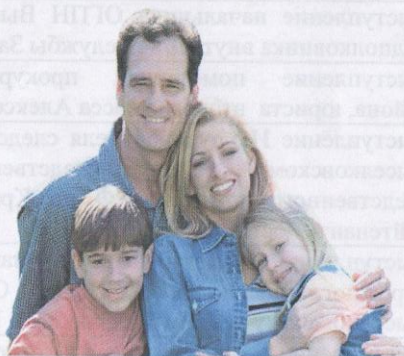


Управление образования администрации
муниципального образования
Выселковский район

МБУ Информационно-методический центр
Выселковского района

ПРОГРАММА

общерайонного межведомственного
родительского собрания:
«Ответственное родительство – безопасное детство».



ст-ца Выселки
02 сентября 2015 года

Выступление на общерайонном родительском собрании
«Ответственное родительство – безопасное детство»

02.09.2015г

педагог-психолог Василенко Ю.В

1 слайд

Мама и папа стремятся думать и заботиться о своем ребенке. Но каждый ли из нас является ответственным родителем? Ведь доброта и забота – совсем не то же самое, что ответственность. Наверняка каждый родитель в какой-то момент жизни задается вопросом, насколько хорошо он исполняет свои родительские функции, сможет ли он сделать своих детей счастливыми. Этот вопрос порождает большое количество тревог и сомнений.

2 слайд

Что такое ответственное родительство?

В обществе существует мнение о том, что с ребенком обязательно надо дружить. Таким образом, понятие родительской ответственности часто подменяется понятиями добротного отношения, заботы и расположения к ребенку – это, несомненно, важные компоненты родительства, но далеко недостаточные.

Ответственный родитель, в первую очередь, – зрелый человек, способный отвечать за свои поступки и за свою жизнь, ведь, если этого нет в отношении самого себя, как можно говорить об ответственности за маленького человека? Являясь зрелой личностью, человек в состоянии обеспечить себя работой, жильем и создать благоприятные условия для развития ребенка.

3 слайд

Итак, ответственное родительство это, прежде всего, сбалансированность разных сторон воспитания:

Коммуникативная сторона – это регулярное полноценное общение с ребенком. В условиях современного мира, полного опасностей и соблазнов, родитель должен быть всегда в курсе того, что происходит в жизни ребенка – его интересов и предпочтений, по возможности разделять их и иметь на него влияние в разумных пределах.

Эмоциональная сторона – родитель должен быть готов не просто слушать ребенка и говорить с ним на важные темы, стараясь

избегать оценок в суждениях и осуждения, но выступать в роли помощника и советчика, вызывать в ребенке ответную реакцию, давать ему возможность обсуждать проблемы и делиться своими переживаниями.

Экономическая сторона – сейчас даже обучение ^{и воспитание} в государственных образовательных структурах становится все более затратным. Поэтому родитель должен искать возможность оплачивать расходы на обучение и содержание ребенка.

Охранительная сторона – сохранение и укрепление здоровья ребенка, научить ценить свою жизнь и здоровье.

Нормативная сторона – ребенка надо учить следовать правилам, установленным обществом, в котором он живет.

Духовная сторона – привитие ребенку базовых жизненных ценностей, такие как семья, культура, религия.

4 слайд

Задачи ответственного родительства

- сохранение здоровья и жизни ребенка;
- материальное обеспечение – обеспечить ребенка одеждой, питанием, дать ему достойное образование;
- находить время для ребенка, уделять ему внимание, проводить досуг вместе.

5 слайд

Кроме этого немаловажными задачами являются:

- Предупреждение родителями развития пагубных привычек у детей, путем развития духовного и нравственного компонентов, создавая доверительную обстановку в семье. Дети, как известно, сильно подвержены влиянию сверстников, информационных ресурсов и окружающих взрослых, будь то положительный или негативный опыт. Поэтому в детском возрасте особенно важно наличие рядом взрослых, которые хранят духовное наследие и в состоянии передавать его своим потомкам. Ведь, не имея собственного мнения и понятия о том, что есть зло, а что добро, не умея самостоятельно анализировать ситуацию и принимать решения, ребенок легко может стать объектом манипуляции.

- Умение оказать поддержку и защитить в сложных ситуациях. Дети очень уязвимы, они обладают подвижной нервной системой, впечатлительны и часто все воспринимают очень остро. Поэтому сложной в детском возрасте может быть любая ситуация, которая ребенка заставит переживать более интенсивные эмоции, чем обычно, даже если родителям кажется, что это сущий пустяк. Родители должны постараться избегать фразы «не стоит расстраиваться из-за такой мелочи», вместо этого стоит признать право ребенка на его чувства – будь то разочарование, злость, обида, и помочь ему справиться.
- Собственным примером учить ребенка стойкости и упорству, прививать трудолюбие и любовь к учебе.

6 слайд

Чтобы стать ответственными родителями достаточно усвоить три основных умения:

- активно слушать, т.е. уметь слышать, что ребенок хочет вам сказать;
- уметь выражать собственные чувства и слова доступно для понимания ребенка;
- использовать принцип «оба правы» (или «выиграть – выиграть») для разрешения конфликтных ситуаций, т.е. уметь договариваться с ребенком так, чтобы результатами разговора были довольны оба его участника.

7 слайд

Существует 5 принципов позитивного(ответственного) родительства:

1. **Право отличаться от других.** Позволяйте ребенку отличаться от других. Это даст ему возможность открыть и развить свой особый внутренний потенциал, а также найти цель в жизни. Смело ставьте перед ребенком высокий идеал – его самого. Хвалите, укоряйте, поучайте своих сыновей и дочерей, отказываясь от участия в соревнованиях, кто умнее, вежливее и талантливее.
2. **Право на ошибку.** Повезло тем родителям, которым судьба щедро отмерила дар терпения. У обычных же людей оно часто оказывается на исходе, особенно, когда мы видим одни и те же ошибки или медлительность наших детей. В такие моменты трудно

удержаться и не подстегнуть малыша справедливой критикой. Но хоть внешне ущерб незаметен, действует она разрушительно. Страх ошибок накапливается, со временем парализуя волю и желание постигать новое. Позвольте ребенку совершать ошибки. Пусть, он учится на собственных промахах, самосовершенствуется и добивается новых успехов.

3. **Право на негативные эмоции.** Позвольте ребенку проявлять негативные чувства. Так он научится управлять эмоциями. Это также поможет ему найти уверенность в себе, стать отзывчивым и способным работать в команде.
4. **Право мечтать.** Позвольте ребенку хотеть большего. Так он осознает, что он этого заслуживает, и одновременно научится откладывать удовлетворение своих желаний на потом. Важно научить ребенка мечтать о большом, но при этом радоваться тому, что есть.
5. **Право на протест, но понимание того, что мама и папа – главные.** Позвольте ребенку говорить «нет». Это даст ему возможность развить волю и определить позитивное и подлинное чувство своего «я». Обладая правом говорить «нет», ребенок учится глубже осознавать свои желания, чувства и мысли. Из того, что ребенок может сказать "нет", вовсе не следует, что все будет именно так, как он хочет. Однако его желания и чувства будут услышаны, а это само по себе часто склоняет детей к сотрудничеству. А особенно важно то, что дети могут сотрудничать, не подавляя при этом свое истинное существо.

Притча «О смысле жизни»

<http://www.ya-roditel.ru/>

**Конспект интегрированной образовательной
деятельности совместной с родителями и детьми
подготовительной группы компенсирующей
направленности по теме:
«День Матери»**

Приоритетная образовательная область: Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие

Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие

Физическое развитие

Художественно - эстетическое развитие

Цель: Развивать связную речь и социально-коммуникативные навыки посредством игровой деятельности.

Задачи:

Коррекционно-образовательные: расширение и активизация словаря по теме; вырабатывать новые навыки в общении детей и взрослых;

Коррекционно-развивающие: развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия, внимания, координации речи с движением.

Коррекционно-воспитательные: формирование навыков сотрудничества взрослого и ребенка, взаимопонимания, доброжелательности.

Предполагаемый результат: повышение родительской компетенции в процессе воспитания детей.

Материалы и оборудование:

ИКТ: ноутбук, телевизор, презентация, аудиозаписи песен «Паровоз Букашка», «Песенка мамонтенка»

Клубок ниток, хрустальный шар, йогурт, ложки, платки для конкурсов, одежда, ручки, листы бумаги с вопросами к игре «Экзамен». Поделки детей.

Логопед: Все в сборе: дети, взрослые.

Мы можем начинать.

Но прежде надо дружно

Нам «здравствуйте» сказать.

Участники приветствуют друг друга в разных вариантах: рукопожатие, «Привет!», стукнуться кулачками, потереться спинками...

Логопед:

Игра “Мама”.

Кто пришёл ко мне с утра Кто сказал: “Вставать пора!”	Мама!	Кто косички мне заплёл? Целый дом один подмёл?	Мама!
Завтрак кто с утра сварил? Чаю в чашку кто налил?	Мама!	Кто меня поцеловал? Кто ребячий любит смех? Кто на свете лучше всех?	Мама!

Мама – самый близкий и родной человек для каждого из нас. И сегодня, дети, у нас в гостях ваши мамы. Представьте их! (Дети поочередно называют имена и отчества своих мам, место работы).

Какие красивые, звучные, разные имена у ваших мам. Да и внешне они не похожи друг на друга.

Психолог: Ребята, сегодня на занятие я принесла клубок ниток, но он необыкновенный, в нем спрятано много добрых, нежных слов, которыми вас называют мамы. Давайте мы будем передавать его друг другу и произносить эти волшебные слова, а ниточку от клубка будем держать в руках. (Дети по кругу передают клубок ниток и произносят нежные слова, которыми их называют мамы). Как много добрых и ласковых слов вы сказали, какой у нас большой круг добра получился. Даже в группе стало светлее и теплее от таких красивых слов.

Логопед: Послушайте песенку, которую хорошо знаете, и подумайте, о чем она (Включается аудиозапись «Песенка мамонтенка»)

- Кто поет эту песенку? (эту песню поет мамонтенок)

- О ком поет песенку мамонтенок? (Мамонтенок поет песню о своей маме, которую ищет на Северном полюсе. Но не найдя ее, отправился в Африку)

- Почему детям плохо без мамы? (Мама обнимет, скажет ласковое слово, поцелует)

- Мама – это самое прекрасное слово на земле. Это первое слово, которое произносит человек.

Психолог:

Игра «Экзамен»

- Следующее наше задание поможет выяснить, насколько хорошо вы знаете своих мам.

Участникам раздаются листки, на которых дети и их родители одновременно, независимо друг от друга отвечают на вопросы, которые задает ведущий.

Вопросы

- Любимый цвет вашей мамы?
- Любимый праздник?
- Любимая песня?
- Любимая еда?
- Любимое время года?
- Как мама любит отдыхать?
- Любимые цветы?

После выполнения ответы сверяются.

Психолог: Крепко сцепленные руки – это символ связи матери с ребенком. Ребенок всегда тянется ручками ко взрослому, который в ответ протягивает свои руки. И самые нежные, ласковые, добрые руки – это руки мамы: они заслоняют малыша от невзгод и дарят ему тепло. А умеют ли они «чувствовать», мы сейчас узнаем.

Игра «Угадай своего ребенка». Дети становятся в круг, в центре – мама с завязанными глазами. Она на ощупь угадывает своего ребенка.

Игра «Праздничный наряд». На стуле висят разные вещи мамы должны с завязанными глазами одеть своих детей в садик.

Подвижная игра «Паровоз Букашка» - дети и родители становятся друг за другом и выполняют движения, согласно песни

Игра «Накорми ребёнка»

Мама с завязанными глазами сидит на стульчике и кормит с ложечки ребёнка йогуртом.

Игра «Сынок, домой!» Мамы по очереди зовут своих детей домой, ребенок должен угадать, где его мама.

Игра «Колыбельная». Ребенка завернуть в одеяло, покачать и спеть колыбельную.

Просмотр презентации

Психолог: Дорогие мамы, этот вечер мы посвятили вам. Сегодня самый добрый, самый любимый, самый нежный праздник - Всемирный день матери! Без ласки, нежности, заботы и любви наших мам мы не смогли бы быть хорошими людьми. С Днем матери вас, дорогие! Пусть этот праздник будет светлым! Пусть уходят печали и сбываются мечты! Пусть вам дарят добро и улыбки!

На праздник принято дарить подарки и пожелания, поэтому и ваши дети приготовили вам подарки.

Логопед: (читает стихотворение под фоновую музыку)

Есть в природе знак святой и вещий,

Ярко обозначенный в веках:

Самая прекрасная из женщин –

Женщина с ребенком на руках!

Пусть ей вечно солнце рукоплещет,

Так она и будет жить в веках,

Самая прекрасная из женщин –

Женщина с ребенком на руках!

Психолог: рефлексия с волшебным камнем.

Мастер-класс

«Создание и использование интерактивной папки для развития познавательных процессов и речи дошкольников с РАС»

Нами была разработана Интерактивная папка, которая обеспечивает разностороннее развитие детей с РАС с учетом их индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Она составлена на основе методических разработок Л.Г Нуриевой «Развитие речи

у аутичных детей», Эрика Шоплера «Поддержка детей с аутистическими нарушениями от 0 до 6 лет», элементы программы АВА, а также с учетом требований нормативных документов: Закон РФ «Об образовании» ст. 2, ст. 5, ст.9, ст.14, ст.17,ст. 32,ст.51, Конвенция о правах ребенка 1989, Концепция дошкольного образования, Концепция модернизации российского образования, Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015, Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Цель Интерактивной папки - преодоление негативного отношения при общении и установлении контакта с аутичным ребенком;

Задачи:

- обучение его простейшими навыкам контакта;
- обучение ребенка более сложным формам поведения;
- развитие самосознания и личности аутичного ребенка;
- развитие внимания;
- развитие памяти, мышления.

Основные направления в развитии детей с РАС:

- физическое;
 - познавательное;
 - речевое;
 - художественно-эстетическое;
- социально-коммуникативное.



1 Этап. Изготовление папки с кармашками.

- Сегодня мы с вами начнем создавать интерактивную папку для каждого из вас самостоятельно, а продолжить наполнять ее вы сможете дома.

- Каждый из вас получил набор картинок с заданиями, бумагу для создания кармашков, ножницы и клей. Ваша задача, вырезать карточки и распределить по кармашкам в папке.



2 Этап.

Организация условий обучения

- как же организовать ежедневные занятия с папкой дома? Окружающая обстановка должна как можно меньше отвлекать. Вы можете ожидать, что большинство детей окажут сопротивление вашим попыткам, попытаюсь покинуть место учебы, плача и даже проявляя агрессию и навредить себе.

Во-первых, сделайте занятия увлекательными. Оставайтесь оживленными, обеспечьте почти постоянные стимуляторы-поощрители за сидение на стуле и чередуйте учебные команды с игрой. Первые занятия 5-10 минут.

Перерывы такой же продолжительности. Первое время во время перерывов мы разрешаем детям делать все, что они хотят. Но, в конце концов, и в это время будет продолжаться обучение. Несмотря на ваши благие намерения, большинство детей все же будут протестовать против ваших попыток усадить их.

Выберите спокойную комнату. Приготовьте два детских стула (один – вам, другой – ребенку). Стол для материалов и поощрителей. Все это располагается так, чтобы сам ребенок не мог достать. Первое задание должно быть тем, которое ребенок уже умеет выполнять. Уделите внимание, на умение сидеть на стуле и выполнять простые команды.

Начинайте каждый урок, ставя два стула друг против друга. Садитесь очень близко к ребенку, так чтобы его ноги были между вашими. Может быть, вам даже придется поставить ноги так, чтобы они не давали ребенку вырваться. И хвалите, поощряйте за зрительный контакт и сидение. Если ребенок попытается вырваться, физически верните его на место. Когда ребенок станет более податлив, придвиньте стол ближе к стульям. В конце концов, вы с ребенком будете сидеть с противоположных сторон стола. Тогда уже вводите больше материала для обучения.

Правильное использование обучающих заданий

Этапы обучения

1. Инструкция
2. Реакция ребенка
3. Заключение
4. Короткая пауза перед следующей инструкцией.

Инструкции

От того, как вы предъявите инструкцию, может зависеть ее исполнение. Если ребенок обратил на вас внимание, услышал инструкцию и в состоянии ее выполнить, скорее всего, он так и сделает. Прежде чем предъявить инструкцию, добейтесь внимания (назовите имя ребенка, установите зрительный контакт, дотроньтесь до ребенка). Инструкция должна быть четкой, немногословной, сформулированной в виде утверждения и произносить ее надо только один раз. После того, как ребенок проявит понимание инструкции, варьируйте слова, чтобы достичь обобщения.

Реакция ребенка

В ответ на задание ребенок может отреагировать тремя способами: верно, неверно и совсем никак. В среднем, давайте ребенку 3-5 сек., чтобы начать отвечать. Если ребенок начинает реагировать неадекватно (неверно отвечает или вовсе пытается покинуть свой стул), сразу же переходите к заключению.

Заключение

Заключение, или реакция взрослого будет зависеть от реакции ребенка. Если ребенок реагирует верно, немедленно предоставьте стимулятор (похвалите, обнимите или сопровождайте свою радость наградой).

Если ребенок реагирует неправильно или совсем никак, необходимо эффективная подсказка или физическое руководство. Например, можно отреагировать словесно, сказав мягко: «Нет» или «Не так».

Если возраст малыша не превышает пяти лет, направьте свои усилия, прежде всего, на поиски эмоционального контакта с ним, научите его осознавать сенсорные ощущения собственного тела. Будьте терпеливы и готовы к

трудностям, которые будут встречаться на каждой ступени. Помните, что они лишь побуждают нас к поиску новых путей помощи ребенку.

Семинар-практикум «Подготовка детей в семье к школьному обучению»

В. - Добрый вечер уважаемые родители!

Сегодня мы собрались с вами. Чтобы поговорить о готовности наших детей к школе и выяснить, чем мы можем помочь им.

«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться»

(Венгер Л.А.).

П. - Каждый из нас понимает, что только совместными усилиями, мы сможем помочь нашим детям подготовиться к школе. Я предлагаю вам проверить, готовы ли мы работать сообща.

Упражнение «Связка».

Родители и педагоги выстраиваются в шеренгу, попарно перевязываются правая и левая ноги. Все взрослые в связке должны преодолеть препятствия и не разорвать веревки.



П. – Но, не только дети психически должны быть готовы к школе, а также и вы, уважаемые родители. И сейчас, давайте проверим, готовы ли вы к поступлению вашего ребенка в 1 класс.

Тест «Готовность родителей к поступлению ребенка в 1 класс»

1. Мне кажется, что мой ребенок будет учиться хуже других детей.
2. Я опасаюсь, что мой ребенок часто будет обижать других детей.
3. На мой взгляд, четыре урока — непомерная нагрузка для маленького ребенка.
4. Трудно быть уверенным, что учителя младших классов хорошо понимают детей.
5. Ребенок может спокойно учиться только в том случае, если учительница — его собственная мама.
6. Трудно представить, что первоклассник может быстро научиться читать, считать и писать.
7. Мне кажется, что дети в этом возрасте еще не способны дружить.
8. Боюсь даже думать о том, как мой ребенок будет обходиться без дневного сна.
9. Мой ребенок часто плачет, когда к нему обращается незнакомый взрослый человек.
10. Мой ребенок не ходит в детский сад и никогда не расстается с матерью.
11. Начальная школа, по-моему, редко способна чему-либо научить ребенка.
12. Я опасаюсь, что дети будут дразнить моего ребенка.
13. Мой малыш, по-моему, значительно слабее своих сверстников.
14. Боюсь, что учительница не имеет возможности оценить успехи каждого ребенка.
15. Мой ребенок часто говорит: “Мама, мы пойдем в школу вместе!”.

Результаты тестирования:

до 4 баллов — это означает, что у Вас есть все основания оптимистично ждать первого сентября — по крайней мере, сами вполне готовы к школьной жизни Вашего ребенка;

5-10 баллов — лучше подготовиться к возможным трудностям заранее;

10 баллов и больше — было бы неплохо посоветоваться детским психологом.

А теперь обратим внимание на то, в каких столбцах получено 2 или 3 крестика.

1 — необходимо больше заниматься играми и заданиями, развивающими память, внимание, тонкую моторику.

2 — нужно обратить внимание на то, умеет ли Ваш ребенок общаться с другими детьми.

3 — предвидятся сложности, связанные со здоровьем ребенка, но еще есть время заняться закаливанием и общеукрепляющими упражнениями.

4 — есть опасения, что ребенок не найдет контакта с учительницей, надо обратить внимание на сюжетные игры.

5 — ваш ребенок недостаточно самостоятелен, вероятно, он излишне привязан к матери.

В. — А отправимся мы с вами в путь на поезде. Посмотрите на доску, для каждого приготовлен именной вагон, но вот незадача, нет у наших вагонов колес, оба колеса мы с вами должны будем сделать сами.

Первое — это психофизиологическая готовность ребенка, а второе — это речевая готовность. В ходе беседы вы должны будете отмечать на осях колеса по шкале от 0 до 10, как, по вашему мнению, развит у вашего ребенка тот или иной компонент, о котором мы будем рассказывать.



- Приступим к изучению психофизиологических особенностей развития ребенка, поступающего в школу.

Психофизиологическая готовность к обучению в школе включает в себя:

- интеллектуальную готовность;
- мотивационную готовность;
- волевою готовность;
- коммуникативную готовность;
- физическую готовность;
- речевую готовность.

II. Психологическая готовность (синоним: школьная зрелость) ребёнка к обучению в школе является важнейшим итогом воспитания и обучения дошкольника в семье и детском саду. Её содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет к ребёнку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к обучению, произвольного управления своим поведением, выполнения умственной работы, обеспечивающей сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью. Необходимо помнить, что под «готовностью к школе» понимают не отдельные знания и умения, но их определённый набор, в котором должны присутствовать все основные элементы, хотя уровень их развития может быть разным.

Какие же составляющие входят в набор «школьной готовности»? Это, прежде всего:

- мотивационная (личностная) готовность - положительное отношение к школе и желание учиться;
- волевая готовность - достаточно высокий уровень развития произвольного поведения;
- интеллектуальная (умственная или познавательная) готовность — достаточный уровень развития мышления, памяти и других познавательных процессов, наличие определенного запаса знаний и умений;
- коммуникативная готовность — способность устанавливать отношения со сверстниками, готовность к совместной деятельности и отношение ко взрослому как к учителю;
- физическая готовность – норма физического развития;
- речевая готовность - сформированность звуковой стороны речи, словарного запаса, монологической речи и грамматическая правильность.

Мотивационная готовность - это наличие у детей желания учиться. Большинство родителей почти сразу ответят, что их дети хотят в школу и, следовательно, мотивационная готовность у них есть. Однако это не совсем так.

Прежде всего, желание ПОЙТИ В ШКОЛУ и желание УЧИТЬСЯ существенно отличаются друг от друга. Ребёнок может хотеть в школу, потому что все его сверстники туда пойдут, потому что слышал дома, что попасть в эту гимназию очень важно и почётно, наконец, потому что к школе он получит новый красивый ранец, пенал и другие подарки.

Кроме того, всё новое привлекает детей, а в школе практически всё (и классы, и учительница, и систематические занятия) является новым. Однако это ещё не значит, что дети осознали важность учёбы и готовы прилежно трудиться. Просто они поняли, что статусное место школьника гораздо важнее и почётнее, чем дошкольника, который ходит в детский сад или сидит с мамой дома. Дети в 6 лет уже хорошо понимают, что вы можете отказать им в покупке

куклы или машинки, но не можете не купить ручку или тетрадки, так как покупка, например, Барби диктуется только вашим добрым отношением к ребёнку, а покупка ранца или учебника - обязанностью перед ним. Точно так же дети видят, что взрослые могут прервать их самую интересную игру, но не мешают старшим братьями или сёстрам, когда те засиживаются за уроками.

Поэтому ваш ребёнок и стремится в школу, так как хочет быть взрослым, иметь определённые права, например на ранец или тетрадки, а также закреплённые за ним обязанности, например, рано вставать, готовить уроки (которые и обеспечивают ему новое статусное место и привилегии в семье). Пусть он ещё полностью не осознаёт, что для того чтобы приготовить урок, ему придётся пожертвовать, например, игрой или прогулкой, но в принципе он знает и принимает тот факт, что уроки НУЖНО делать. Именно это стремление СТАТЬ ШКОЛЬНИКОМ, выполнять правила поведения школьника и иметь его права и обязанности и составляют «внутреннюю позицию» школьника.

Важно рассказывать детям о том, что именно значит быть школьником, почему он становится более взрослым, поступив в школу, и какие обязанности он будет там выполнять. На доступных примерах можно показать важность уроков, оценок, школьного распорядка. Если вы хотите помочь ребёнку овладеть знаниями, учиться в школе радостно, попытайтесь прожить вместе с ним его школьную жизнь. А начните эту жизнь со следующего:

- расскажите, что значит быть школьником, и какие обязанности появятся в школе;
- на доступных примерах покажите важность уроков, оценок, школьного распорядка;
- воспитывайте интерес к содержанию занятий, к получению новых знаний; - воспитывайте произвольность, управляемость поведения;
- никогда не говорите о том, что в школе неинтересно, что это напрасная трата времени и сил.
- Взаимодействие с ребёнком, контакт с ним, естественно, исключают авторитарность, диктаторство, угрозы типа: «Вот пойдёшь в школу - там тебе покажут!», «Только посмей мне двойки приносить!»

Нужно прививать ребёнку уважительное отношение к учебному труду, подчёркивать его значимость для всех членов семьи. Непременно должна быть внесена оптимистическая нотка, показывающая уверенность родителей в том, что учёба пойдёт успешно, что первоклассник будет прилежно и самостоятельно выполнять все школьные требования. Интерес к внешней стороне учёбы, к процессу обучения, то есть к школе, к школьным принадлежностям, к правилам поведения в школе, является первым этапом развития мотивационной готовности. Конечно, такой интерес недолог, и он быстро, в течение 2-3-х месяцев, исчезает. Именно тогда и должен возникнуть интерес к содержанию занятий,

к получению новых знаний, то есть собственно познавательная мотивация. Однако это уже зависит от того, как и чему ваш ребёнок будет учиться в школе. Мы же с вами сейчас говорим только о готовности, то есть о состоянии, которое предшествует приходу в школу. В этот момент стремление в школу, готовность соблюдать школьные обязанности и правила и является главной составляющей, основой психологической готовности к школе, основой того, что в новой обстановке ваш ребёнок будет чувствовать себя комфортно. Без такой готовности, как бы хорошо ребёнок не умел читать и писать, он не сможет хорошо учиться, так как школьная обстановка, правила поведения будут ему в тягость, он будет стараться выйти любой ценой из этой неприятной ситуации. Это может быть отвлечение, уход в свои мечты, интерес только к переменам, где можно играть и беситься вволю, негативное отношение к товарищам или учительнице. Так или иначе, такое состояние будет мешать вашему ребёнку учиться, как бы хорошо вы дома не готовили его к занятиям.

Интеллектуальная готовность. Многие родители считают, что именно она является главной составляющей психологической готовности к школе, а основа её - это обучение детей навыкам письма, чтения и счёта. Это убеждение и является причиной ошибок родителей при подготовке детей к школе, а также причиной их разочарований при отборе детей в школу. На самом деле интеллектуальная готовность не предполагает наличия у ребёнка каких-то определённых сформированных знаний и умений (например, чтения), хотя, конечно, определённые навыки у ребёнка должны быть. Однако главное - это наличие у ребёнка более высокого психологического развития, которое и обеспечивает произвольную регуляцию внимания, памяти, мышления, даёт возможность ребёнку читать, считать, решать задачи «про себя», то есть во внутреннем плане. Для нормального развития детям необходимо понять, что существуют определённые знаки (рисунки, чертежи, буквы или цифры), которые как бы замещают реальные предметы. Вы можете объяснить ребёнку, что для того, чтобы посчитать, сколько машинок в гараже, не обязательно перебирать сами машинки, но можно обозначить их палочками или кружочками и посчитать эти палочки - заместители машинок. Для решения более сложной задачи можно предложить детям построить чертёж, который помог бы представить условие задачи и решить её на основе данного графического изображения. Постепенно такие рисунки-чертежи становятся более условными, так как дети, запоминая этот принцип, могут уже нарисовать данные обозначения (палочки, схемы) в уме, в сознании. Наличие этих внутренних опор, знаков реальных предметов и даёт возможность детям решать в уме уже достаточно сложные задачи, улучшать память и внимание, что необходимо для успешной учебной деятельности. К сожалению, не всегда дети обладают хорошей механической памятью. Поиграйте с ребёнком в игры, в которых надо придумать какие-то

обозначения для каждого слова, части рассказа или стихотворения. Вначале вы даже можете рисовать эти обозначения, а потом, глядя на них, ребёнку будет намного легче выучить нужный материал. Постепенно один знак будет вбирать в себя всё большее количество материала, а в конце детям уже будет не нужна «шпаргалка», то есть листочек с рисунками, так как все необходимые знаки они будут хранить в уме. Такие игры помогают в развитии не только памяти, но и внимания, в организации деятельности детей. Эти упражнения развивают и мышление детей, так как они учатся выделять главное не только в какой-то работе, но и в предметах окружающего мира, то есть фактически у них формируется операция обобщения, одна из основных операций логического мышления, формируются понятия.

На пороге школы высшие психические функции находятся на следующем уровне развития:

Внимание: важным показателем развития внимания является то, что в деятельности ребенка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Вызывает тревогу ребенок 6, а особенно 7 лет, который не в состоянии сосредоточиться на необходимой, но не интересной деятельности хотя бы 5-10 минут.

- **Память:** для ребенка 6-7 лет вполне доступно такое задание – запомнить 10 слов, не связанных по смыслу. В первый раз он повторит от 2 до 5 слов. Можно называть слова еще несколько раз и после 3-4 предъявлений ребенок обычно запоминает более половины слов. Если ребенок 6-7 лет не может запомнить более 3 слов с 4-го предъявления, возможно, ему необходима консультация невропатолога. К 7 годам процесс формирования произвольного запоминания можно считать завершённым.
- **Мышление:** совершенствуется наглядно-действенное мышление (манипулирование предметами), улучшается наглядно-образное мышление (манипулирование образами и представлениями). Например, дети этого возраста уже могут понять, что такое план комнаты. С помощью схематичного изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку. Полезны игры «Найди клад», «Лабиринты». И начинают активно формироваться предпосылки логического мышления, которое окончательно формируется к 14 годам. Продолжает совершенствоваться восприятие.
- **Воображение:** становится активным – произвольным. А также воображение выполняет еще одну роль – аффективно-защитную. Она предохраняет растущую, легко ранимую душу ребенка от чрезмерно тяжелых переживаний и травм.

Волевая готовность необходима для нормальной адаптации детей к школьным условиям. Речь идёт не столько об умении ребят слушаться, сколько об умении слушать, вникать в содержание того, о чём говорит взрослый.

Дело в том, что ученику нужно уметь понять и принять задание учителя,

подчинив ему свои непосредственные желания и побуждения. Для этого необходимо, чтобы ребёнок мог сосредоточиться на инструкции, которую получает от взрослого. Вы можете развивать такое умение и дома, давая детям разные, вначале несложные задания. При этом обязательно просить детей повторить ваши слова, чтобы убедиться в том, что они всё услышали и правильно поняли.

В более сложных случаях можно попросить ребёнка объяснить, зачем он будет это делать, можно ли выполнить порученное задание разными способами. В том случае, если вы даёте несколько заданий подряд или если ребёнок затрудняется в выполнении сложного задания, вы можете прибегнуть к схеме-подсказке, то есть к рисунку. Для тренировки волевой готовности хороши и графические диктанты, в которых дети рисуют в определённой последовательности кружки, квадраты, треугольники и прямоугольники под вашу диктовку или по заданному вами образцу. Можно также попросить ребёнка подчёркивать или вычёркивать определённую букву или геометрическую фигуру в предложенном тексте. Эти упражнения развивают и внимание детей, их умение сосредоточиться на задании, а также их работоспособность. Если ребёнок быстро устаёт, забывает последовательность фигур или букв, которые надо вычёркивать, начинает отвлекаться, что-то чертить на листочке бумаги с заданием, вы можете облегчить ему задачу, сказав, что ему осталось нарисовать ещё одну или две строчки (или подчеркнуть ещё 5-10 букв). В том случае, если деятельность вашего ребёнка нормализуется, можно говорить о наличии волевой готовности, хотя и не очень хорошо развитой. В том же случае, если ребёнок так и не сможет сосредоточиться, волевая регуляция поведения у вашего ребёнка отсутствует, и он не готов к школьным занятиям. Значит, надо продолжать с ним упражнения, прежде всего, учить его слушать ваши слова.

Чтобы понять, насколько готов ваш ребёнок учиться в школе, Вы должны знать, какими качествами вообще должен обладать ребёнок, чтобы учиться в первом классе:

внимание, способность к длительному (15-20 минут) сосредоточению;

- хорошая память;
- сообразительность;
- любознательность;
- развитое воображение;
- начальные навыки чтения, счёта, письма;
- физическая ловкость;
- волевые качества (способность выполнять не только привлекательную работу);
- организованность, аккуратность;
- дружелюбие, умение общаться с другими детьми и взрослыми.

Л. Поступление в школу - поистине переломный момент в жизни ребенка.

Когда говорят о "готовности к школе", то имеют в виду не отдельные умения и знания, а их определенный набор, в котором присутствуют все основные компоненты.

Наша речь – процесс общения, поэтому готовность или неготовность к обучению в школе во многом определяется уровнем речевого развития. Ведь именно, при помощи речи устной и письменной ребенку предстоит усвоить всю систему знаний. Чем лучше у него будет развита речь до поступления в школу, тем быстрее ученик овладеет чтением и письмом.

Готовность к школьному обучению формируется задолго до поступления в школу. Своевременное развитие речи обеспечивает речевую готовность ребенка к школе. Но статистика на сегодняшний день такова, что многие дети имеют те или другие речевые нарушения. Растет процент детей с задержкой речевого развития, когда в 3 года ребенок практически ничего не говорит. Такой ребенок не успевает к 7 годам накопить необходимый словарь, приобрести грамматические навыки словообразования и словоизменения, сформировать связную речь и т.д. Он оказывается не готовым к школьному обучению и обречен на неуспех. Такие проблемы решаемы при своевременном обращении к логопеду (чем раньше, тем лучше).

Итак, остановимся на критериях речевой готовности к школьному обучению.

1. Сформированность звукопроизношения. К поступлению в школу ребенок должен владеть правильным, нормированным произношением русского языка.

2. Сформированность фонематических процессов: умение различать звуки на слух. **Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу** звукового состава речи. Без специального обучения ребёнок этими навыками овладеть не может. Обучение звуковому анализу и синтезу проходит на логопедических занятиях и занятиях по обучению грамоте. Формирование фонематического анализа проходит в 3 этапа: 1 с опорой на вспомогательные средства (картинки, схемы, фишки), 2 – в речевом плане (дети называют слово, определяют количество и последовательность звуков без опоры), 3 – в умственном плане (дети определяют место звуков, их количество, последовательность, не называя слова).

4. Словарный запас и навыки словообразования

К 7 годам у ребёнка должен быть достаточно большой словарный запас (около 2000 слов) В своей речи он должен активно использовать все части речи (существительные, прилагательные, глаголы, наречия, антонимы,

синонимы, числительные), понимать переносное значение слов, подбирать обобщающие понятия для группы предметов, знать многозначные слова.

Ребенок должен уметь пользоваться разными способами словообразования и словоизменения (правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образовывать слова в нужной форме, образовывать прилагательные от существительных, изменять существительные по числам, падежам, глаголы по видам, понимать и употреблять предлоги, согласовывать числительные и прилагательные с существительными).

5. Сформированность грамматического строя речи: умение пользоваться развернутой фразовой речью, умение работать с предложением; правильно строить простые предложения, видеть связь слов в предложениях, распространять предложения второстепенными и однородными членами; работать с деформированным предложением, самостоятельно находить ошибки и устранять их; составлять предложения по опорным словам и картинкам. Владеть пересказом рассказа, сохраняя смысл и содержание. Составлять самостоятельно рассказ-описание.

6. Слоговая структура слова

Ребенку 6 -7 лет доступны слова сложной слоговой структуры (аквариум, библиотекарь, баскетболист, экскаватор). Он произносит их в быстром темпе, не переставляет, не выкидывает, не добавляет звуки и слоги.

7. Связная речь

К 7 годам ребёнок должен уметь

- пересказывать небольшие по объёму рассказы и сказки
- составлять рассказ по картинке
- составлять рассказ по серии картин
- отвечать на вопросы по тексту

При пересказе (рассказе) обращается внимание

- на понимание ребёнком текста (он должен правильно формулировать основную мысль),
- на структурирование текста (он должен уметь последовательно и точно строить пересказ),
- на лексику (полнота и точность использования слов),
- на грамматику (он должен правильно строить предложения, уметь использовать сложные предложения).

8. Речевая коммуникация

- Ребёнок должен быть достаточно активен в общении,
- уметь слушать и понимать речь,
- строить общение с учетом ситуации,

- легко входить в контакт с детьми и взрослыми,
- ясно и последовательно выражать свои мысли,
- пользоваться формами речевого этикета.

В. Вот вы и отметили на колесах, на сколько развиты у ваших детей все предпосылки готовности к школе. А теперь соедините точки и вырежете каждый свое колесо. Прикрепите колеса к вагону, обратите внимание на их размер и форму: равномерны ли они (так ли развиты качества у вашего ребенка), возможно, одно колесо больше другого (значит, над чем-то необходимо поработать).

- А теперь напишите в вагончиках пожелания для ваших детей перед школой, а завтра мы с ребятами их прочитаем.

Занятие

в «Школе для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Вместе»»

Тренинг «Давайте знакомиться»»

Психолог: Здравствуйте, уважаемые родители! Мы рады видеть вас на первом собрании Клуба родителей «Вместе».

Не для кого ни секрет, что детско-родительские отношения являются основными в формировании личности ребенка и особенно ребенка с ограниченными возможностями здоровья. «Особенность» ребенка может иметь разные причины: родовая травма, врожденное нарушение, неудачное падение и т.д. Жизнь многих семей, имеющих «особых» детей, превращается в постоянную борьбу с болезнью. Курсы лечения, процедуры, лекарства кажутся бесконечными, а где-то между ними проходит детство ребенка.

И если нет адекватного общения с такими же, как он и здоровыми детьми, то социализация малыша будет сложна. Ведь основная цель родителей не только вылечить (а иногда и это невозможно), но и максимально социализировать ребенка. Важна уверенность в будущем и ребенка и родителей.

Очень часто родители остаются со своими проблемами один на один, недопонимают состояния ребенка, замыкаются в себе, не видят очевидных решений. Наша школа предназначена для вовлечения родителей в процесс работы с ребенком, повышения родительских компетентностей, улучшения взаимоотношений семьи и школы.

Упражнение «Нас с вами объединяет...»

Сейчас мы по кругу будем передавать мяч, ваша задача: представиться, сказать, чьи вы родители, и закончить следующее предложение: «Я думаю, нас с вами объединяет...» Один из участников передает мяч другому со словами. Далее вы называете какое-то качество или поведенческую особенность (не называем пол, возраст, цвет волос, глаз и т.д.). Тот, кто получает игрушку, говорит: «Я согласен», если он согласен,

или «Я подумаю», если он не согласен. Этот человек продолжает игру дальше, кидая мяч кому-то другому. Каждый раз мяч попадает к новому участнику до тех пор, пока мяч не получит каждый.

Психолог: В последнее время все больше предлагается инновационных подходов к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями. Одним из них стало инклюзивное образование. Детям с особенностями развития сегодня вовсе не обязательно обучаться в специальных учреждениях или сидеть дома, напротив, получить более качественное образование и лучше адаптироваться к жизни они смогут в обычном детском саду. Здоровым же детям это позволит развить толерантность и ответственность.

Инклюзивное (включающее) образование представляют собой альтернативу обычному воспитательно-образовательному процессу. Эта технология использует педагогику отношений (а не требований), помогает адаптироваться детям с особыми потребностями к обычной жизни.

Инклюзивное образование, выступающее как одна из форм альтернативного обучения, основано на следующих приоритетах:

- Социальная адаптация ребенка на каждом возрастном этапе;
- Природосообразность образовательных задач, методов и методик как возможностям ребенка, так и общей логики развития;
- Развитие информационно-коммуникативных компетенций, умений взаимодействовать с другими людьми;
- Создание безбарьерной образовательной среды.

Психолог: Такая «безбарьерная» среда должна быть не только вокруг, но и в наших сердцах.

Задание

Закройте на минуту глаза и представьте, что вы встречаете своего лучшего друга (или подругу). Как вы показываете, что рады ему, что он вам дорог, близок?

А теперь представьте, что это ваш собственный ребенок: вот он приходит из школы, и вы показываете, что рады его видеть. Представили? Теперь вам легче будет это сделать на самом деле.

Мы можем помочь нашим детям общаться с нами правильно, если наше позитивное отношение к ним будет включать:

- принятие;
- внимание;
- признание (уважение);
- одобрение;
- теплые чувства.

Игра «Чудесный мешочек»

- возьмите из мешочка игрушку и найдите сходство между ней и вашей семьей.

- Моделируя свое отношение в соответствии с указанными принципами, мы научим своих детей устанавливать отношения с ровесниками и другими людьми по тем же принципам.

Признание очень нужно человеку. Покажите своему сыну или дочери, что вы их уважаете. Помогают только высказанные вслух комплименты, а не те, что имеются в виду в вашем сознании.

Используйте принцип «здесь и теперь»: признание должно выражаться в настоящем времени и описывать события настоящего момента. Примеры ошибочных высказываний: «Почему ты раньше так не убирал в своей комнате?» или: «Я надеюсь, ты теперь всегда будешь так же убирать, как сегодня!»

Психолог: Особо хотелось бы сказать о роли теплой эмоциональной атмосферы в вашем доме. В ее создании есть главное условие – дружелюбный тон общения. Кроме того, нужно иметь запас больших и маленьких праздников. Придумайте несколько занятий, семейных дел, традиций, которые будут создавать зону радости. Сделайте некоторые из этих занятий или дел регулярными, чтобы ребенок ждал их и знал, что они наступят обязательно, если он не сделает чего-то очень плохого. Отменяйте их, только если он серьезно нарушил дисциплину и вы на самом деле расстроены. Не пользуйтесь этим средством систематически, чтобы у ребенка не наступило привыкание к этому методу наказания, поэтому не угрожайте отменой маленьких праздников по мелочам. Зона радости – это «золотой фонд» вашей жизни с ребенком.

Возможно, у вас уже давно существует эта зона радости, есть какие-то традиции, негласные правила, а если они отсутствуют, постарайтесь их создать как можно быстрее.

Психолог: В заключение я хотела бы рассказать вам притчу, которая, возможно, поможет взглянуть на старые проблемы по-новому.

ПРИТЧА О ДВУХ АНГЕЛАХ

Однажды по земле путешествовали два ангела: старый и молодой. В один из вечеров, уставшие и обессиленные, они попросились на, ночлег в дом к богатому человеку. Он пустил странников, но, будучи скупым и негостеприимным человеком, предоставил им ночлег в сарае. Там было холодно, темно, сыро. Несмотря на усталость, молодой ангел долго не мог уснуть. А когда ему все-таки удалось погрузиться в сон, его вдруг разбудил какой-то шум. Проснувшись, он увидел, что старый ангел старательно заделывает дыру в стене. Молодой ангел был удивлен, он несколько раз предлагал старому бросить это дело и постараться отдохнуть перед предстоящей дорогой, но получал упорный отказ.

Утром молодой ангел, не скрывая любопытства, спросил у старого:

— Зачем ты помог этому человеку, ведь он так плохо обошелся с нами?

— Не все является тем, чем кажется, — ответил его спутник.—

На следующий вечер, подыскивая ночлег, путешественники остановились у дома бедного человека. Хозяин радушно встретил их,

поделился своим ужином и даже предоставил единственную кровать в доме, а сам с женой ушел в сарай. Утром ангелов разбудил крик хозяина и плач его жены. Оказалось, что в эту ночь умерла их корова — единственная кормилица и надежда семьи. Молодой ангел, испытывая крайнее удивление, обратился к старому:

— Почему ты не поможешь бедному человеку? — сказал он. — В прошлый раз ты помог тому, кто так плохо обошелся с нами, а в этот раз ты бездействуешь, когда в твоих силах спасти эту семью?

На что старый ангел ответил: Не все является тем, чем кажется! продолжая путешествие, молодой ангел никак не унимался, он упрекал старого ангела, обвинял его и не мог смириться с происшедшим.

— Не все является тем, чем кажется, — ответил в третий раз старый ангел. — В прошлую ночь, когда мы были в доме у богатого человека, я увидел в стене сарая клад — и замуровал его, чтобы тот не достался хозяину дома. А в эту ночь приходила смерть за женой бедняка, и я откупил ее, отдав корову.

Психолог: Надеюсь, что эта притча поможет вам переосмыслить то, что происходит между вами и вашими детьми. Нужно помнить, что нет в мире плохого и хорошего. Все зависит от того, как ты на это смотришь.