В реализуемые задачи «Малышкиной школы» не входит формирование предпосылок учебной деятельности. Эта форма работы подходит для детей посещающих ДОО, которые получают качественную дошкольную подготовку. Для детей группы риска (часто болеющие, не посещающие ДОО, педагогические запущенные, с резко выраженными отклонениями в развитии), необходима организация системы диагностики и развивающих мероприятий с целью минимизации рисков адаптации и профилактики возникновения трудностей при переходе детей из дошкольного детства в школу

С 01.09.2016 года вступил в действие Приказ № 1598 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. В перспективе проекта возможно открытие группы дошкольной подготовки детей с ОВЗ. В связи с этим, разработанные диагностические методики и развивающие мероприятия, при наличии специалистов, могут быть использованы в других образовательных организациях.

10. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта.

Риски проекта

№ п/п	Риски проекта	Меры их минимизации
Внутренние риски		
1.	На проведение интегрированного занятия требуется больше времени, чем отводится по СанПину.	Разумное чередование видов деятельности, позволяющих сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной.
2.	Возможность затруднённого восприятия программного материала обучающимися с резко выраженными нарушениями.	Адаптация программного материала. Пролонгированное обучение (летняя площадка.)
3.	Возрастание нагрузки на узких специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед).	Платные услуги.
Внешние риски		
1.	Плохая посещаемость мероприятий организованных для родителей, в связи с занятостью	Проведение занятий в удобное для родителей время.
2.	Материальные трудности малообеспеченных и многодетных семей, не позволяющие принять платные услуги.	Льготы по оплате

11. Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках проекта.

№ п/п		УПУД	Виды заданий
1	<p>Личностные</p> <p>Самоопределение – внутренняя позиция будущего школьника, личностное, профессиональное, жизненное определение. (Какой я есть, каким я хочу стать, каким я буду, что я могу, что я знаю, к чему я стремлюсь и т.п.);</p> <p>Смыслообразование – смысл и мотивация учебной деятельности (какое значение смысл имеет для меня учение);</p> <p>Нравственно-этическая оценка – способность соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами, способность оценивать свое поведение и поступки, понимание основных моральных норм и правил.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение осознавать свои возможности, умения, качества, переживания; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами; - умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях; - формирование познавательной и социальной мотивации; - формирование адекватной самооценки; - формирование умения прийти на помощь другу, герою сказки и т.п.; - формирование способности учитывать чужую точку зрения; - воспитывать нравственные 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в обсуждениях, рассуждениях, спорах – во время обсуждений, рассуждений и споров дети учатся аргументировать и отстаивать свою точку зрения; - подведение промежуточных итогов и итогов занятия – во время подведения итогов у детей происходит осмысление полученных знаний и опыта; - творческие задания – повышают интерес к процессу познания, изучения нового материала; - самооценка – детям предлагается оценить свою работу, свои достижения на занятии, а также может быть предложено, оценить работу других детей; - дневники достижений – ведут с целью повышения своей эффективности и самооценки. Можно предложить детям

		ориентиры (любовь к близким, малой родине, уважение к старшим, бережное отношение ко всему живому и т.п.)	приклеивать в дневник наклейки за какое-то достижение, даже за самое маленькое;
	<p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентировка в пространстве и времени; - Умение применять правила и пользоваться инструкциями; - Умение оценивать результат деятельности с помощью взрослого; - Умение работать по заданному алгоритму; - Умение узнавать и называть объекты и явления окружающей действительности. <p><u>Информационные</u></p> <p>Умение работать по книге;</p> <p>Умение ориентироваться по условным обозначениям в книге;</p> <p>Умение работать по иллюстрациям.</p> <p>Умение пользоваться школьными принадлежностями (ручкой, карандашом, ластиком).</p> <p><u>Логические</u></p> <p>Классификация</p> <p>Анализ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - навыки сформированности сенсорных эталонов; - ориентировка в пространстве и времени; - умение применять правила и пользоваться инструкциями; - умение (при помощи взрослого) создавать алгоритмы действий при решении поставленных задач; - умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности. - умение осуществлять классификацию и сериацию на конкретном предметном материале; - умение выделять существенные признаки объектов; - умение устанавливать аналогии на предметном материале; 	<ul style="list-style-type: none"> - классификация – детям предлагается распределить какие-то объекты по группам; - анализ – предлагается выделить, расчленить объект на составляющие его элементы; - синтез – объединение отдельных компонентов в целое; - сравнение – детям предлагается найти и выделить черты сходства и различия в предметах; - обобщение – выделение общих существенных свойств в сравниваемых объектах; - сериация – установление последовательных взаимосвязей, выстраивание объектов в определенном порядке; - сернация – построение упорядоченных возрастающих или убывающих рядов. - исключение лишнего – нахождение «лишнего»

	<p>Синтез</p> <p>Сравнение</p> <p>Обобщение</p> <p>Сериация</p> <p>Сернация</p> <p>Исключение лишнего</p> <p>Подбор подходящего</p> <p>Установление причинно-следственных связей и др.</p> <p>Использование знаково-символических средств</p> <p>Моделирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение моделировать (выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.); - умение производить знаково-символические действия, кодирование, декодирование предметов; - умение производить анализ и синтез объектов; - умение устанавливать причинно-следственные связи. - ориентировка в пространстве и времени; - умение применять правила и пользоваться инструкциями; - умение ориентироваться в книге; - умение листать книгу вперед-назад с определённой целью; - умение находить нужную страницу; - умение ориентироваться по условным 	<p>предмета и объяснение, почему этот предмет является лишним.</p> <p>- подбор подходящего – необходимо подобрать к предложенным предметам, подходящий по смыслу предмет;</p> <p>- прохождение лабиринтов – детям предлагается пройти по лабиринту от начала до конца;</p> <p>- работа с разного вида таблицами – детям предлагаются игры и упражнения типа «Чего не хватает в таблице?», «Заполни таблицу», «Что изменилось в таблице» и т.п.;</p> <p>- знаки и символы – умение работать со знаками и символами; работа со схемами, составление схем-опор;</p> <p>- решение логических задач – решение различных логических задач, в том числе и задачи с отрицанием;</p> <p>- установление причинно-следственных связей – «что сначала, что потом»;</p>
--	--	--	--

		<p>обозначениям в книге;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать по иллюстрации <p>(рассмотрение иллюстрации с разными задачами: оценка смысла всей иллюстрации или её части, поиск нужных частей иллюстрации, нужных героев, предметов и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение пользоваться простейшими инструментами. 	
	<p>Регулятивные</p> <p><i>Целеполагание</i> – умение сохранять заданную цель;</p> <p>Планирование – умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей;</p> <p><i>Прогнозирование</i> – умение видеть результат своей деятельности;</p> <p><i>Контроль</i> – умение контролировать свою деятельность по результату деятельности и по процессу;</p> <p>Коррекция – умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; - умение сохранять заданную цель; - умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; - умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей; - умение контролировать свою деятельность по результату; - умение адекватно понимать оценку 	<ul style="list-style-type: none"> - «преднамеренные ошибки» – детям предлагаются задания с заранее обдуманной ошибкой, которые они должны найти, назвать и обосновать; - поиск нужного материала (картинок) – требуется найти среди предложенных картинок, картинку по заданной теме; - взаимоконтроль – детям предлагается проверить правильность выполнения того или иного задания; - взаимный диктант (задание) – работа

<p><i>Оценка</i> – умение оценивать правильность выбранного действия или поступка, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;</p>	<p>взрослого и сверстника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать по инструкции взрослого; - умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания; - готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор; - умение удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию; - умение правильно держать орудия письма и инструменты (карандаш, ручка, рамка, лупа и т.п.) – сформированность мелкой моторики рук. 	<p>проводится в парах, детям предлагается придумать задание из предложенного материала по теме для своего напарника и проверить правильность выполнения этого задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - заучивание материала наизусть – предлагается выучить стихотворение, потешку, скороговорку, и др. наизусть; - «ищу ошибки» – могут быть предложены задания, где надо найти ошибки, например в словах, или отыскать неправильно написанные буквы; - контрольный опрос – может использоваться как в конце занятия, так и во время занятия, с целью осуществления контроля по пониманию темы. Можно предложить детям самостоятельно придумать вопросы по теме для других детей.
<p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми; - Умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми; 	<ul style="list-style-type: none"> - потребность ребенка в общении с взрослыми и сверстниками; - владение определенными вербальными и невербальными 	<ul style="list-style-type: none"> - «составь рассказ», «опеши предмет» – детям предлагается составить рассказ или описать предмет с опорой на картинку или без нее; - составление диалога

<ul style="list-style-type: none"> - Умение организовывать совместную деятельность в парах, в подгруппе и в коллективе; - Умение организовывать совместную деятельность в парах, в подгруппе и в коллективе; - Умение вести монолог, отвечать на вопросы; - Владение невербальными средствами общения; 	<p>средствами общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить монологичное высказывание и диалоговую речь; - желательно эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; - ориентация на партнера по общению; - умение слушать собеседника. - умение ставить вопросы; обращаться за помощью; - предлагать помощь и сотрудничество; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнёра высказывания; 	<p>(работа в парах) – можно предложить детям разыграть ситуацию в парах, используя диалоговую речь.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «составь задание» – дети составляют задание друг для друга; - «выскажи свое мнение о...» – детям предлагается высказать свое мнение, например о поведении детей на картинке (хорошо, плохо), о предметах (красиво, не красиво); - обсуждение, рассуждение, спор – предлагается обсудить определенные вопросы по теме, выразить свое мнение, и доказать свою точку зрения; - групповая работа – любая совместная групповая работа формирует коммуникативные УУД; - «объясни...» – можно объяснять выполнение своих действий, или прокомментировать картинку. - «ответь на вопросы» – детям предлагается ответить на вопросы
--	---	--

			педагога или группы по изучаемой теме или по определенному заданию.
--	--	--	---