

## **Краевой профессиональный конкурс «Учитель здоровья»**

**Технологическая карта занятия по внеурочной деятельности.**

**Ф.И.О. учителя:** Остапенко Наталья Петровна, учитель химии МБОУ СОШ №39 Славянский район

**Учебный предмет:** курс внеурочной деятельности «Здоровый образ жизни»

**Тема занятия:** «Жизненные ценности»

**Цель занятия:** создание условий для осознания жизненных ценностей подростками и формирование ответственного отношения к ним.

**Задачи занятия:**

- **Образовательные:** раскрыть понятие «жизненные ценности» (материальные, нематериальные); выявить жизненные ценности обучающихся.
- **Развивающие:** развивать духовно-нравственные качества учеников через представления о собственной ценности и праве выбора своего жизненного пути; развивать устную речь учащихся; развивать навыки работы в группе: умение слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению, учитывать позицию собеседника.
- **Воспитательные:** воспитывать чувство взаимоуважения, взаимовыручки, дисциплинированность, формировать интерес к изучению родного языка.

**Оборудование:** презентация, конверт с буквами, таблица с названиями жизненных ценностей, ватман, ручки, цветные листья, шарики, рецепт счастья.

**Формы работы:** беседа, работа в малых группах.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

- выражать положительное отношение к процессу познания;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**Метапредметные:**

**познавательные:**

- развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, выделение лишнего;
- развитие умения соединять теоретический материал с практической деятельностью.

**регулятивные:**

- формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- формирование умения высказывать своё предположение на основе жизненного опыта;
- настраивание на успешную деятельность.

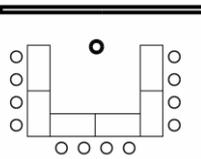
**коммуникативные:**

- формирование умения слушать и слышать;
- формировать умения чётко и ясно излагать своё мнение, выстраивать речевые конструкции;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, иной точке зрения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- участвовать в коллективном обсуждении проблемы;
- уметь распределять роли в команде, чувствовать ответственность за выполнение задания в команде;

**Предметные:**

- овладение умениями правильно читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- развитие речи, мышления, воображения школьников.

**Технологическая карта**

№	Этап занятия	Содержание материала	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1	<b>Мотивация к занятию</b> <b>Цель:</b> проверка готовности учащихся, их настрой на работу. <b>Элемент здоровьесбережения</b> (Проветривание класса, освещение,	<p>Схема расположения детей и учителя на занятии.</p>  <p>Добрый день, ребята и гости нашего мероприятия! -Как у вас настроение? -Как вы себя чувствуете?</p>	Представляется. Приветствует учеников и гостей мероприятия	Приветствуют учителя и друг друга. Отвечают на вопрос жестами 	Личностные: - выражать положительное отношение к процессу познания. Регулятивные: -настраивание на успешную деятельность. Коммуникативные:

	<p>формирование положительного настроения)</p>				<p>-формирование умения слушать и слышать</p>
<p><b>2</b></p>	<p><b>Подготовительный</b> Цель: развивать интеллектуальные, коммуникативные и личностные качества учащихся.</p>	<p><b>слайд 1</b></p>  <p>Как видите в руках у меня клубок ниток, я вам предлагаю с помощью нити познакомиться. Я обращаюсь к классу, называю имя стоящего справа ученика и передаю клубок ниток (конец ниток остаётся у меня), а он передает клубок своему соседу, называя имя и озвучивая его положительные качества.</p> <p>-----</p> <p>(клубок возвращается в руки к учителю)</p> <p>Ребята, скажите, мы можем сравнить наш клубок с жизнью? Представьте себе, что жизнь любого человека – это наша нить. -Что может означать, если сейчас найдется конец нашей нити.</p>	<p>Объясняет условия знакомства. Просит ребят встать возле своего стула. Желаает ученикам отличного настроения и успехов! «Хорошего вам настроения и успехов! - Дорогие ребята! Пусть это занятие принесет нам радость общения и наполнит души прекрасными чувствами».</p> <p>-----</p> <p>Задаёт вопросы</p> <p>Даёт возможность каждому высказать свою точку зрения Внимательно выслушивает мнение</p>	<p>Внимательно слушают условия знакомства. Включаются в общение, передавая клубок ниток, однокласснику, называя его положительные качества.</p> <p>-----</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Дети вступают в беседу, предполагают свои варианты ответа (проблемы, неприятности и т.д)</p>	<p>Познавательные: развивают умение соединять теоретический материал с практической деятельностью;</p> <p>Регулятивные: - формируют умение высказывать своё предположение на основе жизненного опыта;</p> <p>Коммуникативные: - умение чётко и ясно излагать своё мнение, выстраивать речевые конструкции.</p>

	<p><b>Элемент здоровьесбережения</b> (Дыхательная гимнастика)</p>	<p>(Что наша жизнь протекает легко и гладко.) - Как вы думаете, что будет, если запутать нашу нить? И если применить это к нашей жизни, что оно может означать?</p> <p>Человек в своей жизни сталкивается со многими неприятностями и потрясениями. Это состояние обязательно сопровождается нервно-психическим напряжением (утомляемость, тревога, страх, суетливость, грубость), которое снимается достаточно легко: Ваши предложения?</p> <p>-----</p> <p><b>Слайд 2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Постараться переключиться на другую деятельность.</b></p> <p>спортивные занятия; контрастный душ (баня); стирка белья; мытьё посуды; погулять на свежем воздухе; послушать музыку; почистить зубы языком с внутренней стороны; вдохнуть глубоко до 10 раз</p> <p>(прочитайте вслух занятия, которые помогут отвлечься, переключиться на другую деятельность) Какое из этих упражнений мы можем сейчас использовать на нашем занятии?</p>	<p>детей</p> <p>-----</p> <p>Обращает внимание детей на слайд</p>	<p>Ребята вступают в беседу, предлагают свои варианты для снятия тревоги, стресса и т.д.</p> <p>-----</p> <p>Ребята по желанию читают род деятельности и называют занятия, которые можно провести со всеми учениками</p> <p><small>Исходное положение: стоя с опущенными руками. На вдохе руки поднимаются вверх, на длинном выдохе произносятся «с-с-с» и руки плавно опускаются вниз.</small></p> 	
--	---	--	---	---	--

<p><b>3</b></p>	<p><b>Деятельностный</b>  <b>Цель:</b> вовлечь учащихся в ситуацию решения проблемы</p>	<p>Каждый человек проходит через этап взросления. Без него невозможно перейти на следующую ступень развития. Для этого нам всем в определенном возрасте приходится преодолевать сложные периоды жизни. В упорстве и преодолении проблем скрыт факт развития личности, взросления. И от того, как человек научится справляться с ними, и будут зависеть его успехи в будущем. Тогда возникают новые мечты и новые цели.</p> <p>Иногда мечта становится жизненной целью, достигнув которую человек чувствует себя счастливым.</p> <p>Ребята, поднимите руки, кто хочет стать счастливым. Нет, наверное, на Земле человека, который не мечтал о счастье. Но у каждого человека свое представление о счастье. Для кого-то это уютный дом, для кого-то успешная карьера, бизнес, а для кого-то главная мечта – известность.</p> <p style="text-align: center;">-----</p> <p><b>Слайд 3</b></p> <div style="background-color: #e0ffff; padding: 10px; text-align: center;"> <p><b>«Счастье – это умение ценить то, что у тебя есть и не сожалеть о том, чего нет»</b></p> </div>	<p>Учитель формирует малые группы и задаёт вопрос  А у вас какое представление о счастье?  Что такое счастье для вас?</p> <p style="text-align: center;">-----</p> <p>Обращает внимание детей на слайд</p> <p>Как вы думаете, что автор хотел сказать этими словами?</p>	<p>Общаются малыми группами 2-4 человека и сообщают свой ответ (Примерные ответы детей:  Когда все получается.  Когда все живы и здоровы.  Когда тебя уважают.  Когда ты занимаешься любимым делом.  Когда все есть, чего только ни пожелаешь.  Когда сбываются мечты)</p> <p style="text-align: center;">-----</p> <p>Ребята выдвигают свою версию, согласны или нет с определением «счастье».  Надо радоваться каждому пройденному дню, тому, что у нас окружает и тем, кто рядом с нами.</p>	<p><b>регулятивные:</b>  -формируют начальные формы познавательной и личностной рефлексии  -формируют умение высказывать своё предположение на основе жизненного опыта;  -настраиваются на успешную деятельность.</p> <p><b>коммуникативные:</b>  -формирование умения слушать и слышать  -формируют умение чётко и ясно излагать своё мнение,  выстраивают речевые конструкции.  -формируют уважительное отношение к иному мнению, иной точке зрения;  - допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том</p>
-----------------	---	--	--	---	---

		<p style="text-align: center;">-----</p> <p>Мы с вами подошли к теме нашего занятия, давайте вместе её определим</p> <p style="text-align: center;">-----</p> <p><b>Тема занятия: «Жизненные ценности»</b></p> <p style="text-align: center;">-----</p> <p><b>Слайд 4</b></p> <div style="background-color: #e0f2f1; padding: 10px; text-align: center;"> <p><b>Ценности делятся:</b></p> <p>материальные (золото, деньги, недвижимость и т.д.)</p> <p>нематериальные (любовь, честь, достоинство, свобода и т.д.)</p> </div>	<p>Как вы понимаете, что это такое Ценность?</p> <p>Учитель говорит свою версию: «Самое ценное для человека - это Жизнь!!!»</p> <p style="text-align: center;">-----</p> <p>Предлагает работу в малой группе 3-4 человека</p> <p>Раздаёт конверт с буквами и объясняет принцип действия (из букв собрать тему занятия, которая состоит из 2-х слов)</p> <p style="text-align: center;">-----</p> <p>Обращает внимание детей на слайд</p>	<p>Примерные ответы (драгоценности, золото, серебро, деньги, квартира, машина, здоровье, родители, семья)</p> <p style="text-align: center;">-----</p> <p>Ребята активно принимают участие в сборе слов из букв.</p> <p>Собрав буквы в слова, ученики произносят тему урока.</p> <p style="text-align: center;">-----</p> <p>По желанию дополняют ещё ценности.</p>	<p>числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>-участвуют в коллективном обсуждении проблемы;</p> <p>-распределяют роли в команде, чувствуют ответственность за выполнение задания в команде;</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>- овладевают умением правильно читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;</p> <p>- развивают речь, мышление, воображение;</p>
--	--	---	--	---	---

Обучение	Трудолюбие	Счастье
Радость	Здоровье	Доброта
Государство	Богатство	Толерантность
Драйв	Развлечение	Желания
Выгода	Преданность	Комфорт
Успех	Любовь	Честность

Слайд 5



Представьте, что вы летите на воздушном шаре. Вокруг Вас ярко светит солнце, голубое небо.

Напишите, какие 6 ценностей важны для Вас настолько, что Вы взяли бы их с собой в путешествие (например, деньги, здоровье, семья, работа, любовь и др.). А теперь представьте, что ваш воздушный шар начал снижаться, вы сбросили все мешки с песком, что остановило падение, но вы все равно летите слишком низко. Вам нужно избавиться от балласта, чтобы подняться вверх. Сбросьте балласт, то есть вычеркните 3 слова из списка.

Раздаёт таблицу с жизненными ценностями

Просит закрыть детей глаза и помечтать

Создаёт проблемно поисковую ситуацию

Закрывают глаза

Слова, которые ребята оставили, записывают отдельно на листочках.

<p><b>Элемент здоровьесбережения</b> Двигательная активность на занятии, смена деятельности.</p>	<p>Перед нами находится пустое дерево «Жизненные ценности», давайте прикрепим листочки на это дерево.</p> <p style="text-align: center;">-----</p> <p style="text-align: center;"><b>Обсудить проблему</b> - Без чего человек не может достичь вышеперечисленных ценностей? <b>Слайд 6</b></p> <div style="background-color: #e0e0e0; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;"><b>Притча.</b></p> <p>Однажды шли три странника. В пути их застала непогода. Они увидели дом, постучали. Им открыл хозяин и спросил:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто вы?</li> <li>- Здоровье, Любовь, Богатство. Впустите нас погреться.</li> <li>- Жаль, но у нас только одно свободное место. Пойду, посоветуюсь с семьёй, кого из вас впустить.</li> </ul> <p>Решили впустить здоровье. А вместе с ним в дом незаметно вошли и любовь и богатство.</p> </div>	<p>Разворачивает ватман, на котором нарисовано дерево без листьев</p> <p>Обращает внимание на дерево (Посмотрите, какое дерево стало ярким, весёлым!)</p> <p>Затем определяет рейтинг жизненных ценностей по количеству плюсов и по важности для присутствующих.</p> <p style="text-align: center;">-----</p> <p>Предлагает обсудить проблему</p>	<p>Дети по очереди клеят листья на дерево и записывают выбранную жизненную ценность на доске, если она повторяется, ставят + возле этой ценности</p> <p style="text-align: center;">-----</p> <p>Дети предлагают варианты ответов</p> <p><b>Принятие решения</b> - Без здоровья очень трудно достичь чего-либо, поэтому оно является одной из главных жизненных ценностей человека</p>	
--	--	---	--	--

<p>4</p>	<p><b>Заключительный</b>  <b>Цель:</b> сформировать у учащихся положительные эмоции</p> <p><b>Элемент здоровьесбережения</b>  (Формирование положительного настроения, дыхательная гимнастика смена деятельности)</p>	<p>Желаю вам ставить перед собой высокие цели и добиваться их осуществления. Только тогда вы будете по-настоящему счастливыми людьми.</p> <p><b>Слайд 7</b> Я хочу с вами поделиться рецептом счастья.</p> <div data-bbox="557 438 1061 820" style="background-color: #e0ffff; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;"><u>Рецепт счастья</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Жить, творить, радоваться;</li> <li>• Любить и заботиться о близких;</li> <li>• Не делайте людям того, чего не хотите, чтобы они делали вам;</li> <li>• Улыбайтесь каждому мгновению жизни;</li> <li>• Любите жизнь и живите с огромным желанием быть нужным;</li> <li>• Быть понимающим и понятным;</li> <li>• Занимайтесь любимым делом увлеченно;</li> <li>• Никогда не отчаиваться, искать выход, искать выход из самых трудных ситуаций;</li> <li>• Не завидовать, не обижать и не обижаться.</li> </ul> </div> <p>В заключение нашего занятия я хочу подарить вам дерево с жизненными ценностями, чтобы вы не забывали о нашей встрече и о ценностях, которые, прежде всего, нужны для приобретения счастья.</p> <p>Также в моём волшебном сундучке лежат воздушные шарики с пожеланиями, я предлагаю вам надуть их и продолжить своё путешествие на следующий урок.</p>	<p>Обращает внимание на слайд, раздаёт детям буклет с рецептом счастья предлагает спеть песню «Мы желаем счастья вам»</p> <p>Показывает волшебный сундучок. Помогает детям завязать и закрепить шарики на палочке.</p>	<p>Дети поют песню «Мы желаем счастья вам»</p> <p>Дети надувают шарики (с надписями здоровье, счастье, удача, отличное настроение), завязывают пальцами, с помощью розетки для закрепления воздушных шариков закрепляют на палочке для шаров.</p>	<p><b>коммуникативные:</b>  -формируют умение слушать и слышать  -участвуют в коллективном обсуждении проблемы;</p>
----------	---	---	--	---	---

5	<p><b>Рефлексия внеурочной деятельности</b>  <b>Цель:</b> самооценка результатов деятельности.</p>	<p>1.Что было самым важным на нашем занятии?  2.Что было самым трудным?  3.Что было самым интересным?</p> <p>4.Какие эмоции остались у вас после нашего занятия?</p>	<p>Подводит итог урока, задавая вопросы</p> <p>Благодарит детей за урок</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Отвечают на вопрос жестами</p> 	<p><b>коммуникативные:</b>  -формируют умение слушать и слышать  <b>личностные:</b> -  выражают положительное отношение к процессу познания  - развивают этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p>
---	--	--	---	--	--

**«Рецепт счастья»:**

- Жить, творить, радоваться;
- Любить и заботиться о близких;
- Не делайте людям того, чего не хотите, чтобы они делали вам;
- Улыбайтесь каждому мгновению жизни;
- Любите жизнь и живите с огромным желанием быть нужным;
- Быть понимающим и понятным;
- Занимайтесь любимым делом увлеченно;
- Никогда не отчаиваться, искать выход, искать выход из самых трудных ситуаций;
- Не завидовать, не обижать и не обижаться

**Индивидуальные пожелания детям по одному в шарик**

Приятного сюрприза Теплых улыбок Солнечного дня Оранжевого настроения Бескорыстной дружбы Больших успехов Всего наилучшего и по высшему классу Замечательных друзей Исполнения желаний Настойчивости и упорства Быть неуязвимым Быть крепким как алмаз Безграничного везенья	Понимания и поддержки Потрясающих сюрпризов Превосходного самочувствия Приятных открытий Сказочных мгновений Увлекательного общения Широких возможностей Безоблачного счастья Благополучия родных и друзей Богатырского здоровья Быть всегда на высоте Много поводов отлично повеселиться
--	--