

Россия

Краснодарский край, Город Сочи

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 67 Г. СОЧИ
ИНН 2319023510/ КПП 231901001

354054, г. Сочи, улица Ясногорская, дом 8

Тел: 267-29-91

от 04.04.2017 № 68

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

о результативности взаимодействия в педагогическом сообществе воспитателя Ивашута Ольги Владимировны

настоящей справкой подтверждается, что воспитатель Ивашута Ольга Владимировна в течение с 2014 – 2017гг. взаимодействовала в педагогическом сообществе.

Результативность подтверждается участием в следующих мероприятиях:

— Участие в профессиональных конкурсах:

- Муниципальный этап краевого конкурса педагогических работников дошкольных образовательных организаций «**Работаем по новым образовательным стандартам**», призёр.
- Муниципальный этап краевого конкурса «**Мультимедийный урок**», 2 место.
- Муниципальный конкурс методических разработок, посвящённых международному дню защиты Чёрного моря «**Подводный мир Чёрного моря**», 1 место
- Муниципальный этап краевой экологической акции «**Зелёная волна**», 1 место

— Публичная трансляция результатов профессиональной деятельности:

- Зональное совещание в Выселковском районе (Письмо МОН и МП от 22.03.2016 №47-4297\16-11, проведение Мастер – класса на секции «**Экология на Кубани**», «**Реализация регионального компонента в ДОО**».
- Презентация занятия по познавательному развитию «**Однажды в Чёрном море**» в рамках КПК ГБОУДПО «Институт развития образования Краснодарского края по теме: «**Организация образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО**»
- Демонстрация открытого образовательного мероприятия «**В гости к зелёным великанам**» на зональном семинаре «**Организация образовательной деятельности по программе «Юный эколог Кубани»**» 13.04.2017 г. (Приказ №405 от 05.04.2017 г)
- Информационно – методический семинар «**Использование современных образовательных технологий и реализации образовательных областей ФГОС ДО**», выступление по теме «**Образовательный терренкур, как технология развития познавательных способностей**» (Приказ №1132 от 05.10. 2016г.)

Трансляция результатов профессиональной деятельности через СМИ:

- Публикация в журнале «Современное образование» №4(14) 2015 г. Сценарий детского праздника, посвящённого международному дню защиты Чёрного моря «Черноморская сказка»
- Публикация в методическом электронном журнале «Образовательные проекты «Совёнок» для дошкольников № 51, 2017 г. статьи «детский туризм как технология сохранения здоровья дошкольников и развития семейных инициатив»
- Публикация на сайтах Maam.ru конспекта НОД «Птицы Причерноморья», doshkolnik.ru конспектов НОД «Путешествие в страну насекомых. Кавказский заповедник», «Реки и водоёмы Причерноморья»

Заведующий МДОУ №67 г. Сочи



И. Староверова



УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СОЧИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ПРИКАЗ

02.11.2016

№ 1275

г. Сочи

Об итогах муниципального этапа краевого конкурса педагогических работников дошкольных образовательных организаций «Работаем по новым образовательным стандартам»

В целях обобщения и распространения перспективного педагогического опыта в период введения ФГОС дошкольного образования, повышения мотивации педагогов ДОО работать в лично-ориентированной парадигме, создания муниципальной базы видеofilьмов, посвященных работе ДОО г. Сочи, в соответствии с приказом управления по образованию и науке администрации г. Сочи от 15.09.2016 №1046 «О проведении муниципального этапа краевого конкурса педагогических работников дошкольных образовательных организаций «Работаем по новым образовательным стандартам» с 19.09.2016 г. по 28.10.2016 г. был проведен муниципальный этап конкурса.

Для участия в конкурсе были представлены 17 методических материалов (конспект образовательного события и его видеозапись) из 8 дошкольных образовательных организаций: МДОУ №9, МДОБУ №51, МДОУ №67, МДОУ №76, МДОБУ ЦРР-ДС №86, МДОУ ЦРР-ДС №110, МДОУ №122, МДОБУ №126.

На основании экспертных оценок жюри муниципального этапа краевого конкурса педагогических работников дошкольных образовательных организаций «Работаем по новым образовательным стандартам» **приказываю:**

1. Утвердить список участников муниципального этапа краевого конкурса педагогических работников дошкольных образовательных организаций «Работаем по новым образовательным стандартам» (приложение).

2. В виду отсутствия конкуренции и низкого качества представленных работ в отдельных номинациях определить победителей и призеров конкурса по наибольшему количеству набранных баллов.

3. Объявить победителем муниципального этапа краевого конкурса **Бобрышеву Наталью Петровну**, воспитателя МДОУ детского сада комбинированного вида №67.

4. Признать призерами муниципального этапа краевого конкурса следующих педагогических работников дошкольных образовательных организаций:
– **Коробка Равилу Николаевну**, воспитателя МДОУ центра развития ребенка-детского сада №86 (2 место).

- *Малахову Неллю Владимировну*, воспитателя МДОУ центра развития ребенка-детского сада №86 (2 место).
- *Экзарян Оксану Сагаковну*, воспитателя МДОБУ №126 (3 место).
- *Ивашута Ольгу Владимировну*, воспитателя МДОУ детского сада комбинированного вида №67 (3 место).

5. Присвоить звание лауреатов муниципального этапа краевого конкурса:

- *Ескиной Светлане Николаевне*, воспитателю МДОБУ №126;
- *Головатенко Олесе Владимировне*, воспитателю МДОУ детского сада комбинированного вида №67.

6. Начальникам Адлерского и Лазаревского территориальных отделов, отдела дошкольного образования УОН (Н.А. Попиева, А.И. Гнусарева, Е.А. Калугина) довести содержание данного приказа до сведения руководителей дошкольных образовательных организаций.

7. Муниципальному бюджетному учреждению образования Сочинскому центру развития образования (В.Г. Церекидзе):

7.1. Разместить материалы победителей конкурса на сайте МУО СЦРО.

7.2. Организовать отправку конкурсных материалов в соответствии с положением о краевом конкурсе.

8. Руководителям дошкольных образовательных организаций г. Сочи рассмотреть возможность поощрения победителей, лауреатов и участников Конкурса.

9. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления по образованию и науке О.Н. Белокурову.

Начальник управления
по образованию и науке



О.Н. Медведева

Приложение
к приказу начальника управления по
образованию и науке
от 02.11.2016 № 1275

**Список участников
муниципального этапа краевого конкурса педагогических работников до-
школьных образовательных организаций «Работаем по новым образова-
тельным стандартам»**

№ п/п	ФИО	ДОО	Образовательная область
1.	Рубцова Любовь Викто- ровна	МДОУ №9	Речевое развитие
2.	Пегова Светлана Василь- евна	МДОУ №9	Речевое развитие
3.	Калиниченко Любовь Александровна	МДОУ №51	Познавательное развитие
4.	Дегтярева Ирина Влади- мировна	МДОУ №51	Социально-коммуника- тивное развитие
5.	Бобрышева Наталья Пет- ровна	МДОУ №67	Познавательное развитие
6.	Ивашута Ольга Владими- ровна	МДОУ №67	Познавательное развитие
7.	Головатенко Олеся Вла- димировна	МДОУ №67	Речевое развитие
8.	Олифиренко Надежда Игоревна	МДОУ №67	Социально-коммуника- тивное развитие
9.	Храмова Елена Сергеевна	МДОУ №76	Художественно-эстетиче- ское развитие
10.	Коробко Равиля Никола- евна	МДОУ №86	Социально-коммуника- тивное развитие
11.	Малахова Нэлля Влади- мировна	МДОУ №86	Познавательное развитие
12.	Экзарян Оксана Сагаков- на	МДОУ №126	Социально-коммуника- тивное развитие
13.	Ескина Светлана Никола- евна	МДОУ №126	Речевое развитие
14.	Коршунова Елена Вален- тиновна	МДОУ №126	Физическое развитие
15.	Глинская Валентина Ни- колаевна	МДОУ №126	Художественно-эстетиче- ское развитие

№ п/п	ФИО	ДОО	Образовательная область
16.	Старцева Софья Сергеевна	МДОУ №122	Художественно-эстетическое развитие
17.	Мишурина Ольга Петровна	МДОУ №110	Художественно-эстетическое развитие

Начальник управления
по образованию и науке



О.Н. Медведева

СПИСОК РАССЫЛКИ

к приказу начальника управления по образованию и науке
«Об итогах муниципального этапа краевого конкурса педагогических
работников дошкольных образовательных организаций «Работаем по
новым образовательным стандартам»

от _____ № _____

1. О.Н. Белокурова, заместитель начальника УОН.
2. Н.А. Попиева, начальник Адлерского территориального отдела УОН.
3. А.И. Гнусарева, начальник Лазаревского территориального отдела УОН.
4. Е.А. Калугина, начальник отдела дошкольного образования УОН.
5. В.Г. Церекидзе, директор МУО СЦРО.
6. Руководители дошкольных образовательных организаций г. Сочи.

Начальник управления
по образованию и науке



О.Н. Медведева



УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СОЧИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ПРИКАЗ

13.12.2016

№ 1528

г. Сочи

**Об итогах муниципального этапа краевого конкурса
«Мультимедийный урок»**

В соответствии с приказом управления по образованию и науке от 02.11.2016г. №1274 и в целях выявления, стимулирования педагогов сочинской системы образования в области использования ИКТ в педагогической деятельности с 03.11.2016г. по 13.12.2016г. был проведен муниципальный этап краевого конкурса «Мультимедийный урок».

В конкурсе приняли участие педагогические работники из 45 образовательных организаций г. Сочи. Количество представленных работ – 59.

По итогам работы конкурсной комиссии ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Объявить победителями конкурса следующих педагогических работников образовательных организаций города Сочи:

Фадееву Ирину Владимировну, учителя математики ООШ №99 (номинация «Лучшая разработка в общеобразовательной организации по точным и естественнонаучным предметам»);

Мухину Марину Викторовну, учителя начальной школы СОШ №25 (номинация «Лучшая разработка для начальной школы»);

Моисеенкову Ирину Михайловну, педагога дополнительного образования ЦДО «Ступени» (номинация «Лучшая разработка для организаций дополнительного образования»).

2. Признать призерами конкурса следующих педагогов образовательных организаций города Сочи:

Асташкину Лилию Николаевну, учителя начальных классов СОШ №27 – 2 место (номинация «Лучшая разработка для начальной школы»);

Ивашуту Ольгу Владимировну, воспитателя ДОО №67 – 2 место (номинация «Лучшая разработка для дошкольных образовательных организаций»);

Черниченко Анну Сергеевну, педагога дополнительного образования ЦТриГО – 2 место (номинация «Лучшая разработка для организаций дополнительного образования»);

Вакуленко Оксану Николаевну, учителя кубановедения СОШ №93 – 2 место (номинация «Лучшая разработка в общеобразовательной организации по предметам гуманитарного цикла»);

Деркач Анну Владимировну, педагога дополнительного образования ЦДО «Радуга» – 3 место (номинация «Лучшая разработка для организаций дополнительного образования»);

Кокшарову Светлану Леонидону, воспитателя ДОО №41 – 3 место (номинация «Лучшая разработка для дошкольных образовательных организаций»);

Матусян Рузанну Хуреновну, учителя начальных классов СОШ №66 – 3 место (номинация «Лучшая разработка для начальной школы»).

3. Директору муниципального бюджетного учреждения образования Сочинского центра развития образования (Церекидзе В.Г.):

3.1. Довести содержание приказа до сведения руководителей образовательных организаций.

3.2. Разместить методические разработки уроков победителей и призеров конкурса на сайте муниципального бюджетного учреждения образования Сочинского центра развития образования.

3.3. Организовать участие победителей и призеров в краевом конкурсе «Мультимедийный урок» в соответствии со сроками проведения регионального этапа краевого Конкурса.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника управления О.Н. Белокурову.

Начальник управления



О.Н. Медведева

Приложение
к приказу начальника управления
по образованию и науке
от 13.12.2016 № 1528

**Список участников
муниципального этапа краевого конкурса «Мультимедийный урок»**

№ п/п	ФИО	ОО	тема разработки
Номинация «Лучшая разработка в общеобразовательной организации по точным и естественнонаучным предметам»			
1.	Кадырова Лидия Рамировна	Гимназия №6	«Открытие - защитим Черное море. Использование стандартных инструментов в графическом редакторе Paint. Алгоритм нанесения надписи»
2.	Пашинина Юлия Вячеславовна	СОШ №82	«Распознавание редких видов растений своей местности»
3.	Марюхина Елена Владимировна	СОШ №80	«Свойства степени с натуральным показателем»
4.	Кукашук Наталья Сергеевна	СОШ №100	«Деление десятичной дроби на десятичную»
5.	Немцев Михаил Викторович	Лицей №59	«Программирование в Scratch»
6.	Магдесян Анна Ильинична	Гимназия №8	«Круглые тела: цилиндр»
7.	Фоменко Ирина Васильевна	Лицей №3	«Круговорот воды в природе»
8.	Балашова Оксана Валерьевна	ООШ №99	«Масштаб»
9.	Фадеева Ирина Владимировна	ООШ №99	«Экологические проблемы в математических расчетах»
10.	Вакуленко Оксана Николаевна	СОШ №93	«Черное и Азовское море»
11.	Борисова Елена Вячеславовна	СОШ №18	«Решение экологических задач на смеси методом составления системы уравнений»
12.	Марджанян Сирануш Густавовна	СОШ №31	«Единица времени»
Номинация «Лучшая разработка в общеобразовательной организации по предметам гуманитарного цикла»			
13.	Аблямитова Анна Александровна	СОШ №28	«Употребление страдательного залога английского языка по теме: «Экология и окружающая среда»
14.	Кучугура Анна Борисовна	СОШ №56	«Год экологии в России»
15.	Исаева Юлия Михайловна	СОШ №80	«Воспитание экологической культуры на уроках русского языка. Правописание приставок на З//С»
16.	Басакова Елена Ефремовна	СОШ №100	«Экологические проблемы. Обучение навыкам говорения»
17.	Юдина Оксана Павловна	СОШ №31	«А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане»

18	Фоменко Ирина Васильевна	Лицей №3	«Круговорот воды в природе»
Номинация «Лучшая разработка для начальной школы»			
19	Мухина Марина Викторовна	СОШ №25	«Красная книга России. Правила поведения в природе»
20	Спиридонова Елена Павловна	ООШ №48	«Богата природа России. Береги ее»
21	Земцова Ольга Валериевна	СОШ №82	Экологическая безопасность
22	Покровская Елена Викторовна	СОШ №49	«Откуда берется и куда девается мусор»
23	Асташкина Лилия Николаевна	СОШ №27	«Путешествие в зеленый мир»
24	Кувикова Светлана Владимировна	СОШ №67	«Будь природе другом!»
25	Матусян Рузанна Хуреновна	СОШ №66	«Сочи - между солнцем и морем»
26	Багратунян Манушак Паруйровна	СОШ №31	«Дикорастущие и культурные растения»
27	Герасимовна Ольга Борисовна	Гимназия №1	«Почему воду надо беречь»
28	Лазарева Ирина Николаевна	Гимназия №1	«Слова с удвоенными согласными»
29	Пчелинцева Виктория Валентиновна	СОШ №38	«Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова»
30	Костина Ирина Евгеньевна	СОШ №26	Экологическая викторина «Береги природу».
Номинация «Лучшая разработка для дошкольных образовательных организаций»			
31	Сидельникова Надежда Федоровна	ДОУ №125	«Осенние задания»
32	Кокшарова Светлана Леонидовна	ДОУ №41	«Овощи, фрукты»
33	Куклева Светлана Александровна	ДОУ №109	«День земли»
34	Бондаренко Людмила Михайловна	ДОУ №115	«Красная книга»
35	Борукаева Марина Сергеевна	ДОУ №107	«Перелетные птицы»
36	Даниленко Полина Николаевна	ДОУ №123	«День дерева»
37	Светкина Оксана Николаевна	ДОУ №52	«Путешествие в лес»
38	Дремлюкова Елена Сергеевна	ДОУ №56	«Экскурсия в орнитологический парк»
39	Камалеева Лейсан Шамилевна	ДОУ №113	«Земля – наш дом»
40	Балашова Екатерина Сергеевна	ДОУ №93	«Путешествие в осенний лес»
41	Свиридова Маргарита Сергеевна	ДОУ №136	«Сбереги свою планету»
42	Ивашута Ольга Владимировна	ДОУ №67	«Цветочная мелодия»
43	Воронова Любовь Александровна	ДОУ №92	«Легенды Сочи»
44	Каландия Нестан Джинетиевна	ДОУ №114	«Этот полезный лучок»
45	Кация Натела Евгеньевна	ДОУ №49	«Перелетные птицы»
46	Быкова Екатерина Александровна	ДОУ №55	«Явления природы»
47	Старина Наталья Николаевна	ДОУ №50	«Будь природе другом»
48	Гладуша Наталья Викторовна	ДОУ №53	«Обитатели Черного моря»

Номинация «Лучшая разработка для организаций дополнительного образования»			
49	Федоркова Александра Николаевна	ЦДО «Радуга»	«Чистый город»
50	Симакова Наталья Анатольевна	ЦДО «Ступени»	«Памяти Чернобыльской АС»
51	Тарасова Александра Владимировна	ЦДО «Радуга»	«Обитатели воды»
52	Кудрявцева Ольга Магомедовна	ЦДО «Радуга»	«Экологические проблемы Краснодарского края»
53	Степаненко Анастасия Павловна	ЦДО «Радуга»	«Наши первоцветы»
54	Деркач Анна Владимировна	ЦДО «Радуга»	«Лесной оркестр»
55	Моисеевкова Ирина Михайловна	ЦДО «Ступени»	«Экологический калейдоскоп»
56	Черненко Анна Сергеевна	ЦТРИГО	«Создание анимации в Gimp»
57	Казарян Саргис Самвелович	ЦДО «Ориентир»	«Вторая жизнь электрических и электронных устройств»
58	Колодяжная Нателла Львовна	ЦДО «Хоста»	«Там на неведомых дорожках»
59	Кузнецова Анна Николаевна	ЦДО «Хоста»	«Популяция. Экологические взаимоотношения и их типы»

Начальник управления



О.Н. Медведева



УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА СОЧИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ПРИКАЗ

г. Сочи

01/11.2016

1269

Об итогах экологического месячника,
посвященного Международному Дню Черного моря

На основании приказа управления по образованию и науке администрации города Сочи от 10.10.2016г. № 1161 «О проведении мероприятий, посвященных Международному Дню Черного моря», в целях поддержки общественно значимой природоохранной деятельности детско-юношеских объединений, способствующей формированию у детей активной гражданской позиции, консолидации мер по защите и охране Черного моря, воспитания у детей чувства ответственности за будущее через участие в практической природоохранной деятельности, с 03 по 31 октября 2016 года были проведены экологические мероприятия, посвященные Международному Дню Черного моря.

На конкурсы было представлено более 500 работ из 51 образовательной организации г. Сочи: МДОБУ № 4; № 45; № 46; № 51; № 57; № 67; № 74; № 76; № 79; № 86; № 109; № 110; № 114; № 121; № 122; № 125); Липней № 22; Гимназии № 1; № 5; № 6; № 9; № 16; № 76; СОШ № 4; № 10; № 13; № 14; № 18; № 24; № 25; № 26; № 28; № 49; № 56; № 82; № 84; № 85; № 88; № 92; № 96; № 100; ООШ № 44; № 99; ОДО: ЭВЦ; ЦТРИГО; ЦДО «Хоста»; ЦДТ «Дагомыс»; СЮТ; СИБ; ЦВР.

В рамках экологического месячника проводились следующие конкурсы:

- «Черному морю – чистую жизнь!» (литовки в защиту Черного моря и его обитателей);
- «Обитатели Черного моря» (декоративно-прикладное творчество);
- «Черное море - одно на всех» (природоохранная акция);
- «Подводный мир Черного моря» (конкурс методических материалов).

На основании вышеизложенного, приказываю:

1. Утвердить список победителей конкурса (приложение № 1).
2. Наградить победителей дипломами управления по образованию и науке администрации г. Сочи
3. Руководителям образовательных организаций г. Сочи рассмотреть возможность поощрения сотрудников, принимавших участие в конкурсе и занявших призовые места.
4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника управления В.Ю. Макарова.

Начальник управления

О.Н. Медведева



Победители конкурса детское и защите Черного моря и его обитателей
«Черному морю – чистую жизнь!»

Место	ОО	Возрастная категория	Ф.И. участника	Ф.И.О. педагога
I	МОБУ гимназия № 6	Средняя	Артемоян Милена	Калерия Лилия Рамировна
II	МОБУ СОШ № 24	Средняя	Быковской Филипп	Хаси Е.В.
II	МУБУ ДЮ ЦДО «Смеленки»	Средняя	Савельева Дарья	Мрякина Ольга Викторовна
III	МОБУ гимназия № 76	Средняя	Ковалева Эвелина	Вершинская С.А.
III	МОУ ООШ № 99	Средняя	Колесова Дарья	Курба Ирина Анатольевна
III	МУБУ ДЮ ЭВЦ г. Сочи	Средняя	Витневская Анна	Кауркина Диана Федоровна
III	МОБУ СОШ № 28	Средняя	Дашенко Солюмон	Бондарева Анна Владимировна
I	МУБУ ДЮ ЭВЦ г. Сочи	Старшая	Кирпаков Ярослав	Кирпапова Марина Александровна
II	МОБУ СОШ № 25	Старшая	Атакин Карина	Устиг Анна
III	МОБУ СОШ № 13	Старшая	Дзюбенко Адыбина	Артюшкова Авдеевна
III	МОБУ СОШ № 49	Старшая	Коваленко Анна	Котсагу Вера Владимировна
III	МОБУ СОШ № 49	Старшая	Совякина Виктория	Котсагу Вера Владимировна

Победители конкурса декоративно-прикладного творчества «Обитатели Черного моря»

Место	ОО	Возрастная категория	Ф.И. участника	Ф.И.О. руководителя
I	МОБУ № 67, МУБУ ЦДО «Хоста» г. Сочи	Дошкольная	Борисова Аниса, Белозор Анна	Белобородова Наталья Васильевна
II	МОБУ № 121	Дошкольная	Коллективная работа группы № 8	Александров Д.Н.
II	МОБУ № 45	Дошкольная	Парфенов Никита	Хартамова Жанна Германовна
II	МОБУ № 57	Дошкольная	Золотарева Злата	Варуленко А.А.
II	МОБУ № 110	Дошкольная	Литовка София	Бондаренко Анна Петровна
II	МОБУ № 86	Дошкольная	Новоселов Тимофей	Алестиник Людмила Савковна
III	МУБУ ДЮ ЭВЦ г. Сочи	Дошкольная	Кадайкин Тая	Бриттер Елена Викторовна
III	МОБУ № 79	Дошкольная	Омеляненко София	Бусикова Ю.Г.
III	МОБУ № 125	Дошкольная	Краснова Дарья	Колесова Наталья Леонидовна
III	МОБУ № 76	Дошкольная	Алгешея Татяна	Мирошкин Е.Г.
III	МОБУ № 4	Дошкольная	Кожанина Ульяна	Братухина О.Н., Калайгров А.В.
III	МОБУ № 109	Дошкольная	Лободина Егор	Макаревич И.В.
III	МОБУ № 122	Дошкольная	Емельянова	Широнких Надежда

Приложение № 1
к приказу начальника управления по образованию и науке
от 01/11.2016 № 1269

			Елизавета	Николаевна
I	МОВУ СОШ № 4	Младшая	Куты сола Кристина, Анастасия Юлия	Коровакина Наталья Григорьевна
I	МОВУ СОШ № 18	Младшая	Касьянов Максим Р	Томашева Т.В
II	МОВУ гимназия № 6	Младшая	Рыжко Дарья	Иванцова Наталья Алексеевна
II	МОВУ лицей № 22	Младшая	Валитов Личон	Бурджалиева Г.И
II	МОВУ гимназия № 1	Младшая	Кожуров Анна	Коваленко Н.В
II	МБУ ДО СОУТ	Младшая	Абрамочкин Дмитрий	Жукова Наталья Ивановна
II	МОВУ гимназия № 5	Младшая	Токаревская Анна	Семеткина Г.В
II	МБУ ДО ЦТРПГО	Младшая	Яковская Юлия	Патрович Дариса Викторовна
II	МБУ ДО ЦИТ «Датомис» г. Сочи	Младшая	Белотинков Александр	Триф Наталья Рашидовна
II	МОВУ СОШ № 26	Младшая	Куча Григорий	Починарава А.А
II	МОВУ гимназия № 5	Младшая	Дель Анна	Козеева Татьяна Ивановна
II	МОВУ СОШ № 96	Младшая	Мирный Антон	Точинская Светлана Федоровна
II	МОВУ СОШ № 84	Младшая	Чуб Наси	Куликова Татьяна Анатольевна
II	МОВУ СОШ № 88	Младшая	Текельский Денис	Зубова Арунне Мурликовна
III	МОВУ гимназия № 9	Младшая	Ковалков Софий	Ушакова А.Ю
III	МОВУ СОШ № 24	Младшая	Магалич Анна	Крестовски Ирина Михайловна
III	МОВУ лицей № 22	Младшая	Никитин Владислав	Кондаева Татьяна Викторовна
III	МБУ ДО ЭЫЦ г. Сочи	Младшая	Ефремова Евгеньевна	Спринтик Марина Викторовна
III	МБУ ДО ЭЫЦ г. Сочи	Младшая	Кадыржан Эвелина	Бриггер Агнеса Викторовна
III	МОВУ СОШ № 88	Младшая	Аудриадис Артем	Акопян Наталья Викторовна
III	МОВУ СОШ № 25	Младшая	Михайлов Артем	Ворогина И.Я
III	МОВУ СОШ № 49	Младшая	Дыбцова Г.Улея	Ярская Н.Л
III	МОВУ СОШ № 100	Младшая	Кузьман Арсений	Каликина Е.А
III	МОВУ гимназия № 76	Младшая	Ткачич Никита, Анкин Егор	Дылай Е.Е
III	МОВУ гимназия № 6	Младшая	Алапова Ксения	Витвицкая Римма Ивановна
III	МБУ ДО ЦТРПГО г. Сочи	Младшая	Мочалов Алексей	Патрович Дариса Викторовна
I	МБУ ДО «Хоста» г. Сочи	Средняя	Стрижко Ирина	Литвинова Ирина Адагбертовна
II	МБУ ДО ЭЫЦ г.Сочи	Средняя	Слободянюк Евгения	Мушкина Оксана Владимировна
II	МОВУ СОШ № 13	Средняя	Ермолаева Валерия	Австисян Анна Петровна
II	МБУ ДО «Центр внешкольной работы» г.Сочи	Средняя	Нелюбова Жанна	Мальцева Анна Анатольевна
II	МАН ШКОЛ «СИБ»	Средняя	Овчинникова Екатерина	Строчач Татьяна Николаевна
II	МАН ШКОЛ «СИБ» «Ступени»	Средняя	Манукян Давид	Морозова Ирина Велиминовна
III	МАН ШКОЛ «СИБ»	Средняя	Бакумченко Варвара	Строчач Татьяна Николаевна
III	МОВУ СОШ № 4	Средняя	Бобейко Светлана,	Шулескина Ирина

			Понора Олеся, Гамзатбекова Камилла	Александровна
III	МОВУ СОШ № 10 им. аталыпа С.И. Белого	Средняя	Кафеджан Арсенит	Панчева Татьяна Ивановна
III	МОВУ СОШ № 24	Средняя	Ваконский Филипп	Хача Е.В
III	МОВУ СОШ № 4	Средняя	Чедия Пина, Аникова Лилия	Коровакина Наталья Григорьевна
III	МОВУ СОШ № 28	Средняя	Месиникова Елизавета	Лавровская Наталья Анатольевна
III	МОВУ СОШ № 84	Средняя	Маскевич Екатерина	Маскевич Елена Анатольевна
II	МОВУ СОШ № 13	Старшая	Исаев, Голунова Арина	Австисян Анна Петровна

Победители призового уровня акции «Черное море - одно на всех»

Место	ОО	Ф.И.О. ответственного за проведение акции
I	МОВУ гимназия №76	Минасян Элла Сергеевна
II	МБУ ДО ЭЫЦ г. Сочи	Серабидина Ирина Александровна
II	МОВУ гимназия № 6	Трифимова Ирина Анатольевна
II	МБУ ДО ЦДО «Ступени»	Вальничко Д.Вильна Викторовна
III	МОВУ гимназия № 16	Аронова Наталья Евгеньевна
III	МОВУ СОШ № 82	Патрова Елена Валентиновна
III	МОВУ лицей № 22	Иванова Евгения Николаевна
III	МБУ ДО ЦИТ «Датомис» г. Сочи	Триф Наталья Рашидовна

Победители конкурса методических материалов «Подводный мир Черного моря»

Место	ОО	Ф.И.О. должность
I	Педагогические работники дошкольных образовательных учреждений	Ивашута Ольга Владимировна
II	МДОВУ № 79	Возник Н.Ю., Абрамян Э.С., Затячичкина А.В.
II	МДОВУ № 86	Фортула Татьяна Эдуардовна
II	МДОВУ № 67	Голонцова Ирина Валерьевна
III	МДОВУ № 109	Кремецкая Ирина Александровна
III	МДОВУ № 122	Старцева Софья Сергеевна
III	МДОВУ № 74	Максименко Екатерина Викторовна
I	Педагогические работники общеобразовательных организаций	Иванова Екатерина Николаевна
II	МОВУ лицей № 22	Мальцева Виктория Степановна
III	МОВУ СОШ № 26	Немиро Людмила Васильевна
III	МОВУ СОШ № 85	Шиткова Ирина Ивановна

Начальник управления



О.Н. Медведева



УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СОЧИ

ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Ивашута Ольга Владимировна,
воспитатель МДОБУ № 67 г. Сочи,

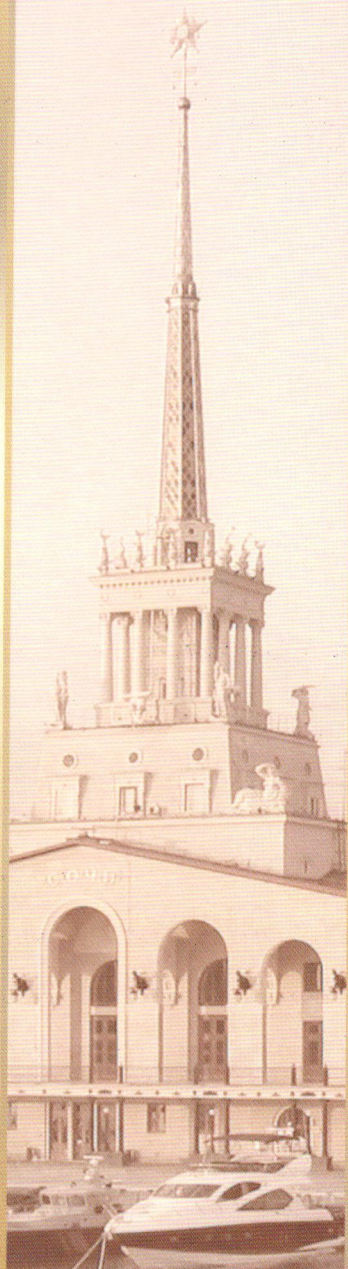
занявшая I место
в конкурсе, посвященном
Международному Дню Черного моря,
в номинации «Подводный мир Черного моря»
(методические материалы).

Начальник управления



О.Н.Медведева

г. Сочи
2016





**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

Стасова ул., д. 180, г. Краснодар, 350075
Тел. (861) 235-10-36, факс (861) 231-16-80
ОКПО 00099412 ОГРН 1032307167056
ИНН 2308027802 КПП 231201001
E-mail: don@krasnodar.ru <http://www.edukuban.ru>

дд. 03. 2016 № *47-4297/16-14*

На № _____ от _____

Руководителю
муниципального органа
управления образованием
(по списку)

О направлении сотрудников

Министерство образования, науки и молодежной политики с 31 марта по 15 апреля текущего года проводит зональные совещания по реализации в дошкольных образовательных организациях регионального компонента.

Участники познакомятся с опытом работы муниципальных образований по этой проблематике в ходе проведения секций.

Для организации и проведения секций прошу Вас оказать содействие и направить сотрудников дошкольных образовательных организаций в муниципальные образования края в соответствии с приложением.

Приложение: на 1 л в 1 экз.

Заместитель министра

И.В. Мелких

Приложение

к письму министерства образования,
науки и молодежной политики

Краснодарского края

от 23.03.2016 № 47 - 4297/16-11

График выездов сотрудников дошкольных образовательных организаций
для проведения секций по дошкольному образованию

Дата проведения	31 марта 2016 г., город Сочи	05 апреля 2016 г., Выселковский район	07 апреля 2016 г., Кавказский район	12 апреля 2016 г., Красноармейский район
Секция/ и место проведения	Экология на Кубани	Выселковский район	Кавказский район	Красноармейский район
	ДОО № 100, г. Краснодар	ДОО № 67, г. Сочи	ДОО № 100, г. Краснодар	ДОО № 20, Крымский район
	ДОО № 2, Усть-Лабинский район	ДОО № 15, Ейский район	ДОО № 2, Усть-Лабинский район	ДОО № 15, Ейский район
	ДОО № 25, г. Армавир	ДОО № 83, г. Сочи	ДОО № 1, Ленинградский район	ДОО № 1, Калининский район
	ДОО № 1, г. Новоросийск	ДОО № 9, Староминский район	ДОО № 17, Выселковский район	ДОО № 16, Каневской район
Ранняя профориентация на Кубани				

Начальник отдела дошкольного образования



Е.В. Мящикова

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад комбинированного вида №67г. Сочи

ПРИКАЗ

от 05.04.2016 г.

№ 35 ОД

О командировании в Выселковский район
для проведения секции в рамках зонального совещания
работников дошкольных образовательных организаций

В соответствии с письмом Министерства образования и науки и
молодежной политики Краснодарского края от 22.03.2016 года №47-4297/16-
11, в целях участия в зональном совещании по реализации в дошкольных
образовательных организациях регионального компонента, приказываю:

1. Командировать в Выселковский район для организации и проведения
секции по экологическому воспитанию, заместителя по НМР
Сарян А.А. и воспитателей Иващута О.В., и Танцура М.Г..
2. Срок командировки с 06 апреля 2016 г. по 08 апреля 2016года.
3. Централизованной бухгалтерии Хостинского района оплатить
командировочные расходы.
4. Контроль исполнения данного приказа возлагаю на Деркачеву О.С..

Заведующая



Т.И. Староверова

Практическая часть.

I. Интерактивная игра «Вопрос – ответ».

Коллеги, перед вами два флаера. Сейчас на экране появятся вопросы. Поднимите флаер-ответа, который, по-вашему мнению, правильный.

II. МЕСТО. АЛГОРИТМ. ОШИБКИ.

Говоря о проектно-исследовательской деятельности, отметим, что в ее основе лежит системно-деятельностный подход, что является целевой установкой Стандарта ДО.

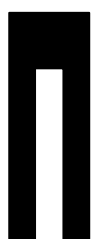
Эта деятельность позволяет:

- значительно повысить самостоятельную активность,
- развивать творческое мышление,
- позволяет ребенку реализовать любопытство в открытие нового знания,
- поддержать одаренность,
- а также, «открывает широкие возможности» для активного вовлечения семей.

Мы рассматриваем проектно-исследовательскую деятельность как одну из технологий реализации ПРОГРАММЫ «Юный эколог Кубани».

Стержнем ее является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, где ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты **через познавательные действия.**

Создание проекта представляем как семь «П» или ПУТЬ:



- проблема
- предположение
- поиск (информации\ путей решения)
- план (цели, задачи, методы)
- практика (опыты, эксперименты)
- презентация (выводы, заключения)
- портфолио (оформление материалов)

А способы разработки проекта, стимулирования познавательного поиска представим как пошаговый алгоритм вопросов, на которые нужно найти ответ.



РАЗМИНКА «Ассоциации».

Коллеги, представим себя юными исследователями!

(На экране появляется картинка: апельсиновое дерево)

Что нам интересно на этой картинке? (апельсины)

(достаем настоящий апельсин)

РАБОТА С АУДИТОРИЕЙ. (Коллеги, нам нужен еще один помощник).

-Что это? (Апельсин)

-Что мы о нем знаем? *(Записывать ответы на маркерной доске)*

- Оранжевый, круглый, цитрус, фрукт, кисло-сладкий, съедобный и т.д.

- А теперь, давайте попробуем опустить его в воду...

- Смотрите, что произошло?

- Он не тонет...

- Как вы думаете, что мы хотим узнать?

- Почему он не тонет.
- И почему же он не тонет? Ваши предположения?

Образовалась проблема, почему не тонет апельсин?

Так, задача педагога на организационном этапе «наводить» ребёнка, помогать обнаруживать проблему или провоцировать ее возникновение, вызвать к ней интерес.

И вот, мы оказались на ступеньке «**Наши предположения?**». Плавno перешли к практическому этапу, который помогает нам ответить на вопросы.

Задача педагога на этом этапе правильно руководить процессом. Педагог – дирижер! Необходимо подобрать методики экспериментов, организовать среду, обеспечить оборудованием и материалами. Так, ребенок отвечает на вопросы через собственную опытно-экспериментальную деятельность, совершая настоящие открытия:

«Оказалось, что наш апельсин действительно круглый, -может плавать благодаря воздуху, который находится в кожуре, -он оранжевый из-за особого красящего вещества – пигмента, - а еще в процессе нашего исследования мы обратились к Наураше, в его лаборатории есть специальные датчики, которые помогли нам найти кислоту!

(На слайде: оборудование «ИНТЕЛЛИН» лаборатория «Наураша в стране Наурании». Модуль кислоты)

Открытия совершены! Кислота найдена. Предположение или гипотеза подтвердилась. Мы дошли до вершины «Мои открытия!» И как же нам хочется ими поделиться!»

На обобщающем этапе или этапе «Презентаций» мы анализируем и обрабатываем полученные данные. Обращаем внимание детей на открытие новых знаний: что нам помогло их открыть? Подтвердили мы свое предположение или нет?

Важно подчеркнуть значимость детской деятельности. Дать возможность самим оценить свои усилия. Понять, что у них получилось и где были трудности.

ВИДЕОФРАГМЕНТ «Родион и Анжелика»:

На занятия в тот день принесла я лук

Родион лимон принес для изучения наук...

Как же создать исследовательский проект? С чего начать работу?

- Глубокое знакомство ребенка со свойствами окружающего мира трудно представить без исследовательской деятельности в природе. Для этого на территории детского сада создана экологическая тропа. Деятельность на тропе открывает широкие возможности для взаимодействия детей с природой.

Тропа условно поделена на «остановки» или центры исследовательской активности. Сейчас их 19.

Проиллюстрируем данный алгоритм на примере исследовательского проекта «Водоем желаний». Это новый проект, актуальность его в том, что вся деятельность и наблюдения проводились на экологической тропе. Что же стало предпосылкой для создания проекта? Знакомясь на занятии с экосистемой естественного пруда, ребята увидели цветущие кувшинки. Кто — то из детей задал простой вопрос: «А можно ли у нас в детском саду вырастить такой цветок?» Вот так родилась тема проектно - исследовательской работы - «Водоем желаний».

Авторы проекта - дети нашего детского сада. С самого начала ребята и их родители были вовлечены в процесс создания пруда.

Целью нашего проекта стало создание водоема, в котором росли бы растения и жили водные обитатели.

В основе наших исследований стал метод наблюдений. Обустройство «Водоема желаний» мы начали в марте 2015 года. Сначала мы выбрали подходящее место для пруда. Без споров не обошлось, пришлось даже просить совета у наших социальных партнеров из СНП. Итак, местом для водоема стала небольшая территория под ивой белой. Провели расчистку территории, определили место для пруда. В Работу были вовлечены как воспитатели, так и родители.

При выборе растений мы ориентировались на знания, полученные при работе с литературой. Нам нужны были растения, требовательные к солнечному свету.

Для водоема мы выбрали следующие водные растения: кувшинку розовую, водный гиацинт, пистию, ряску и роголистник. Подбирать и растения и обитателей помогали родители. Отметим, что образовательная деятельность проводилась на всех этапах. При посадке растений, дети являлись главными участниками. И каждый раз открывали для себя что — то новое: у кувшинки корни находятся в почве, а у пистии и гиацинта погружены в воду, а вот у роголистника нет корней, потому что это водоросль — низшее растение — объясняли мы, питательные вещества водоросли впитывают всей поверхностью своего тела. У кувшинки стебли длинные, а вот у пистии и гиацинта их вообще не рассмотреть... Узнаем, что ряска — самое маленькое растение. Корневая система пистии является фильтром пруда.

После посадки растений, нам предстояло заняться заселением пруда обитателями. Перед нами стала дилема — кого из рыб лучше поселить в нашем водоеме? Карпа или гамбузию? Ребята выбрали гамбузию, так как эта рыбка легендарная, помогла спасти Сочи от малярии. Ребята сразу полюбили эту «мелочь». Чудо - рыбки появились в нашем пруду в июне, их было всего 10. Но в августе проводя наблюдения их было уже гораздо больше! Затем мы поселили в водоем улитку физиу. Проводя санитарные чистки водоема, мы обнаружили тех обитателей, которые сами поселились в нашем пруду. Это личинки комаров, маленькие червячки, улитки катушки, головастики, и

конечно же - лягушки. Детям было интересно все: заниматься изучением растений и обитателей, проводить исследования по определению прозрачности, запаха, цветности воды.

Определив прозрачность, цвет, запах, нам осталось разобраться с чистотой воды в пруду. Перед нами стала непростая задача, надо было доказать, что наш водоем не лужа, не болото, а экосистема! Для нас это был один из самых трудных этапов, т. к. надо было довольно сложный материал сделать доступным для детей подготовительной группы.

Здесь нам помог индекс Майера. Это более простая методика, основные плюсы которого: никаких беспозвоночных не нужно определять с точностью до вида; этот метод годится для любых типов водоёмов. Мы подсчитывали все живые организмы в пруду, используя цифровые показатели для каждой группы животных. В «Водоеме желаний» кроме известных нам обитателей, мы обнаружили: личинки стрекоз, нимфы веснянок, нимфы поденок, личинки комаров, бокоплавов... Значение суммы получилось равным 17 – это зона чистой воды. Количество кислорода в воде близко к полному насыщению. Наблюдается большое видовое разнообразие микроорганизмов. Наша гипотеза подтвердилась, у нас получилось создать на экологической тропе детского сада настоящий «Водоем желаний».

<p>ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. (Савенков Александр Ильич)</p>

Имея положительный опыт участия и оценки работ, представляемых на конкурсы, важно отметить ошибки, подстерегающие педагогов и родителей на этом пути. Ведь для большинства родителей и даже профессиональных педагогов обучение детей знаниям, умениям и навыкам исследовательского поиска и творческого проектирования – дело новое:

- тема исследования неинтересна ребенку, сложная, работа не соответствует возрасту ребенка;
- проблема достаточно проста, примитивна, подходит для темы занятия по экспериментированию;
- несоответствие содержания работы требованиям положению конкурса;
- в работе отсутствует исследовательская часть.

Участнику конкурса ориентированному на победу наиболее продуктивно выходить на конкурс с креативной, оригинальной темой!

- Презентация детской работы. На конкурсе хотят видеть пусть еще маленьких, но заинтересованных исследователей и проектировщиков.

Ценится творческий подход авторов и их руководителей к делу. К их числу относятся:

- работа должна быть представлена так, чтобы исследовательские усилия и достижения автора были освещены в максимально полном объеме;
- представляемый материал должен быть хорошо структурирован, для этого его следует изложить ясно, стройно, логично и доказательно;

- презентация должна быть наглядной.
- автор должен свободно владеть материалом и быть готовым к ответам на вопросы и защите своих идей. Может ли он свободно и уверенно отвечать на вопросы членов жюри и сверстников.

III. Уважаемые исследователи, сейчас мы предлагаем вам пройти по ступенькам к новым открытиям.

Перед вами конверты. В каждом из конвертов – картинка с объектом вашего исследования и алгоритм создания проекта. Каждая группа составляет и презентует свой проект.

(В конвертах предмет и алгоритм или структура проекта). ПРИЛОЖЕНИЕ 1.



ЛИМОН (картинка)

Подсказка:
Что в них общего?

Вариант 1.

• Что нам интересно?	Муравей и лимон
• Что мы об этом знаем?	
• Что мы хотим узнать?	
• Наши предположения	
• Как узнать?	
• Мои открытия!	

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Ивашуга Ольга Владимировна,

воспитатель ДОО № 67

МО г.-к. Сочи

провела мастер-класс

«Организация проектно-исследовательской деятельности детей в условиях ДОО»

7 апреля 2016 года на краевом зональном совещании по теме:

«Реализация регионального компонента в ДОО»



Ректор
7 апреля 2016г.

И.А.Никитина

Дата выдачи _____

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Ивашуга Ольга Владимировна,

воспитатель ДОО № 67

МО г. Сочи

провела мастер-класс

«Реализация содержания образовательной области

«Познавательное развитие»

17 октября 2016 года в рамках курсов повышения

квалификации воспитателей дошкольных образовательных организаций по теме:

«Организация образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО»

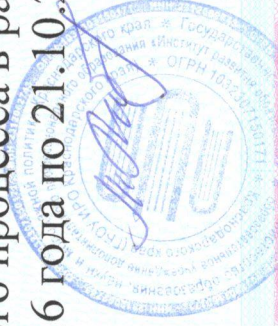
с 10.10.2016 года по 21.10.2016 года.

Ректор

21 октября 2016 г.

Дата выдачи _____

И.А.Никитина



Образовательная ситуация «Однажды в Чёрном море»

Цель: поддержка детской инициативы, способности к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения; формирование познавательных действий.

Задачи:

1. Закрепить представления о флоре и фауне Чёрного моря.
2. Способствовать развитию умения самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать делать выводы и применять биологические знания.
3. Формировать познавательные действия через организацию опытно – экспериментальной деятельности.
4. Создать условия для развития взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, умений договариваться и навыков сотрудничества.

Оборудование и материал: рисунки яйца на каждого ребёнка, коробочка жёлтого цвета, карта Чёрного моря, два конверта с заданиями, два сундука, картинки черноморских рыб, водорослей, 2 ключа, модели, чаши Петри, весы, колбы, пипетки, соль, вода, интерактивное оборудование.

Ход НОД.

Мотивация к деятельности.

- Здравствуйте, мои юные друзья!
- Я приготовила для вас наклейки, а для чего они, узнаете позже.
- Это сюрприз!

(Дети прикрепляют к одежде детей рисунок яйца, включается аудиозапись на фоне шума моря и крика чаек)

Здравствуйте, ребята! Я – царь морей и океанов, а зовут меня Нептун. В одном из моих владений случилась беда. Злая волшебница поймала и заперла обитателей моря в сундуки. А растения вообще куда – то исчезли. Помогите мне пожалуйста вернуть их всех домой.

- Представляете какая случилась беда? Что же теперь с рыбками будет? Что делать? *(Побудить к самостоятельному принятию решения оказать помощь)*

- Хотите им помочь?
- А сможете?

Отправляю жёлтую коробочку, найдите её и тогда вы окажетесь настоящими спасателями.

Планирование деятельности

- Где находится подсказка? *(предположительные ответы детей, поиск коробки)*
 - Какие вы у меня внимательные.
- (Машенька, помоги мне пожалуйста...)*

(Открывают коробочку и достают корту Чёрного моря и подсказку – шифр.)

- Друзья, в какое море мы должны попасть? *(предположительные ответы детей)*

- А почему наше море называют Черным? **(СЛАЙД)***(рассуждения детей)*

- Ребята, на чём можно путешествовать по морю?

- А на отправимся в путешествие?

- Тогда присаживайтесь поудобнее.

- Лодка не заводится.

- Что же теперь делать? *(предположения детей)*

- Какие это могут быть слова? Кто подскажет? Может нужно хором произнести, давайте попробуем?

Раз, два, три подтянись, мотор подводной лодки заведись!

(звук заведённого мотора и плавная музыка)

Осуществление действий.

- Где мы оказались?

(1 слайд). По-моему, что-то не так.

- (Здесь чего – то не хватает...)

- Что нам нужно сделать для того, чтобы вернуть обитателей Чёрного моря домой?

Первое задание:*(на интерактивной доске картинки морских обитателей и их силуэты. Необходимо соотнести их друг другу при помощи интерактивного пера)*

- Что нужно сделать?

(Если задание выполнено верно, то на карте появляется ключ синего цвета)

- Ребята, а что можно открыть ключом в нашем кабинете? *(предположения детей)*

- Но вот ещё задача, какой именно сундук откроет этот ключ?

(Побудить к самостоятельному принятию решения о том, что каждый цвет ключа подходит к определённому сундуку такого же цвета)

- Что ты обнаружила?

- А как же мы их отправим домой, в Чёрное море?

(Использование активной среды и магнитного покрытия с изображением Чёрного моря)

– Я знаю, что у нас есть ребята, кот. могут рассказать о первой рыбке?
(Морской конёк)

(Рассказав о морском коньке, прикрепляет его на рабочую активную магнитную поверхность)

– Кто расскажет о следующей рыбе?

(Дальнейшая работа проводится по аналогии)

– Ребята, мне показалось, что рыбки хотят с вами потанцевать.

– А вы хотите?

ИНТЕРАКТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

– Отправимся дальше? Или назад? Я рада вашему решению...

– Скорее, в лодку!

(Звучит музыка и появляется новая стрелка)

Задание 2. Работа по моделям.

(Воспитатель открывает конверт и достаёт оттуда модели)

(появляется СЛАЙД с изображением различных водорослей)

– Юные спасатели, как же получить второй ключ?

(Побудить к самостоятельному принятию решения о том, что необходимо отгадать водоросли, чтобы их освободить)

– От вас зависит, вернутся ли водоросли в родное Чёрное море.

Работа по моделям *(работу проводит ребёнок).*

1. Эта водоросль зелёного цвета, внешним видом напоминает листовой салат. Обитает на скалистом дне. **(Ульва)**. *(Дети прикрепляют картинку на рабочую магнитную поверхность)*

2. У этой водоросли ребристые, кружевные листья, она розового цвета. Из неё изготавливают йод. **(Филлофора)**. *(Дети прикрепляют картинку на рабочую магнитную поверхность)*

3. Эта водоросль зелёного цвета, в ней любят прятаться морские коньки. Жизнь в озёрах и реках ей по вкусу.

- Все сундуки открыты?

(Звучит песня «Сюрприз», воспитатель достаёт из конверта картинку, на которой нарисована луна)

- Что это?

-Для чего можно использовать этот предмет?

(на интерактивной доске появляется анимация луны, которая «обращается» к детям)

– **Здравствуйте, Умники и Умницы!!! Я приглашаю вас в секретную лабораторию, которая находится рядом с вами.**

– Где же она, ребята?

(На мультимедийной доске появляется изображение Нептуна в окружении морских рыб и звучит аудиофайл)

Открытие новых знаний. Исследовательская деятельность.

– Какие предметы вы здесь видите?

– Чем наше море отличается от других морей?

(В наше море впадает много рек, и поэтому вода в нём не такая солёная, как в океане.)

– Ребята, а вы когда -нибудь пробовали на вкус воду в море? Какая она?

– Как вы думаете, почему наше море солёное?

- В воде растворена необычная соль, которой мы пользуемся при приготовлении пищи, а много различных других солей, которые находятся в земле. Вода растворяет их и становится солёной.
- В научной лаборатории хозяин «Дедушка Знай», он говорит, что в каждом литре черноморской воды растворено 17 граммов соли, а в воде Средиземного моря в литре воды растворено 22 грамма соли.
(На весах педагог отмеривает сначала 17 граммов соли и растворяет в литре воды, а затем 22 грамма и тоже растворяет в литре воды, перемешивает).
- Есть ли соль на ваших рабочих местах?
- Как вы думаете, в какой из тарелочек отмерено 17 грамм соли, а в какой 22 грамма?
- Возьмите тарелочку с 17 граммами соли и высыпьте её в колбу, перемешайте.
- Какая получилась вода?
- Дети, а как можно определить солёная вода в ёмкости или пресная?
(предположения детей)
- Можем ли мы определить разницу с помощью зрения?*(выполняют действие)*
- Можем ли определить разницу с помощью рук, на ощупь? *(выполняют действие)*
- Можем ли мы сделать это по запаху? *(выполняют действие и делают вывод)*
- Может быть разница будет слышна?
- Можем ли определить на вкус?
(воспитатель просит одного ребёнка попробовать воду на вкус)
- А как вы думаете, можно определить солёная вода или пресная в стакане, не пробуя её на вкус? *(рассуждения детей)*
(воспитатель показывает коробочку, в которой лежит сырое яйцо)
- Как мы можем узнать, что лежит в этой коробочке? *(предположения детей)*
- А может быть вам подскажет та штучка, которую я вам давала когда вы пришли ко мне?
(после того как дети догадались, воспитатель открывает коробочку и достаёт яйцо)
- Интересно, как можно при помощи сырого яйца узнать солёная ли вода в стакане?
- Как вы думаете, что я буду делать? *(выслушиваю все предположения детей)*

- Из – за растворённой в ней соли солёная вода плотнее, а значит лучше держит предметы на поверхности.
- Вы согласны провести эксперимент и своими глазами увидеть то, о чём я вам рассказала?

Эксперимент:

- Помещаем яйцо в первую ёмкость, что мы видим?
- А во второй емкости?
- Какой мы можем сделать вывод?
- Скажите мне пожалуйста, а куда делась соль, которую вы высыпали в воду?
- Получается, что она исчезла?
- Все купались в Чёрном море?
- Глотать морскую воду ни в коем случае нельзя. Но ведь морская соль - ценный и вкусный продукт.
- А как вы думаете, можно ли добыть соль из морской воды?
- И всё – таки давайте подумаем. Можно отделить соль ситом?
- Что же сделать, чтобы отделить соль от воды? (*размышления детей*)
- Дедушка «Знай» предлагает провести интересный эксперимент.
- А вы хотите поучаствовать?
- Возьмите чашу Петри.
- Теперь налейте в неё соляной раствор, но совсем немного, чтобы её дно было слегка было покрыто раствором.
- Возьмите карандаш и подпишите свое имя на листочке бумаги, я напишу на них:

Внимание! Идёт эксперимент.

Руками не трогать!

Я поставлю ваши чаши на подоконник, где есть солнышко. Результат нашего эксперимента мы увидим на следующий день.

(На мультимедийной доске появляется изображение Нептуна в окружении морских рыб и звучит аудиофайл)

- Ой! ребята, что произошло?
- Рыбки так весело плавают, что мне кажется, что говорят нам спасибо...
- Наверное, пора возвращаться? (Дети садятся в лодку, произносят волшебные слова.)

Стимулирование рефлексивной деятельности.

- Друзья, где мы сегодня были?
- Для чего мы туда отправились?
- Кому помогали?
- Как помогали?
- Получилось?
- Ребята, я предлагаю оценить нашу сегодняшнюю работу.

Рефлексия «Солнышко»

Жёлтый смайлик – я доволен, у меня всё получилось, я могу рассказать и научить другого.

Зелёный – я доволен, но у меня есть вопросы.

Красный – я огорчён, у меня ничего не получилось.

(Если преобладает жёлтый цвет - у нас всё получилось, солнышко улыбается).

- Как мы сегодня справились! Что происходит с солнышком? (Улыбается)

- Вы настоящие помощники!



УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СОЧИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ПРИКАЗ

05.04.2017

№ 405

г. Сочи

О проведении семинара
«Организация образовательной деятельности по программе
«Юный эколог Кубани»

В соответствии с Планом мероприятий краевых инновационных площадок на 2017 год, в целях диссеминации практического опыта работы по организации образовательной деятельности с воспитанниками в рамках реализации парциальной программы «Юный эколог Кубани» как регионального компонента ООП ДО, приказываю:

1. Провести **13 апреля 2017 г.** в 10.00 на базе МДОУ детский сад комбинированного вида № 67 (краевой инновационной площадки) по адресу ул. Ясногорская, д. 8 семинар в форме образовательной лаборатории на тему: «Организация образовательной деятельности по программе «Юный эколог Кубани».

2. Заведующей МДОУ детского сада комбинированного вида № 67 (Староверова Т.И.):

2.1. Обеспечить организационное и содержательное участие в подготовке и проведении семинара.

2.2. Представить опыт работы с представлением открытых мероприятий с детьми в образовательной лаборатории по программе «Юный эколог Кубани».

3. Отделу сопровождения инновационных проектов (Т.Н. Белоусова) осуществлять организационную и содержательную координацию подготовки и проведения данного мероприятия.

4. Руководителям организаций дошкольного образования г. Сочи рассмотреть возможность участия в семинаре 13 апреля 2017 года старших воспитателей, воспитателей дошкольных организаций г. Сочи для знакомства с содержанием, формами, способами и методами реализации программы «Юный эколог Кубани».

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления по образованию и науке В.Ю. Макарову.

Начальник управления



О.Н. Медведева



**УПРАВЛЕНИЕ
ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СОЧИ**

Юных ленинцев ул., д. 5, город Сочи,
Краснодарский край, 354000.
Тел./ факс (8622) 64-71-88
E-mail: sed@sochi.edu.ru
<http://www.sochi.edu.ru>

06.04.2017 № *01-20/2317*

На № _____ от _____

О проведении семинара
«Организация образовательной
деятельности по программе «Юный эколог Кубани»
на базе МДОУ детский сад №67 г. Сочи

Управление по образованию и науке администрации г. Сочи в соответствии с Планом мероприятий краевых инновационных площадок на 2017 год, в целях диссеминации опыта работы краевой инновационной площадки МДОУ детский сад комбинированного вида № 67 г. Сочи, реализующий проект «Разработка содержания и создание условий для реализации программы «Юный эколог Кубани» как регионального компонента ООП ДО», информирует о проведении семинара в форме образовательной лаборатории на тему: «Организация образовательной деятельности по программе «Юный эколог Кубани».

Образовательная лаборатория станет местом приобретения практического опыта в организации совместной партнерской деятельности педагогов с детьми.

Участники семинара познакомятся с компонентами программы «Юный эколог Кубани»: содержанием, формами, способами, методами ее реализации.

В практической части мероприятия планируется организация просмотра открытых образовательных мероприятий с детьми в «Лаборатории юного исследователя», на экологической тропе «Эко-град». Участникам будет представлена возможность проявить творческие умения в «Лаборатории метеопрогнозов».

Для участия в мероприятии приглашаются руководители, заместители руководителей дошкольных образовательных организаций, педагоги ДОО.

Мероприятие состоится **13 апреля 2017 года**, в 10.00 на базе МДОУ детского сада комбинированного вида № 67 г. Сочи по адресу: ул. Ясногорская, д.8. (Тел.: 8(862) 267-29-91).

Начальник управления

О.Н. Медведева

Белоусова Т.Н.
(862) 264-63-70

Путешествие по экологической тропе « В гости к зелёным великанам» (подготовительная группа)

Цель: создать условия для формирования представлений о растениях экологической тропы.

Задачи:

- Закрепить представления о растениях на экологической тропе,
- развивать умения поисковой и исследовательской деятельности;
- накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к природе.

Ход тропы.

1. Мотивация к деятельности.

Раздается звонок телефона

- Дорогие ребята! Только что мне сказали, что к хозяину нашей экологической тропы пришло письмо.
- Кто подскажет, где находится хозяин тропы и как его зовут?
- А почему у него такое интересное имя?

Дети отправляются к схеме экологической тропы, где педагог читает письмо.

Здравствуйте, ребята! Сегодня, на нашу экологическую почту пришло письмо от....., мне подсказали, что эта девочка ходила в ваш детский сад, а сейчас живёт в Крыму. Когда одноклассники узнали о том, что она из г. Сочи, то попросили ее рассказать о некоторых растениях нашего города, а именно: Кедр, берёза, сосна обыкновенная, сосна Черноморская. Ей стало очень стыдно, что она мало знает об этих растениях. Я подготовил для вас переносную лабораторию, но будьте внимательны, не все предметы могут вам пригодиться.

- Вы готовы помочь ей?
- Ребята, а что нам может помочь найти эти растения на нашей экологической тропе? (схема тропы)

2. Планирование деятельности.

Работа со схемой экологической тропы.

Дети определяют видовые точки, на которых находятся эти растения и отмечают их.

- Предлагаю спланировать наше путешествие.
- На какую видовую точку отправимся сначала?
- Какое растение нам необходимо изучить? (кедр)
- Куда отправимся дальше?
- На чём можно путешествовать? (рассуждения детей)
- Я предлагаю путешествовать на автобусе.

(выбор водителя, распределение по импровизированным сиденьям)

3. Осуществление деятельности.

- Готовы? Поехали! (включается песня весёлого автобуса)

«Ягодная поляна»

- Напомните мне, на какие группы можно разделить все деревья? *(на лиственные и хвойные)*

- Какие деревья растут у нас на «Ягодной полянке»?

- Сможете их назвать? *(кедр, туя, кипарис)*

- Почему эти деревья называются хвойными?

- Как ещё можно назвать хвойные деревья? *(Вечнозеленые).*

- Что является основным признаком хвойных деревьев?
(предположительные ответы детей)

- Я осторожно сорвала веточки хвойных деревьев.

- Погибнут теперь деревья? *(рассуждения детей)*

Это не повредит им, потому что корни и ствол не повреждены. Но без надобности лучше не рвать веточки.

- Какого цвета кора у кедра? *(тёмно-серая)*

- Какая она на ощупь? *(дети трогают кору)*

- О чём это говорит? *(на молодых стволах гладкая, на старых растрескивающаяся, чешуйчатая).*

- Как выглядит хвоя? *(рассуждения детей)*

- Хвоинки располагаются по одной или пучками?

(Хвоя игловидная, трёх- или четырёхгранная, жёсткая, колючая, тёмно- или сине-зелёная до серебристо-серой, со всех сторон снабженная устьицами, сидит на листовых подушках, собрана в пучки по 30—40 шт)

- Интересно, сможем ли мы вытащить кедр из земли? Попробуем?

- Как вы думаете, почему у нас ничего не вышло? *(рассуждения детей)*

- Ну, что же. Мои юные исследователи предлагаю зарисовать кедровую веточку.

- Предлагаю посмотреть, что нам пригодится для этого из нашей лаборатории.

(дети рассматривают содержимое лаборатории и отбирают необходимое оборудование и зарисовывают кедровую веточку в дневниках наблюдения)

- Обратимся к карте – схеме, куда нам следовать дальше?

- Занимаем места в автобусе, поехали!

«Берёзовая роща»

- Подскажите, какое дерево нам необходимо изучить на этой видовой точке?

- Угадали, вот она белоствольная красавица береза, полюбуйтесь.

- Есть ли еще деревья с белым стволом.

- А вы знаете почему у нее белый ствол. *(предположения детей)*

В коре березы есть особое вещество – бетулин, он окрашивает ствол в белый цвет.

- А как вы думаете для чего березе черные черточки? *(предположения детей)*

- Оказывается, через них поступает кислород, и береза дышит, а называются они чечевички.

- Погладьте ствол березы. Какой он на ощупь?

- Я слышала, что в коре может кто-то жить.

Педагог просит одного ребёнка посмотреть на кору поближе. Приходят к выводу, что невооруженным глазом ничего не видно.

- Может в лаборатории есть что – то, что поможет нам рассмотреть кору лучше?

Дети исследуют лабораторию и приходят к выводу, что можно воспользоваться лупами, рассматривают кору и обсуждают увиденное.

- Какие изменения у березы весной?

- А для чего березе сережки? (В них семена)

В сережках созревают семена. Все лето сережки растут и только осенью летят эскадрильи двукрылых семян-самолетиков.

- Подойдите к березке, и шепотом попросите здоровья.

- Береза добрым людям дает здоровье.

- А теперь отойдем и полюбуемся ей. Какая она?

- Ну, что, двигаемся дальше?

- На какую видовую точку нам необходимо попасть?

- Занимаем места, поехали!

«Поляна сказок»

- Предлагаю сделать небольшую остановку.

- Вы случайно не знаете, из чего должна состоять почва, чтобы растения в ней хорошо росли?

- А хотите узнать?

- Предлагаю превратиться в настоящих учёных и пройти в лабораторию.

Эксперимент «Из чего состоит почва»

Цель: опытным путём выявить из чего состоит почва.

Методика:

1. Возьмём чистый лист бумаги, положим на него немного почвы и рассмотрим её с помощью лупы.

- Что вы видите?

В почве можно увидеть много чего интересного: песчинки, мелкие камушки, чёрные комочки, корешки.

- Для следующего эксперимента нам понадобятся пробирки.

2. Налъём в первую пробирку воды и положим в неё немного почвы.

3. Перемешаем содержимое.

Что произошло с водой? (рассуждения детей)

Её уже нельзя назвать прозрачной, в ней растворились частички глины и чернозёма, вверх всплыли лёгкие её части – корешки, кусочки сухой травы, на дно опустились камешки и песок.

Какой мы можем сделать вывод?

4. Давайте аккуратно соберём ложечкой всё то, что всплыло на поверхность и выложим на салфетку.

5. Мутную воду перельём во вторую пробирку и немного подождём, оставив наши пробирки в покое.

- Что вы видите? (рассуждения детей)

Мельчайшие частички глины и чернозёма опустились на дно.

6. Аккуратно сольём воду, чтобы в пробирке остался лишь осадок.

- Итак, внимательно посмотрите на первую пробирку, что в ней? (песок, камушки и т.д)

- Что вы видите во второй пробирке? (глина и чернозём)

- На салфетке? (корешки, кусочки сухих трав)

Вывод: Какой мы можем сделать вывод? (рассуждения детей)

- А нам пора двигаться дальше в поисках новых знаний.

- На какую видовую точку нам необходимо добраться?

- Занимаем места, поехали!

«Волшебный лес»

Как только дети заходят в «Волшебный лес», раздаётся голос

Баба Яга: Это кто здесь расшумелся? Кто нарушил тишину леса?

Воспитатель: Ой, кто это?

Баба Яга: Это я, Баба Яга

Я хозяйка в этом лесу

Этот лес я сторожу

Что вы здесь делаете?

Зачем в лес пожаловали?

Воспитатель: Мы пришли за растениями наблюдать.

Баба Яга: Знаю я, как вы наблюдаете. Муравьиные дома разоряете, цветы топчите, зверей и меня, Бабусю Ягусю обижаете. Не пушу вас в лес.

Воспитатель: Не сердись, Ягуленька, ребята знают правила поведения в лесу и сейчас их тебе расскажут

Баба Яга: Ну ладно, уговорили, пушу в лес.

- Ребята, нужно выполнять обещания?

- Что мы обещали Хозяйке «Волшебного леса»?

Повторение правил поведения в лесу.

- Напомните мне, какое растение мы с вами хотели рассмотреть на этой видовой точке?

- Кто уже нашёл это дерево?

- Рассмотрите его.

- Как вы считаете, сосна хвойное или лиственное дерево?

- Кто сможет доказать это? (рассуждение детей)

- А иголки это не листья?

- Что вы о ней знаете? (рассказы детей)

- Где находится крона у сосны?

- О чём это говорит?

- Какого размера иголки у сосны?

- Как растут хвоинки?

- Как вы считаете, это дерево старое или молодое?

- Интересно, как определить возраст сосны? (Рассуждения детей)

- А знаете ли вы, что возраст сосны можно определить по мутовкам?

- Что же такое мутовки? (рассуждения детей)
- Веточки сосны от ствола расходятся как бы веером – это и есть мутовки.
- Так вот, за один год нарастает один такой веер, мутовка. Если посчитать количество таких мутовок, но нужно знать о том, что к полученной цифре необходимо прибавить 5.

Это делают для того, что в первые годы такие ветви не образуются.

- Посмотрите вокруг, какие растения растут в нашем «Волшебном лесу?» *(рассуждая, дети приходят к выводу, что хвойные)*
- Как же нам узнать среди них сосну Черноморскую?
- Вспомнила, Ясногорик говорил, что у этой сосны очень мягкая хвоя.

Поисковая деятельность.

- Рассмотрите сосну Черноморскую, какая она?
- Чем отличается от сосны обыкновенной?
- Как изменилась она с приходом весны?
- Как думаете, она ещё молодая или является старым деревом?
- Как определили?
- Как растут хвоинки?

Игра «Верно или нет»

- Я знаю интересную игру, кто хочет поиграть в неё со мной?
Если утверждение, которое я буду говорить верно, то вы хлопайте в ладоши, а если не согласны, то топайте ногами.

1. У кедра иголки растут парами.
2. Берёза хвойное дерево.
3. Сосна Черноморская имеет мягкую хвою.
4. Сосна обыкновенная светлюбивое дерево.
5. Возраст хвойных деревьев можно определить по мутовкам.

- Вы большие знатоки деревьев, я вами горжусь.

Рефлексия деятельности.

- Чему мы научились сегодня?
- Для чего это нам нужно?
- Напомните, для чего мы сегодня путешествовали?

«Дерево успеха»

Я предлагаю вам нарядить своё собственное дерево успеха,
Если считаете, что у вас сегодня всё получилось наклейте зеленый листок,
желтый — встретились трудности,
красный — ничего не получилось



УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СОЧИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ПРИКАЗ

05.10.2016

№ 1132

г. Сочи

О проведении информационно-методического семинара
«Использование современных образовательных технологий в реализации
образовательных областей ФГОС ДО»

В соответствии с планами реализации инновационных проектов и программ образовательными организациями города Сочи, имеющими статус краевой или муниципальной инновационной площадки, в целях диссеминации педагогического опыта работы, повышения эффективности использования потенциала инновационных площадок для развития системы образования Краснодарского края и города Сочи, приказываю:

1. Провести 13 октября 2016 г. в 13.30 на базе краевой и муниципальной инновационной площадки - МДОУ детского сада комбинированного вида №67 информационно-методический семинар для воспитателей и методистов ДОО по теме: «Использование современных образовательных технологий в реализации образовательных областей ФГОС ДО».
2. Заведующей МДОУ детского сада комбинированного вида №67 (Староверова Т.И.) обеспечить проведение семинара в соответствии с программой (Приложение).
3. Отделу сопровождения инновационных проектов (Белоусова Т.Н.) осуществлять организационную и содержательную координацию подготовки к данному мероприятию.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления по образованию и науке администрации города Сочи В.Ю. Макарову.

И.о. начальника управления



В.Ю.Макарова

Приложение

к приказу управления по
образованию и науке
от 05.10.2016 № 1132

Программа информационно-методического семинара

Тема: «Использование современных образовательных технологий в реализации образовательных областей ФГОС ДО».

Дата, время и место проведения: 13 октября 2016 г., 13.30, музыкальный зал МДОУ детского сада комбинированного вида № 67.

Целевая группа: воспитатели, методисты сети ДОО, реализующих программу «Юный эколог Кубани».

Цель семинара: диссеминация педагогического опыта работы в использовании современных образовательных технологий в реализации образовательных областей ФГОС ДО.

Ход семинара:

1. Вступительная часть.

- 1.2. Встреча участников семинара, регистрация (*Староверова Т.И., заведующий МДОУ №67 г. Сочи*).
- 1.3. «Планета детства» - детский сад нового поколения. (*Москалева Л.Ю., заведующий МАДОУ МО г. Краснодар "Центр - детский сад № 201"*).

2. Основная часть. Использование современных образовательных технологий в реализации образовательных областей ФГОС ДО.

- 2.1. Технология «детский совет» как технология субъект-субъектного взаимодействия. (*Чумакова Е.В., ст. воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар "Центр - детский сад № 201"*)
- 2.2. Развитие познавательной инициативы дошкольников через технологию проектирования и систему эффективного сетевого взаимодействия. (*Сысоева А.Ю., ст. воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар "Центр - детский сад № 201"*.)
- 2.3. Технология эффективной социализации. (*Капускина Е.А., воспитатель МДОУ детского сада комбинированного вида № 67 г. Сочи*)
- 2.4. «Образовательный терренкур» как технология развития познавательных способностей. (*Иващута О.В., воспитатель МДОУ детского сада комбинированного вида № 67 г. Сочи*)
- 2.5. «Шахматы» как технология развития логического мышления. (*Голионцева И.В., воспитатель МДОУ детского сада комбинированного вида № 67 г. Сочи*)
- 2.6. «Робототехника» как технология развития инженерного мышления. (*Шипицына А.П. воспитатель МДОУ детского сада комбинированного вида № 67 г. Сочи*).
- 2.7. Технологии психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ в условиях инклюзивной среды. (*Олифиренко Н.И., педагог-психолог; Головатенко О.В., учитель-логопед МДОУ детского сада комбинированного вида № 67*).
- 2.8. Инновационный подход к планированию праздников в условиях ДОО компенсирующей направленности. (*Беляева М.А., музыкальный руководитель МДОУ детского сада компенсирующего вида №12 г. Сочи*)

3. Заключительная часть.

- 3.1. Подведение итогов. Рефлексия. (*Сарян А.А., зам. зав. по НМР, МДОУ детского сада комбинированного вида № 67*)

И.о. начальника управления



В.Ю.Макарова

<http://doshkolnik.ru/profile/userprofile/OLKA1.html>



<http://kids.covenok.ru/author/5281>



СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

• • • НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ISSN 2307-2288



№ 4 (14)
2015



Обухова Е. А.	
Мир украшает математика	36

• ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ •

Воронина Н. В.	
Дидактические (развивающие) игры. их роль в умственном развитии детей дошкольного возраста	38

Павленко Е. В., Воронова Н. Н.	
Литературная викторина в старшей группе «Знатоки сказок». Учебный предмет – чтение	40

Ефимцева И. В.	
Влияние музыкального искусства на духовное развитие личности детей	43

Мачихина М. Н.	
Конспект НОД с детьми подготовительной группы. Тема: «Традиции, уклад жизни и обычаи кубанских казаков»	44

Малинникова О. А.	
Конспект НОД с детьми старшего возраста. тема: «Путешествие по родному краю за масленицей»	48

Игнатова Т. Е.	
Непосредственно образовательная деятельность «Коза и козлята» по физическому развитию для детей 2 младшей группы. Учебный предмет – физическая культура	51

Казакова Н. Н.	
Сценарий «Праздник молока»	54

Беликова Л. Д.	
День открытых дверей в группе «Солнышко»	56

Никитина Д. А.	
Литературная викторина «В гостях у Г. Х. Андерсена»	59

Белобородова Н. В., Ивашута О. В., Браже Е. И.	
Сценарий детского праздника, посвященного международному дню защиты Черного моря «Черноморская сказка»	61

Шубина М. Н.	
Конспект занятия во второй младшей группе «В стране здоровья»	66

Шкитырь О. А.	
Театрализованная деятельность в детском саду (из опыта работы)	69

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

(Лицензия Департамента образования и науки Краснодарского края
серия РО регистрационный № 02506 № 025703 от 30 июня 2011 г.)

Сертификат

удостоверяет факт публикации в журнале
«Современное образование» статьи

«Сценарий детского праздника, посвящённого
Международному Дню защиты Чёрного моря
«Черноморская сказка»»

Белобородовой Натальи Васильевны,

Ивашута Ольги Владимировны,

Браже Елены Ивановны и

Бурьяновой Ирины Викторовны

Директор



Е. Н. Ерёмченко

г. Краснодар

2015 год

Сценарий
детского праздника, посвящённого
Международному Дню защиты Чёрного моря
«Черноморская сказка»

Возраст участников: дошкольники старших и подготовительных групп.

Оформление: экран для демонстрации слайдов, озвучивающая аппаратура, в центре – несущая опора, стилизованная бумажными «морскими звёздами», «медузами» и «рыбками», на центральной стене – декорации корабля, чайк, волн.

Ход действия:

На экране – изображение моря в разное время года и суток.

Звуки: плеск волн, шум ветра, крики чайк (фонограмма).

Звучит фрагмент песни Ю. Антонова «Море».

(Выход ведущей).

Тот этот праздник в мире знает, (музыка)

Кто Землю от беды спасает.

Ведь на планете море есть –

Его заслуг не перечить.

Пусть его Чёрным называют –

В нём радуга лучом играет.

Дельфины с чайками поют,

Легенды разных стран живут...

Об этом море будет речь –

Ведь надо нам его беречь!

Дорогие ребята, сегодня мы собрались на праздник, посвящённый Международному Дню защиты Чёрного моря – жемчужины нашей страны и всей планеты. И к нам – юным экологам Краснодарского края пришла Царица Морей и Океанов со своей дочкой Русалочкой. (Музыка).

Море волнуется раз,

Море волнуется два,

Море волнуется три –

Морская владычица, чудеса твори!

Звучит музыка, а в зал входят Царица Морей со свитой рыбок. «Рыбки» исполняют танец.

Царица морей:

К вам прийти давно решила,

Очень в гости я спешила.

Море Чёрное люблю

И экологов хвалю.

Что свою науку знают,

Пляжи часто убирают.

Главное, что не сорят,

Тайны моря знать хотят...

Я сегодня буду рада
Дочь отдать вам в группу сада.
Ей здесь будет веселей,
И она найдёт друзей.

Ведущая: здравствуйте, Ваше морское величество! А где же Русалочка? Что-то её никто не видел...

Грохот. Рёв ветра, на экране слайд «Море во время шторма». Выбегает Кикимора Болотная!!!

Кикимора: Всё! Баста! Не будет у вас никакого праздника! Русалочка у меня в плену, я затянула её в болотную трясику. Пусть погибает мне на радость! А я хочу быть Царицей Морей. Хватит мне питаться поганками да мхом, хочу баллотироваться в президенты черноморские, ездить на тройке дельфинов, разговаривать с капитанами кораблей по морфону, есть крабовый салат и устраивать штормовые дискотеки. Да я и команду кикиморов – мухоморов собрала... пусть все подружки жабы обзавидуются! Ну-ка, лихие моторчики – болотные мухоморчики, покажите, на что вы способны!

(Исполняется хореографическая зарисовка «Мухоморская пляска», слайд «Лесное болото»).

Танец мухоморов.

Звучит музыка.

Ведущая: Уважаемая Кикимора Мухоморовна! Конечно, жизнь в болоте – нерадостная судьба, но как Вы будете управлять Черноморским государством, о котором ничегошеньки не знаете?

Кикимора: Можно подумать, Вы и ваши воспитанники гении и знают о Чёрном море больше меня?

Царица морей: А, давайте, Ваше Кикиморство, проверим. Я загадаю деткам черноморские загадки, а вы попробуете их отгадать?

Кикимора: Запросто! Мне море по колено...

(Царица морей загадывает загадки, на экране – слайды с изображением «предметов» обсуждения).

Царица морей:

В недрах моря проживает,
Всех хвостом своим пугает.

Ядовитый этот шип
Стал угрозой для рыб.

Кикимора: Змей – Горыныч, мой закадычный дружок! Весь в шипах, как в кактусах. Лесной рокер!

Ведущая: Ребята, какой морской обитатель имеет на хвосте шип? (Дети: Скот – хвостокол!)

Царица морей:

Эта рыбка непростая,
Лучезарная, морская;
И о ней молва идёт –
Эта рыбка гнёзда вьёт!

Кикимора: Срам – то какой! Впервые слышу, чтобы рыба гнёзда вила..., и вы ещё Царицей называетесь, неграмотная...

Ведущая: Ошибаетесь, любезнейшая. Есть такая рыбка в Чёрном море и называется она... Как, ребята? (Дети: Зелен уха!).

Кикимора: Это я просто позеленела от досады... Что там у вас ещё припасено?

Царица морей:
Эта хищница морская
Режет волны, рассекая.
Без зубов, а всё ж акула...
В чьи-то сети заглянула...

Кикимора: Акула? Мамочки! Боюсь я... Мне в лесу и Бабы Яги хватает, а тут акула. Как её зовут – то, ребята? Встречусь, хоть буду знать, как её звать – величать... (Дети: Акула – катран).

Ведущая: Молодцы, ребята! А теперь... есть загадка для груза:
В Чёрном море есть медуза.
Как прозрачный парашют
Плавает то там, то тут...

Кикимора: Какая – такая медуза? Да ещё и с парашютом? Да это какой-то морской десант, а не обитатель водоёмов!

Ведущая: Эх, Вы, всезнайка! А ещё в Царицы Морей собрались... Ребята, как называется такая черноморская медуза? (Дети: Аурэлия).

Морская Царица: Ну, дорогая конкурентка, в этом соревновании знатоков ты проиграла. Но у ребят я всё же хочу спросить об этих морских обитателях.

Нет копыт и даже ног.
Но всем мил... Кто, ребята? (Морской конёк!)
Голос, крылья есть и слух. Это же... (Морской петух)
Ей даны не для красы
Очень длинные усы.
Свесив их, плывёт дедуля –
Это рыбка... (Барабуля!)

Кикимора: Дедуля – бабуля – барабуля! Совсем вы меня запутали! Согласна я, загадки не отгадала! Но я всё равно талантливая! И способная, и команда у меня есть! А у вас есть команда?

Ведущая: Ещё какая! Смотри и слушай, Болотное Величество!
(Подготовительная группа «Б» исполняет песню «Мы пришли сегодня в порт», следом композиция «Яблочко»).

Кикимора: Подумаешь, а я частушки сочиняю. Вот послушайте!
Ах, болото, ой, болото!
Здесь комар кусается...
Ну, а мне на пляж охота –
Мне яхтсмены нравятся!

Ведущая: Ах, яхтсмены?! А вы-спортом-то занимались когда-нибудь? Знаете ли вы, какие это смелые, выносливые и мужественные ребята?

Кикимора: Да не смешите мои уши! Я – олимпийская чемпионка по болотному спорту: по трясине пробегу и не замочу ногу!

Ведущая: А, давай посоревнуемся с нашими ребятами. Набирай себе команду.
(Проводится коллективная игра «Русалочки»)

Кикимора: Что-то я от власти устала... Песен для души и отдыха хочется. Эх, вот бы сейчас покататься на дельфинах и отдохнуть часок!

Морская Царица: Ты, Величество, отдыхай да думай, как Русалочку будешь возвращать, а мы тебе, так и быть споём хорошую песню о дельфинах.
(Подготовительная группа «А» исполняет песню «Мокрый дельфин»).

Песня.
(Кикимора обращается к Царице Морей):

До чего же, братцы, мило,
Сон придал опять мне силы.
Что ж, поспорю я с судьбой
Мухоморы! Где вы? В бой!
Корабли я потоплю,
Нефть по морю разолью,
Погублю дельфинов, рыб,
Чтобы Сочи ваш погиб!
Будет пусть вокруг болото –
Мне Царицей быть охота!
И Русалку погублю –
В чаще леса уморю!

Ведущая: Что же делать? У кого просить помощи?

Царица морей: Я знаю, кто поможет нам...
Море волнуется раз,
Море волнуется два,
Море волнуется три –

Волшебная сказка добро сотвори!

Ведущая:

Царевна Лебедь и Лягушка,
И щука – добрая старушка
На золотом крыльце сидели,
И в чудо – зеркало глядели.
Вдруг видят в Чёрном море «SOS»,
Волшебный интернет принёс...
Заспорили тогда девицы,
Кого на помощь звать царице
Всех океанов и морей.
Русалку вызволить скорей!
Лягушка квакнула.

Царевна Лягушка: В дорогу отправлюсь им я на подмогу.

Ведущая: Но Лебедь молвила.

Лебедь:

Сестрица! Жить тебе в море не годится.
Наверное, я к ним полечу –
Помочь экологам хочу.
Ведь я Гвидону помогала
И сделала чудес немало!

Лягушка:

И я Царевича Ивана
Не раз спасала от обмана.

Щука:

Тебе б в болоте песни петь,
Тебе (Лебедю) на озере сидеть...
Я поплыву на Чёрно море,
Спасу планету я от горя.
Кто, коль не я, на самом деле?
Ведь выручала же Емелю...

Лебедь:

Речная рыба, Щука, ты!
Оставь запретные мечты!

Ведущая:

Тут в споре преподал урок
Волшебницам Морской Конёк.

Морской Конёк:

Конька я Горбунка наследник:

Хитёр, проворен, привередлив.
И я хочу совет вам дать –
Златую Рыбку надо звать!
Она мудра и любит море,
Резвится вольно на просторе.
Её к экологам пошлём
Мы в Черноморский водоём!

Лягушка:
Ква-ква! Задача нелегка
Проверь там невод старика,
А то начнётся заваруха –
В Таиланд запросится старуха.

Лебедь:
Иль пожелает мерседес...
К чему там нынче интерес?

Щука:
Емеля запросил айфон...
К чему ему на печке он?
Не выполню его запросы –
Царь заводской льёт в речку сбросы.
Скажу Владычице морей,
Чтоб в шею гнал таких царей!

Конёк:
Да, всё теперь переменилось:
Планета наша загрязнилась.
В пожарах гибнет добрый лес,
И зверь от рук людских исчез.
Вот гибнут реки и моря.
Кто же спасёт тебя, Земля?

Лебедь:
Экологи! В том нет сомненья,
Поможем им без промедленья!

Ведущая:
Пока к нам рыбка приплывёт,
О море детский сад споёт!
(Старшая группа исполняет песню «Море, море!»)

Песня.
Царица морей: Мы тебя, Кикимора, не боимся, потому, что пока есть люди
неравнодушный к проблемам планеты Земля, не быть на Чёрном море беде. Юные
экологи, помогите! Чёрное море от катастрофы защитите!

(В центр выходят дети в зелёных галстуках, символизирующих защитников экологической среды).

1-й:

Мы в беде планету не оставим,
Мы родное море сохраним.
Тайны леса, гор мы с детства знаем –
Вместе мы в грядущее глядим.

2-й:

Первоцвет сорвать мы не позволим.
Не дадим мы разорить гнездо.
А жемчужину планеты – море
Не посмеет загрязнить никто!

3-й:

Мы – экологи, а это значит,
Что в ответе мы за отчий дом!
И нельзя, друзья, нам жить иначе –
Ведь природа не простит потом!

4-й:

Дружною командой вместе станем,
Сбережём планету от беды.
Юные экологи Кубани!
Встаньте рядом с нами для борьбы!

Царица морей: Спасибо вам, ребята! Слышите шум прибоя и шелест прибрежного ветра? Это к нам спешит Золотая Рыбка и Русалочка.

(Звучит музыка, в зал входят Золотая Рыбка и Русалочка).

Золотая Рыбка:

Взмахнула плавником –
Быть болоту родником,
А Кикимору я в миг
Превращу в речной тростник,
Мухоморов - в васильки,
Пусть танцуют у реки!

Кикимора: Рыбка, рыбонька, рыбёшечка, ты моя золотая! Не надо меня ни во что, превращать. Верни меня в болото. Я буду там с Лешим и Водяным частушки распевать, в Москву на программу «Голос» подамся! У меня на болоте целый хор жаб – вокалистов остался, они соскучились уже по болотным концертам.

Золотая рыбка: Ну, что же! Не будем портить праздник. А лучше сотворим с Русалочкой настоящее чудо!

Русалочка: Ребята, у меня для вас есть необычный подарок. Я привезла вам маленьких рыбок. Как они называются? Они не только красивые, но и очень полезные. Это самые настоящие бойцы с личинками малярийного комара, который

является разносчиком тяжёлой болезни – малярии. Сейчас я попрошу юных экологов запустить рыбок в бассейн. Теперь эти рыбки обитатели вашего водоёма.

Золотая рыбка: И я думаю, что они, как и я могут исполнять желания. Вы желание загадайте, а они обязательно исполнят! Надо только очень-очень захотеть!
(Звучит музыка, рыбок выпускают в бассейн).

Ведущая: А у меня тоже есть желание. И его сейчас помогут исполнить ребята нашего детского сада – ведь они все тоже волшебники.

Золотая рыбка: И какое же это желание?

Ведущая: А пусть ребята логопедических групп, споют для всех песню о Чёрном море.

Царица морей: Пусть оно радует нас ещё много-много лет.

Русалочка: Дарит нам красоту и здоровье.

Ведущая: А мы напишем о нём песни и стихи.

Золотая рыбка: Будем беречь, и сохранять эту жемчужину планеты для будущих поколений.

(Дети исполняют песню «Чёрное море»).

Ведущая: Ребята, вы настоящие знатоки природы. Я с радостью хочу ещё раз поздравить всех с праздником Чёрного моря! Пожелать вам счастья и здоровья. Удачи, друзья, до свидания! До новых встреч.