



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка детский сад №4 станицы Павловской

Инновационная программа

«Психолого- педагогическое сопровождение формирования осознанного родительства в молодой семье на основе технологии фасилитации»

ст. Павловская



1. Концепция программы.

1.1. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края. Нормативно-правовое обеспечение инновационного программы.

Среди непреходящих ценностей, созданных человечеством, семья является одной из величайших. Семья во все времена постоянно находилась в центре внимания передовой общественной мысли, прогрессивных деятелей и ученых. Семья — это основной социальный институт, одной из основных функций которого является формирование нового поколения. Полноценное семейное воспитание, основой которого является осознанное отношение супругов к родительской роли, существенно влияет на психологическое здоровье последующих поколений.

Известно, что влияние собственных родителей, самостоятельное выполнение родительской роли воздействуют на качество жизни каждого человека. В настоящее время проявляются признаки кризиса семьи: нестабильность, малочисленность, феминизация, ослабление воспитательной роли отцов, которые отражаются на характере семейного воспитания.

Семья выступает в качестве объекта и субъекта социально-экономической политики Правительства Российской Федерации. Актуальность изучения феномена компетентности родителей обусловлена возникшей социальной тенденцией, связанной с признанием значимости и приоритетности семьи в вопросах воспитания подрастающего поколения.

Современной семье в воспитании ребенка помогают многие социальные институты, в том числе и дошкольное учреждение, с которым у семьи складываются отношения сотрудничества и взаимодействия. На современном этапе обновления дошкольной образовательной политики уделяется большое внимание проблемам семьи, семейного воспитания, сотрудничества семьи и образовательного учреждения.

Особое внимание государства обращено к молодой семье, которая имеет свои, свойственные только ей, особенности. Учитывая различные подходы к семье, в качестве рабочего принято следующее определение: *молодая семья* - это семья с детьми дошкольного возраста и первым опытом семейного воспитания, в которой происходит принятие родительской ответственности и реализация представлений о родительстве (Р.В. Овчарова, 2004). Определяющим фактором для отнесения семьи к группе «молодых» является не столько продолжительность совместной жизни супругов, сколько осознание и принятие родительской роли, опыт родительства, педагогическая компетентность родителей.



Необходимо отметить, что молодая семья является наиболее ответственным этапом функционирования и развития института семьи. На данном этапе жизненного цикла происходят события столь важной социальной значимости, что каждое из них может повлиять на дальнейшие перспективы как самой семьи, так и каждого ее члена. В течение начального периода существования семьи, как правило, завершается взаимная адаптация личностных качеств супругов, утверждается разделение семейных обязанностей, в большинстве случаев происходит рождение детей и, таким образом, заканчивается один из важнейших этапов формирования семьи как социальной группы. Концептуальная задача государства в сложившейся обстановке заключается в том, чтобы поднять воспитательный потенциал молодой семьи на ту высоту, которая позволила бы ей (семье) довести социализацию детей до уровня требований и потребностей общества. Для этого государство должно обеспечить всяческую поддержку и помощь всем структурам, которые направляют свою деятельность на стабилизацию молодой семьи.

К сожалению, нестабильность общества, социальная напряженность передвинули воспитательные функции семьи на вторые места, а в ДОУ воспитание всегда стояло на первом месте, поэтому возникла потребность включения семьи в образовательное пространство детского сада. Научные исследования, практика работы с молодой семьей свидетельствуют, что эффективность развития собственного потенциала семьи, ее психическое здоровье во многом определяются содержанием социально-педагогического обеспечения, степенью соответствия системы мер социально-педагогической работы потребностям молодых семей.

Действительно, воспитание детей в семье на современном этапе не мыслится без поддержки и сопровождения специалистов: психологов, педагогов, дефектологов, что объясняется целым рядом причин:

- ухудшение состояния здоровья детей (физического, психического);
- социально-экономические проблемы — стратификация общества, ведущая к увеличению процента социально незащищенных родителей и детей,
- социально-психологическая тревожность, усталость;
- перераспределение материально-экономических функций внутри семьи;
- трудность организации семейной жизни на фоне кризисов;
- личностные проблемы родителей — усталость, психическое и физическое перенапряжение;
- тревога в связи со снижением безопасности жизни;
- рост чувства одиночества (особенно в неполных семьях), отсутствие понимания;
- событийные кризисы;



-глобальные проблемы, определяющие развитие взрослых и детей (экологические проблемы; локальные и региональные войны; эпидемии, наркомания, алкоголизм, психические проблемы; НТП, ведущий к процессу быстрого устаревания знаний и др.).

Данные тенденции в жизни общества нельзя оставлять без внимания и специалистам дошкольного профиля. Назрела необходимость обновления такого важного направления деятельности дошкольного учреждения, как работа с семьей, ее принципов, целей, содержания, форм и методов. Необходимо модернизировать существующую практику работы с родителями, игнорирование необходимости смены акцентов (пересмотра приоритета отдельных ролей, функций, методов и процессов), качественного управления процессом взаимодействия педагогов с родителями может привести к дальнейшему кризису образования, невротизации детей и родителей.

В связи со сказанным важнейшим условием совершенствования системы дошкольного воспитания является деятельность педагогов, ориентированная на освоение новых инновационных форм взаимодействия с родителями. В документах Министерства образования и науки Российской Федерации рассматривается обновленная образовательная стратегия по созданию оптимальных условий для успешного воспитания, развития дошкольников, взаимодействия с родителями, социальными партнерами. Так, в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Содержание федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) дошкольного образования отвечает новым социальным запросам, одним из которых является организация взаимодействия образовательного учреждения с семьями детей для успешной реализации основной общеобразовательной программы ДОУ, т.к. педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов воспитания и социализации дошкольников.

В ФГОС отмечается, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Также сформулированы и требования по взаимодействию Организации с родителями.

Одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество Организации с семьей, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Одним из



требований к психолого-педагогическим условиям является требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Все это позволяет нам рассматривать работу с родителями в качестве одной из проблем деятельности ДОО на современном этапе модернизации системы образования. В связи с этим, вопрос поиска и осуществления современных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день является одним из самых актуальных.

Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи. На современном этапе детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой — педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными институтами. Таким образом, получается, что социальное партнерство — взаимовыгодное взаимодействие различных секторов общества, направленное на решение социальных проблем, обеспечение устойчивого развития социальных отношений и повышение качества жизни, осуществляемое в рамках действующего законодательства.

В то же время наши наблюдения свидетельствуют о многих нерешенных вопросах взаимодействия ДООУ и семьи, о преобладании на практике рестриктивного (ограничивающего), реже реструктивного (поддерживающего) и развивающего взаимодействия между родителями и педагогами.

Нормативно-правовое обеспечение реализации инновационной программы обусловлено рядом документов федерального, регионального уровня, к которым можно отнести следующие:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Указ Президента РФ от 07 мая 2018 года № 204 «О Национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 года № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;



Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 года № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155).

Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».

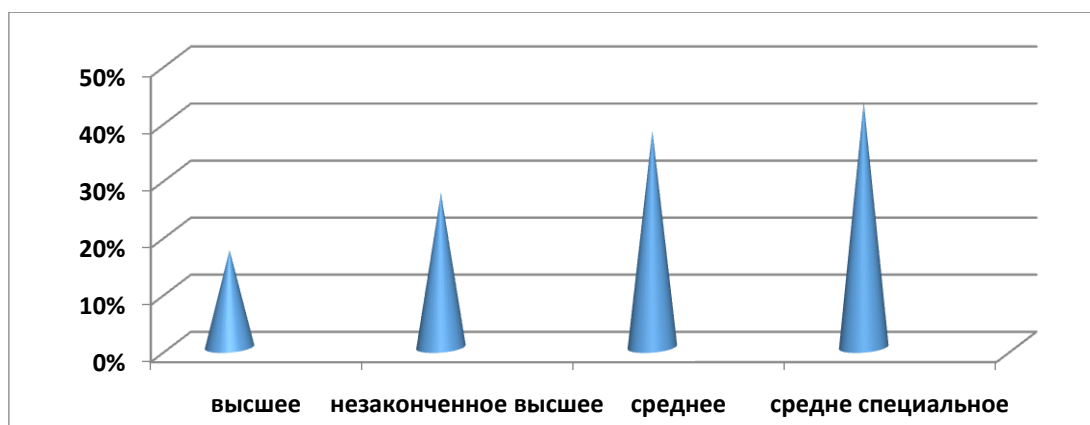
Закон Краснодарского края от 30 декабря 2013 г. N 2867-КЗ “О патриотическом воспитании в Краснодарском крае”

Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14 октября 2013 года № 1180 «Об утверждении «Государственной программы Краснодарского края «Развитие образования»».

1.2. Анализ актуального состояния образовательной системы образовательной организации.

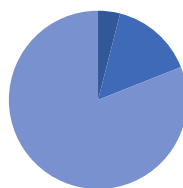
Анализ педагогической практики взаимодействия МАДОУ ЦРР детский сад № 4 с родителями свидетельствует, что наблюдается большое количество семей со слабым воспитательным потенциалом, с низким уровнем педагогической компетентности родителей и осознанности их взаимодействия с ребенком.

Образование родителей





Родители с педагогическим образованием



■ Работают в педагогике

Сказанное нацеливает на необходимость поиска эффективных технологий работы с семьями МАДОУ ЦРР д/с № 4 по формированию осознанного родительства. В особой помощи нуждается *молодая семья (33% от общего количества семей)*, являющаяся наиболее ответственным этапом функционирования и развития института семьи, формирующая первый опыт семейного воспитания, в котором происходит принятие родительской ответственности и реализация представлений о родительстве.

Причинами ограничивающего взаимодействия, как свидетельствуют наши наблюдения, являются следующие:

На уровне органов управления ДОО:

- недостаточное владение новыми подходами построения развивающего взаимодействия и отсюда неготовность ориентировать педагогический коллектив на современные методы общения с родителями и формирования их родительской компетентности;
- слабая осведомленность в специфике управления процессами взаимодействия молодых семей и педагогов ДОО.

На уровне педагогического коллектива:

- недостаточный уровень развития диалогического общения в отношениях с родителями;
- доминирование вербальных форм работы педагогов с родителями;
- отсутствие необходимых знаний и навыков организации совместной деятельности с родителями по воспитанию детей.

На уровне семьи:

- защита своего семейного мира от постороннего вмешательства;
- сложившееся традиционное отношение к детскому саду как обслуживающему семью институту, взявшему на себя функции воспитания.

Таким образом, анализ сложившейся ситуации взаимодействия ДОО и семьи, деятельности, направленной на формирование родительских компетенций позволил выявить и сформулировать следующие противоречие заключающееся в том, что, с одной стороны, подавляющее большинство людей



становятся родителями, от эффективности родительства зависит судьба детей и будущее общества; с другой стороны, увеличивается количество семей с низким воспитательным потенциалом, поскольку практика семейного воспитания не вооружена технологиями психолого-педагогического сопровождения молодых семей в детском саду в процессе становления родительства. Часто воспитание детей дошкольного возраста ограничивается уходом за ребёнком.

В то же время при определенной методически выверенной организации деятельности современный педагогический коллектив детского сада может проявить свой потенциал в оказании помощи молодой семье и реализовать в педагогической практике новые, нестандартные формы и технологии психолого-педагогического сопровождения молодых семей.

1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы. Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичной программы в РФ и Краснодарском крае.

Данные противоречия и определили основную проблему нашего исследования: при каких условиях психолого-педагогическое сопровождение молодой семьи будет способствовать стабильному повышению воспитательного потенциала семьи и формированию педагогической компетентности семьи? Мы сформулировали проблему исследования, смысл которой заключается в теоретической разработке, практической реализации модели и технологии формирования компетентного родительства на основе фасилитации.

Актуальность проблемы исследования и ее недостаточная проработанность позволили сформулировать тему исследовательского проекта: «Психолого-педагогическое сопровождение формирования осознанного родительства в молодой семье на основе технологии фасилитации».

Теоретические и методологические основания программы:

Современная семья не может воспитывать ребенка изолированно от других воспитательных институтов, при всей уникальности и незаменимости семейного воспитания оно не обеспечивает всей полноты условий для гармоничного и разностороннего развития личности (В.К. Котырло, С.А. Ладывир). Поэтому можно сказать о взаимодополняемости и сотрудничестве родителей и педагогов в созидании личности ребенка.

Семья и детский сад составляют для ребёнка на определённом этапе основную воспитательно - образовательную микросреду - образовательное пространство. И семья и дошкольное учреждение по-своему передают социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. От совместной



работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребёнка, повышение эффективности воспитательно - образовательного процесса. Педагоги и психологи (Е.П. Арнаутова, Н.Ф. Виноградова, А.В. Козлова, Л.И. Маленкова, Л.В. Загик, Т.А. Куликова и др.) отмечают, что в детском саду ребенок приобретает опыт общения, навыки собственной инициативной деятельности, приобщается к культурным ценностям. Детский сад сохраняет субкультуру детства: естественным образом передает игровые традиции, способы самоорганизации. Современное дошкольное учреждение имеет возможность позитивно влиять на культурное поле семьи, рекомендуя книги для чтения, советуя посещать музеи, выставки, театры.

Таким образом, эффективность домашнего воспитания возрастает, если оно дополняется системой других воспитательных институтов, с которыми у семьи складываются отношения сотрудничества и взаимодействия. Дошкольные образовательные учреждения, опираясь на новые правовые, психолого-педагогические и методические нормативные документы, на требования государственных образовательных стандартов дошкольного образования, находятся в поиске эффективных путей оказания педагогической помощи семьям воспитанников, предоставления им системы образовательных услуг. Важнейшей задачей детских садов становится осмысление особенностей среды жизни детей, формирование нового отношения к семье, родственникам детей как к равноправным партнерам в деле воспитания подрастающего поколения. Таким образом, анализ свидетельствует о необходимости нововведений в сотрудничество и взаимодействие с родителями. Необходима разработка и внедрение системы работы в целях формирования компетентного родительства. Как отмечалось выше, в особой заботе нуждается *молодая семья*.

Молодая семья является особым социальным субъектом, имеющим свои характерные отличия от семьи «более старшего возраста».

Специфика молодой семьи определяется тем, что она находится в процессе своего становления, интенсивного развития, нестабильности отношений между ее членами, освоения ими социальных ролей, а также социализации семьи в обществе как самостоятельного социального субъекта и выполнения функций как социального института.

Принятие решения о рождении первого ребёнка, проживание супругами беременности, осознание индивидуальности ребёнка, взаимодействие с супругом как с родителем своего ребёнка, рефлексия своих действий как родителя и преобразование родительских позиций от идеальных к реальным оказывают существенное влияние на состояние семьи при любой продолжительности её существования.



Необходимость психолого-педагогического сопровождения молодой семьи заключается, с одной стороны в стабилизации такой семьи, формировании комфортного психологического климата внутрисемейных отношений, а с другой – в формировании педагогической компетентности родителей.

Вторая особенность - специфический возрастной период членов семьи. Это время, когда молодые супруги вынуждены проходить определенные ступени социализации: получать образование, профессию, рабочее место.

Наконец, третья особенность - необходимость психологической адаптации к семейной жизни и к появлению детей.

Рождение детей влечет за собой целый ряд социально-психологических, экономических, организационных, жилищных и других проблем: дефицит средств на содержание ребенка, трудности перераспределения обязанностей и социальных ролей, с которыми далеко не всегда могут справиться молодые супруги.

В связи с этим одним из важнейших показателей состояния молодой семьи и качества ее адаптации к современным условиям можно назвать репродуктивное поведение.

Как правило, именно молодые семьи имеют малолетних детей, которые нуждаются в индивидуальном подходе к их воспитанию, обучению и укреплению здоровья. От того, как успешно будет пройден данный адаптационный период, во многом зависит сохранение и прочность семейного союза. По данным социологов сегодня 17,9% молодых семей нуждаются в педагогическом и психологическом консультировании, наши исследования (наблюдения, опросы родителей свидетельствуют о большем проценте нуждающихся в психолого-педагогической поддержке).

В качестве показателей уровня благополучия молодой семьи как социального института может выступать полноценное выполнение в семье педагогических функций, связанных с обеспечением воспроизводства физически здорового и психически полноценного потомства; в надлежащей степени воспитания и социализации подрастающего поколения.

Анализ научно-методической литературы свидетельствует, что совместная деятельность детского сада и семьи в целях повышения ее педагогического потенциала на различных этапах педагогической практики определялась различными педагогическими категориями: «педагогическое просвещение», «педагогическая пропаганда», «органическое сочетание общественного и семейного воспитания родителей», «взаимодействие семейного и общественного воспитания», «обучению родителей», «воспитанию родителей», «повышению педагогической культуры», «педагогическая поддержка».



Взаимодействие в образовательном процессе представляет собой систему взаимообусловленных контактов в единстве социальных, психологических и педагогических связей, где социальная сторона предопределяет результат педагогического взаимодействия, психологическая обеспечивает механизм его осуществления, а педагогическая создает ту среду, в рамках которой становится необходимым и возможным сам процесс организации педагогического взаимодействия (Е.В. Коротаева, 2000).

Согласно Р.В. Овчаровой (2002), *воспитание родителей* - международный термин, под которым понимается помощь родителям в исполнении ими функций воспитания собственных детей, родительских функций. Становление, формирование и функционирование родительства нуждается в психологическом сопровождении.

В современной системе дошкольного образования имеет место как *поддерживающее взаимодействие* педагогов с родителями, которое обеспечивает решение тактических, ближайших задач воспитания ребенка в обновляющемся обществе, так и конструктивное взаимодействие, позволяющее снизить уровень невротизации ребенка в условиях общественного воспитания, обеспечить необходимые глубинные связи между детским садом и семьей.

2. Результаты инновационной деятельности по теме программы на момент участия в конкурсе (степень разработанности инновации с предоставлением перечня ранее изданных материалов – публикаций, методических разработок).

Детский сад по научным руководством докт.пед.наук, проф. Е.А.Тупичкиной в течение 3 лет работал над данным исследовательским проектом. В процессе данной работы были изучены теоретические основы фасилитативной деятельности, проведено исследование педагогических компетенций родителей и выявлен уровень профессиональной компетентности воспитателей в области использования фасилитативных технологий в работе с родителями.

В процессе данной деятельности педагоги детского сада участвовали в научно-практических конференциях регионального уровня, проводились семинары, мастер-классы по проблеме инновационного исследования. Результаты были зафиксированы в печатных работах научного руководителя и педагогов детского сада.

Печатные работы по проблеме исследования:

Тур И.Н. Психолого-педагогическое сопровождение формирования осознанного родительства в молодой семье на основе технологии фасилитации. –НГ ЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс», 2020.



Тупичикна Е.А. Научно-методическое обеспечение подготовки профессионально замещающих родителей (монография). – Армавир: РИЦ АГПА, 2011. - 208 с.

Тупичикна Е.А. Экология замещающей семьи (монография) - Армавир: РИЦ АГПА, 2011. - 300 с.

Тупичикна Е.А. Взаимодействие детского сада с семьей на основе использования информационно-коммуникативных технологий. Ж. Семья и личность: проблемы взаимодействия, №2, 2014 г. – Армавир: РИО АГПА, 2014. С. 84-87.

Тупичикна Е.А. Проблема научно-методического сопровождения профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в современном меняющемся мире. Педагог как творец образовательного пространства: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной памяти К.О.Погосова. (г. Армавир, сентябрь 2014 г.) – Армавир: РИО АГПА, 2013.- 276 с. - / С.125- 128.

Тупичикна Е.А. Проблема соответствия содержания профессионального стандарта «Педагог» и ФГОС ВПО: пути ее решения». Педагог как творец образовательного пространства: материалы Третьей международной научно-практической конференции (г. Армавир, сентябрь 2015)/ответ ред. И.Б.Соколова, К.В.Шкуропий.-Армавир:РИО АГПУ, 2015.-288с.-С.115-119.

Тупичикна Е.А. Основные направления деятельности ресурсного центра педагогической поддержки участников педагогического процесса». Материалы международной научно-практической конференции «Дошкольное образование в России и за рубежом: шаг в будущее» (г. Армавир, 8 апреля 2015 г.) / науч. ред. Е.А. Тупичкина; отв. ред. Н.К. Андриенко, С.И. Семенака, М.Г. Назаретян. – Армавир: РИО АГПА, 2015. – 296 с. С. 68-70.

Представление опыта работы по проблеме исследования:

Муниципальный уровень:

О.В. Булгакова Педагогическая мастерская «Инновационная практика в оригинальных идеях и технологиях», 2020г.

О.В. Булгакова Семинар-практикум для ответственных за аттестацию педагогических работников в ОО, мастер-класс «Создание методической продукции: методическая разработка – карточки, буклеты», 2020г.

О.В. Булгакова Педагогическая мастерская «Целесообразное использование технологий и методов обучения, форм организации познавательной деятельности учащихся (воспитанников) для повышения качества образования», мастер класс «Самомотивация педагога для достижения высоких результатов образовательной деятельности», 2019г.



О.В. Булгакова Практикум «Жизнь глазами детей» в рамках Дня открытых дверей МИП, 2019г.

Н.А. Белоусова Практикум «Правила общения с детьми» в рамках Дня открытых дверей МИП, 2019г.

М.А. Мартынова Практикум «Все взрослые когда-то были детьми» в рамках Дня открытых дверей МИП, 2019г.

М.А. Мартынова Мастер-класс «Разработка содержания и технологии информирования родителей с учетом аспектов психологического восприятия информации» в рамках Дня открытых дверей МИП, 2018г.

О.В. Булгакова Мастер-класс «Игры нашего детства» в рамках Дня открытых дверей МИП, 2018г.

О.В. Булгакова Мастер-класс «Метод фасилитации в образовании, как фактор повышения профессионального роста педагога» в рамках августовской педагогической недели, 2018г.

О.В. Булгакова Семинар-практикум «Использование современных форм сотрудничества с семьями воспитанников, соответствующих требованиям ФГОС» Мастер-класс «Как наладить сотрудничество с родителями воспитанников, обучающихся», 2017г.

Региональный уровень

И.Н. Тур, директор МАДОУ ЦРР д/с №4, В.С. Коровяк, зам. директора по ВР, О.В. Булгакова, педагог доп. образования, куратор ИП, М.А. Мартынова, педагог-психолог, коллектив педагогов Методическое пособие «Психолого-педагогическое сопровождение формирования осознанного родительства в молодой семье на основе технологии фасилитации» (Рецензия ГБОУ ИРО Краснодарского края от 12.01.2021 г.)

Критерии оценки результатов экспериментальной деятельности

№	Этап	Критерий оценки	Показатель оценки
1.	Организационно-подготовительный	1. Доступность информации. 2. Готовность воспитателей к фасилитативному взаимодействию с родителями.	1.Количество родителей, планирующих участвовать в проекте.
2.	Основной	1.Степень доверия родителей педагогам-фасилитаторам. 2.Эффективность системы работы с молодыми родителями детей дошкольного возраста	1.Количество родителей, посещающих занятия, лекции, тренинги, конференции. 2.Готовность родителей к дальнейшему участию в различных проектах.



		3. Модель психолого-педагогического сопровождения формирования осознанного родительства на основе технологии фасилитации.	3. Набор дидактических и методических материалов, инструментария при работе с группами родителей.
3.	Аналитический	1. Доля родителей, которые удовлетворены качеством оказываемых слуг. 2. Итоговая диагностика уровня педагогической компетентности родителей и осознанности их воспитательной деятельности. 3. Публикация материалов опытно-экспериментальной работы.	1. Положительный отзыв. 2. Повышение уровня педагогической компетентности родителей и осознанности их воспитательной деятельности. 3. Методическое пособие.

Результаты:

В результате фасилитации молодой семьи сформирована педагогическая компетентность родительства.

С точки зрения системного подхода феномен родительства представляет собой относительно самостоятельную систему, одновременно являясь подсистемой по отношению к системе семьи. «Родительство» определяется И.С. Коном как «система взаимосвязанных явлений: а) родительские чувства, любовь, привязанность к детям; б) специфические социальные роли и нормативные предписания культуры; в) обусловленное тем и другим реальное поведение, отношение родителей к детям, стиль воспитания и т.д.

Основными компонентами феномена родительства выступают: родительские ценности; установки и ожидания; родительское отношение; родительские чувства; родительские позиции; родительские роли; родительская ответственность; стиль семейного воспитания.

Педагогическая компетентность родителей рассматривается нами как интегральная характеристика личности специалиста, включающая систему качеств личности, а также необходимых знаний, умений и навыков, достаточных для успешного воспитания ребенка в семье.

В завершении реализации инновационной программы нами отмечены следующие результаты, связанные с повышением педагогической компетентности родителей.

Показатели результата реализации ин-	Содержательная характеристика результата
--------------------------------------	--



новационной программы	
1. Результаты работы с педагогами	
Профессиональная готовность к использованию фасилитативных технологий	Мотивационная компетенция – стремление использовать фасилитативных технологий в работе с молодыми семьями.
	Когнитивная компетенция – знание теоретических основ использования фасилитативных практик.
	Технологическая компетенция – владение технологиями фасилитации во взаимодействии с родителями
3. Результаты работы с родителями	
Педагогическая компетентность родителей в воспитании детей.	Сформированные психолого-педагогические знания, умения и навыки личностно-ориентированного взаимодействия со своим ребенком.

В качестве основного результата реализации данного проекта выступает готовность молодых родителей к бесконфликтному продуктивному взаимодействию, общению со своим ребенком.

3. Программа инновационной деятельности.

3.1. Цель, задачи и перспективы реализации программы.

Цель программы: разработать и реализовать фасилитационные технологии взаимодействия детского сада и семьи, направленные на формирование компетентного родительства.

Объект исследования: взаимодействие детского сада и семьи.

Предмет исследования: фасилитационное психолого-педагогическое сопровождение семьи в целях формирования компетентного родительства.

Гипотеза исследования:

Взаимодействие детского сада и семьи в целях формирования компетентного родительства будет строиться на основе фасилитационного подхода при реализации следующих условиях:

- подготовки специалистов в области дошкольного образования к фасилитационной деятельности,
- учета контингента семей и уровня педагогической компетентности родителей;
- комплексного подхода к формированию педагогических компетенций у родителей (интеграция направлений взаимодействия);
- использования технологий активного взаимодействия в процессе психолого-педагогического сопровождения семьи;



-организации педагогического мониторинга.

Исходя из цели и гипотезы инновационной программы, были поставлены следующие *задачи исследования*:

1. Изучить теоретические аспекты проблемы: инновационных подходов взаимодействия детского сада и семьи, педагогических компетентности родителей, особенностей использования фасилитационного подхода во взаимодействии.
2. Определить организационную структуру Центра фасилитации молодой семьи и раскрыть содержание психолого-педагогического сопровождения молодой семьи (разработать программы)
3. Разработать фасилитационные технологии реализации программ психолого-педагогического сопровождения молодой семьи.
4. Реализовать на практике разработанную модель Центра фасилитации молодой семьи.
5. На основе педагогического мониторинга выявить эффективность деятельности центра на основе определения уровня сформированности педагогических компетенций родителей.

3.2. Основная идея инновационной программы.

Основная идея *педагогической поддержки* молодой семьи определяется как педагогическая помощь родителям в решении проблем воспитания и развития ребенка. Предметом педагогической поддержки родителей является процесс совместного определения мотивов, целей, возможностей и путей преодоления возникших препятствий (проблем) и самостоятельного принятия решений.

При этом педагогическая поддержка носит упреждающий, превентивный характер, дающий шанс на встречу обоим – и педагогу, и родителю, как желательном для обоих – взаимодействии. Особенностью педагогической поддержки является то, что потребность в ней возникает тогда, когда в семье складывается проблемная ситуация. Поэтому педагогическая поддержка носит всегда адресный характер и направлена на помощь в решении возникших проблем посредством выявления средств, помогающих принятию самостоятельных решений и выбору наиболее адекватных средств коммуникации.

Педагогическая поддержка возможна при определённых отношениях, сложившихся между педагогами и родителями. Она может быть реализована только в том случае, если названные участники педагогического процесса согласны на помощь и поддержку со стороны специалиста, если между ними сложились партнёрские отношения, основанные на уважении, доверии, доброжелательности, сотрудничестве, содействии и с той и с другой стороны,



если применяется рефлексивно-аналитический подход к процессу и результатам педагогической поддержки.

Также часто используется понятие «*психолого-педагогическое сопровождение*», под которым понимается процесс оказания своевременной психолого-педагогической помощи членам молодой семьи через систему коррекционных воздействий на основе постоянного отслеживания изменений, происходящих в семье. Этот процесс направлен на оказание помощи в становлении молодой семьи как высокоразвитой социально-психологической группы, в формировании субъектности семьи, активизацию внутреннего потенциала членов молодой семьи. Педагогическое сопровождение представляет собой целостную динамическую систему, системообразующим фактором которой является цель воспитания и развития ребенка, реализуемая во взаимодействии детского сада и семьи.

Наряду с педагогическим сопровождением реализуются процессы *психологического сопровождения*, которые трактуются как:

вся система профессиональной деятельности психолога (М.Р. Битянова);

общий метод работы психолога (Н.С. Глуханюк);

одно из направлений и технология профессиональной деятельности психолога (Р.В. Овчарова).

Как система профессиональной деятельности психолога оно направлено на создание социально-психологических условий для эмоционального благополучия, успешного развития, воспитания ребёнка в ситуациях социально-педагогических взаимодействий, организуемых в рамках образовательного учреждения и семьи. В систему сопровождения включаются все участники образовательного процесса, в том числе и родители. В качестве объекта психологического сопровождения может выступать либо конкретный родитель, либо семья, либо группа семей. Цель сопровождения - создать в рамках объективно данной конкретному ребёнку социально-психологической среды условия для оптимального личностного развития и образования.

Теоретической основой исследования также стала концепция профессионального становления личности педагога. Ее суть заключается в анализе становления личности специалиста во взаимосвязи с развивающейся деятельностью. Рассматривая развитие личности как целостный процесс, выделяются три основные подструктуры: профессиональную направленность, компетентность и профессионально важные качества, а также подструктуру психофизиологических свойств, которые обеспечивают успешность фасилитативного взаимодействия.

Обоснование идеи, сущность инновации и механизма реализации инновационной программы:



Педагогическую поддержку, и психолого-педагогическое сопровождение мы рассматриваем как процесс, направленный на активизацию имеющегося педагогического потенциала семьи, и привнесение нового педагогического опыта в воспитании и развитии детей, - с другой. Данные процессы реализуются в рамках гуманистического, личностно-ориентированного подхода к педагогическому процессу и поэтому предполагают соответствующие ему технологии взаимодействия, характеризующиеся *фасилитационной направленностью*.

Фасилитация в переводе английского (*facilitate*) – содействовать, способствовать, ускорять, стимулировать, облегчать, помогать и способствовать, продвигать. Анализ современных работ позволил сделать вывод о том, что в современной отечественной психологической науке фасилитация рассматривается как: феномен отношений (И.Н. Авдеева, С.О. Борисюк); специфическая функция общения (В.Е. Сумина); помощь в приобретении и анализе знаний, способность или компонент способностей к определенной деятельности (Е.Г. Врублевская, О.И. Димова, Р.С. Димухаметов, Ф.Э. Зеер, О.А. Кондрашихина); недирективное управление саморазвитием (П. Лушин). Мы полагаем, взаимодействие детского сада и семьи в целях формирования компетентного родительства должно носить фасилитационный характер, и отвечать принципу фасилитации, который обуславливается утверждением в дошкольной образовательной организации личностно ориентированного подхода. Фасилитация молодой семьи – это: облегчение взаимодействия внутри общности семей группы; процесс оказания помощи семье в выполнении образовательных и развивающих задач, решении проблем или достижении соглашения к взаимному удовлетворению участников педагогического процесса; процесс, позволяющий эффективно организовать с родителями обсуждение сложной проблемы или спорной ситуации; процесс фасилитации приводит к повышению эффективности совместной групповой и индивидуальной работы, вовлеченности и заинтересованности участников педагогического взаимодействия, раскрытию их потенциала. В качестве проявления позиции фасилитации выступают:

Открытость к проблемам ребенка и семьи.

Позитивное отношение к родителям.

Понимание проблем ребенка и родителей.

Принятие ребенка и родителей.

Гибкая тактика общения.

Конгруэнтность (рефлексивность, эмпатийность, совпадение внутренних состояний).

3.3. Основные направления деятельности



Процесс фасилитации осуществляет *специалист-фасилитатор*, в качестве которого может выступить специально подготовленный педагог, психолог и специалист другого профиля. Он представляет собой не столько эксперта или обучающего, сколько организатором педагогического взаимодействия с родителями для решения поставленных целей. Целью работы педагога-фасилитатора может быть организация совместного решения любой педагогической проблемы, разработка стратегии воспитания и развития ребенка и др.

Таким образом, фасилитационный подход создает реальные условия для реализации личностно-ориентированного взаимодействия детского сада с родителями и в связи с этим может быть рассмотрен как инновационный.

Педагог в роли фасилитатора гибко реализует тот ролевой репертуар, который позволяет ему инициировать продуктивную деятельность группы родителей, поддерживая необходимой настрой, создавая деловую, доброжелательную атмосферу в группе, вдохновляя участников совместной деятельности на принятие консолидированных и не-противоречивых решений.

Фасилитатор – это тренер или ведущий серии встреч, который организует, направляет, стимулирует и оптимизирует процесс поиска информации, ее обработки и решения на ее основе поставленной перед группой задачи. В процессе фасилитации ведущий не применяет свои схемы действия, не использует свой стереотип восприятия, не излагает свой взгляд на проблему и не предлагает свой способ решения. Самостоятельный поиск информации сильнее мотивирует участников фасилитации и обеспечивает более эффективную обработку найденной информации, ускоряет процесс решения поставленной задачи, а также освоение и закрепление приобретенных навыков.

Важность изучения готовности к фасилитации у воспитателей, формирования ее структурно-содержательных характеристик определяется несколькими значимыми параметрами: запросами современного мира, предъявляющими требования к ДОО как социальному институту развития, закладывающему и активизирующему саморазвитие, самовоспитание каждого ребенка; реализацией личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании, предполагающего наличие у педагога качеств, обеспечивающих создание им психологически комфортных условий для полноценного воспитания и образования дошкольников на основе сотрудничества, поддержки, взаиморезуважения и доверия; важностью для самого воспитателя фасилитативных качеств, выступающих как способ сохранения и повышения его профессиональной компетентности. Педагог, обладающий готовностью к фасилитации, способен создавать в процессе взаимодействия с детьми атмосферу, оптимальную для решения образовательных задач, облегчающую, содействующую



щую и стимулирующую личностный рост дошкольников. В психолого-педагогической литературе выделяют 6 черт фасилитатора:

- Умение управлять содержанием и динамикой
- Умение слушать и слышать
- Умение точно и полно передавать информацию
- Умение структурировать время и информацию
- Умение правильно задавать вопросы
- Готовность делить «победу» с группой
- Готовность принимать чужие мнения, не навязывать свое мнение группе.

Новизна программы обусловлена инновационными подходами к следующим аспектам инновационной деятельности:

Научная новизна исследования:

1. Обоснована структура готовности к фасилитации у воспитателей, включающая эмоциональный, поведенческий и когнитивный компоненты, каждый из которых имеет структурно содержательные характеристики.
2. Разработана программа тренингового обучения воспитателей технике фасилитативного взаимодействия с родителями.
3. Организация деятельности Центра фасилитации молодой семьи, направленного психолого-педагогического сопровождения молодой семьи. Разработаны фасилитационные технологии реализации программ психолого-педагогического сопровождения молодой семьи.
4. Разработаны сценарии встреч с родителями, выстроенными на фасилитативной основе.
5. Установлена возможность эффективного использования методов фасилитации во взаимодействии с родителями, направленными на повышения их педагогической компетентности.

Сложившееся противоречие между требованиями к компетенции современных молодых родителей, с одной стороны, и традиционно сложившимися методами и формами работы с семьей, нацелило нас на разработку *организационно-методической модели деятельности*. Для наглядного представления организационно-методической *Модели деятельности центра фасилитации молодой семьи* в исследовании мы воспользовались *методом моделирования*, который находит широкое применение в научных педагогических исследованиях.

Метод моделирования в науке рассматривается как теоретический метод исследования процессов и состояний при помощи их реальных (физических) или идеальных моделей. Как показал анализ педагогических исследований, метод моделирования в психолого-педагогической науке широко использует-



ся при выявлении возможностей совершенствования учебно-воспитательного процесса, поиска способов коррекции, резервов повышения эффективности, качества педагогического процесса и его составляющих.

Моделирование можно определить, как мысленный эксперимент, когда человек на основе теоретических знаний об объективном мире и эмпирических данных создает идеальные объекты, соотносит их в определенной динамической модели, имитируя мысленно те ситуации, которые могли бы иметь место в реальном экспериментировании. Моделирование позволяет глубже проникнуть в сущность объекта исследования. С помощью моделирования можно воспроизвести изучаемый объект в целостности, его структуру, функционирование и сохранить эту целостность на всех этапах исследования.

В педагогической модели, которая выступает как мыслительная логическая схема развернутой целостной педагогической деятельности, должны быть сосредоточены представления ее автора о том, что должно быть построено и при каких условиях.

Разработанная нами *Модель деятельности центра фасилитации молодой семьи* выступает как *структурная* модель, т.к. она имитирует внутреннюю организацию предстоящего педагогического процесса, его структуру (структура - это строение и внутренняя форма организации любой системы, выступающая как единство устойчивых взаимосвязей между ее элементами), а также как модель процессуальная, т.к. она описывает реализуемые технологии использования мультфильмов в качестве средства социально-нравственного воспитания детей.

В качестве организационной формы фасилитации молодой семьи в ДОО выступает Центр фасилитации молодой семьи (Центр ФМС). В рамках данного проекта разработана модель данного центра, которая планируется быть реализованной педагогическим коллективом детского сада.

3.4. Мероприятия, направленные на реализацию проекта.

Структура и содержание деятельности Центра ФМС.

В качестве основных *структурных компонентов деятельности Центра* выступают следующие блоки:

1. Целевой блок
2. Содержательный,
3. Организационно-деятельностный
4. Результативный.

Далее представим организационно-деятельностную модель Центра фасилитации молодой семьи в детском саду графически и раскроем содержание названных структур Центра.



Целевой блок раскрывает сущность деятельности центра и целевую аудиторию, на которую ориентирована деятельность Центра ФМС.

Цель деятельности центра – формирование компетентного родительства посредством педагогической поддержки молодой семьи и психолого-педагогического сопровождения реализации воспитательных функций с использованием технологий фасилитации на различных этапах становления молодой семьи. В качестве целевой аудитории выступают семьи (родители и лица их заменяющие) различной категории:

по характеру *охвата организованным дошкольным образованием*: семьи дети которых не посещают детский сад, семьи, на базе которых реализуется дошкольное образование (семейные группы), семьи, дети которых посещают детский сад, семьи, дети которых посещают группы кратковременного пребывания (ГКП);

по возрастной характеристике детей: семьи, ожидающие ребенка, семьи, воспитывающие детей раннего возраста, семьи, воспитывающие детей дошкольного возраста;

по состоянию здоровья и особенностям развития ребенка: семьи, воспитывающие здорового ребенка, семьи, воспитывающие ребенка с ослабленным здоровьем, семьи, воспитывающие ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Таким образом, центр осуществляет психолого-педагогическое сопровождение родителей различной категории, что требует определения специфического содержания и методов работы с семьями.

2. Содержательный блок раскрывает основные направления работы с семьями различных категорий. Учитывая, что компетентный родитель не только должен владеть основами психолого-педагогической информации, но и уметь ею пользоваться в процессе воспитания ребенка, мы выделяет три основных направления деятельности центра:

информационное направление, предполагающее формирование у родителей психолого-педагогических знаний и представлений в области воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;

прикладное направление, обеспечивающее формирование у родителей конкретных навыков взаимодействия с детьми и опыта профилактики возникновения и разрешения проблемных ситуаций, возникающих в процессе воспитания ребенка;

лично-развивающее, предусматривающее развитие у родителей (будущих родителей) личностных качеств, обеспечивающих эффективное взаимодействие с ребенком.



Конкретное содержание первых двух направлений обусловлено содержанием образовательных областей, определенных ФГОС: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Личностно-развивающее направление, проявляющееся в качествах развитых родителей существует не только самостоятельно, но и должно быть интегрировано в первые два и, собственно, выступать одним из результатов их реализации.

Также необходимо отметить, что направления деятельности обуславливают формирование соответствующих компетенций родителей: Информационное направление – педагогических знаний; прикладное – педагогических умений; личностно-развивающее – личностных качеств.

Безусловно, такое выделение направлений и их сопоставление с педагогическими компетенциями является условным, поскольку в реальном процессе взаимодействия они переплетаются и интегрируются.

2. Организационно-деятельностный блок раскрывает специфику реализации педагогических технологий фасилитации (методов, форм и средств) взаимодействия с родителями различной категории, а также организационную структуру центра.

Организационная структура центром представлена деятельностью руководителя центра, который отвечает за организацию и процесс функционирования Центра ФМС, и подчиняющихся ему специалистов (педагогов, психологов, медиков и др.), которыми могут являться как педагогические работники детского сада, так и социальные партнеры (работники сферы культуры, здравоохранения, правовых органов и пр.). Данные специалисты выступают в качестве фасилитаторов семей.

В качестве ведущих специфических *действий специалиста-фасилитатора* можно назвать следующие:

Демонстрирует доверие.

Помогает родителю формулировать цели воспитания.

Исходит из того, что у каждого родителя есть мотивация к взаимодействию.

Выступает для родителей источником опыта.

Проявляет эмпатию.

Демонстрирует активность в общении.

Открыто выражает свои чувства, умеет придать личностную окраску общению.

Владеет стилем неформального общения.

Поскольку фасилитатор занимает «сопровождающую позицию» во взаимодействии с родителями, фасилитационный подход нацелен на использование



активных методов и форм совместной работы детского сада и семьи и их педагогического сопровождения. В процессе опытно-экспериментальной работы предполагается *адаптация* фасилитативных методов и техник, разработанных для решения бизнес-задач, применительно к взаимодействию с молодыми родителями.

Перечислим основные фасилитативные методы:

Мировое кафе (WorldCafe)

Авторами метода являются Х. Браун и Д. Исаакс [Brown, Isaacs, 2005].

Цели. Метод идеально подходит, когда необходимо собрать информацию, организовать обмен мнениями большого количества людей по важным для организации или сообщества вопросам и проблемам; изучить возможности для дальнейших действий и принятия решений.

Поиск будущего (FutureSearch)

Авторами метода являются М. Вейсборд и С. Дженофф, американские психологи и консультанты [Weisbord, 1992a].

Цели. Метод используется, когда различным заинтересованным группам (компаниям, сообществам) необходимо найти общую основу для будущего сотрудничества, выработать общую картину будущего.

Конференция «Поиск» (SearchConference)

Авторами метода являются Ф. Эмери, Э. Трист, а также М. Эмери – австралийские и американский (Эрик Трист) психологи и консультанты [Emery, Purser, 1996].

Цели. Метод используется для проведения эффективных сессий стратегического планирования в компании или сообществе. В табл. 6 представлено описание модели фасилитации «Конференция «Поиск».

Технология открытого пространства (OpenSpaceTechnology)

Автором метода является Х. Оуэн [Оуэн, 2008].

Цели. Метод используется в том случае, если: в организации имеется реальная бизнес-проблема, действительно волнующая людей; проблема сложная и никто не знает, как к ней подойти; группа, которая нужна для разрешения проблемы, очень разнородна по составу; обсуждаемая проблема связана с конфликтами; вопрос надо решить срочно.

Динамическая фасилитация (DynamicFacilitation)

Автором метода является Дж. Раф [Rough, 2002].

Цели. «Динамическая фасилитация» используется для решения проблем и «особенно полезна, когда группа сталкивается со сложной ситуацией, не существует простых ответов, есть большое расхождение во взглядах, напряженность и/или конфликт» [Зубизаррета, 2010, с. 29]. Это способ креативного исследования проблемы и достижения «творческого консенсуса без ком-



промисса» [Зубизаррета, 2010, с. 25].

Саммит позитивных перемен (AppreciativeInquirySummit)

«Саммит позитивных перемен» [Ludema, Whitney, 2003] является модификацией метода «Позитивные переменны» (AppreciativeInquiry). Авторами метода являются Д. Куперрайдер, С. Шриваства, Дж. Лудема, Д. Уитни и др. [Cooperrideretal., 2008].

Цели. Метод используется для проедения широкого спектра позитивных изменений в организации, включающих развитие лидерства, стратегическое планирование, изменение корпоративной культуры, совершенствование бизнес-процессов, прояснение видения и ценностей, совершенствование обслуживания клиентов, качества, взаимоотношений управленцев и сотрудников, интеграции при слияниях и поглощениях.

Стратегические изменения в реальном времени (RealTimeStrategicChange)

Автором метода является Р. Джэкобс [Jacobs, 1997]. Подстратегическими понимаются изменения организационных целей, систем, структур, рабочих процессов, ценностей, миссии или культуры, а также то влияние, которое изменения будут оказывать на всю организацию.

Цели. Метод используется для проведения широкого спектра изменений в организации, когда необходимо вовлечь людей в реализацию новой стратегии развития компании; успешно провести реструктуризацию; провести изменения в организационной структуре, рабочих процессах, ценностях, миссии или культуре организации.

Выход за рамки (WorkOut)

Идея метода принадлежит Дж. Уэлчу, возглавлявшему GE, и Дж. Богману, являвшемуся в то время директором центра развития менеджеров GE в Кротонвиле.

Цели. Метод используется для:

- преодоления бюрократизации компании (избавление от ненужных видов работ);
- совершенствования бизнес-процессов: усиления способности достигать необходимых результатов, например, за счет сокращения времени процесса разработки продукта, принятия заказов, совершенствования коммуникации между сотрудниками;
- разработки инновационных способов взаимодействия с клиентами, поставщиками

Базовая фасилитация (Basicfacilitation)

Термин «базовая фасилитация» ввел американский организационный психолог и консультант Р. Шварц [Schwarz, 2005a].



Цели. Базовая фасилитация помогает участникам усовершенствовать структурные элементы группы (миссия, видение, групповые роли, нормы и т.д.), тем самым способствуя групповому развитию, и/или наладить более эффективную коммуникацию, разрешить проблему, возникший конфликт [Carlson, 2005b].

В работе с родителями используются различные *средства педагогического взаимодействия с родителями* и, прежде всего, игровые. Интерактивные технологии, используемые в работе с родителями, как правило, носят игровой характер (организационно-деятельностные, деловые, метафорические игры).

Также в процессе взаимодействия с родителями широко используются современные коммуникативно-информационные технологии, обеспечивающие наглядность информации и своевременную и оптимальную трансляцию информации, а также создающие возможность для виртуального общения родителей со специалистами и между собой.

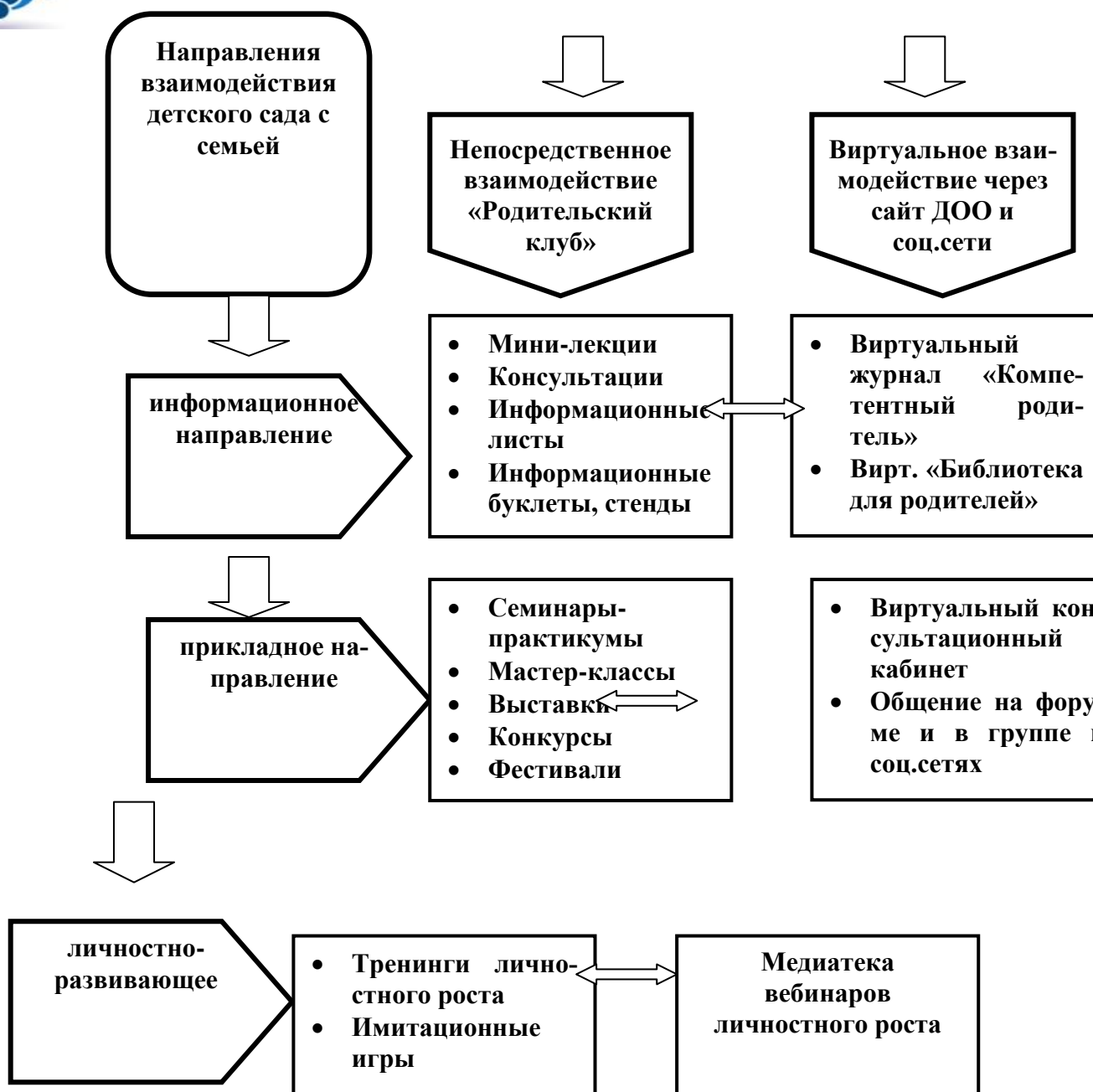
Таким образом, фасилитативное взаимодействие с родителями можно рассматривать как *инновационный подход к работе детского сада с семьей*, обеспечивающий мягкий, доверительный контакт, двухстороннюю активность во взаимодействии, помощь в решении проблемных ситуаций как с одной стороны (родители), так и с другой (педагогические работники).

Ниже представим графически технологию фасилитации взаимодействия детского сада с родителями.

Результативный блок описывает задачи, содержание и процедуру педагогического мониторинга. *Педагогический мониторинг* направлен на выявление уровня педагогической компетентности родителей. Педагогический мониторинг осуществляется на начальном и итоговом этапе опытно-исследовательской работы посредством специальных диагностических процедур: анкетирования, опросов родителей, наблюдений за детьми, анализ продуктов деятельности, экспертных оценок и др.

ТЕХНОЛОГИЯ ФАСИЛИТАЦИИ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА
С РОДИТЕЛЯМИ

Характер фасилитативного взаимодействия



Первые два этапа инновационной работы носят подготовительный характер с целью первоначального погружения в проблему. Данные этапы включают в себя изучение технологии фасилитации в методической работе, а также изучение актуального состояния педагогической компетентности родителей.

На *первом этапе* осуществлено анкетирование воспитателей на предмет их готовности к работе с родителями в технологии фасилитации.

На *втором этапе* проведен опрос родителей, направленный на выяснение уровня их педагогической компетентности.

В ходе констатирующего этапа эксперимента подобран и разработан диагностический инструментарий, позволяющий оценить уровень профессиональной компетентности воспитателей в аспекте компетенций фасилитативного взаимодействия и педагогической компетентности родителей.



Диагностический инструментарий.

Для определения педагогической компетентности родителей.

Методика Р.В.Овчаровой «Представления об идеальном родителе», предназначенная для изучения представлений о родительстве.

Методика ОТеЦ И.Г. Сенина - для исследования ценностных ориентации и семейных ценностей молодых родителей.

Модифицированный Р.В.Овчаровой тест Т.Лири, методика PARI (parentalattituderesearchinstrument) Е. Шефера и Р. Белла, адаптированная Т.В. Нещерет, в модификации Т.В. Архиреевой, предлагаемый для выявления родительских позиций, установок, ожиданий, ответственности, отношения к ребенку

Методики Р.В. Овчаровой «Родительская любовь» и Е.В.Милюковой «Диагностика родительской любви и симпатии», используемые для изучения представлений о родительской любви, выявления ее структуры и типологии.

Опросник АСВ Э.Г.Эйдемиллера - для определения стиля семейного воспитания

Анкета «Я — родитель» и опросник «Сознательноеродительство» М.О.Ермихиной используются для изучения осознанности всех компонентов родительства.

3.5. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик.

Мероприятия по распространению внедрению результатов площадки.	Категория участников	Ответственные
Обобщение опыта на районном МО.	Специалисты ДОУ	Зам. Директора по ВР Координатор проекта
Обобщение опыта на сайте МАДОУ ЦРР д\с №4		Зам. Директора по ВР Координатор проекта

Федеральный уровень

Публикация по проблеме исследования: Тур И.Н. Психолого-педагогическое сопровождение формирования осознанного родительства в молодой семье на основе технологии фасилитации. –НГ ЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс», 2020.

Представление опыта работы по проблеме исследования:

Муниципальный уровень:

Методическое пособие «Психолого-педагогическое сопровождение формирования осознанного родительства в молодой семье на основе технологии фасилитации» (ст.Павловская, 2020)



О.В. Булгакова Педагогическая мастерская «Инновационная практика в оригинальных идеях и технологиях», 2020г.

О.В. Булгакова Семинар-практикум для ответственных за аттестацию педагогических работников в ОО, мастер-класс «Создание методической продукции: методическая разработка – карточки, буклеты», 2020г.

О.В. Булгакова Педагогическая мастерская «Целесообразное использование технологий и методов обучения, форм организации познавательной деятельности учащихся (воспитанников) для повышения качества образования», мастер класс «Самомотивация педагога для достижения высоких результатов образовательной деятельности», 2019г.

О.В. Булгакова Практикум «Жизнь глазами детей» в рамках Дня открытых дверей МИП, 2019г.

Н.А. Белоусова Практикум «Правила общения с детьми» в рамках Дня открытых дверей МИП, 2019г.

М.А. Мартынова Практикум «Все взрослые когда-то были детьми» в рамках Дня открытых дверей МИП, 2019г.

М.А. Мартынова Мастер-класс «Разработка содержания и технологии информирования родителей с учетом аспектов психологического восприятия информации» в рамках Дня открытых дверей МИП, 2018г.

О.В. Булгакова Мастер-класс «Игры нашего детства» в рамках Дня открытых дверей МИП, 2018г.

О.В. Булгакова Мастер-класс «Метод фасилитации в образовании, как фактор повышения профессионального роста педагога» в рамках августовской педагогической недели, 2018г.

О.В. Булгакова Семинар-практикум «Использование современных форм сотрудничества с семьями воспитанников, соответствующих требованиям ФГОС» Мастер-класс «Как наладить сотрудничество с родителями воспитанников, обучающихся», 2017г.

Региональный уровень

И.Н. Тур, директор МАДОУ ЦРР д/с №4, В.С. Коровяк, зам. директора по ВР, О.В. Булгакова, педагог доп. образования, куратор ИП, М.А. Мартынова, педагог-психолог, коллектив педагогов Методическое пособие «Психолого-педагогическое сопровождение формирования осознанного родительства в молодой семье на основе технологии фасилитации» (Рецензия ГБОУ ИРО Краснодарского края от 12.01.2021 г.)

4. Разработанные инновационные продукты.

И.Н. Тур, директор МАДОУ ЦРР д/с №4, В.С. Коровяк, зам. директора по ВР, О.В. Булгакова, педагог доп. образования, куратор ИП, М.А. Мартынова, педагог-психолог, коллектив педагогов Методическое пособие «Психолого-



педагогическое сопровождение формирования осознанного родительства в молодой семье на основе технологии фасилитации» (Рецензия ГБОУ ИРО Краснодарского края от 12.01.2021 г.), которое содержит разработки занятий для педагогов и родителей, а также проекты, реализованные в ходе инновационной деятельности.

Проект «Игры нашего детства»,

Проект «100 к 1»,

акция «Вопрос месяца»

5. План реализации инновационной программы

1.Выявление специалистов, которые в дальнейшем смогут реализовать цель инновационной площадки.

2.Создание творческой и рабочей групп. Творческая группа в составе заместителя директора, психолога и куратора ИП - разработка тренингов для педагогов. Проведение 4 практических занятий «Что такое фасилитация», «Качества фасилитатора», «Выход за рамки», «Разработка модели психолого-педагогического сопровождения осознанного родительства».

3.Знакомство воспитателей с методами фасилитации «Мировое кафе», «Поиск будущего», понятиями «шкалирование», «карта мира» в психологии, поработали с метафорическими картами, базовыми пресуппозициями нейролингвистического программирования, самооценка фасилитативных качеств.

4.Формирование группы воспитателей по разработке плана работы психолого-педагогического сопровождения родителей.

5.Предварительное анкетирование родителей с целью выявления проблем в воспитании, формулировка запроса и составление списка тем родительских собраний.

6. Разработка и апробация занятий для родителей по выбранным темам, апробация в кругу коллег.

7. Проведение анализа и самоанализа, с целью исправления недочетов.

8. Проведение занятий и сопутствующих проектов для родителей.

9. Издательство методического пособия, которое содержит разработки занятий для педагогов и родителей, а также проекты, реализованные в ходе инновационной деятельности.

Механизм реализации программы

Этапы по годам	Основные задачи на каждом этапе	Содержание деятельности	Мероприятия по реализации содержания деятельности	Сроки	Ответственный
----------------	---------------------------------	-------------------------	---	-------	---------------



Первый этап - аналитико-диагностический(2017 - год)	На основе изучения психолого-педагогических исследований по проблеме проведения исходной диагностики готовности педагогов к фасилитативному взаимодействию и уровень педагогической компетентности родителей.	Изучение психолого-педагогической литературы по вопросам психолого-педагогического сопровождения формирования осознанного родительства, педагогической фасилитации.	Проведение методических семинаров с участниками опытно-экспериментальной работы	февраль апрель 2017 года	Зам. директора по ВР Координатор проекта
		Подборка диагностического инструментария исходной диагностики готовности педагогов к фасилитативному взаимодействию.	Проведение исходной диагностики готовности педагогов к фасилитативному взаимодействию (теоретическое понимание)	апрель 2017 года	Координатор проекта, Педагог-психолог,
		Подборка диагностического инструментария исходной диагностики уровня педагогической компетентности родителей.	Проведение исходной диагностики уровня педагогической компетентности родителей и осознанности их воспитательной деятельности.	Май 2017 года	Координатор проекта, Педагог-психолог, воспитатели
		Оформление промежуточных результатов теоретических аспектов исследования.	Статьи	Июнь-август 2017 года	Координатор проекта, Педагог-психолог



Второй этап - исследование - исследовательски-поисковый (2017-2018 год)	Разработка содержания и технологии психолого-педагогического сопровождения формирования осознанного родительства на основе технологии фасилитации.	Разработка модели психолого-педагогического сопровождения формирования осознанного родительства на основе технологии фасилитации.	Презентация модели психолого-педагогического сопровождения формирования осознанного родительства на основе технологии фасилитации на педагогическом совете.	Сентябрь, 2017	Директор МАДОУ ЦРР д/с № 4 Зам. директора по ВР Координатор проекта
	осознанного родительства в молодой семье на основе	Разработка содержания и технологии проведения родительского лектория «Семь –Я».	Первичная апробация, проведение и оформление конспектов родительского лектория «Семь –Я».	Октябрь, ноябрь 2017	Зам. директора по ВР Координатор проекта
	технологии фасилитации и первичной апробации.	Подготовка информационных стендов и инсталляций (лед-буки), буклетов для родителей по проблеме исследования	Оформление информационного пространства детского сада, буклетов по проблеме исследования для родителей	2017-2018 год	Зам. директора по ВР Координатор проекта, творческая группа
		Разработка содержания и технологии проведения-развивающей родительской группы «Что посеешь- то и пожнёшь». - семейное Кафе «Мы вместе»	Первичная апробация, и оформление сценария развивающей родительской группы «Что посеешь- то и пожнёшь». - семейное Кафе «Мы вместе» - виртуальная	январь-март 2018 года	Зам. директора по ВР Координатор проекта, Педагоги-фасилитаторы, творческая группа.



		-виртуальная семейная гостиная «Наш родительский опыт».	семейная гостиная «Наш родительский опыт».		
		Разработка содержания и технологии проведения индивидуальных консультаций психолога для молодых родителей «Гармония в родительстве» и консультации родителей онлайн (по скайпу).	Первичная апробация и оформление протоколов индивидуальных консультаций психолога для молодых родителей «Гармония в родительстве», консультирования родителей онлайн (по скайпу).	Март-апрель 2018года	Педагог-психолог
		Разработка содержания и технологии проведения Семейных праздников, конкурсов «Наша дружная семья».	Первичная апробация и оформление сценариев семейных праздников, конкурсов «Наша дружная семья».	Май-август 2018года	Зам. директора по ВР Координатор проекта, Педагог-фасилитаторы, творческая группа.
		Анализ первичной апробации форм работы с родителями.	Проведение педагогического совета по проблеме исследования	Сентябрь 2018 года	Директор МАДОУ ЦРР д/с № 4 Зам. директора по ВР Координатор проекта, педагог-психолог



		Редактирование и оформление к публикации методических разработок по различным видам деятельности.	Издание отдельных методических разработок по различным видам деятельности.	Октябрь 2018 года	Педагоги-фасилитаторы, творческая группа.
Третий этап организации внешне-дренческих (2018-2019 год)	Провести итоговую диагностику, обоснование полученных результатов, а также оформления материалов исследования.	Разработка виртуальной газеты (на сайте) для родителей по проблеме исследования	Выпуск виртуальной газеты (на сайте) для родителей по проблеме исследования	ежеквартально 2019 год	Координатор проекта, педагог-психолог
		Внедрение разработанного содержания и технологии проведения – развивающей родительской группы «Что посеешь – то и пожнешь». - семейное Кафе «Мы вместе» - виртуальная семейная гостиная «Наш родительский опыт».	Проведение заседаний «развивающей родительской группы «Что посеешь – то и пожнешь». - семейное Кафе «Мы вместе» - виртуальная семейная гостиная «Наш родительский опыт».	Январь - апрель 2019 года	Зам. директора по ВР Координатор проекта, Педагоги-фасилитаторы.
		Внедрение разработанного содержания и технологии проведения индивидуальных консультаций психолога для молодых родителей	Проведение индивидуальных консультаций психолога для молодых родителей «Гармония в родительстве» и консультирования родителей	Сентябрь - декабрь 2019 года	Педагог-психолог



		лей «Гармония в родительстве» и консультирования родителей онлайн (по скайпу).	онлайн (по скайпу).		
		Внедрение разработанного содержания и технологии проведения семейных праздников, конкурсов «Наша дружная семья».	Проведение семейных праздников, конкурсов «Наша дружная семья».	По отдельному плану	Педагог-фасилитаторы, творческая группа.
		Оформление промежуточных результатов опытно-экспериментальной работы.	Статьи	ежеквартально	Зам. директора по ВР Координатор проекта, педагог-психолог
Четвертый этап-итогово-обобщающий (2019-2020 год)	Анализ результатов проведенного исследования	Итоговая оценка родителей в аспекте осознанности родителя-ми воспитательной деятельности	Проведение итоговой диагностики уровня педагогической компетентности родителей и осознанности их воспитательной деятельности.	Февраль Март 2020 года	педагог-психолог
		Итоговая оценка готовности педагогов к фасилитативному взаимодействию.	Проведение исходной диагностики готовности педагогов к фасилитативному взаимодействию.	Апрель 2020 года	педагог-психолог



			вию (Эффективность и практическая направленность)		
		Обоснование полученных результатов исследования.	Проведение итогового педагогического совета по результатам исследования.	Май 2020 года	Директор МАДОУ ЦРР д/с № 4 Зам. директора по ВР Координатор проекта
		Оформление материалов опытно-экспериментальной работы.	Публикация материалов опытно-экспериментальной работы - методическое пособие.	Июнь-август 2020 года	Зам. директора по ВР Координатор проекта, творческая группа

6. Практическая значимость и перспективы развития инновационного проекта.

Практическая значимость исследования заключается в организации Центра фасилитации молодой семьи и разработки технологий психолого-педагогического сопровождения родителей, направленных на формирование у них педагогической компетенций.

Этапы реализации проекта:

Ориентационный этап - 2016-2017 год - выявление проблем в детском саду и разработка исследовательского проекта.

Подготовительный этап – 2017-2018 год - подготовка специалистов в области дошкольного образования к фасилитационной деятельности и разработка программ и технологий работы с родителями и их реализация.

Основной этап – 2017-2018 год - организация на базе детского сада Центра фасилитации молодой семьи и в рамках его деятельности внедрение в практику разработанных программ технологий фасилитации семьи.

Итоговый этап – 2019-2020 год - проведение итогового мониторинга педагогической компетентности родителей, обобщение и оформление результатов деятельности Центра.

7. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально-техническая база.

Кадровое обеспечение:



Директор МАДОУ ЦРР д/с № 4 (1 человек) образование высшее, квалифицированные специалисты (25 человек). Из них, высшее образование (6 человек).

Заместитель директора по ВР (1 человек);

Педагог-дополнительного образования (1 человек);

Воспитатели (19 человек);

Педагог-психолог (1 человек);

Учитель-логопед (1 человек);

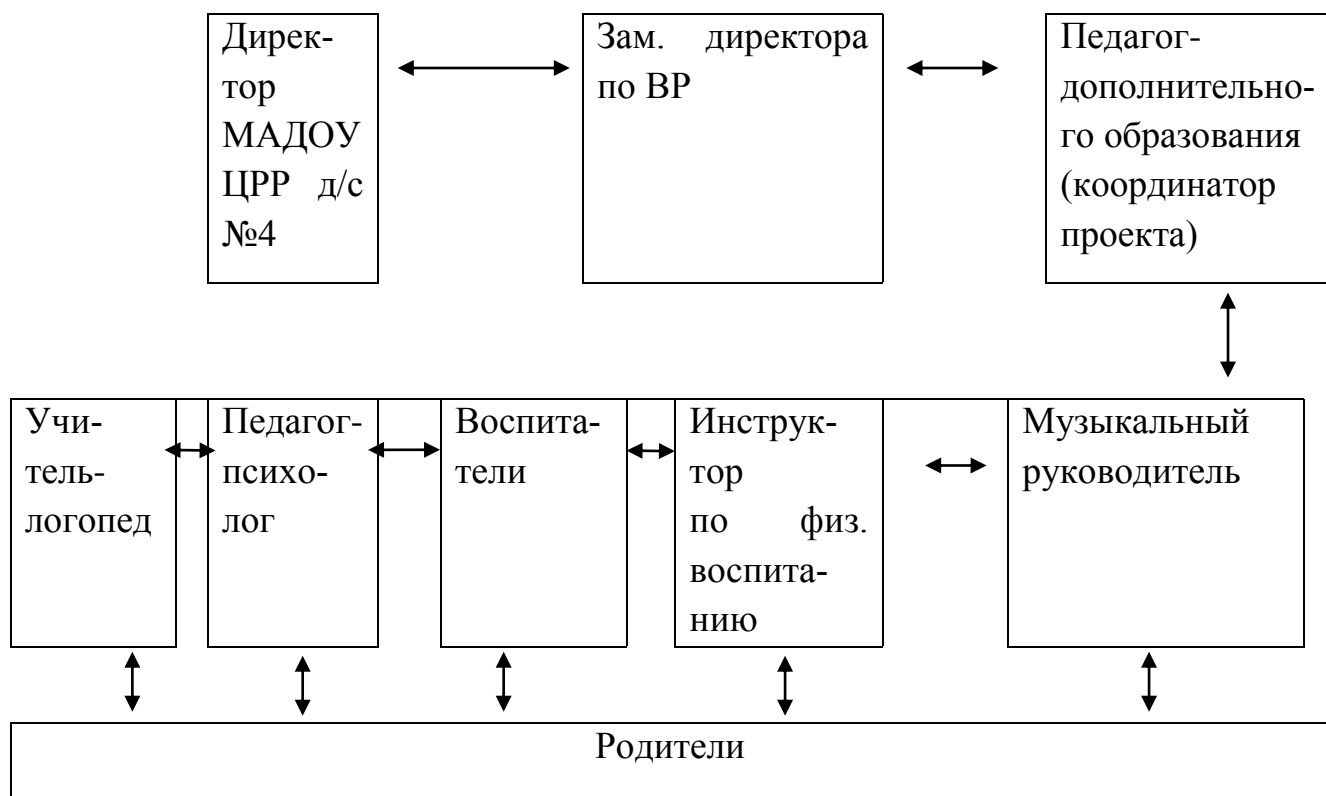
Музыкальный руководитель (2 человека);

Инструктор по физической культуре (1 человек);

Материально-техническое обеспечение: кабинеты узких специалистов (логопедический, кабинет психолога), ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

Финансовое обеспечение: внебюджетные средства (установленные законным порядком), бюджетные средства в рамках сметы расходов учреждения.

Система управления



8. Риски реализации инновационного проекта.

Материально-техническое обеспечение

В учреждении имеются оборудованные учебные кабинеты и помещения для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной образовательной программы, Дополнительных образова-



тельных программ для воспитанников ДОУ, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья: музыкальный и спортивный залы, кабинет учителя-логопеда, кабинет музыкальных руководителей, кабинет педагога-психолога, групповые помещения.

Риски: Недостаточное оснащение игрового оборудования в рамках реализации ФГОС ДО.

Возможности: Привлечение внебюджетных средств посредством оказания дополнительных платных образовательных услуг в ДОО. Реализация образовательных проектов по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

Информационное обеспечение

Риски: Недостаточное оснащение групповых помещений в области ИКТ.

Возможности: библиотечный фонд методического кабинета, приобретение дополнительного информационного оборудования. Заключение дополнительных договоров сетевого взаимодействия. Участие ДОО в различных конкурсах и грантах.

Финансово-экономическая деятельность ДОО

Финансовое обеспечение Учреждения осуществляется посредством выполнения муниципального задания в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленных за Учреждением Учредителем или приобретенных Учреждением за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение такого имущества, расходов на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения, по которым признается соответствующее имущество, в том числе земельные участки.

Риски: Отсутствие финансирования в полном объеме.

Возможности: Привлечение внебюджетных средств. Расширение спектра платных дополнительных услуг.

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В рамках деятельности ППк на базе ДОО осуществляется выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения; разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников; консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможно-



стей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования; контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Риски: Отсутствие узких специалистов в ДОО (учитель-логопед, педагог-психолог).

Возможности: Привлечение узких специалистов для работы с детьми с ОВЗ в рамках сетевого взаимодействия. Повышение квалификации педагогов для работы с детьми с особыми образовательными возможностями.

Взаимодействие с родителями воспитанников

Риски: В ходе работы с семьей существует риск, что позитивные изменения затронут только одного из родителей, и это может привести к ухудшению супружеских отношений. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДОО. Рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей. Приверженность традиционным формам работы. Рост числа семей группы риска. Кризис доверия.

Возможности: Работа ведется с семьей в целом, тесное взаимодействие с родителями на уровне установления партнерских отношений. Родители не только участники, а полноправные партнеры в образовательном процессе. Совершенствование и обогащение способов сотрудничества с семьей, работа над созданием единого образовательного пространства: детский сад - семья. Учет возможностей и условий конкретных семей, их интересов. Формирование компетентности со стороны педагогов в рамках решений конфликтных ситуаций. Дифференцированное содержание родительских собраний, консультаций. Вовлечение постепенно возрастающего числа родителей во все виды образовательной деятельности в качестве педагогически компетентных партнеров, использование эффективных форм и современного содержания взаимодействия педагогов и родителей; мотивированность родителей к взаимодействию с ДОО, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.

Внедрение инноваций в образовательный процесс.

Риски: Отставание в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс. Стремительный естественный процесс «Смена поколения педагогов». Стереотипность мышления педагогов. Регресс инновационной деятельности у педагогов.

Возможности: Развитие профессиональной компетентности педагогов.