

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 15
ГОРОДА ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН**

Энгельса ул., д.28, г. Ейск,
Краснодарский край, 353680
Тел. (86132) 2-13 -35. факс (86132) 2-13-35
ОКПО 55949530, ОГРН 1022301123613
ИНН 2306020777, КПП 230601001

23.06.2017 г. № 251

Аналитическая справка

**о владении воспитателем МБДОУ ДСКВ №15 г. Ейска МО Ейский район
Брагиной Наталией Борисовной современными методиками и
образовательными технологиями в профессиональной деятельности**

Наталия Борисовна Брагина – опытный педагог со стажем работы свыше 25 лет. Высокая эрудиция, требовательность к себе, постоянный творческий поиск эффективных путей развития и воспитания дошкольников присущи воспитателю.

Педагог стремится работать в инновационном режиме, внедряя передовые достижения педагогической науки, современные программы и педагогические технологии, является разработчиком авторских программ. В своей деятельности Наталия Борисовна демонстрирует достаточно высокий уровень владения различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми, адаптированными и авторскими программно - методическими материалами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач.

Многолетняя практика работы, посещение занятий Брагиной Н.Б. подтверждает, что педагог способен эффективно организовывать процесс воспитания и обучения. Компетентность в изучении инновационных программ демонстрирует не только свободное владение педагогом фактической информацией, но и глубокое знание основных принципов и научных исследований в области дошкольной педагогики, психологии, знание нормативно – правовой базы, основополагающих принципов ФГОС ДО, а также требований региональной образовательной политики.

Применение в педагогической деятельности воспитателя Брагиной Наталии Борисовны комплекса методов, средств обучения позволяет обеспечивать личностно-ориентированный и индивидуальный подход в развитии воспитанников, помогает в формировании ресурса в поведении ребенка, возможности родителям попробовать разнообразные роли, участвовать в психологически безопасной, привычной для ребенка среде.

Исходя из образовательных потребностей детей, а также имеющих в дошкольном учреждении условий, в своей практической деятельности Брагина Н.Б. использует комбинирование содержания примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и парциальных программ: «Юный эколог», «Наш дом - природа», «Цветные ладошки», «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Содержание программы краеведческой направленности «Краеведение для дошколят», разработанной педагогическим коллективом самостоятельно, интегрируется во все образовательные области, дополняя их.

Много внимания уделяется Наталией Борисовной применению педагогических технологий, которые позволяют учитывать особые образовательные потребности детей с ОНР, обеспечивать эмоциональное благополучие каждого ребенка, создавать ситуацию успеха. Проводимая педагогом деятельность с детьми строится на основе взаимодействия, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка, где в общении с детьми реализуется положение: «Не рядом, не над ним, а вместе!».

Игровые технологии являются ведущими в дошкольном возрасте, они наиболее эффективно решают задачи социально - личностного развития дошкольников, поэтому воспитатель применяет их в своей работе и особое внимание уделяет созданию условий и планированию творческих игр с постепенным усложнением задач согласно возрасту и развитию игровых умений детей.

Виды педагогических игр многообразны: предметные, сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, словесные, театрализованные, игры – презентации и интерактивные игры, игровые проблемные ситуации, дидактические игры, игровые упражнения.

Воспитатель в своей работе широко использует авторские дидактические игры, игры - презентации нравственно-патриотического направления: «Вышивалочка», «Петриковские узоры», «Узоры из талаша», «Кованые узоры», «Заплети изгородь», «Петельщики», «Мы - ткачихи», «Эх, варенички», «Хата казака», для которых разработано авторское содержание, правила и оборудование. Их выбор педагог определяет задачами и этапами коррекционно-развивающей работы, возрастными и индивидуально-психологическими особенностями детей.

Наталия Борисовна апробировала деятельность с детьми в формате квест, что замечательно вписывается в концепцию, заданную ФГОС ДО.

Квест - это форма взаимодействия педагога и детей, которая способствует формированию умений решать определенные задачи на основе компетентного выбора альтернативных вариантов через реализацию определенного сюжета. Применяя квест-технология, воспитатель решает образовательную задачу через игровую деятельность, которая носит поисковый характер. Возможность введения в игру разнообразных заданий

позволяет не только решать множество интеллектуальных и творческих задач, но и превращает каждый квест в уникальный продукт. Проведенные педагогом квест-игры «Безопасное лето», «Спасатели леса», «Космическое происшествие», «Зарница» способствовали самовыражению ребенка через поисково-исследовательскую деятельность, мотивации эмоциональной и интеллектуальной активности ребенка.

Использование игровой технологии позволяет повысить продуктивность непрерывной образовательной деятельности, а усложнение и вариативность дает возможность поддерживать устойчивый интерес ребенка к образовательной деятельности.

Следуя принципу «опережающего обучения», учитывая потенциал воспитанников, Наталия Борисовна организует деятельность таким образом, чтобы сформировать у детей способность самостоятельно добывать знания в сотрудничестве с педагогом, то есть саморазвиваться, иметь потребность в самоизменении, хотеть, любить и уметь учиться.

Технология **проблемного обучения** направлена, в первую очередь, на то, чтобы ребенок самостоятельно добывал знания и учился их самостоятельно применять в решении новых познавательных задач. Это является основной целью данной технологии. Технологию проблемного обучения Наталия Борисовна включает на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле и во всех образовательных областях. Проблема отсутствия рассады цветов для клумб родного города на открытом показе ООД «Поможем садовникам Ейска», позволила активизировать деятельность детей по выращиванию цветов.

В работе со своими воспитанниками одним из основных методов обучения Наталия Борисовна считает **исследовательскую технологию**, которая позволяет детям формировать в своем сознании картину окружающего мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлениях взаимосвязей, умозаключениях. Эксперименты и опыты, организованные педагогом, вызывают у детей интерес к исследованию природы; стимулируют любознательность и познавательную активность, активизируют восприятие материала по ознакомлению с природными явлениями. Брагина Н.Б. продемонстрировала значимость данного метода для интеллектуального развития ребенка в рамках ООД «Удивительная почва», где опыты помогли найти в почве воздух.

Для развития исследовательских навыков у воспитанников и элементарного прогнозирования погоды на экологической тропе детского сада, Наталией Борисовной с коллегами организована «метеостанция»: флюгер в форме вращающегося на опорной оси «самолётика»; «дождемер», детский барометр - веточки ели, меняющей свое положение при изменении погоды; термометр. Эксперименты детей в метеогородке помогают сделать сравнительные выводы о погодных явлениях, о свойствах воды, почвы, воздуха.

Проектная технология позволяет воспитателю значительно повысить инициативу, самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно планировать предстоящую деятельность, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Так, результатом беседы об Азовском море, где был отмечен недостаточный уровень знаний воспитанников о его особенностях, обитателях, пользе для человека, стал проект «Мое Азовское море». Эта проблема заинтересовала не только дошкольников, но и вовлекла в совместную деятельность их родителей. Совместная поисково – исследовательская проектная деятельность привела к совершенствованию представлений о водоёмах Кубани, сформировала экологические знания и культуру поведения в природе, а так же умения самостоятельно проводить простейшие опыты с водой

В течение 2013-2017 годов Наталией Борисовной с воспитанниками был реализован ряд проектов:

- «По тропинкам сказок» (познавательный – творческий), в котором учили детей понимать и любить образный язык сказок, развивали их творческие способности к драматизации;

- «Мое Азовское море», «По морям, по волнам», (исследовательско - творческие), «Использование регионального компонента в развитии мелкой моторики у детей дошкольного возраста» (социально - педагогический), где познакомили детей с традициями и обычаями малой Родины – Кубани;

- «Безопасный мир», «Я познаю себя», «Витамин-витаминочка» (познавательный – исследовательские) способствовали формированию у детей практических навыков безопасности и созданию устойчивой положительной мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья;

- «Букашкина тропинка» (исследовательско – творческий), целью которого было привлечение внимания окружающих к необходимости сохранения окружающего мира природы.

В ходе проектной деятельности по ознакомлению воспитанников с бытом и традициями родного края Брагиной Н.Б. были оформлены краеведческие уголки в групповом помещении и на участке для прогулок детей: казак и казачка, мельница и пасека, нетрадиционное оборудование для игр патриотического направления: изгородь, комплект проволоки и схем для кованных узоров, министанки для ознакомления с ткачеством и лозоплетением на Кубани.

Проектная деятельность подразумевает тесное сотрудничество педагога с родителями воспитанников, со специалистами детского сада, медицинскими работниками. При таком комплексном подходе родители становятся самыми активными помощниками Наталии Борисовны, что помогает добиться высоких результатов воспитания и обучения детей,

подготовки их к школе, и подразумевает равное участие в воспитании ребенка как детского сада, так и семьи.

Работая с детьми с различным уровнем ОНР, Брагина Н.Б. использует прием **моделирования** - заместителей, пиктограмм, мнемотаблиц, что позволяет предотвратить быструю утомляемость, создать интерес к занятиям, научить детей видеть главное, систематизировать полученные знания.

Использование педагогом моделирования, как средства формирования разнообразных знаний и навыков, оказывает положительное влияние на интеллектуальное развитие детей, с помощью пространственных и графических моделей относительно легко и быстро совершенствуется ориентировочная деятельность. Дети учатся связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о событиях окружающей жизни, преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.

Реализуя здоровьесберегающий принцип педагогической деятельности, Наталия Борисовна старается сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Этому способствует учёт уровня работоспособности каждого ребенка, чередование нагрузок и отдыха, использование релаксационных упражнений и элементов самомассажа, а также учёт всех санитарных норм и требований к организации деятельности с детьми.

В работе с воспитанниками педагог применяет:

- гимнастику в сюжетной форме с предметами и без них (комплексы физминуток подобраны согласно теме комплексно – тематического планирования);

- пальчиковую гимнастику, мозаику, шнуровки, застёжки, массаж и самомассаж кистей пальцев рук для развития мелкой моторики. К выбору упражнений воспитатель подходит творчески: в качестве материала для гимнастики использует стихи кубанских авторов;

- упражнения на релаксацию, которые способствуют формированию навыков саморегуляции и сохранению ровного эмоционального состояния, повышают функциональный уровень систем всего организма.

- артикуляционную гимнастику - упражнения для тренировки органов артикуляции (губ, языка, нижней челюсти), необходимые для правильного звукопроизношения.

- су-джок – терапию, компонент коррекционных занятий, который активно используется в качестве массажа для развития мелкой моторики пальцев рук, а так же с целью общего укрепления организма. В группе имеется картотека игровых упражнений с шариком-ёжиком и колечком;

Включение в образовательное пространство информационно-коммуникационных технологий наряду с другими средствами призвано

способствовать обогащению представлений детей об окружающем мире, расширению опыта, повышению мотивации к познанию.

Брагина Н. Б. на высоком техническом уровне владеет компьютерной грамотностью, приемами работы на интерактивной доске, самостоятельно обращается с техническим оборудованием. Она активно разрабатывает цифровые образовательные ресурсы и широко использует их в своей педагогической деятельности. За последние годы ею была собрана медиатека авторских и адаптированных игр-презентаций, презентаций и видеороликов, флипчартов для интерактивной доски, которые используются ею и коллегами в образовательной деятельности с дошкольниками.

Интегрируя и комбинируя программы дошкольного образования, педагогические технологии Брагина Наталия Борисовна старается создать оптимальные условия для гармоничного развития воспитанников, учитывая специфику организации образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР. Она приучает детей не следовать готовым штампам, образцам, а учит их искать как можно больше собственных решений. Не получать знания пассивно, а стремиться развивать в воспитанниках самостоятельность мышления, познавательные интересы, дать им возможность раскрепоститься в своих рассуждениях, проявить смекалку, активизировать мыслительную деятельность путем выполнения творческих нестандартных заданий.

Для успешной реализации выбранных программ и технологий Наталия Борисовна создает такие условия, чтобы каждый ребенок мог проявить себя в рамках его собственных возможностей, в специфических для дошкольников форме - в игре, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности,

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает условия для развития, воспитания и обучения ребенка, участвует в становлении личности, работает на развитие самостоятельности, дает возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Она соответствует нормам СанПиН и организована в соответствии с реализуемой основной образовательной программой ДОУ и ФГОС ДО.

Вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что воспитатель Брагина Наталия Борисовна в полной мере владеет глубокими знаниями в области методики работы с дошкольниками, нормативно – правовой базы, эффективно использует в собственной практике авторское программно – методическое обеспечение, а также компьютерные технологии, умеет гибко адаптировать современные педагогические технологии в работе с детьми дошкольного возраста с учетом уровня их подготовленности, их интересов.

Заведующий



Рысухина

Н. Г. Рысухина