

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 104 г. Сочи

*Планирование работы по реализации проекта
«Скоро в школу»*

Воспитатель
Козицина Ирина Петровна

Сочи 2015г.

Содержание работы по реализации проекта

№ п/п	Тема	Форма деятельности	Программное содержание
Сентябрь			
1			
2	«Первое сентября – День знаний».	НОД	Расширять представления о школе, побеседовать о том, с чем познакомятся в школе. Вызвать желание учиться в школе, знакомить с профессиями людей работающих в школе, воспитывать уважения к профессиям школьных работников.
3	«Кукла в школьной форме»	Рассматривание	Познакомить с формой учеников.
4	«Что такое школа?»	Чтение стихотворения Л. Чадовой	Познакомить со стихотворением, вызвать интерес к школе.
5	«Что я знаю о школе?»	Беседа	Выявить представления о школе, формировать умение поддерживать беседу, воспитывать интерес к школе.
6	«1 Сентября. Дети идут в школу»	Рассматривание иллюстраций, картин	Формировать умение воспринимать, чувствовать настроение, переданное художником, развивать умение, выражать речью свои впечатления, упражнять в подборе определений и сравнений.
7	«Соберем Буратино в школу»	Дидактическая игра	Знакомить детей со школьными принадлежностями и их назначением.
8	«На островке»	Дидактическая игра	Закреплять знания о том, как следует обходить разные виды транспорта, знакомить с наиболее типичными дорожно-транспортными ситуациями и соответствующими правилами поведения пешеходов.

Октябрь

1	«Знакомство с букварем»	Рассматривание	Познакомить с первым учебником первоклашек, вызвать желание узнать буквы, чтобы научиться читать.
2	«Подружки идут в школу»	Чтение	Познакомить с рассказом Л. Воронковой, расширять представления о школе, о новой социальной роли – учащийся. Совершенствовать умение детей вести беседу по литературному произведению.
3	Создание центра	Совместная	Оформить предметно-пространственную

	«Школа»	деятельность с детьми	среду по теме проекта: набор мебели «Школа», кукла в школьной форме, учебники первоклассников, ручки, тетради, магнитную доску с буквами, цифрами, школьные ранцы – создать условия для знакомства со школьными принадлежностями.
4	«Что мне нужно для школы».	Рисование	Учить детей раскрывать предложенную тему, самостоятельно выбирая материалы изображения.
5	«Если б не было школ», «Чему учат в школе»	Слушание песен	Вызвать положительную эмоциональную отзывчивость от прослушивания песен о школе М. Пляцковского, вызвать желание идти в школу.
6	«Магазин. Все для школы»	Дидактическая игра	Актуализировать знания о школьных принадлежностях.
7	«Что подарил ребятам Чебурашка?»	Дидактическая игра	Развивать умения узнавать предмет по его признакам.
8	«День знаний в школе»	Сюжетно – ролевая игра	Учить обыгрывать сюжеты реальной жизни, совершенствовать умения детей самостоятельно распределять роли, подбирать атрибуты для урока (математики, чтения, письма, рисования и т. д.).

Ноябрь

1	«Здравствуй, школа»	Чтение стихотворения	Познакомить со стихотворением Н. Кнушевской, обогащать представления о школьных принадлежностях.
2	«Познакомимся с улицей»	Целевая прогулка	Познакомить с улицей, на которой расположена школа, закреплять знания по соблюдению правил безопасного дорожного движения по улице, названия основных частей улицы (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход).
3	«Чему учат в школе»	Беседа	Знакомить детей с названиями уроков, объяснять, чему учат на этих уроках. Воспитывать интерес к обучению.
4	«Закладка для учебника»	Конструирование из бумаги	Учить конструировать закладки, используя прием плетения, развивать координацию рук, воображение.
5	«Первоклашка»	Слушание песни	Развивать интерес к школе через песню Ю. Энтина.
6	«Радостно - грустно»	Дидактическая игра	Определение эмоционального отношения ребенка к школе, осознание детьми важности и необходимости обучения в школе.
7	«Автобиография»	Дидактическая игра	Продолжать знакомить со школьными принадлежностями, осознание детьми их

			назначения и ценности, воспитание бережного отношения к ним .
--	--	--	---

Декабрь

1	«Дети на уроках»	Рассматривание иллюстраций, фото, картин	Расширять и углублять знания о школе, развивать познавательный интерес, поддерживать стремление как можно больше узнать о школе, расширять словарь детей школьными терминами.
2	«Класс»	Экскурсия	Познакомить с классом, с правилами поведения в школе, вызвать интерес к труду учителя.
3	«Лесная школа»	Рассказ	Познакомить с произведением А. Панфиловой, учить следить за развитием сюжета, закреплять умения отвечать на вопросы по содержанию, развивать интерес к школе.
4	«По дороге в школу»	Дидактическая игра	Закреплять знания правил дорожного движения, знания о зданиях, улицах, совершенствовать речевое общение.
5	«10 отличий»	Упражнение	Развивать познавательный интерес, зрительное внимание, настойчивость и старание, умение организовывать деятельность
6	«Закладка для Букваря»	Конструирование	Учить делать закладки для книг, используя прием плетения, развивать мелкую моторику
7	«Правила поведения в школе»	Настольно-печатная игра	Продолжать знакомить со школьными правилами, закреплять умения выполнять роль ведущего, правила игры, развивать навыки общения, прививать навыки культурного поведения в школе.
8	«Теремок»	Игровая ситуация	Закреплять умение различать дорожные знаки их назначение для пешехода, водителей автотранспорта и велосипедистов. Воспитывать внимание и ориентировку в пространстве.

Январь

1	«Как нужно вести себя в школе»	Беседа	Продолжать знакомить с правилами поведения в школе, уточнять высказывания детей, учить излагать свои мысли понятно для окружающих, закреплять правила общения друг с другом.
2	«Книжки-раскраски о	Раскрашивание рисунков	Закреплять навыки раскрашивания, используя разный нажим на карандаш

	школе»		для передачи оттенков образа, совершенствовать координацию движений рук, развивать воображение, творчество, закреплять умения рассказывать о рисунках.
3	«Лесная школа. Школьные правила»	Рассказ	Продолжать знакомить детей с произведением А. Панфиловой, закреплять знание правил поведения в школе.
4	«О чем расскажут пословицы и поговорки».	Игровая ситуация	Формировать умение понимать смысл пословиц и поговорок развивать диалогическую форму речи.
5	«Школа»	Сюжетно-ролевая игра	Обыграть различные ситуации, выступая поочередно в роли учителя, учащихся, родителей, рассмотреть различные модели поведения, формировать социокультурные компетенции .
6	«Мы всегда играем дружно»	Логоритмическое упражнение	Формировать представления о моральных качествах и этических требованиях.
7	«Первоклассник»	Дидактическая игра	Закреплять знания об учебных принадлежностях, необходимых ученикам, активизировать и уточнять в речи соответствующие понятия, развивать интерес к школе, к новой социальной роли – учащийся школы.
8	«Школьная библиотека»	Экскурсия	Продолжать знакомить с трудом библиотекаря, прививать любовь и бережное отношение к книгам, углублять интерес к школе .

Февраль

1	«Как я готовлюсь к школе дома?»	Составление рассказов	Поддерживать интерес к школьному обучению, развивать умение составлять рассказы из личного опыта, использовать в речи сложные предложения, развивать речевое общение.
2	«Угадай, что за предмет?»	Загадывание загадок о школьных принадлежностях	Учить отгадывать загадки по описанию предметов, развивать логическое мышление, воображение, закреплять знания о школьных принадлежностях
3	«Мама (папа) ведет ребенка в школу»	Рисование	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого, располагать изображение на листе в соответствии с содержанием рисунка
4	«Проводим кукол в школу»	Сюжетно-ролевая игра	Закреплять знание ПДД, совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, учить развивать сюжет на основе знаний,

			полученных при восприятии окружающего мира, из литературных произведений, экскурсий.
5	«С ребенком никто не хотел играть, потому что...»	Словесная игра	Преодоление трудностей в общении со сверстниками, формирование адекватной самооценки, развитие способности чувствовать, понимать себя и другого человека.
6	«Микрорайон, где расположена наша школа»	Дидактическая игра	Учить детей свободно ориентироваться в ближайшем окружении, находить основные общественные здания по карте-схеме п. Лазаревское.
7	«Их именами названы школы»	Беседа	Познакомить детей с именами героев, в честь которых названы школы. Поговорить о героях ВОВ, подвиги которых знакомы детям. Воспитывать уважение и гордость за героев.
8	«Музей Боевой Славы»	Экскурсия	Познакомить с музеем, вызвать желание больше узнать о герое, в честь которого названа школа.

Март

1	«Лесная школа. Школьные оценки»	Чтение	Продолжать знакомить с произведением А. Панфилова, дать понять, что оценка – это результат усвоенных знаний и умений, оценка помогает оценить школьную успеваемость.
2	«Книги о школе»	Рассматривание книг	Способствовать обогащению знаний и опыта детей о школе, учить использовать книги в играх, формировать социокультурные компетенции, связанные с освоением новой роли – учащийся.
3	«Путешествие в страну Почемучек»	Совместная викторина с учащимися 1 класса	Порадовать детей, создать положительный эмоциональный настрой, формировать ощущение собственного успеха, подтверждаемого товарищами.
4	«Чему учат в школе»	Слушание песни	Закреплять представления о знаниях, которые дети получают в школе.
5	«Школа»	Настольная игра-лото	Развивать интерес к школьной жизни, любознательность, активность.
6	«Урок математики»	Сюжетно-ролевая игра	Формировать умение создавать школьную обстановку, использовать атрибуты для игры, распределять роли, выполнять взятую на себя роль, подбирать атрибуты.
7	«Я - первоклассник» «Моя учительница»	Выставка детских работ	Закреплять умения рисовать фигуру человека, привлекать детей к организации выставки, закреплять умения рассматривать рисунки,

			выбирать наиболее интересные, отстаивать свою точку зрения.
8	«Закончи предложение»	Словесная игра	Развивать логическое мышление, умение обобщать понятия, находить противоположные понятия.
9	«Автошкола»	Сюжетно-ролевая игра	Закреплять знания о том, как следует переходить улицу, о назначении светофора, регулировщика и дорожных знаках. Упражнять в ориентировке в пространстве и во времени. Воспитывать смелость, находчивость, умение помогать товарищу. Закреплять умение распределять роли, готовить игровое место, развивать речевое общение.

Апрель

1	«Что такое школа?»	Стенгазета	Закрепить знания о школьных принадлежностях, о правилах поведения, развивать творчество, воображение, учить составлять коллективную работу, выражать в работе свое отношение к школе.
2	«1 Сентября»	Заучивание стихотворения	Пополнить литературный багаж знаниями о празднике 1 сентября, совершенствовать художественно-речевые и исполнительские навыки при чтении стихотворений.
3	«Путешествие в страну знаний»	Совместный досуг с первоклассниками	Доставить радость от просмотренного представления, продолжать формировать положительное отношение к школе.
4	«Школьная библиотека»	Сюжетно-ролевая игра	Закреплять умения использовать в игре полученные ранее знания, совершенствовать умения распределять роли, согласовывать тему игры, моделировать ролевые диалоги, использовать в речи соответствующие понятия.
5	«Филлипок»	Чтение	Поддерживать интерес к обучению в школе, подвести к мотивированной оценке поступка героя.
6	«Чья это улица, что это за дом?»	Экскурсия	Закреплять знания детей о названиях улиц, зданиях, расположенных на них, закреплять правила поведения на улице, развивать внимание, память.
7	«Знатоки дорожных правил»	КВН совместно с родителями	Уточнить представления детей о правилах поведения на улицах поселка. Закрепить умение детей применять полученные ранее знания в играх и повседневной жизни.



1	«Угадай-ка»	Разгадывание кроссвордов	Закреплять знания о школьных принадлежностях, развивать логическое мышление, воображение
2		Разучивание стихов	
3	«Придумай предложение»	Дидактическая игра	Развивать речевую и мыслительную активность, быстроту реакции.
4	«Чем я буду заниматься в школе?»	Рисование	Продолжать формировать положительное отношение к школе, дать возможность выразить его в рисунке, закреплять умение располагать изображение на всем листе, развивать творчество.
5	«Мы расскажем вам стихи»	Конкурс стихов о школе	Посредством художественного слова закрепить знания о школе, предоставить возможность выступать перед сверстниками.
6	«Играем в школу»	Сюжетно-ролевая игра	Отражать в игре знания о школе, самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли и в соответствии с планом игры, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом игры.
7	«Первый раз в первый класс»	Логоритмическое упражнение	Формирования осознания целей учения.
8	«До свидания, детский сад!»	Выпускной	Создать атмосферу праздника, условия для проявления творческих способностей и эмоциональной отзывчивости детей, продолжать формировать положительную мотивацию к школе.

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 104 г. Сочи
354200 Краснодарский край, город Сочи, улица Калараш, дом 143
тел. / факс 8(862)270-99-85**

Сборник тематических конспектов НОД

**Воспитатель
Козицина Ирина Петровна**

Сочи 2016

Аннотация

В пособии представлены конспекты НОД по ознакомлению детей со школой, школьной жизнью. Задача данного сборника – обеспечить социальную готовность ребенка к школе, сформировать необходимые знания о школе, развивать культуру речевого общения.

Сборник тематических конспектов занятий «Скоро в школу мы пойдем» адресован воспитателям подготовительной к школе группы.

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 104 г. Сочи
354200 Краснодарский край, город Сочи, улица Калараш, дом 143
тел. / факс 8(862)270-99-85**

**Конспект НОД
«Знакомство»**

**Воспитатель
Козицина Ирина Петровна**

Сочи 2016

Тема: Знакомство.

Задачи: организовать знакомство детей друг с другом и с учителем; в совместном обсуждении выработать школьное правило «Поднятая рука» для очередного высказывания.

Оборудование: игрушка-персонаж «Учитель», знак «Поднятая рука»; именные медали для каждого ребенка, мягкая игрушка, как предполагаемый символ класса.

Ход занятия

«Учитель» встречает детей, предлагает сесть на стулья, которые стоят «кругом» и садится вместе с детьми.

«Учитель»: - Здравствуйте, дети! Я очень рада встрече с вами. А давайте поиграем? Если согласны – похлопайте в ладошки.

- Где мы с вами находимся?

- Сейчас какое время года?

- А вам хочется познакомиться со мной получше?

«Учитель»: - Меня зовут Мария Ивановна. Если забудете мое имя, подойдите ко мне и спросите. Хорошо? Я ваша первая учительница. Я мечтала стать учителем еще с детства. Я очень люблю детей. У меня есть домашние животные, два кота. Я люблю мороженое. Не люблю ссоры и драки. Самое большое мое увлечение рисовать. Мы с вами будем учиться вместе, и я всегда буду рада вам помочь.

Расскажу вам обо всем:
Отчего бывает гром,
И про север, и про юг,
И про все, что есть вокруг,
Про медведя, про лису
И про ягоды в лесу.
Научу вас рисовать,
Строить, шить и вышивать.

«Учитель»: - А что такое школа? (*Ответы детей.*) Правильно!

Воспитатель: - Давайте ребята посмотрим презентацию о школе.

«Учитель»: - Школа — это чудесный дворец знаний, с уроками, открытиями, учениками и тетрадками, учителями и одноклассниками. Здесь вы познакомитесь с удивительным Миром Знаний, многому научитесь.

Воспитатель: - Теперь пришло время Марии Ивановне с вами познакомиться.

«Учитель»: - Сейчас я встану в центр круга, и ко мне будут подбегать те, кого я позову, Будьте внимательны! Итак, начали:

- Ко мне бегут мальчики. (*Мальчики подбегают к воспитателю, у которого в руках игрушка*) - Спасибо, молодцы, садитесь на место.

- Ко мне бегут девочки.

- Ко мне бегут те, у кого серые глаза.

- Ко мне бегут те, кто любит мороженое.

- Ко мне бегут те, у кого есть бантики.

- Ко мне бегут те, кто живет на улице Ползунова.

- Ко мне бегут те, кто будет учиться в 1-ом классе.

(Все дети подбегают к учителю, он их обнимает)

- Вот, здорово, теперь я узнал, кто из вас любит мороженое, а у кого серые глаза.

«Учитель»: - Сейчас я сосчитаю до трех, а вы все вместе громко назовете свои имена.

- Договорились? Раз, два, три! Ничего не поняла, какое-то «Уа-уа»!

- Давайте еще громче! Раз, два, три!

Воспитатель: - Ребята, в чем дело, почему учитель – Мария Ивановна не слышит ваши имена? Что же делать?

Дети предлагают разные варианты. Надо постараться сначала озвучивать все, кроме поднятой руки. В ходе обсуждения воспитатель подводит детей к этому правилу.

Воспитатель: - Послушайте дети, что предлагает нам Мартин - поднимать руку? Ребята, давайте попробуем познакомиться таким способом: если хочешь ответить — подними руку. Покажите, как нужно поднимать руку. Как еще можно поднимать руку, дети? Давайте выберем, как удобнее всего поднимать руку (введение знака).

(Таким, образом, мы вместе с детьми установили новое правило и сразу оговорили его выполнение.)

Воспитатель: - Для чего нам нужно это правило? *(Чтобы познакомиться).*

«Учитель»: - Давайте попробуем. Кто хочет сообщить нам свое имя?

(Учитель спрашивает, трех-четырех детей используя, новое правило)

Воспитатель: - Ребята, нравится ли вам работать по новому правилу? Значит, мы согласны принять его в нашу жизнь?

Тренинг

- Мальчик, как тебя зовут?

Воспитатель показывает на знак и ждет от ребенка не ответа, а поднятой руки. Если ребенок сразу ответил, то, спрашивает у детей:

- Правильно ли ... ответил на вопрос? Выполнил ли он моё задание?

- Давай еще раз?

- Мальчик, как тебя зовут?

- Понравилось ли вам отвечать по школьному?

- Что делают школьники, когда хотят ответить? А знакомиться можно по-разному. Можно знакомиться во время игры. Хотите попробовать?

Игра «Снежный ком»

«Учитель»: - Я сейчас назову свое имя. Слева от меня сидит Даша, и прежде чем назвать свое имя, она назовет мое. Тот, кто сидит за Дашей, сначала назовет мое имя, потом ее, и только лишь потом свое. И так далее. Значит, тому, кто будет говорить последним, нужно будет назвать сначала все имена по порядку, а только потом свое, И еще: когда произносишь чье-то имя. Нужно глядеть в глаза этому человеку.

«Учитель»: - Хорошо мы поиграли?

Воспитатель: - Ребята, пора прощаться. Нашего учителя, Марию Ивановну вернем на свое место, на полку.

Итог занятия:

- Ребята, у нас в детском саду я провожу занятия, а учитель в школе ...
- Какое у нас теперь есть школьное правило?
- Когда нужно поднимать руку?
- Зачем люди знакомятся?
- Что можно сделать, если ты забыл чье-то имя?
- Интересно ли было?

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 104 г. Сочи
354200 Краснодарский край, город Сочи, улица Калараш, дом 143
тел. / факс 8(862)270-99-85**

**Конспект НОД
«Форма устного ответа»**

**Воспитатель
Козицина Ирина Петровна**

Сочи 2016

Тема: Форма устного ответа

Цель: показать детям две возможные формы ответа: индивидуальную и групповую; ввести знаки «Я» и «Хор»

Оборудование: мяч, знаки «Я» и «Хор», ордена, рисунки детей на тему «Что я люблю».

Ход занятия:

«Учитель»: - Здравствуйте, дети! Давайте начнем наше занятие по школьному тихо, спокойно. А это значит, что у нас хватит времени на отгадывание загадок.

Создание проблемной ситуации

Учитель загадывает загадки и провоцирует детей на шумные ответы.

Лечит маленьких детей,

Лечит птичек и зверей,

Сквозь очки свои глядит

Добрый доктор... (Айболит)

Вместе с Карлсоном

Прыгал с крыш

Шалунишка наш... (Малыш)

Она красива и мила,

Имя ее – от слова «зола». (Золушка)

«Учитель»: - Как вы думаете, ребята, почему у меня испортилось настроение?

(дети: мы шумели)

«Учитель»: - А почему так произошло?

«Учитель»: - Что же делать? Как поступают школьники?

(Дети обсуждают ситуацию и приходят к выводу, что в школе иногда требуется отвечать всем вместе, то есть хором.)

Учитель вводит знаки «Хор» и «Я».

Упражнение в применении знаков «Хор» и «Я»

«Учитель»: - Сейчас я буду задавать вам вопросы и показывать один из этих знаков. Смотрите внимательно, когда надо отвечать хором, а когда поднимать руку и отвечать по одному. (*Учитель задает вопросы и показывает один из знаков*)

- Как звали сказочного героя, которого бабка и дед слепили из теста? («Хор»)

- Правда ли, что Колобок смог уйти и от Зайца, и от Медведя? («Хор»)

- Каких сказочных героев ты знаешь? («Я»)

- Правда ли, что самая длинная шея – у жирафа? («Хор»)

«Учитель» показывает рисунок.

– Хором назовите имя этого героя! Как вы узнали, что надо отвечать хором?

Я ведь не показала вам никакого значка. Какие вы внимательные!

Действительно, если внимательно слушать задание, можно точно определить, как надо отвечать: хором или по одному.

Игра на внимание

Воспитатель: - Давайте поиграем и определим: кто самый внимательный. Я буду задавать вопрос и бросать мяч. Если на вопрос надо отвечать хором, вы

приседаете и отвечаете на вопрос, тогда я не смогу никому бросить мяч. Если я задаю вопрос и на него надо отвечать одному человеку, я бросаю мяч тому, кто знает ответ и знаком показывает мне, что готов отвечать.

- Кто знает, какое сейчас время года?
- Скажите хором: сколько месяцев в году?
- Кто знает, почему птицы осенью улетают в теплые края?

Игра «Пчелы»

Воспитатель: - Кто видел пчелок? Чем они занимаются?

- А пчелки все одинаковые или нет?

Вы сейчас будете пчелками. Пчелки умеют действовать по звонку. Пчелки, слушайте меня внимательно: я буду вас охранять. Когда все будет в порядке, я дам один звонок – вы можете спокойно собирать с цветочков сладкий нектар. Если вдруг я замечу что-то подозрительное – дам два звонка, вы собираетесь вместе. Если прилетят трутни, я дам три звонка – вы должны замолчать, перестать жужжать.

Упражнение в применении знаков «Поднятая рука» [1] и «Хор» [2]

Воспитатель: - Я сейчас буду вас испытывать.

Проверим, как вы умеете работать по знакам [1] и [2]. Я буду загадывать вам загадки и показывать, какого ответа жду от вас: хорového или индивидуального.

- Сорок одежек, и все без застежек. [2] (Кочан капусты)
- Висит сито, не руками свито. [1] (Паутина)
- Маленький, удаленький, сквозь землю прошел, красную шапку нашел. [2] (Гриб подосиновик)
- У двух матерей по пять сыновей, все в одно имя. [1] (Рука, пальцы)
- Два брата живут через дорогу, а друг друга не видят. [1] (Глаза)

Итог занятия

«Учитель»: - Чему вы научились сегодня? Чем полезно новое школьное правило? Что нового вы узнали друг про друга?

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 104 г. Сочи
354200 Краснодарский край, город Сочи, улица Калараш, дом 143
тел. / факс 8(862)270-99-85**

**Конспект НОД
«Экскурсия в школу»**

**Воспитатель
Козицина Ирина Петровна**

Сочи 2016

ЭКСКУРСИЯ В ШКОЛУ

Задачи:

1. Развивать у детей наблюдательность, внимание, умение слушать и слышать воспитателя.
2. Воспитывать умение проявлять инициативу и любознательность с целью получения знаний о школе.
3. Расширять представления о школе: здесь дети учатся читать, писать, узнают много интересного.
4. Вызывать стремление как можно больше узнать о школьной жизни, желание учиться в школе.

Предварительная работа

1. Рассматривание картины «Школа»
2. Чтение и анализ детской художественной литературы о школьной жизни, заучивание стихов
3. Беседы, рассказы взрослых о своей учебе и любимых учителях.
4. Рисование на темы: «Здание школы», «Класс».
5. Закреплять правила дорожного движения.
6. Разработать конспект занятия.

Ход экскурсии:

Сегодня к нам в группу пришло приглашение на экскурсию, а вот куда, отрывок из песенки и тогда вы поймете куда мы с вами отправимся.

Читать и писать,

Природу любить,

Стариков уважать.

Буквы разные писать

Тонким перышком в тетрадь

Учат в(школе)

Правильно, молодцы! О школе..

Мы с вами сегодня пойдём в школу...

.....

- Мы с вами пришли к зданию школы.

- Чему учат в школе?

(ответы)

В школе учатся много учеников. Дети, как вы думаете, кто построил школу?

Люди каких профессий принимали участие в строительстве школы?

(ответы)

- Посмотрите на здание ,сколько этажей? Здание высокое?

(ответы)

- Да, оно двухэтажное.

- Ребята, обратите внимание на крыльцо. Какое оно широкое, большое. Здесь вход в школу. Видите, дети торопятся на уроки. Опаздывать в школу нельзя.

- А как называется территория вокруг школы?

(ответы)

- Это школьный двор. Что можно увидеть на школьном дворе?

(ответы)

- Ребята, как вы думаете, кто ухаживает за цветами?

(ответы)

- А кто убирает школьный двор?

- Дворник!

- Молодцы! А кто ему помогает?

- А теперь ответьте еще на один вопрос: Без чего нет любой школы?

(библиотека)

- Зачем она здесь нужна? А можно ли учиться в школе без учебников?

Давайте пройдем в здание школы посетим школьную библиотеку

- Кто знает, что такое библиотека? *(Там много книг, там хранятся книги.)*

- Да, библиотека – это хранилище книг. Мы сейчас убедимся в этом. Но и в школе и в библиотеке нужно уметь правильно себя вести:

1. Не шуметь,

2. говорить тихим голосом,

3. вопросы задавать по одному.

- Ребята, мы с вами пришли в школьную библиотеку. Здесь красиво, чисто, уютно, много книг. Познакомьтесь, это библиотекарь Светлана Алексеевна.

(Дети знакомятся с библиотекарем, подходят к стеллажам с книгами, рассматривают их).

- Ребята, обратите внимание на книжные полки. Они называются «стеллажами».

- Что стоит на полках? *(Книги).*

- Обратите внимание, как аккуратно они расставлены на полках, все стоят ровными рядами. У всех книг аккуратный вид. Почему? *(С ними аккуратно обращаются).*

- Как надо относиться к книгам? *(Бережно).*

- Как нужно беречь книги? *(Не загибать уголки, не рвать, не бросать, не пачкать, не черкать и не рисовать на них).*

- Для чего нужны книги? *(Чтобы читать их. Чтобы стать грамотными. Чтобы узнать много интересного, нового).*

- Еще раз скажите, ребята, что такое библиотека? *(Хранилище книг).*

- Как называются люди, которые берут в библиотеке книги? *(Читатели).*

- Молодцы, но кроме ума у вас должно быть много силы и выносливости, а что помогает людям быть крепкими, здоровыми, сильными? *(Спорт)*

- А для этого в школе проводятся уроки физической культуры

- Сейчас мы пройдем в спортивный зал. И вы сами все увидите.

- На этих уроках дети играют, бегают, учатся выполнять различные спортивные упражнения.

- Я предлагаю и нам с вами провести физкультминутку

Вы, наверное, устали? ДА!

И поэтому все встали,

дружно все в кружочек встали.

*Вверх ладошки хлоп-хлоп!
По коленкам шлеп-шлеп!
По плечам теперь похлопай,
По бокам себя пошлепай!
Можем хлопнуть за спиной,
Хлопаем перед собой!
Вправо можем! Влево можем!
И крест-накрест руки сложим!
Раз-два! Топ-топ-топ!
Три-четыре! Хлоп-хлоп-хлоп!*

- А теперь, дети, послушайте стихотворение.

«В школу»

Осенняя погода,
Последний куст отцвел,
И сын промолвил гордо:
-Мне год седьмой пошел.
Пойду я скоро в школу,
За парту сяду я,
О трех медведях книга
Давно есть у меня.
Все буквы прочитаю,
Смогу писать, считать.
За прилежанье, знаю,
Меня похвалит мать.

Автор: П. Чайников

- Давайте скажем всем спасибо, до свидания, и отправимся с вами в детский сад.

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 104 г. Сочи
354200 Краснодарский край, город Сочи, улица Калараш, дом 143
тел./факс 8(862)2709985**

**Конспект НОД
«Дом дружбы»**

**Воспитатель
Козицина Ирина Петровна**

Сочи 2016

Тема: «Дом дружбы»

Группа: подготовительная к школе

Приоритетная образовательная область: социально-коммуникативное развитие

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Цель: Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.

Задачи:

- развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- формировать социально-коммуникативные качества (сотрудничество, гибкость, терпимость);
- воспитывать дружелюбие, сопереживание, доброжелательное отношение друг к другу;
- закладывать нравственные основы личности в процессе формирования представлений о дружбе;
- конкретизировать знания детей пословиц о дружбе;

Оборудование: слайды, кирпичики и крыша из цветной бумаги для дома, шаблон дерева.

Ход занятия:

Дети входят в группу, здороваются с гостями.

Воспитатель:

Ребята, гости к нам пришли сегодня.

К ним сейчас вы повернитесь,

Улыбнитесь, подружитесь.

Ребята, как вы приветствуете, друг друга, когда приходите утром в детский сад?

Дети: Говорим «Здравствуй», «Доброе утро», «Привет!»

Воспитатель: Давайте, вы сейчас поздороваетесь друг с другом не словами, а своим телом. Когда я хлопну, один раз в ладоши вы пожмите друг другу руки. Два хлопка - дотроньтесь локтями. Три хлопка - спинками.

Игра «Поздороваемся»

1 слайд «Электронное письмо»

Воспитатель:

Друзья, слышите, нам пришло электронное письмо. Интересно, от кого оно? Хотите узнать? Попробуйте догадаться по этой песенке.

2 слайд «Песня Шапокляк»

Дети: Письмо прислала Шапокляк.

Воспитатель: Молодцы, правильно отгадали.

Воспитатель: Посмотрим, что же пишет нам эта дама.

3 слайд «Текст письма»

Воспитатель зачитывает письмо:

Здравствуйте, дорогие ребята! Воздушные шары занесли меня в ваш город, но и тут я не могу найти себе друзей. А дом дружбы, который построили Крокодил Гена и его друзья, остался далеко позади. Мне так грустно и скучно одной, помогите мне, пожалуйста, найти друзей. Я больше никогда не буду вредничать и хулиганить. До свидания, ваша Шапокляк.

Воспитатель: Как же мы можем помочь Шапокляк?

Дети: Пригласим к нам жить. Напишем объявление. Построим дом Дружбы.

Воспитатель: Давайте и мы построим для неё дом Дружбы. Но кирпичики для дома будут особенные, их мы получим, если выполним правильно задания. Каждое задание это один кирпичик нашего дома Дружбы.

4 слайд «Картинка – друзья»

1 задание: «Мозговой штурм» - что такое дружба?

Воспитатель: Ребята, а что такое «дружба»? Как вы думаете, с чего начинается дружба?

Дети: С улыбки.

Воспитатель: Вы правы, дружба начинается с улыбки. Точно также как в знакомой нам песне «Улыбка».

- Кто помнит эти слова?

Дети поют строчки из песни.

Воспитатель: А с кем бы вам хотелось дружить?

Дети: С тем, кто нравится тебе. С тем, кто делится с тобой. С тем, кто не обижает тебя.

Воспитатель: Что друзья могут делать вместе?

Дети: Играть, работать, учиться, отдыхать, смеяться, шутить, разговаривать, помолчать и т.д.

Воспитатель: Молодцы! Мы выполнили первое задание и можем заложить первый кирпичик дома Дружбы.

2 задание: Игра «Семья слов».

Обращают внимание на шаблон дерева, в корнях которого написано слово «Дружба».

Воспитатель: Как вы думаете, какое слово хранит это дерево? Я вам его сейчас прочту, ребята. Это слово дружба. У слова «дружба» есть слова - родственники. Давайте назовём слова, похожие на него.

Дети: Друг, дружочек, дружить, дружные, друзья, подружиться.

Воспитатель: Молодцы! Мы справились и со вторым заданием и можем заложить еще один кирпичик нашего дома.

3 задание: «Пословицы о дружбе»

Воспитатель: Чтобы получить третий кирпичик, мы должны с вами вспомнить пословицы о дружбе.

Пословицы:

- Ссора до добра не доводит.

- Нет друга – ищи, а нашел, береги.
- Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
- Человек без друзей, что дерево без корней.
- Кто любит лгать, того нельзя в друзья брать.
- Друг за друга держаться - ничего не бояться.
- Друзья познаются в беде.
- Кто друга в беде покидает, тот сам в беду попадает.
- Дружба крепка не лестью, а правдой и честью.
- Дружба как стекло: разобьешь – не сложишь.

Воспитатель: Молодцы, вы много знаете пословиц о дружбе! Третий кирпичик ставим.

4 задание: Анализ ситуации

Воспитатель: Ребята, я расскажу вам один случай, а вы подумайте, так ли поступают настоящие друзья.

Три девочки – Ира, Зина и Лена – дружили. Они вместе играли, смотрели книжки, пели песни. Однажды Ира нечаянно сломала коробку с кормом для птиц. Корм высыпался. Она испугалась и стала быстро убирать его, Лена ей помогала и говорила: “Как же ты так неосторожно? У нас нет другой коробки! Пойдем, скажем Вере Ивановне и попросим починить коробку”. Зина же стояла в стороне и говорила: “Всегда ты, Ирочка, всё ломаешь. Я вот расскажу Вере Ивановне, в чем теперь корм хранить?”

- Как вы думаете, кто из девочек настоящий друг? Почему? Как поступают настоящие друзья?

Дети: Всегда помогать и поддерживать своих друзей в трудную минуту.

Воспитатель: Верно, настоящий друг всегда поддержит и поможет своему другу, не оставит его в трудную минуту. Вот мы и четвёртый кирпичик заложили.

5 задание: Игра «Кто с кем дружит?»

Воспитатель: Ребята, хочу вам предложить одну игру. Как вы думаете, кто с кем дружит, кто кому нужен?

С кем дружит:

Добрая Белоснежка (с семьёю гномами)

Забавный Винни-Пух (с Пятачком)

Карлсон (с Малышом)

Крокодил Гена (с Чебурашкой)

Кай (с Гердой)

Мальвина (с Артемоном)

Воспитатель: Прекрасно! И с этим заданием справились. Ставим пятый кирпичик.

6 задание: Упражнение «Паутинка добрых пожеланий»

Воспитатель: А теперь, друзья, я хочу знать крепкая ли у вас дружба? У меня есть «клубочек дружбы», свободным концом нити я обмотаю Машину ладошку один раз с добрым пожеланием, а Маша также покатит клубок в сторону одного из ребят, сопровождая движение добрым пожеланием. Принявший клубок, обматывает нитью свою ладонь и с добрыми словами передает клубок другому ребенку и т.д.

- Я желаю тебе быть добрым

- Я желаю тебе быть честным другом

Воспитатель: А теперь посмотрите, какая паутина добрых пожеланий у нас получилась. Какое у вас сейчас настроение? Оно изменилось? В какую сторону и почему?

Дети: Настроение стало радостным, веселым, потому что было приятно слушать добрые слова.

Воспитатель: А самим было приятно говорить такие слова своим друзьям?

Дети: Да и самим приятно было говорить добрые слова друзьям.

Воспитатель: Мы заложили последний кирпичик.

«Правила дружбы»

Воспитатель: Но вы знаете, ребята, иногда дружба распадается. Как вы думаете, что нужно делать, чтобы дружба не распалась?

Дети:

- Помогать другу.
- Быть честным.
- Уступать.
- Не бояться просить прощения.
- Не грубить.
- Не жадничать.
- Не злиться.

Воспитатель: Ребята, а знаете ли вы, что мы с вами сейчас сделали? Мы составили правила дружбы, которыми вы можете пользоваться в жизни, соблюдая эти правила, вы никогда не потеряете друга.

Как много трудных заданий мы выполнили, как много вы знаете о дружбе. Это значит, вы без труда сможете найти друзей и быть верными и хорошими товарищами. Благодаря вашим стараниям дом Дружбы получился большим и красивым.

Как вы думаете, ребята, если Шапокляк будет жить в нашем доме, появятся у неё друзья? Почему вы так думаете?

Ответы детей

Воспитатель переворачивает кирпичики.

Воспитатель: Верно, потому что кирпичики нашего дома – это правила дружбы. И если Шапокляк будет их соблюдать, у неё будет много друзей. Ребята, я желаю вам добрых и верных друзей. Давайте ска-

жем друг другу слова терпеливого и добрейшего кота Леопольда:

«Ребята, давайте жить дружно!»

5 слайд «Кот Леопольд»

6 слайд «Видеоролик песни о дружбе»

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 104 г. Сочи
354200 Краснодарский край, город Сочи, улица Калараш, дом 143
тел. / факс 8(862)270-99-85**

**Конспект НОД
«Азбуку дорожную детям знать положено»**

**Воспитатель
Козицина Ирина Петровна**

Сочи 2016

Образовательная область: познавательное развитие.

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Интегративные задачи

Образовательные: систематизировать знания детей об устройстве улицы, дорожном движении и дорожных знаках, сигналах светофора; обогащать и активизировать словарь детей по теме «Правила дорожного движения».

Развивающие: развивать ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности, используя карту-схему; развивать внимание, мышление, умение вести диалог.

Воспитательные: воспитывать ответственность за свою безопасность; воспитывать у детей умения пользоваться полученными знаниями в жизни.

Оборудование: кукла Бим, иллюстрации улицы, дороги, карта-схема микрорайона детского сада, макет светофора, дорожные знаки, конверт с пазлами – «Дорожные знаки», мяч, круги красного, желтого, зеленого цветов, флажок. **Раздаточный материал:** черно-белое изображение улицы (одна-четвертая часть листа формата А-4), цветные карандаши.

Предшествующая работа: экскурсии к пешеходному переходу, светофору, перекрестку; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; составление рассказов по картинкам; проведение дидактических, сюжетных игр; раскрашивание иллюстраций, рисование рисунков; моделирование дорожных ситуаций.

Ход образовательной деятельности

1 часть

Раздается телефонный звонок.

Воспитатель: Алло, здравствуйте. Кто говорит? Это Бим? Ты хочешь прийти к нам в гости?

Ребята, Бим собрался к нам в гости, но не знает, как добраться в наш детский сад. Давайте ему подскажем.

- Что нужно знать, чтобы добраться к нам в детский сад? (адрес, дорогу)

По телефону трудно объяснить, как добраться к нам в детский сад, легче назвать адрес.

- О чем говорят, когда называют адрес? (улица, номер дома, номер детского сада, название «Елочка»)

- Давайте передадим сведения по телефону: «Наш детский сад называется «Елочка», его адрес – улица Калараш №143.

Воспитатель: Пока Бим добирается к нам в детский сад, отгадайте загадку: «Дома стоят, друг на друга глядят.

Пешеходы идут, сумки несут.

И автомобили куда-то покатали. (Улица)

Выставляется иллюстрация улицы

Воспитатель: Что такое улица? (часть города, по которой ходят пешеходы, проезжает транспорт, находятся дома и здания)

Воспитатель: Что вы видите вдоль всех домов? (тротуар)

Воспитатель: Что такое тротуар? (дорожка для пешеходов)

Воспитатель: Что находится между тротуарами? (дорога - проезжая часть)

Воспитатель: Что разделяет проезжую часть и тротуар? (бордюр)

Воспитатель: Выйдя на улицу, кем вы становитесь? (пешеходами)

- Где должен ходить пешеход? (по тротуару)

- Где должен ездить автомобиль? (по дороге, по проезжей части)

- Как определить, что закончилась проезжая часть и начался тротуар? (по бордюру)

Воспитатель предлагает детям раскрасить на иллюстрациях проезжую часть серым цветом, тротуар - желтым, бордюр – коричневым.

Воспитатель: Что-то задерживается наш гость, давайте с вами поиграем и вспомним названия наших улиц.

Проводится игра «Назови улицу поселка»

Дети образуют круг и передают друг другу флажок, называя улицы: Малышева, Калараш, Павлова, Коммунальников, Партизанская, Тормахова, Родниковая и т.д.

2 часть

Раздается стук в дверь, появляется Бим

Бим: Здравствуйте, дети. Я-Бим. Спасибо вам за то, что вы назвали мне адрес вашего детского сада, без него мне было бы трудно попасть сюда. Когда я приехал в ваш микрорайон, то сильно растерялся: столько много разных дорог и опасных перекрестков мне встретилось на пути.

Воспитатель: Да, Бим, ты прав, много опасностей поджидает детей на дорогах. Давайте подойдем к карте, рассмотрим ее и покажем Биму наиболее безопасные пути, по которым можно добраться в наш детский сад.

Все подходят к карте и рассматривают

Вопросы к детям:

- Где на карте расположен наш детский сад?

- Какая это улица? (Калараш)

- Какой автобус ходит по улице Калараш? (№ 69)

- А это какая улица? (улица Павлова)

- Какими автобусами можно приехать на улицу Павлова? (№70, №71)

- Расскажите, как можно добраться в наш детский сад:

1) от остановки на улице Калараш

2) от магазина «Ветерок»

3) от остановки на улице Павлова.

- Какой путь самый опасный? Почему? (нет пешеходного перехода, тротуара)

- Какой путь самый безопасный? Почему? (от магазина, есть пешеходный переход, тротуар)

- Почему этот путь мы можем назвать самый удобный? (самый короткий)

Бим: Ребята, вы хорошо объяснили мне самый безопасный и короткий путь и как важно соблюдать правила дорожного движения. А теперь я приглашаю вас отдохнуть.

Проводится физкультминутка «Мы – шоферы».

Дети выполняют движения вместе с Бимом по тексту.

Едем, едем на машине, нажимаем на педаль,
Газ включаем, выключаем, смотрим пристально мы вдаль.
Дворники счищают капли, вправо, влево – чистота.
Волосы взъерошил ветер, мы – шоферы хоть куда!

Бим предлагает отгадать загадку:

Чтоб тебе помочь, дружок, путь пройти опасный,
День и ночь горят огни: зеленый, желтый, красный. (Светофор)

Выставляется макет светофора

Бим: Ребята, расскажите, для чего нужен светофор? (регулирует дорожное движение)

- Что означают цвета светофора? (красный-запрещает движение, желтый-запрещает движение и предупреждает о смене красного сигнала и наоборот, зеленый-движение разрешено)

Проблемная ситуация

Бим: Ребята, скажите, как быть, если я не успею перейти через дорогу а загорится красный свет?

Обсуждая ситуацию, приходим к выводу:

Необходимо остановиться на разделительной полосе и подождать, когда загорится зеленый свет, но это опасно и страшно. Переходить дорогу нужно не торопясь, если зеленый свет мигает, то лучше подождать на тротуаре, когда снова загорится зеленый свет.

Бим: Спасибо, ребята, что объяснили мне как необходимо поступить. Давайте поиграем в игру со светофором.

Проводится игра «Будь внимателен»

Воспитатель показывает желтый круг-дети хлопают, зеленый-шагают, красный-приседают.

Воспитатель: Ребята, а что помогает правильно двигаться по улицам пешеходам и водителям? (дорожные знаки)

Бим обращает внимание детей на выставленные дорожные знаки и просит их назвать: «Осторожно, дети», «Пешеходный переход», «Движение на велосипедах запрещено», «Остановка автобуса», «Телефон», «Пункт первой медицинской помощи».

Бим: Ой, ребята, в моем конверте все знаки перепутались, помогите разобраться!

Проводится игра «Собери знак»

На столе раскладываются знаки-пазлы из конверта Бима, дети собирают пазлы и рассказывают, что обозначают знаки.

Воспитатель: Молодцы, ребята, прекрасно справились с заданием. Совсем скоро вы станете школьниками и будете самостоятельно ходить по улицам,

переходить дорогу самостоятельно. Я и Бим хотим проверить, как вы усвоили правила дорожного движения.

Проводится игра «Да – нет»

Дети образуют круг, воспитатель – водящий. Если дети согласны с утверждением, они говорят «Да» и ловят мяч, если «Нет» - отбивают назад.

Будете ли вы . . .

- Ходить по тротуару? (Да)
- Переходить дорогу на пешеходном переходе? (Да)
- Торопиться, переходя дорогу? (Нет)
- Играть на дороге? (Да)
- Переходить дорогу на красный свет светофора? (Нет)
- Кататься на велосипеде вместе с машинами? (Нет)
- Переходить дорогу на зеленый свет светофора? (Да)
- Переходить дорогу перед близко идущим транспортом? (нет)
- Уважать правила дорожного движения? (Да)

3 часть - подведение итога.

Ребенок читает стихотворение Я. Пишумова «Азбука города»:

Город, в котором с тобой мы живем,
Можно по праву сравнить с букварем.
Вот она, азбука, над головой –
Знаки развешены вдоль мостовой.
Азбукой улиц, проспектов, дорог
Город дает нам все время урок.
Азбуку города помни всегда,
Чтоб не случилась с тобою беда.

Воспитатель: О чем мы с вами сегодня говорили?

- Что вам запомнилось на занятии?
- Какое задание вам понравилось выполнять больше всего? (Ответы детей)

Бим дает детям поручение: дома нарисовать свою улицу, прощается и уходит.

Литература:

Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2014

Ф. С. Майорова «Изучаем дорожную азбуку» Москва «Издательство Скрипторий 2003» 2007

С. Н. Черепанова «Правила дорожного движения дошкольникам» Москва «Издательство Скрипторий 2003» 2008

Журнал «Детский сад. Все для воспитателя» № 5-6 за 2016г. ООО «Издательская группа «Основа»», 2016

Журнал «Дошкольная педагогика» № 5 за 2016г.

Интернет-ресурс: vsemzagadki. narod.ru

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 104 г. Сочи
354200 Краснодарский край, город Сочи, улица Калараш, дом 143
тел./факс 8(862)2709985**

**Конспект НОД
«Их именами названы улицы»**

**Воспитатель
Козицина Ирина Петровна**

Сочи 2016

Тема: «Их именами названы улицы»

Группа: подготовительная к школе

Оборудование: Использование мультимедийного оборудования; слайды: улицы, исторические места посёлка Лазаревское; аудиозапись песни «Есть улицы центральные» (слова и музыка Ю. Антонова).

Приоритетная образовательная область: социально-коммуникативное развитие

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Цель:

Формировать у детей познавательную активность; побуждать в детях интерес к событиям Великой Отечественной войны.

Образовательные задачи:

Мотивировать детей на включение в деятельность.

Актуализировать представления о том, что для каждого человека малая Родина – это место, где родился, где живешь.

Развивать коммуникативные навыки, слуховое внимание, речь.

Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение.

Организовать анализ детьми возникшей ситуации, формировать опыт фиксации детьми затруднения в собственных ответах и выявления и причины затруднения.

Формировать первичный опыт успешного преодоления трудностей через выявление и устранение их причин.

Формировать первичный опыт детей по фиксации достижения цели и выявления условий, которые позволили ее достичь.

Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине.

Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.

Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны посёлка Лазаревское.

Предварительная работа:

- Чтение детям рассказов о подвигах героев Великой Отечественной войны.
- Составление рассказов детей из личного опыта «Достопримечательности пос. Лазаревское».
- Оформление папки-передвижки «Защитники Отечества», с использованием фотоматериала, художественной литературы.
- Посещение историко-краеведческого музея, центральной библиотеки, комнат боевой славы в ООШ №99 и СОШ №80.
- Рассматривание фотографий героев, в честь которых названы улицы.
- Заучивание стихотворений о Великой Отечественной войне.
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (рисование) «Солдат на посту», (лепка) «Самолёт», «Военная техника» и т. д.
- Целевые прогулки по близлежащим улицам.

- Беседы о названиях улиц.
- Рассматривание фотографий «Улицы родного посёлка», «Памятники родного посёлка».
- Игра «Путешествие по родному посёлку».
- Игра «Узнай, где я нахожусь».

1. Создание мотивационного поля

Образовательная задача: мотивировать детей на включение в деятельность.

Дети занимаются самостоятельной деятельностью. Воспитатель включает аудиозапись. Звучит песня «С чего начинается Родина?», призванная заинтересовать детей и мобилизовать их внимание.

Воспитатель: Ребята, какая замечательная песня. О чём эта песня? *(ответы детей)*

Воспитатель: У каждого человека есть своя Родина - это страна, где он живет. Как называется наша страна? *(ответы детей)*

Воспитатель: Но есть у человека еще и малая Родина. Что это – малая Родина? *(ответы детей)*

Воспитатель: Вы правы, Родина – это дом где ты родился, это то, что нам очень дорого, что мы оберегаем, охраняем, это улица, на которой ты вырос.

Утром солнышко встает,

Нас на улицу зовёт.

Выхожу из дома я:

- Здравствуй, улица моя!

Ребята, через несколько дней наша страна будет отмечать праздник День Победы, и меня пригласили на экскурсию по улицам нашего посёлка, а я в этот день буду занята. Что же делать, не знаю? Так хочется поближе познакомиться с историей и интересными местами нашими посёлка! Подскажите, как мне быть? *(ответы детей)*

2. Актуализация знаний.

Образовательные задачи: актуализировать знания детей о транспорте; развить коммуникативные навыки, слуховое внимание, речь; тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение.

Воспитатель: Хорошо, давайте сейчас отправимся с вами на экскурсию. А мы пойдём пешком, или поедем на транспорте? *(ответы детей)*

Воспитатель: А на чём нам лучше поехать? *(ответы детей)*

Воспитатель: Я тоже за то, чтобы поехать на автобусе. А из чего мы сделаем автобус? *(ответы детей)*

Воспитатель: Вы правы, у нас есть замечательные разноцветные модули *(детские маты разного цвета)*, из них мы и построим автобус.

Игра «Построим автобус». Звучит фоновая музыка.

Воспитатель:

Занимайте свои места в автобусе. А кто у нас будет водителем автобуса? *(ответы детей)*

Воспитатель: Эдик, ты хочешь быть водителем? Хорошо. Вот тебе руль, садись на место водителя.

Так как скоро праздник День Победы, мы с вами побываем на улицах, которые названы в честь героев воинов-защитников. Скажите ребята, а кто такие воины - защитники? *(ответы детей)*

Воспитатель: Правильно, это те, кто защищает нас, кто охраняет наши границы, кто жизнь отдал за мир на нашей земле. В честь воинов-героев названы улицы в нашем посёлке. Может кто-то из вас, ребята, знает названия этих улиц? *(ответы детей)*

Воспитатель: Да, это улица Павлова, Тормахова, улица Калараша и Малышева. Это улицы имени воинов-героев, защищавших нашу Родину, наш посёлок в годы Великой Отечественной Войны, отдавших свою жизнь за освобождение нашего посёлка.

И так, отправляемся в путь!

Звучит аудиозапись песни «Есть улицы центральные» в исп. Ю. Антонова.

1-й слайд «улица Победы»

Воспитатель: Наша первая остановка. Ребята, как называется эта улица? *(ответы детей)*

Воспитатель: А как вы догадались, что это наша центральная улица, улица Победы? *(ответы детей)*

Воспитатель: Как вы думаете, в честь какого события так назвали эту улицу? *(ответы детей)*

Воспитатель: Верно, эту улицу назвали в честь Победы над фашистскими захватчиками.

Была когда-то страшная война...

Давным-давно закончилась она,

Но до сих пор у нас в любой семье

Хранится память о былой войне.

Мне рассказали папа мой и дед,

Как началась война и сколько лет

С врагом сражались, жизни не щадя,

Солдаты наши, Родину любя.

Воспитатель: Ну, что же, поехали дальше? Занимайте места в автобусе.

Звучит аудиозапись песни «Есть улицы центральные» в исп. Ю. Антонова.

2-й слайд «улица Павлова»

Воспитатель: Вот и вторая наша остановка. Выходите из автобуса, посмотрите. Как называется эта улица? *(ответы детей)*

Воспитатель: Почему вы так решили? *(ответы детей)*

Воспитатель: Чьим именем назвали эту улицу? *(ответы детей)*

Воспитатель: Кем был Наум Захарович Павлов? *(ответы детей)*

Воспитатель: Почему в его честь назвали улицу? *(ответы детей)*

Воспитатель: Верно, ребята, майор Павлов совершил подвиг. Он буквально загнал в угол двух фашистских «юнкерсов» и недалеко от посёлка Лазаревское заставил их врезаться в скалы, но и сам погиб в этом бою. Ну,

что же, ребята, пора возвращаться в автобус и продолжать нашу экскурсию.

Дети «сажаются в автобус».

Водитель, можем отправляться!

Звучит аудиозапись песни «Есть улицы центральные» в исп. Ю. Антонова.

3-й слайд «улица Калараша»

3. Затруднение в ситуации

Образовательные задачи: организация анализа детьми возникшей ситуации, формирование опыта фиксации детьми затруднения в собственных ответах и выявления причины затруднения.

Воспитатель: И так, следующая остановка. Скажите, пожалуйста, как называется эта улица? *(ответы детей)*

Воспитатель: Как вы догадались, что это улица Калараша? *(ответы детей)*

Воспитатель: Верно, на этой улице находится наш детский сад. Чьим именем назвали эту улицу? *(ответы детей)*

Воспитатель: Почему именем Дмитрия Калараша назвали улицу? *(ответы детей)*

Воспитатель: Вы правы, Дмитрий Леонтьевич Калараш тоже совершил подвиг. Спасая друга, он обрушил свой покалеченный истребитель на врага. Ребята, а что ещё в нашем посёлке носит имя Дмитрия Калараша? *(ответы детей)*

Воспитатель: Правильно, школа №80 также носит имя Дмитрия Калараша. Как вы думаете, почему улицы нашего посёлка названы в честь этих лётчиков? *(ответы детей)*

4-й слайд «памятник – самолёт»

Воспитатель: Скажите, ребята, кому посвящён памятник, возле которого мы сейчас с вами находимся? *(ответы детей)*

Воспитатель: Давайте и мы сами сейчас побудем немного лётчиками.

Руки ставим мы в разлет *(руки в стороны)*

Появился самолет

Вот мотор включился *(руками, согнутыми перед грудью, выполняем круговые движения)*

К облакам поднялись *(подняться на носочки)*

И шасси убрались

Приготовили все парашюты

Толчок, прыжок, *(прыжок на месте)*

Летим дружок *(бег на месте)*

Парашюты все раскрылись *(руки вверх)*

Дети мягко приземлились *(приседают)*

Воспитатель: Молодцы, вы можете стать отличными лётчиками!

4. Открытие нового знания.

Образовательные задачи: формирование у детей умения рассуждать для нахождения ответа на поставленный вопрос; формирование первичного опыта успешного преодоления трудностей через выявление и устранение их причин.

Воспитатель: Как вы думаете, ребята, для чего установили этот памятник?
(ответы детей)

Воспитатель: Давайте с вами немного порассуждаем. Если памятник – самолёт, значит, кому он установлен? (ответы детей)

Воспитатель: Самолёт пассажирский или военный? (ответы детей)

Воспитатель: Значит, каким лётчикам он установлен гражданским или военным? (ответы детей)

Воспитатель: Ребята, как вы считаете, только ли лётчикам установлен этот памятник? (ответы детей)

Воспитатель: А как это можно узнать? (ответы детей: спросить у прохожих, узнать в интернете, позвонить родителям ...)

Воспитатель: Мне понравилось ваше предложение позвонить. Давайте позвоним участнику ВОВ, жителю нашего посёлка, автору книги «Поклонимся великим землякам» Вакслейгеру Александру Григорьевичу.

Воспитатель «звонит». После звонка дети слушают рассказ – фонограмму Александра Григорьевича Вакслейгера.

Воспитатель: Теперь мы с вами знаем, ребята, что этот памятник установлен не только военным лётчикам, но и механикам, которые следили за исправностью самолётов, а также строителям и работникам военного аэродрома в нашем посёлке в годы ВОВ. Лётчики времён Великой Отечественной войны сражались с фашистскими захватчиками, совершали подвиги не жалея своей жизни. Для чего они это делали? (ответы детей)

Воспитатель: Верно, чтобы мы сейчас жили под мирным небом. Так значит, для чего установлен этот памятник? (ответы детей)

Воспитатель: Правильно, чтобы мы помнили.

За страну родную люди

Отдавали жизнь свою.

Никогда мы не забудем

Павших в доблестном бою.

Мы должны знать и помнить тех, кто подарил нам мир и счастье, кто защищал Родину не жалея своей жизни. Потому что у тех, кто не помнит прошлого, нет будущего.

Ну что же, ребята, нам пора возвращаться в детский сад. И так, занимайте свои места в автобусе. Водитель, поехали!

Звучит аудиозапись песни «Есть улицы центральные» в исп. Ю. Антонова.

4-й слайд «Детский сад»

5. Рефлексия.

Образовательная задача: формирование первичного опыта детей по фиксации достижения цели и выявления условий, которые позволили ее достичь.

Воспитатель. Вот мы и в детском саду. Расскажите, где мы с вами побывали? (ответы детей)

Воспитатель: Что вы сегодня узнали нового? (ответы детей)

Воспитатель: Что для вас было самым интересным в нашей экскурсии?
(ответы детей)

Воспитатель: А что было самым трудным? *(ответы детей)*

Воспитатель: Почему? *(ответы детей)*

Воспитатель: Что мы сделали, чтобы справиться с трудностями? *(ответы детей)*

Воспитатель: Что самое главное вы поняли из нашей экскурсии? *(ответы детей)*

Воспитатель: Кому вы можете рассказать о том, что узнали сегодня?
(ответы детей)

Воспитатель: Я благодарна вам, что вы мне помогли, и мы вместе побывали на экскурсии. Я предлагаю вам в следующий раз отправиться на экскурсию по другим улицам нашего посёлка. Согласны? *(ответы детей)*

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 104 г. Сочи
354200 Краснодарский край, город Сочи, улица Калараш, дом 143
тел. / факс 8(862)270-99-85**

**Методическая разработка
«Окружающий мир
в дидактических играх дошкольников»**

**Воспитатель
Козицина Ирина Петровна**

Сочи 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Период дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования необходимых социально значимых качеств личности. Именно в это время закладываются предпосылки будущей учебной деятельности ребёнка, идёт активное развитие его познавательных возможностей.

Мир входит в жизнь детей постепенно. Сначала ребёнок познаёт то, что окружает его дома, в детском саду. Со временем его жизненный опыт обогащается. Непосредственный контакт ребёнка с доступными ему предметами позволяет познать их отличительные особенности. Но это же порождает у ребёнка множество вопросов. Значит, мир, чуть приоткрыв свои тайны, пробуждает любознательность у детей, желание узнать больше. Удовлетворить детскую любознательность, вовлечь ребёнка в активное освоение окружающего мира, помочь ему овладеть способами познания, связями между предметами и явлениями позволит игра.

Для обучения через игру и созданы дидактические игры. Главная их особенность состоит в том, что задание предлагается детям в игровой форме. Дети играют, не подозревая, что осваивают какие-то знания, овладевают навыками действий с определёнными предметами, учатся культуре общения друг с другом. Каждая дидактическая игра состоит из познавательного и воспитательного содержания, игрового задания, игровых действий, игровых и организационных отношений.

Данная методическая разработка является подборкой дидактических игр для детей старшего дошкольного возраста, которые помогут не только удовлетворить детскую любознательность, но и вовлечь ребёнка в активное познание окружающего мира. Дидактические игры подобраны по тематическим блокам:

I блок – «Мир профессий»

II блок – «Мир природы»

III блок – «Мой мир»

I блок – «Мир профессий»

Задачи:

Освоение детьми знаний о видах труда по созданию разнообразных предметов, о коллективном труде людей, формах его организации, о направленности коллективного труда. Формирование знаний об отношении человека к труду, своим обязанностям. Закреплять знание детей о машинах, их роли в труде взрослых.

Закреплять представления детей о том, что такое труд, работа, профессия, зачем они нужны человеку.

Дидактическая игра «Что надо для поездки?» - углублять знание детьми действий и обязанностей шофера (старательно ухаживать за машиной, умело ею

управлять, добросовестно выполнять правила дорожного движения, уметь перевозить пассажиров и грузы).

Игровое задание: умело вести автомобиль.

Правила игры: правильно использовать все предметы во время поездки.

Дидактическая игра «Дом, в котором ты живёшь» - углублять знания детей об особенностях труда строителей. Раскрывать роль техники в облегчении труда строителей. На примере взрослых формировать взаимопомощь, элементы коллективизма. Воспитывать уважение к профессии строителя.

Игровое задание: построить добротный дом.

Правила игры: строить дом в правильной последовательности, действовать согласованно.

Дидактическая игра «Подбери груз к машине» - уметь различать автомобили по их назначению. Формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить его трудовые действия.

Игровое задание: подобрать груз для машины.

Правила игры: объяснить, почему выбран именно этот груз. Рассказать какие грузы нужны людям разных профессий.

Дидактическая игра «Посылка из деревни» - уточнять и обобщать представления детей о том, чем занимаются сельские труженики. Воспитывать уважение к людям труда, учить бережно обращаться с продуктами питания.

Игровое задание: интересно рассказать о подарке. По описанию или вкусовым качествам угадать, что это, кто это вырастил.

Правила игры: описать подарок как можно подробнее. Узнать побольше подарков.

Дидактическая игра «Ателье» - формировать у детей представление о труде взрослых в ателье, о взаимодействии модельеров, закройщиков, швей, отношении взрослых к своему делу. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание подражать им, аккуратно носить одежду.

Игровое задание: «сшить» платье (или другой вид одежды)

Правила игры: интересно рассказать о работе в ателье. Сообща изготавливать одежду для кукол.

Дидактическая игра «Кто нас лечит?» - закрепить знания детей о том, какую помощь оказывают больному в аптеке, поликлинике, больнице, что делают врач, медсестра, санитарка. Воспитывать у них умение сотрудничать (на примере названных профессий), благодарить за внимание и заботу.

Игровое задание: вылечить больного.

Правила игры: подражать медицинским работникам. Сочувственно относиться к больным.

Дидактическая игра «Магазин» - познакомить детей со способами приобретения покупки в магазине, вызвать уважение к труду работников торговли.

Игровое задание: приобрести покупку.

Правила игры: загадать загадку о задуманной покупке. Продавцам и покупателям быть взаимно вежливыми.

Дидактическая игра «Почта» - углублять представления детей о способах отправки и получения корреспонденции, воспитывать уважение к труду работников почты, желание подражать им.

Игровое задание: «прочитать» письмо или описать посылку.

Правила игры: правильно подготовить к отправке письмо, бандероль. Умело и внимательно обслужить адресатов.

Дидактическая игра «Кем быть?» - на основе знаний о содержании и особенностях труда взрослых, производящих вещи и предметы повседневного пользования, научить оценивать его результаты; воспитывать в детях чувство благодарности к тем, кто создаёт столь необходимые вещи; формировать привычку бережно обращаться с вещами.

Игровое задание: выбрать нужную и интересную профессию.

Дидактическая игра «Школа» - создать условия для практической реализации интереса детей к школе, к деятельности учителя, его взаимоотношениям с учениками. Поддерживать у детей желание учиться, быть старательными.

Игровое задание: успешно учить и учиться.

Правила игры: учитель даёт задания детям, помогает им. Дети старательно и самостоятельно выполняют задания.

Дидактическая игра «Библиотека» - научить детей соблюдать правила пользования библиотекой, свободно использовать знание литературных произведений, развивать интерес к труду библиотекаря.

Игровое задание: заказать книгу с помощью загадки или угадать её.

Правила игры: рассказать о книге, не называя её. Узнать книгу по картинкам, по рассказу о ней.

Дидактическая игра «Кто делает игрушки?» - заинтересовать детей трудом игрушечников. Учить, бережно обращаться с игрушками.

Игровое задание: «создать» игрушки.

Дидактическая игра «Догадайся. кто меня сделал» - активизировать знания детей о труде взрослых, воспитывать уважение к ним. Развивать сообразительность, умение быстро принимать решения.

Игровое задание: догадайся, кто это сделал.

Правила игры: решать, из какого материала и как сделан предмет. Своё решение сообщать тому, кто загадал загадку.

Дидактическая игра «Что, кому надо на стройке?» - научить детей применять свои знания о труде строителей в разнообразных ситуациях; умело сотрудничать друг с другом: своевременно включаться в рабочий процесс.

Игровое задание: умело пользоваться строительными инструментами.

Правила игры: получить инструмент в обмен на загадку, стих. «Вовремя начать работу».

Дидактическая игра «Кто проедет первым» - обобщать знания детей о труде водителей машин. Учить делать правильный выбор.

Игровое задание: выбрать машину с первоочередным грузом.

Правила игры: ответить на вопросы милиционера, при желании проехать первым, поднять руку.

Дидактическая игра «На самолёте» - расширить представления детей о таком виде транспорта, как самолёт, его значении, особенностях, способах обслуживания. Воспитывать уважение к лётчикам, желание быть похожим на них.

Игровое задание: сообща интересно рассказать о полёте.

Правила игры: дополнять друг друга, рассказывая о полёте.

Дидактическая игра «На чём я путешествую» - сформировать у детей представление об огромном значении железнодорожного транспорта для такой большой страны, как наша. Познакомить с особенностями труда железнодорожников в зависимости от вида транспорта - пассажирского или грузового.

Игровое задание: увлекательно составить рассказ-загадку о поездке.

Правила игры: в рассказе использовать свои впечатления и картинки. Проявить себя умелым железнодорожником.

Дидактическая игра «Когда это бывает» - рассказать детям о людях, которые работают в разное время суток, в том числе и ночью. Сформировать представление о важности такого труда.

Игровое задание: познакомиться с теми, кто работает ночью (хлебозавод, электростанция, ночное такси, скорая помощь, вокзал, телефонная станция).

Дидактическая игра «Чья одежда» - воспитывать интерес у детей к людям разных профессий; уточнять знания об их рабочей одежде; учить по одежде отличать людей разных профессий: врача, водолаза, лётчика, космонавта, шахтёра, строителя, электросварщика и др.

Игровые правила: по рабочей одежде определять профессию, находить нужную картинку и показывать её детям. За правильный ответ игрок получает фишку.

Дидактическая игра «Кому что нужно?» - упражнять детей в классификации предметов, умении называть предметы необходимые людям определённой профессии.

Дидактическая игра «Природа и человек» - закреплять, систематизировать знания детей о том, что создано человеком и что даёт человеку природа.

Дидактическая игра «Кто потрудился?» - расширять, уточнять знание детей о труде людей, воспитывать интерес к труду взрослых, уважение к ним.

Правила игры: группировать предметы по месту их производства.

Дидактическая игра «Умные машины» - закреплять знания детей о том, что в работе людям помогают разные машины; учить группировать машины по одному признаку: по их назначению; упражнять в правильном названии машин, активизировать словарь детей.

Дидактическая игра «Мир профессий и организаций» - учить детей думать, отгадывать загадки о профессиях, называть характер работы учебного заведения, в котором учат этой профессии, организацию, в которой эта профессия нужна.

Материал: загадки-картинки.

II блок – «Мир природы»

В ознакомлении дошкольников с природой особое значение имеют дидактические игры.

Решая задачи, поставленные в дидактической игре, ребёнок учиться вычленять отдельные признаки предметов, явлений, сравнивать их, группировать, классифицировать по определённым общим признакам, чертам. Дети учатся рассуждать, делать выводы, обобщения, при этом тренируются их внимание, память, развивается произвольное восприятие. При решении игровой задачи часто нужно объяснить свои действия, а это способствует развитию речи.

Однако воспитательную ценность дидактических игр нельзя сводить только к развитию умственных способностей и расширению кругозора ребёнка. Содержание игры в целом оказывает большое влияние на становление личности ребёнка, эстетическое его развитие.

Мир животных

Дидактические игры:

- «Дикие – домашние животные» - классификация животных.
- «Что сначала, что потом?» - закрепление знаний о последовательности развития животных.
- «Кто дружит с елью?» - взаимосвязь живых объектов в природе.

- «Угадай, какой ты зверь?» - уточнить и закрепить знания об особенностях внешнего вида, повадках, приспособленности животных к окружающей среде, классификация животных.
- «Бегаёт, прыгает, летает» - закреплять знания об основном способе передвижения животных.
- «Кто лишний?» - классификация живых организмов (насекомые, птицы, домашние, дикие животные).
- «Пищевые цепочки» - закрепить знания о связях и зависимостях между явлениями и объектами природы; подвести к пониманию невозможности извлечения отдельных элементов природы без нарушения ценности экосистемы.
- «Кто больше?» - закреплять названия, признаки животного, насекомого, птицы.
- «Кто больше назовёт» - классификация животных по месту обитания (пустыня, лес, жаркие страны, север, водные).
- «Помоги животным» - выбрать из набора карточек водных жильцов и поместить их на рисунок водоёма. Закреплять представления детей о водных животных, их особенностях и приспособленности к жизни именно в водной среде.

Подвижные игры:

- «Летает – не летает», «Замри», «Летучие мыши» - закреплять знания о способах передвижения летающих животных.
- «Лиса и зайцы» - уточнить и закрепить представления об особенностях образа жизни и повадках животных. Подвести к установлению взаимосвязей между образом жизни и внешним видом, питанием и средой обитания.
- «Чудесные превращения» - закреплять знания о способах, особенностях передвижения животных, характерное поведение, повадки, внешний вид некоторых животных.
- «Мы – большие киты (лягушки, стайка рыбок, раки, крабы, чайки)», «Превращаемся в лебедей (улиток)», «Пройдёмся, как гуси» - закрепить знание об особенностях передвижения животных.

Неживая природа

Дидактические игры:

- «Природа – неприрода» - учить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком.
- «Угадай, что в мешочке» - учить определять на ощупь, что относится к природе, а что – к «неприроде».
- «Живая – неживая природа» - учить детей отличать объекты живой природы от объектов неживой природы.
- «Снятие копий» - упражнять в различении объектов природы, развивать визуальное восприятие, память.

- «Мы – капельки» - дать детям первые элементарные представления о круговороте воды в природе.
- «Газ, вода, тело» - дать элементарное представление о том, чем отличаются газ, жидкость (вода) и твёрдое вещество (тело). Всё, что есть вокруг нас, состоит из маленьких частичек, которые ведут себя по-разному в твёрдых телах, жидкости (воде) и газе (воздухе).
- «Тёплый и холодный воздух» - закрепление представлений о движении тёплого и холодного воздуха.
- «Ветер» - закреплять представления детей о природном явлении (ветре), его ролью в жизни живых организмов, в том числе и человека.
- «Времена года» - складывание мозаики, последовательность смены времён года.
- «Когда это бывает?» - закрепление знаний о сезонных изменениях в природе.
- «Кто больше?» - закрепление признаков сезонных изменений в живой и неживой природе.
- «Подбери картинку» - учить подбирать к названному времени года соответствующую картинку.

Мир растений

Дидактические игры для ознакомления детей с овощами и фруктами:

- «Вершки и корешки» - составить целое из частей.
- «Загадай, мы отгадаем», «Почтальон принёс посылку» - учить описывать предметы и узнавать их по описанию.
- «Угадайте, что в мешочке» - учить признаки предмета описывать, воспринимаемые на ощупь.
- «Созрело – не созрело» - определить спелость овощей и фруктов по внешним признакам.
- «Что сначала, что потом?» - определить степень зрелости овощей и фруктов по внешним признакам.
- «Консервный завод» - определить спелость плодов по внешнему признаку (окраске, величине, плотности), сгруппировать овощи и фрукты по степени спелости.
- «Съедобное – несъедобное» - выбрать растения, используемые в питании.
- «Детки на ветке» - подобрать предметы по принадлежности к одному растению.
- «Овощехранилище» - отобрать и сгруппировать предметы по способам использования их в быту.
- «Магазин «Овощи – фрукты» - сгруппировать предметы по категориям, по способам использования; перечислить признаки предмета, найти по описанию.

- «Магазин «Семена» - группировать растения по месту произрастания и использованию в быту.
- «Съедобные – несъедобные» - закрепить знания о грибах, узнавать по внешнему виду.
- «Что сначала, что потом?» - определение последовательности процесса приготовления булочки от посева зёрнышка.

Дидактические ИГРЫ для ознакомления детей с комнатными растениями, садовыми и дикорастущими:

- «Найдите, что опишу», «Отгадайте, что за растение», «Узнай растение» - найти растение по названию, по описанию, учить описывать растение.
- «Где спрятано растение?» - запомнить расположение предметов, найти изменения в их расположении.
- «Магазин «Цветы» - описать, найти и назвать предметы по характерным признакам; сгруппировать растения по месту произрастания.
- «На лугу или на клумбе?» - закреплять знания о луговых и садовых цветах.
- «Что растёт в лесу, на лугу, на клумбе?» - классификация растений по месту произрастания.

Дидактические игры для ознакомления детей с деревьями и кустарниками:

- «Угадай, какой наш дом» - описать деревья и найти их по описанию.
- «К названному дереву – беги!» - тренировка в быстром нахождении названного дерева.
- «Кто где живёт» - группировка растений по их строению (деревья, кустарники).
- «Путешествие» - найти дорогу по названиям знакомых растений, описание внешнего вида растений и нахождение их по описанию.
- «Лесник» - назвать признаки растений (ствол, листья, плоды, семена).
Научить выражать свои знания словами.
- «Найди дерево по семенам» - найти целое по части.
- «Найди пару» - подбор листа, плода к своему дереву.
- «Хвойные - лиственные деревья» - классификация деревьев по строению листьев.
- «Летающие семена» - закреплять представления о последовательности природных процессов.
- «Как зовут тебя, деревце» - учить сравнивать и называть характерные особенности разных видов деревьев. Развивать память, мышление, речевую активность.

Материал: пазлы с изображением разных видов деревьев, листьев, семян, произрастающих в городе, посёлке.

- «Птицы нашего города» - закреплять представления детей о птицах нашего города, умение отличать их по характерным признакам, образу жизни.

Материал: картинки с изображением птиц.

III блок – «Мой мир»

В этом тематическом блоке подобраны игры, которые обратят внимание ребёнка на самого себя, свой организм, на свои возможности и способности, учат оценивать себя. У детей в играх формируются также социальные качества личности, такие, как коллективизм, доброта, способность к сопереживанию, потребность в общении со сверстниками, готовность оказывать помощь более слабым, вырабатываются навыки согласованной совместной деятельности, воспитывается уважение к родному краю, любовь к Родине.

Мой организм

Дидактическая игра «Определи по звуку» - учить детей на слух определять, какой инструмент звучит, какой предмет издает звук.

Дидактическая игра «Угадай, кто позвал» - узнать по голосу и назвать по имени сверстника, развивать слуховое внимание.

Дидактическая игра «Испорченный телефон» - развитие слухового внимания.

Дидактические игры «Узнай по запаху», «Чудесный мешочек» - закреплять знания детей о том какие органы чувств и части тела необходимы человеку, чтобы больше узнать об окружающем.

Дидактические игры «Об удивительных превращениях пищи в нас», «Что ты ешь?» - продолжать знакомить детей с пищеварительным трактом, его основными отделами, учить детей понимать свой организм, свои потребности.

Дидактическая игра «Полезная и вредная пища» - учить правильно находить предметные картинки с изображением продуктов питания в зависимости от их полезности-вредности для организма.

Дидактические игры «Кто больше знает о себе», «Мои помощники» - совершенствовать умение детей не только называть, но показывать свои органы чувств и части тела, но и объяснять, зачем они человеку.

Дидактические игры «Кто быстрее», «Знаешь ли ты?» - уточнять и расширять знание детей о видах спорта; воспитывать желание заниматься физкультурой, спортом, прививать привычку к здоровому образу жизни.

Мои мысли, чувства, умения, поступки.

Узнавание себя продолжается через познание ребёнком своих чувств, мыслей, умений, поступков. Главная цель - научить ребенка анализировать свои «человеческие» проявления, сравнивать с формой выражения чувств, другими людьми (детьми и взрослыми).

Дидактическая игра «Как поступить» - учить детей быть внимательными, заботливыми по отношению друг к другу, по-разному выражать свои чувства - добрые.

Дидактические игры «В барыню», «Чёрное и белое не брать», «Да и нет – не повторять», «Замри» - воспитывать умение управлять своими чувствами и формами их выражения, привлечь внимание ребёнка к самому себе, вызвать желание становиться лучше, учиться тому, чему ещё не научился.

Дидактическая игра «Где мы были, не скажем, а что делали – покажем» - воспитание воображения смекалки.

Дидактическая игра «Поправь Петрушку» - учить свободно общаться со сверстниками, внимательно выслушивать друг друга, тактично исправлять ошибки.

Дидактическая игра «Так бывает или нет» - развитие логического мышления, воспитание умения замечать последовательность в суждениях; формирование чувства юмора.

Дидактическая игра «Радио» - воспитание внимательного отношения к сверстникам, наблюдательности.

Дидактическая игра «Никогда не унывай» - научить детей по выражению лица определять настроение человека, формировать умение выражать сочувствие тому, кто в нём нуждается, а также улучшать настроение.

Дидактическая игра «Оживим наши сказки» - углублять мание детей о героях сказок; их нравственных характеристиках.

Дидактическая игра «Из каких мы сказок» - учить активно и свободно использовать знакомые сказки. Развивать выдумку, находчивость, сообразительность, чувство юмора. Формировать «оценочно-контрольные навыки деятельности.

Игровое задание: угадать сказку.

Правила игры: загадку придумывать на основе самых важных событий сказки. При отгадке учитывать наиболее яркие моменты сюжета сказки, образы главных героев.

Дидактическая игра «Прыгунки» - развивать у детей глазомер, ловкость, сообразительность. Воспитывать справедливость и честность в отношениях с партнёрами.

Дидактические игры «Кто ты?» «Раздаём имена» - закреплять знания детей о себе, своих именах и фамилиях.

Дидактическая игра «Цветик – семицветик» - научить ребёнка делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками.

Игровое задание: загадать желание.

Правила игры: высказывать пожелание, когда придёт время, быть внимательным к другим.

Дидактическая игра «Куда пойдём» - совершенствовать умение свободно ориентироваться в ближайшем окружении, пользоваться предметами по назначению, сотрудничать друг с другом.

Правила игры: рассказать кукле куда идти и что делать, помогать другому собирать куклу.

Дидактическая игра «Помоги Федоре» - учить узнавать и создавать изображения предметов по отдельным деталям, творчески развивать замысел сверстника. Воспитывать желание помогать тому, кто в этом нуждается.

Игровое задание: помочь Федоре.

Правила игры: по отдельным деталям восстановить предметы. Сообща создавать нужные предметы.

Дидактическая игра «Дорожные знаки» - учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать умение быть вежливым, внимательным друг к другу.

Дидактическая игра «Машины – помощники» - воспитывать уважение к труду матери, сочувствие к ней, желание помочь, освободить от хлопот.

Правила игры: подбирать сюжетные картинки только для придуманной ситуации, помогать друг другу радовать маму.

Дидактические игры «Где я живу?» «Путешествие» - учить детей свободно использовать свои знания о родном городе (посёлке), его своеобразии, достопримечательностях. Воспитывать желание как можно больше узнать о своей родине, воспитывать чувство любви к ней и гордости за неё.

Игровое задание: рассказать увлекательно по фотографии, открытке, рисунке о родном городе (посёлке).

Дидактическая игра «Кто больше знает о нашей улице» - закреплять знания детей о ближайшем окружении, знать, запомнить названия улиц в посёлке, чьё имя или в честь какого события она так названа.

Дидактическая игра «Придумаем названия нашим улицам» - поддерживать интерес детей к своему городу (посёлку), воспитывать чувство хозяина.

Дидактическая игра «Гости Москвы» - уточнять, закреплять знания детей о столице нашей Родины Москве, воспитывать любовь к главному городу нашей страны, желание больше узнать о её достопримечательностях.

Правила игры: описание картинки-открытки с видами Москвы.

Дидактическая игра «Гости Сочи» - уточнять, закреплять знания детей о городе, в котором они живут.

Правила игры: описание открытки-фото с видами Сочи, выбор гидов, имитация поездки туристов на автобусе по Сочи.

Дидактическая игра «Из какой страны гость?» - закреплять знания детей о жителях близлежащих стран, воспитывать интерес к людям других национальностей, уважение к ним, желание больше узнать об их жизни, традициях.

Правила игры: в соответствии с картинкой отобрать из набора национальной одежды для кукол нужный наряд «гостя»; одеть куклу в национальный костюм.

Дидактическая игра «Где находится памятник» - учить ориентироваться по карте-схеме города (посёлка). Закреплять знания о памятниках города (посёлка).

Материал: карта-схема, фото видов города, посёлка.

Дидактическая игра «Знатоки Сочи» - закрепить знания о достопримечательностях города. Обогащать словарный запас.

Материал: фото главных достопримечательностей.

Дидактическая игра «Найди отличия» - учить сравнивать характерные особенности старого и современного города. Развивать мышление, речь, интерес к прошлому и настоящему.

Материал: иллюстрации, изображающие улицы и людей старого и современного города.

Дидактическая игра «Пройдёмся по улицам города, посёлка» - учить ориентироваться по карте-схеме, закрепить название улиц.

Материал: фотографии, карта, указка.

Дидактическая игра «Городской лабиринт» - закреплять умение ориентироваться в условиях города, находить выход из любой ситуации.

Материал: карта-лабиринт города, фишки, кубик.

Дидактическая игра «Собери из частей целое» - учить, из частей составлять целое.

Материал: разрезанные картинки.

Дидактическая игра «Вот моя улица, вот мой дом» - учить называть улицы ближайшего окружения, в честь кого она названа.

Материал: фото улиц посёлка, карта посёлка.

Дидактическая игра «Экскурсия по городу» - закреплять навыки ориентировки, знание административных и культурных зданий, жилых кварталов.

Материал: фотовыставка.

Дидактическая игра «Интервью» - учить детей составлять небольшой рассказ на тему «Мой посёлок». Воспитывать уверенность в себе, любовь к родному посёлку, желание поделиться своими впечатлениями с другими.

Материал: микрофон, бейдж с надписью «корреспондент газеты».

Дидактическая игра «Продолжи» - формировать умение быстро улавливать смысл услышанного, запоминать, составлять собственные высказывания, закреплять знания о достопримечательностях посёлка.

Дидактическая игра «Город будущего» - учить детей фантазировать, придумывать собственные названия улиц, уметь объяснить, почему именно так названа улица.

Дидактическая игра «Что? Где? Когда?» - закреплять представления детей о городе (посёлке), знать исторические особенности его развития.

Материал: открытки с изображением старого и нового города (посёлка).

Дидактическая игра «Я фотограф» - развивать у детей творческое воображение, стремление увидеть, «показать» всем собственный город (посёлок).

Материал: игрушка-фотоаппарат, листы бумаги, фломастеры.

ЛИТЕРАТУРА:

1. С.А. Козлова «Мой мир». Линка - Пресс, Москва 2000 г.
2. А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду». Москва, Просвещение 2014 г.
3. Е.И. Удальцова «Дидактические игры в воспитании и обучение дошкольников». Минск, 2010 г.
4. Л.В. Артёмова «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников». Москва, Просвещение 2011 г.
5. Ю. Афонькина, Р. Урунтаева «Дидактическая игра в эстетическом воспитание дошкольников». Журнал «Дошкольное воспитание» № 6, 2014 г.
6. П. Гришенцова «Дидактические игры», журнал «Дошкольное воспитание» № 10, 2013 г.

Рецензия
на сборник тематических конспектов НОД Козициной И.П.,
воспитателя МДОБУ детского сада общеразвивающего вида № 104
г. Сочи

Тематические конспекты НОД воспитателя Козициной И.П. разработаны в соответствии с реализуемой основной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и М.А. Васильевой, соответствуют теме проекта «Скоро в школу».

Сборник тематических конспектов полностью соответствует тем принципам и закономерностям, которые определены в задачах ООП: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных качеств, инициативы, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Актуальность конспектов и их новизна определена в успешной социализации детей дошкольного возраста в современном обществе, развитии воспитанников в разных видах детской деятельности, формировании жизненного опыта, положительного отношения к школе, себе и другим людям.

Проектная значимость конспектов заключается в интеграции различных видов детской деятельности. При этом решаются задачи познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития, что немаловажно при дальнейшем обучении в школе.

Конспекты НОД отражают основные направления в развитии интеллектуальных, познавательных, поисковых, творческих способностей дошкольников в проектной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Представленный практический материал вызывает определённый интерес в связи с реализацией методов проектной деятельности воспитанников ДОО.

Разработанные Козициной И.П. конспекты НОД заслуживают внимания и внедрения в образовательную деятельность не только с дошкольниками МДОБУ № 104, но и с воспитанниками других дошкольных учреждений г. Сочи.

Кандидат психологических наук
доцент кафедры всеобщей истории
Сочинского института РУДН



Заведующая
МДОБУ № 104



КОПИЯ ВЕРНА
подпись _____

О.Г. Божанова

О.Г. Божанова

О.А. Виноградова

Приложение № 1

Рецензия
на методическую разработку
«Окружающий мир в дидактических играх дошкольников»
Козициной Ирины Петровны, воспитателя муниципального
дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада
общеразвивающего вида № 104 г. Сочи

Период дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования необходимых социально значимых качеств личности. Именно в это время закладываются предпосылки будущей учебной деятельности ребёнка, идёт активное развитие его познавательных возможностей.

Мир входит в жизнь детей постепенно. Сначала ребёнок познаёт то, что окружает его дома, в детском саду. Со временем его жизненный опыт обогащается. Непосредственный контакт ребёнка с доступными ему предметами позволяет познать их отличительные особенности. Но это же порождает у ребёнка множество вопросов. Значит, мир, чуть приоткрыв свои тайны, пробуждает любознательность у детей, желание узнать больше. Удовлетворить детскую любознательность, вовлечь ребёнка в активное освоение окружающего мира, помочь ему овладеть способами познания, связями между предметами и явлениями позволит игра.

Главным преимуществом дидактических игр является то, что дети играют, не подозревая, что осваивают какие-то знания, овладевают навыками действий с определёнными предметами, учатся культуре общения друг с другом.

Предлагаемая И.П. Козициной методическая разработка представляет собой обобщенный опыт использования дидактических игр в образовательном процессе дошкольной образовательной организации на основе изучения и анализа публикаций по данной теме в специальной литературе и практического опыта работы педагога.

Дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста, которые включены в данное пособие, помогут не только удовлетворить детскую любознательность, но и вовлечь ребёнка в активное познание окружающего мира.

Дидактические игры подобраны по тематическим блокам:

I блок – «Мир профессий»

II блок – «Мир природы»

III блок – «Мой мир»

Методическая разработка составлена педагогически грамотно, язык и стиль изложения четкий, ясный, логичный.

Ценность данной методической разработки в том, что в ней представлен и систематизирован комплекс дидактических игр, которые могут исполь-

зоваться как в различных формах организованной образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Данная методическая разработка может быть использована воспитателями дошкольных образовательных организаций, учителями и педагогами дополнительного образования, работающими в группах дошкольной подготовки.

Заместитель директора МУО СЦРО

И.В. Землянская

Подпись И.В. Землянской удостоверяю
Директор МУО СЦРО



В.Г. Церекидзе

Отзыв

на непосредственную образовательную деятельность

«Пора в школу»

Образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Место проведения: МДОБУ.

В образовательной деятельности участвовали дети подготовительной к школе группы

Дата: 30.03.2016.

Педагогом в организованной образовательной деятельности были поставлены обучающие, развивающие и воспитательные задачи, направленные на формирование положительной школьной мотивации у детей через создание ситуации успеха. Ирина Петровна мотивировала детей на собственную деятельность, используя сюрпризный момент (письмо от учителя), загадки о школе.

Поддерживая интерес к занятию, использовала разнообразные методы и приемы для привлечения к совместной деятельности. Вопросы педагога стимулировали познавательную деятельность активность детей. В ответах детей прослеживались знания в школе, школьных успехах и трудностях. Воспитатель использовала карточки с пиктограммами, обозначающими эмоции. Дети приветствовали друг друга, передавая ту или иную эмоцию. Во время приветствия они проявляли внимательное и уважительное отношение друг к другу.

НОД была построена как школьный урок, на котором были игровые, проблемные ситуации, занятия. При выполнении задания дети сами оценивали себя, аргументируя свои высказывания. Задания были направлены на развитие у детей внимания и памяти, пространственных отношений, логическое мышление.

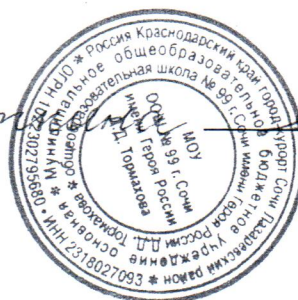
Речевая активность детей на занятии была высокая. У воспитанников Ирины Петровны сформированы коммуникативные качества, умения работать в коллективе.

В итоговой рефлексии дети совместно с педагогом провели самоанализ своей деятельности и дали эмоциональную оценку «урока».

В НОД просматривалась интеграция образовательных областей «познавательное развитие» и «социально- коммуникативное развитие»
Задачи образовательной деятельности были реализованы в полном объеме.



С.А. Буслов



Ирина Петровна

КОПИЯ ВЕРНА

подпись

О.А. Еунов

Отзыв
на непосредственную образовательную деятельность
«Дом дружбы»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Подготовительная к школе группа
Воспитатель: Козицина Ирина Петровна
Место проведения: МДОБУ детский сад общеразвивающего вида №104
г.Сочи.
Дата проведения: 15 октября 2015 года.

На протяжении всего занятия воспитатель умело реализовывала задачи, поставленные в соответствии с конспектом НОД: развивала общение и взаимодействие ребенка со взрослым и сверстниками; формировала социально-коммуникативные качества (сотрудничество, гибкость, терпимость); закладывала нравственные основы личности в процессе формирования представлений о дружбе; конкретизировала знания детей пословиц о дружбе.

Конспект организованного вида деятельности составлен с учетом возраста детей в соответствии с программными требованиями.

Материалы, которые использовала воспитатель, помогли ей в реализации и достижении цели занятия: слайды, кирпичики и крыша из цветной бумаги для дома, шаблон дерева.

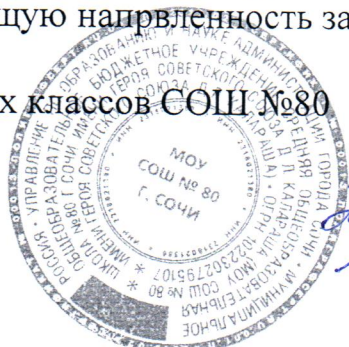
Поставленные перед обучающимися задачи, способствовали формированию позитивной мотивации и росту познавательной активности, организации групповой формы деятельности.

Спокойный и мягкий тембр голоса, умеренный темп позволили педагогу вести беседу с воспитанниками в доступной форме.

В своей деятельности Козицина Ирина Петровна продемонстрировала умение включать новый материал в систему уже освоенных знаний, структурировать и организовать деятельность воспитанников на каждом этапе организованного вида деятельности.

Компьютерная презентация демонстрировалась через мультимедийный проектор с соблюдением всех норм безопасности. Дети очень заинтересовались сюжетом НОД, что повысило результативность и качество занятия. Педагогу удалось реализовать цель предложенного занятия, так же очень важно, что педагог не перегрузила занятие ИКТ, соблюдая здоровьесберегающую направленность занятия.

Учитель начальных классов СОШ №80



Elena

Евсеева О.В.



Заведующая МДОБУ №104

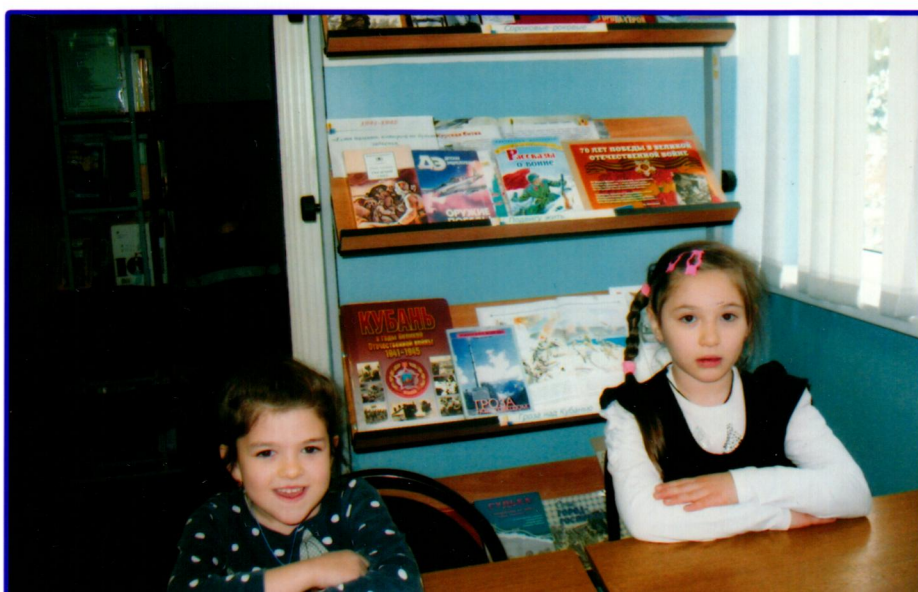
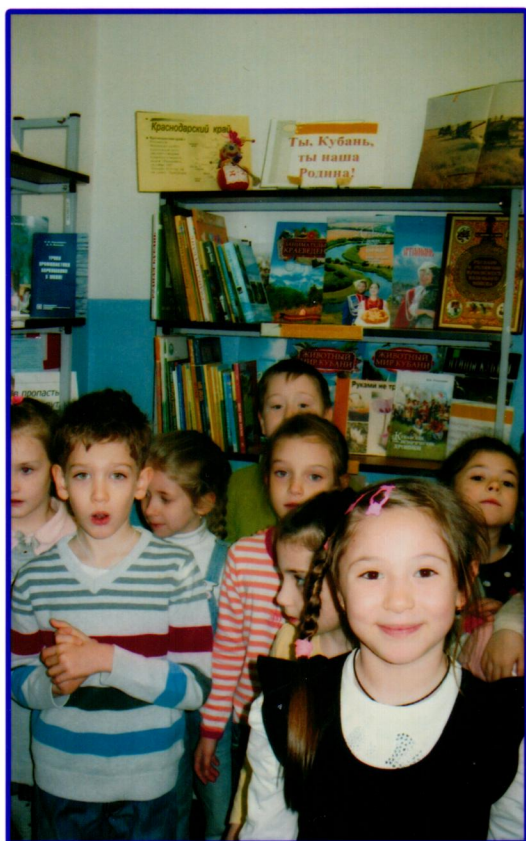
КОПИЯ ВЕРНА
ПОДПИСЬ

О.А. Елизарова

На пороге школы



В школьной библиотеке



Знакомимся с классом

