



МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОРТФОЛИО
 участника краевого этапа профессионального конкурса
 «Учитель-дефектолог Краснодарского края— 2020»

<u>Общая информация</u>	
Муниципальный район/город	<i>Краснодарский край с. Белая Глина</i>
Наименование организации, в которой работает участник Конкурса	<i>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №1 Белоглинского района»</i>
Фамилия, имя, отчество участника Конкурса	<i>Колодная Татьяна Викторовна Учитель- логопед МБДОУ «ЦРР д/с №1» первой категории.</i>
<u>Существующая дефектологическая практика в организации, в которой работает участник Конкурса</u>	
Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми работает участник конкурса	<i>Дошкольники 5-7 лет, имеющие: нарушение речи (ФФНР, ТНР)</i>
Нормативно-правовые документы и локальные акты, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ в организации, в которой работает участник Конкурса	<i>Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" Приказ начальника управления образования администрации МО Белоглинский район № 01-07/628 от 19.09.2018г. «Об открытии групп компенсирующей направленности для детей имеющих нарушения в речевом развитии» Приказ МБДОУ «ЦРР д/с №1» №218 от 23. 08.2019г. «Об организации работы в группах компенсирующей направленности для детей имеющих нарушение в речевом развитии» Положение о группе компенсирующей направленности МБДОУ «ЦРР д/с №1», принято на заседании педагогического совета 31.08.2018г. Адаптированная основная образовательная программа</i>

	<p>дошкольного образования для детей с нарушением речи, разработанная на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор Нищева Н.В.;</p> <p>Рабочая программа учителя-логопеда для детей с ФФНР (возраст детей 5-7 лет);</p> <p>Рабочая программа учителя-логопеда для детей с ТНР (возраст детей 5-7 лет);</p>
<p>Программно-методическое обеспечение образовательной организации, в которой работает участник Конкурса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н.В. Нищева, - «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР», Н.В. Нищева, - «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР», Н.В. Нищева, - Методическое пособие «Развитие связной речи детей дошкольного возраста с ОНР», Н.В. Нищева - Здоровосберегающие технологии Н.В.Нищевой: «Пальчиковая гимнастика», «Артикуляционная гимнастика», «Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду», «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников».
<p>Описание существующей дефектологической практики в представляемой образовательной организации, в которой работает участник Конкурса</p>	<p>В МБДОУ «ЦРР д/с №1» функционируют 7 групп для воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет, в том числе 2 группы компенсирующей направленности для воспитанников в возрасте 5-7 лет «Солнышко», «Пчелка», в одной из которой работаю я.</p> <p>Имеются музыкальный зал, спортивный зал, кабинет педагога – психолога, два кабинета учителей – логопедов.</p> <p>Все помещения оснащены в соответствии с требованиями ФГОС ДО к предметно – пространственной среде. В группах компенсирующей направленности имеются «Центры детской активности»</p> <p>В кабинете логопеда создана комфортная многофункциональная предметно - пространственная среда, соответствующая возрастным, индивидуальным и гендерным особенностям детей в соответствии с ФГОС ДО. Множество игр, упражнений и дидактического материала для развития всех компонентов речевой системы.</p> <p>Игры на развитие дыхания (по временам года и в соответствии с лексической темой недели), на развитие мелкой моторики, развития фонематического слуха и восприятия, на развитие связной речи, на обогащения</p>

пассивного и активного словаря, на развитие звукового анализа и синтеза слов, слоговой структуры слова.

Центр моторного и конструктивного развития, в котором имеются плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по лексическим темам, пазлы разной величины, кубики, массажные мячики, игрушки – инуровки, игрушки – застежки, мозаика, конструкторы, бусы разной формы и величины.

Целью моей логопедической работы является коррекция имеющихся дефектов у детей и организация профилактики речевых нарушений.

В ходе коррекционной работы решаю следующие задачи:

формирование правильного произношения
воспитание артикуляционных навыков, слоговой структуры слова и фонематического восприятия)
практическое усвоение лексических и грамматических средств языка
развитие навыков связной речи
обучение грамоте
создание правильной выработки артикуляционных движений для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и самомассаж, развитие правильного речевого дыхания, развитие мелкой и общей моторики воспитанников)

развитие речеслухового внимания
развития фонематического слуха
развитие звукового анализа и синтеза слова
расширение пассивного и активного словаря

Для решения данных задач были создаются оптимальные условия коррекционно- развивающей работы, что максимально способствует всестороннему гармоничному развитию детей с ОВЗ и подготовке к обучению в школе. В группах компенсирующей направленности проводится индивидуальная, подгрупповая и фронтальную образовательная деятельность в соответствии с комплексно - тематическим планированием.

Воспитанникам нравится познавать новые темы, обогащать свой пассивный и активный словарь. Чтобы было интересно, мною используются такие формы работы как, проектная деятельность, по итогам лексической темы проводятся итоговые мероприятия (КВН, викторины, виртуальные экскурсии, совместные мероприятия с родителями). В своей работе я большое внимания уделяю логоритмике, с помощью, которой решаются не только речевые задачи, но и не речевые. При помощи логоритмических упражнений у ребят развивается чувства ритма, координация движений, ориентировка в пространстве, певческие способности, фонематический слух и восприятие, связная речь и правильное звукопроизношение. Для того чтобы воспитанникам было интересно и познавательно, мною

используются различные методы и приемы, для активизации правильной и грамотной речи.

Для развития потенциала воспитанников и лучшего результата мною проводятся мероприятия на взаимодействие с семьей.

Цикл мероприятий с родителями и цикл мероприятий с воспитателями.

Цикл мероприятий с родителями по коррекции речи логопеда под названием «Красивая речь – залог успеха в школе» В циклы этих мероприятий входят разные формы работы с семьей.

Родительское собрание «Язычок – наш лучший друг»,

Мастер класс - «Организация простых занятий дома»,

Круглый стол «Дыхательная гимнастика вместе с мамой»

Консультативный пункт учителя – логопеда

«Эффективные учителя логопеда в индивидуальной работе»

«Дифференцированный массаж в коррекционной работе»

Родительское собрание « Результаты логопедической работы за учебный год»

В цикл запланированных мероприятий, входят разные формы работы с педагогами компенсирующих групп.

Цикл мероприятий с воспитателями по коррекции речи логопеда под названием «Эффективные методы работы учителя – логопеда и воспитателя с детьми с ОВЗ»

Семинар – практикум «Развитие пространственных представлений и конструктивного праксиса у детей с ОВЗ»

Консультативная помощь « Приемы обучения связной речи дошкольников с ТНР»

«Работа по тетради взаимодействия»

Развитие звукового анализа и синтеза слов»

Круглый стол « Логопедический калейдоскоп»

Для эффективного результата развития ребенка, мною была разработана коррекционно – развивающая, психолого – педагогическая программа «Речь» и «Театр». Основная идея программы заключается в том, что обыгрывание психокоррекционных сказок у детей с ТНР способствует коррекции не только речевых нарушений, но и эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, творческих и умственных способностей личности. Согласно настоящей программе все виды коррекционной работы с элементами театрализации и сказкотерапии реализуются во время:

- непосредственно образовательной деятельности взрослых и детей
- в ходе режимных моментов
- самостоятельной образовательной деятельности

	<p>• <i>игры, экскурсии, театральные уроки кукольного театра нашего села, просмотр спектаклей.</i></p> <p><i>Содержание учебного пособия помогает создать положительную мотивацию, способствует развитию правильно произношения, связной речи, обогащения словаря, монолога и диалога, социализации в обществе. На основании этой программы являюсь руководителем кружка для детей с ОВЗ «Речевичок»</i></p>
<p><u><i>Опыт работы участника Конкурса</i></u></p>	
<p>Авторские программы, в т.ч. программы коррекционно-развивающей работы</p>	<p><i>Программа коррекционно – развивающую, психолого – педагогическая программа «Речь» и «Театр» Рецензия директора МКУ «ИМЦ» О.Ю.Анохиной от 03.09.2019г.</i></p>
<p>Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, проведенных участником</p>	<p><i>Ежегодно в нашем детском саду проводятся конкурсы – чтецов по временам года и главным праздникам «Осень на Кубани», «Зимушка – зима», «Весна – красная», «Разноцветное лето», « День земли», «День – победы»</i></p> <p><i>Ежемесячно проводятся мероприятия с детьми компенсирующей группы:</i></p> <p><i>Логопедический досуг « Перелетные птицы»</i></p> <p><i>Развлечение: «Лесная кутерьма»</i></p> <p><i>КВН «Наши четвероногие друзья» (совместное с родителями)</i></p> <p><i>Логопедическая гостиная: «Зимний праздник - Новый год»</i></p> <p><i>Викторина « Мамы всякие нужны, мамы всякие нужны»</i></p> <p><i>Развлечение «Военные профессии»</i></p> <p><i>Виртуальная экскурсия: «Москва – златоглавая»</i></p> <p><i>Творческая беседа «С.Михалков детям»</i></p> <p><i>Праздник чистой речи: «Читаем стих А.Пушкина»</i></p> <p><i>Еженедельно проводятся виртуальные экскурсии и викторины, как итог тематической недели.</i></p>
<p>Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для педагогических работников, проведенных участником Конкурса, в которых участник принял участие</p>	<p>Муниципальное методическое объединении учителей — логопедов «Взаимосвязь учителя — логопеда и инструктора по физическому воспитанию на формирование звуковой культуры речи с использованием логоритмики»</p> <p>Показ образовательной деятельности на тему: «В поисках сокровищ».</p> <p>Справка Директора МУК О.Ю.Анохиной от 06.06.2015г.</p> <p>Муниципальное методическое объединение учителей - логопедов на тему: «Преемственность в работе учителя - логопеда и специалистов ДОУ в работе с детьми с речевыми нарушениями» выступление с докладом «Реализация адаптированных программ в ДОУ с детьми с нарушением речи».</p> <p>Справка Директора МУК О.В.Черкова от 05.06.2017г.</p>

	<p>Муниципальное методическое объединение учителей – логопедов « Логоритмика – как средство развития речи с детьми с ОВЗ» Показ образовательной деятельности: «Развитие связной речи у детей с ТНР с использованием логоритмики по сказке В.Сутеева «Мешок яблок». Декабрь 2019г. Справка Директора МУК О.Ю.Анохиной от 19.12.2019г</p>
	<p>Муниципальный семинар « Коврограф ларчик как средство формирования связной речи у детей дошкольного возраста». Выступление на тему: «Коврограф Ларчик в логопедической работе с детьми с ТНР». Январь 2020г. Справка Директора МУК О.Ю.Анохиной от 24.01.2020г</p>
	<p>Краевое методическое объединение для учителей логопедов, учителей - дефектологов «Инновационные технологии формирования произносительных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья» выступление на тему: • «Логоритмические занятия в структуре коррекционно - развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ». Январь 2020 Справка директора Т.А.Сидельниковой ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, осуществляющее психолого - педагогическую и медико-социальную помощь "Центр диагностики и консультирования" Краснодарского края от 24.01.2020г.</p>
<p>Опыт участия в конкурсах профессионального мастерства</p>	<p>• Призер Муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Воспитатель года Кубани - 2019» сентябрь 2018 Приказ №01-07/636 от 24.09.2018 г.</p>
<i>Результаты проектной деятельности</i>	
<p>Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов</p>	<p>-</p>
<i>Дополнительные материалы</i>	
<p>Персональный Интернет – сайт учителя – дефектолога, опубликованные методические разработки, наличие статей.</p>	<p><i>Личная страница на сайте:</i> http://detsadblg.ucoz.ru/publ/stranichka_logopeda/kopilka_logopeda/33 <i>Презентация на индивидуальное логопедическое занятие</i> <i>Сайт: http://pedsovet.org/</i> <i>Сайт: https://pedsovet.org/</i></p>

	<p>Са́йм: http://www.maam.ru/users/1638437 https://nsportal.ru/kolodnaya-tatyana-viktorovna Белоглинские вести «Красивая речь – визитка современников» от 04.01.2020г.</p>
Другое	<p><i>Руководитель кружка для детей с ОВЗ «Речевичок»</i></p>

Эссе «Каким должен быть современный дефектолог»

На свете есть много различных профессий,

И в каждой есть прелесть своя.

Но нет благородней, нужней и чудесней,

Чем та, кем работаю я.

Когда произносишь слово «Счастье», можно долго думать и говорить об этом. У каждого человека, в этом слове подразумеваются разные ценности. Мое «счастье» это – крепкая, дружная семья и конечно, любимая работа. Имея самые важные для меня жизненные критерии – я говорю, что я счастлива! А работа у меня, действительно – любимая! Я - учитель – логопед!

Не я выбрала свою профессию! А сама профессия выбрала меня! Почему? Да потому что, с самого раннего возраста я не говорила свистящие звуки, старшая сестра учила меня, как сказать правильно! И будучи уже в классе пятом, я начала делать все для того, чтобы моя мечта осуществилась. И она осуществилась!!! Вот уже 11 лет, я работаю с детьми дошкольного возраста и ни разу не пожалела о своем выборе.

Потому что, жизнь рядом с детьми приобретает самые яркие краски, без труда поешь, танцуешь, творишь и даже дурачишься...

Профессия трудная, но очень интересная и плодотворная. У каждого воспитанника разный характер, темперамент. К каждому малышу нужно найти подход, индивидуальный «ключик». Для этого нужно иметь определенные качества педагога. Оптимизм, целеустремленность, и конечно терпение, помогают в моей профессии «Учитель – логопед».

Ах, как же приятно, когда эти искрящиеся глазенки, удивленно смотрят на тебя, при появлении нового и трудного звука. Когда родители моих маленьких друзей, приходя в детский сад и встречая меня на улице, с нетерпением рассказывают про появившиеся у ребенка успехи. Не всегда бывает легко, часто приходится подключать все свои творческие способности, придумывать всевозможные методы и приемы, чтобы заинтересовать воспитанников. Все приходится переживать и продолжать вместе с ребятами и их родителями, идти к победе.

С какими бы проблемами я не шла на работу, бывает с плохим самочувствием и настроением, видя своих воспитанников, начинаешь забывать обо всем. Просто растворяешься в обилии детских, озорных глаз и открытых сердец.

Это отдушина, это самое хорошее и дорогое лекарство от всех болезней и хандры. Обаяние, интонационная речь и доброта, помогают мне в моей профессии.

Мои педагогические принципы, на которые приходится опираться в повседневной деятельности это:

- Чтобы сделать детей счастливыми, надо сделать их здоровыми.
- Развиваемся мы–развиваются и наши дети. Постоянное самосовершенствование.

И в студенческие годы мое кредо было высказывание философа Д. Дидро: «Люди перестают мыслить, когда перестают читать, а учитель перестаёт быть учителем, если не постигает ничего нового».

Да, для успешной работы в моей профессии я не стою на месте - приходится читать много литературы, постоянно повышать свою квалификацию, работать над самообразованием, совершенствовать свои знания, умения и навыки в играх, занятиях, семинарах, круглых столах, методических объединениях, мастер классах, на педагогических сайтах. Только так, пополняется «багаж», который так необходим воспитанникам, родителям и педагогам.

Для моей плодотворной работы, необходима пространственно – развивающая среда, мое рабочее место, активизирующее речь воспитанников. Приходится постоянно работать в логопедическом кабинете над развивающей средой, чтобы как-то его «превратить» в яркий волшебный мир, где в каждом уголке ребенку будет спокойно, по-удивительному сказочно, интересно. Это благотворно повлияет на достижения поставленной цели и решение многих педагогических и коррекционных задач, воспитывая коммуникативно-речевые качества в маленьком человеке, и социализацию в целом.

Вот за это, я и люблю свою профессию! С одной стороны, за огромную радость и великое счастье в глазах ребенка, который начинает впервые правильно произносить трудный звук, или сложную фразу, а с другой, за те трудности, для преодоления которых, целеустремленно двигаешься вперед, постоянно самосовершенствуешься, начинаешь правильно мыслить. Ежедневно, ежечасно, ежеминутно дети нуждаются в нашем внимании, в нашей любви и в нашей помощи.

Мне очень часто кажется, что я как будто «волшебница». Ведь я, дарю детям и их родителям, своего рода «Выздоровление». А самая главная ценность, в жизни – это конечно, наши дети!

Именно эти ребята, будут строить будущее нашей страны! Говорю, ни капли ни сомневаясь, в том, что эта ценность находится сейчас в моих руках. В век новых технологий, наше поколение почти с рождения играют в гаджеты, телефоны, планшеты, а это одна из причин плохой и несформированной речи. А я точно знаю, что без моей профессии ребятам нельзя будет помочь и проблемы продолжатся и в школе, как со звуками, так и с чтением, и письмом.

Свое эссе хочется закончить словами из гимна Ленинградского социально – педагогического колледжа.

*Пронесем с собой через все года
Вечные слова эти:
Посвящаю жизнь детству навсегда – Сердце отдаю детям! В. Николаев.*

