

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА МБОУ СОШ № 3 ИМ. Е.И. ГРИШКО СТ. СТАРОЩЕРБИНОВСКАЯ БЕЛОЙ ОКСАНЫ ИВАНОВНЫ

В 2008 году окончила обучение в негосударственной автономной некоммерческой образовательной организации «Московский социально-гуманитарный институт», квалификация «Психолог. Преподаватель психологии» по специальности «Психология»

Педагогом-психологом в школе работаю с 10 апреля 2019 года, по факту на сегодняшний день 1 год 10 месяцев. Педагогический стаж 4 года, с 2006 по 2008 год работала воспитателем детского сада.

Квалификационной категории не имею.

Прошла обучение по следующим программам:

- 2019 год «Основы психологического консультирования» программа ДПО курсы повышения квалификации
- 2019 год «Деятельность педагога-психолога в образовательной организации в условиях реализации ФГОС» программа ДПО курсы повышения квалификации
- 2019 год «Медиация в образовательной деятельности» программа ДПО курсы повышения квалификации
- 2020 год «Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС ООО и ФГОС УО» программа ДПО курсы повышения квалификации

С 10 апреля 2019 года работаю в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 3 имени Екатерины Ивановна Гришко станицы Старощербиновской Щербиновского района. Школа сельская: численность- 590 учащихся и 49 педагогов. В штате один психолог.

Основной целью общеобразовательного учреждения является приобщение к духовно-нравственным ценностям, формирование общей культуры личности обучающихся на основе освоения основных общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающим, семье, формирование здорового образа жизни. А так же обеспечение адекватных условий для охраны психического здоровья ребенка, его эмоционального благополучия, создание условий для развития личности, индивидуальности, способности к саморазвитию, профессиональному и жизненному самоопределению каждого ребенка.

Поставленная цель достигается решением следующих профессиональных задач:

- 1) обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся на всех возрастных этапах;

2) изучение (диагностика) индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления;

3) проведение профилактических мероприятий для преодоления отклонений в социальном развитии;

4) организация психологического просвещения родителей, детей и педагогического коллектива, содействие повышению психологической компетенции;

5) психологическое обеспечение развивающих занятий и оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса;

6) содействие в гармонизации социально-психологического климата в детских и педагогическом коллективе.

7) организация предпрофильного и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии;

8) психологическое сопровождение учащихся при подготовке к итоговой аттестации;

9) психологическое сопровождение учащихся в адаптационный период (1, 5, 10 классы).

Практическая деятельность по решению данных задач была организована по направлениям:

- Организационно-методическая;
- Экспертная работа;
- Консультативно-просветительская;
- Диагностическая;
- Коррекционно-развивающая;
- Профилактическая.

Работа по данным направлениям осуществляется посредством реализации следующих трудовых функций:

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

- Анализ и планирование деятельности.
- Разработка развивающих и коррекционных программ.
- Разработка стендовой информации и рекомендаций психологической направленности для обучающихся, родителей, педагогов
- Разработка рекомендаций для учащихся.
- Оформление психологических игр, пополнение стимульного материала.
- Участие во всероссийских интернет – конкурсах.
- Оформление тематических папок.
- Ведение отчетной документации.
- Работа с методической и научно-популярной литературой.
- создание стимульного материала к программам
- Подготовка к выступлениям перед педагогами и родителями.
- Использование интернет ресурсов в работе.
- Работа по самообразованию на тему: «Психодиагностика и коррекционная работа с детьми, относящимися к «группе риска».
- Участие в районных семинарах психологов.

- Обновление картотеки диагностических методик в соответствии с положением, комплектование инструментария в электронном виде

Коррекционно-развивающая работа с детьми

Коррекционно-развивающая работа направлена на создание социально-психологических условий для успешного психологического развития при помощи специально подобранных программ и в соответствии с учебным планом школы.

Очень важно, чтобы коррекция развития носила опережающий, предвосхищающий характер. Она должна стремиться не к упражнению и совершенствованию того, что уже есть, что уже достигнуто ребенком, а к активному формированию того, что должно быть достигнуто ребенком в ближайшей перспективе в соответствии с законами и требованиями возрастного развития и становления личностной индивидуальности. Иными словами, при разработке стратегии коррекционной работы я стараюсь не ограничиваться сиюминутными потребностями в развитии, а учитывать и ориентироваться на перспективу развития. Ценность коррекционной программы развития в том, что она дает возможность ребенку ощутить себя перспективным в той деятельности, которая является для него личностно значимой.

Психологическая диагностика детей и обучающихся

Данная работа представляет собой углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Общая цель психодиагностики – мониторинг процесса обучения и уровня актуального развития учащегося и специфики этого развития, предоставление информации классным руководителям, педагогам-предметникам, администрации школы о процессе формирования личности школьников для содействия созданию благоприятных социально-педагогических и психологических условий в учебной работе и организации воспитательной деятельности, преодолению кризисных периодов в процессе обучения в школе.

Мероприятия указанного направления провожу в соответствии с планом работы педагога-психолога.

Исследования провожу в режиме как группового, так и индивидуального исследования.

Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Работа направлена на разъяснение взрослым и детям психологических знаний, а также помощь в разрешении проблемных ситуаций.

Мною проводятся консультации педагогов, родителей, учащихся. Данная форма работы помогала взрослым в раскрытии новых сторон личности ребёнка и нахождению путей помощи им, подросткам помогала в раскрытии самого себя.

-консультации по снижению уровня тревожности несовершеннолетних;

консультации по вопросам межличностных отношений с учащимися;

-консультации по вопросам взаимодействия с гиперактивными детьми;

-консультации по способам и методам изучения личности ребёнка.

Консультации родителей

- консультации по вопросам межличностных отношений в семье;
- консультации по вопросам возрастных особенностей развития детей;
- консультации по вопросам разрешения конфликтных ситуаций в семье;
- консультации по вопросам лично профессионального самоопределения подростков;
- особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Консультации обучающихся

- консультации по вопросам межличностных отношений в семье и школе;
- консультации по вопросам лично профессионального самоопределения;
- консультации подростков, стоящих на учёте по профилактике и предупреждению проявления девиантного поведения

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

Психологическое просвещение — это приобщение взрослых — учителей, родителей — и детей к психологическим знаниям. Основным смыслом психологического просвещения заключается в следующем:

- ознакомить учителей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка;
- популяризировать и разъяснять результаты новейших психологических исследований;
- формировать потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности;

Просветительскую деятельность я осуществляю в разной форме (лекции, семинары, тренинги, родительские собрания и др.) Психологическое просвещение направлено на формирование представления о практической значимости психологического знания и психологической помощи формирующемуся человеку, а также на построение педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся.

В ходе моей работы, я участвую в проектировании и конструировании педагогической деятельности, моделирую ситуации, благоприятные для профессионального и личностного роста, самопознания и саморазвития педагогов. Выступаю на семинарах для педагогов, готовлю выступления на педагогические советы, родительские собрания общешкольные и в классе.

Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения в образовательной организации).

Основной целью психопрофилактической работы психолога, является работа по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии школьников.

Проводимая профилактическая работа с педагогами позволяет объективно оценивать различные ситуации и строить совместную программу на устранение тех или трудностей. Данная работа способствует предупреждению возможного неблагополучия в психологическом и личностном развитии школьников.

Профилактическая работа с родителями помогает предотвратить многие проблемы, связанные с обучением и воспитанием детей, повышает их психологическую и личностную компетентность. Она включает в себя выступления на родительских

собраниях, лекториях; подготовку информационных буклетов, размещение информации для родителей на сайте психолога.

Психопрофилактическая работа со школьниками способствует ранней профилактике курения и пропаганде здорового образа жизни школьников.

В ходе занятий у детей формируются навыки "правильного" общения, и умение сказать "нет". Отрабатываются приёмы, как справиться с агрессией, гневом. Занятия помогают ребятам осознать временную перспективу жизни, привлекательность будущего без зависимости, способствуют приобретению социального опыта общения.

Также мною проводятся профилактические беседы по подготовке к экзаменам для всех участников образовательного процесса:

- как вести себя во время подготовки к экзаменам;
- как вести себя накануне экзаменов;
- как помочь ребенку подготовиться к экзаменам;
- стресс: причины. Как вести себя в стрессовой ситуации?
- учет индивидуальных особенностей уч-ся при проведении экзаменов.

Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Работая с детьми, постоянно ориентируюсь на их личностные структуры. В своей работе я использую следующие технологии:

- **здоровьесберегающие технологии** – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.
- **информационно-коммуникационные технологии** - активно применяются во многих направлениях деятельности педагога-психолога: в психодиагностике, при организации психологического просвещения и психопрофилактики, в психокоррекционном направлении, а также в организационно-методической работе.
- **лично-ориентированные технологии** ставят в центр всей школьной социально-психологической системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

В коррекционно – развивающей деятельности использую **Сказкотерапию** (притчи). Сказка не только помогает ребенку взглянуть на сложные взаимоотношения, поведение, поступки сказочных героев со стороны, но и сделать на основании этого правильные оценки и выводы и, что самое главное, реализовать их в повседневной жизни.

Методы **арт-терапии** являются безопасными способами снятия напряжения. Одной из важнейших задач арт-терапии является восстановление нарушенных связей между чувствами и разумом, развитие целостной личности, обнаружение личностных смыслов через творчество. Можно назвать и такие задачи, как помощь человеку в «самораскрытии и самореализации», стимулирование «личностного роста». Уже сам процесс рисования выполняет профилактическую и терапевтическую функции, приводя в баланс внутреннее состояние физических,

психических и эмоциональных качеств в развитии ребёнка, и в этом процессе "ведущий" сам ребёнок. Цель метода не научить ребёнка рисовать, а помочь посредством арт-терапии справиться с проблемами, вызывающими у него запредельные эмоции (которые зачастую он не может вербализовать), дать выход творческой энергии.

Также в своей работе активно использую *мандалы*. Раскрашивание или выкладывание мандалы стабилизирует и гармонизирует эмоционально-волевую сферу, позволяет погрузиться в мир собственных мыслей.

Музыкотерапия позволяет решить ряд проблем: преодолеть психологическую защиту ребенка – успокоить или, наоборот, настроить, активизировать, заинтересовать, установить контакт между взрослым и ребенком, помогает развивать коммуникативные и творческие возможности ребенка.

Релаксация – глубокое мышечное расслабление, сопровождающееся снятием эмоционального напряжения. Применяю с музыкотерапией (используется классическая музыка, голоса природы).

Диагностические методики, используемые для младших школьников (1-4 класс)

- Анкета для определения школьной мотивации (Н.Г. Лусканова);
- Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики»;
- Методика Керна-Йирасека;
- Методика «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова);
- Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго);
- Тест Переслени (уровень вербального мышления);
- Проба на внимание (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая);
- Методика «Кто прав?» (Г.А. Цукерман);
- Тест Мюнстерберга (диагностика избирательного внимания);

Диагностические методики, используемые для школьников среднего возраста (5-8 класс)

- Климат в классе;
- Социометрия;
- Диагностики уровня школьной тревожности по методике Филлипса;
- тест «Самооценка психических состояний» (по Айзенку);
- Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина);

- Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е.П. Ильин, П.А. Квалев);
- Методика незаконченных предложений;
- Изучение темперамента (по Стреляу);
- Изучение темперамента (по Айзенку);
- Методика диагностики к преодолению социальных норм и правил (Ю.А. Клейберг);
- Опросник САН;
- Опросник агрессивности Басса-Дарки;
- Изучение общей самооценки (опросник Казанцевой Г.Н.);
- Шкала тревожности (Кондаш).

Диагностические методики, используемые для школьников среднего возраста (9-11 класс)

- Анкета «Психологическая готовность к ГИА/ЕГЭ» (М.Ю. Чибисова);
- Опросник: «Подверженность экзаменационному стрессу» (Гусакова И.Н., Семенова Г.В.);

Исследование стрессоустойчивости обучающихся (в рамках психологической подготовки к ГИА, ЕГЭ)

- Мотивация успеха и боязнь неудач (А.А. Реана);
- Госпитальная шкала тревоги и депрессии HADS;
- Исследование тревожности опросник Спилберга (СТ и ЛТ);
- Методика диагностики уровня субъективного одиночества (Д.Рассел М.Фергюсон)

Профессиональная ориентация

- Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности (С.С.Бубнова);
- Карта интересов Гломштока;
- Опросник Д.Голланда;
- Опросник коммуникативно организаторских способностей (КОС);
- Диагностика личности на мотивацию к успеху (Т. Элерса);
- ДДО- Е.Климова.

Диагностические методики, используемые для индивидуальной диагностики (по запросу, «группы риска», родители)

- Тест - опросник Г. Шмишека, К. Леонгарда. Методика Акцентуации характера и темперамента личности
- Анализ семейной тревоги (Э.Г. Эйдемиллер).
- Тест - опросник родительского отношения (А.Я Варга, В.В. Столин)
- Определение взаимоотношений в семье;

- Устойчивость, концентрация и избирательность внимания (тест Г. Мюнстенберга);
- Долговременная и произвольная память «10слов» Лурия
- тест интеллектуальной лабильности В.Т. Козлова
- интенсивность познавательной потребности Л.М. Фридман
- «самооценка психических состояний личности» (Г.Айзенка).
- Тест «Ваши суицидальные наклонности» (З. Королёва)
- Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) Орел А.Н.;
- Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению (К.Томаса);
- Методика выявления склонности к суицидальным реакциям (СР-45) П.И. Юнацкевич;

Диагностика особенностей деятельности, поведения и психического состояния обучающихся, которые должны быть учтены в процессе сопровождения обучающихся.

- Диагностика склонности к девиантному поведению (Э.В. Леус, А.Г. Соловьева)
Проективные методики: «Дом-Дерево-Человек», «Кактус», «Моя семья», «человек под дождем», «Семья животных», «Несуществующее животное»,

Программы, используемые в коррекционно-развивающей работе.

- Программа коррекционно-развивающих занятий по адаптации первоклассников к школьному обучению «Я – первоклассник!» (адаптирована Наумовой В.П)

- Программа для профилактики и коррекции ситуативной тревожности у школьников, 10 ч. (за основу взяты мет.разработки Н.В. Ключевой, Р.В. Касаткиной).

- Снижение тревожности у детей школьного возраста, развитие конструктивных способов взаимодействия тревожных детей, их межличностных отношений, а также развитие коммуникативных умений.

6,7,8 кл. (группы)

- Программа по предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации учащихся. Резанкина Г.В.

- Программа "Психологическая подготовка учащихся выпускных классов к сдаче ЕГЭ и ОГЭ «Лицом к лицу с экзаменом», 8 ч.

Программа « Все цвета, кроме черного» (М.М Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова) 34 ч.

- Программа по профилактике употребления наркотических средств и сикотропных веществ «Я принимаю вызов!» (Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих) 34 ч.

- Коррекционно-развивающая программа для детей 5-8 классов с ОВЗ. 32 ч. (Локаловой Н.П.)

- Коррекционно-развивающая программа по работе с детьми с повышенным уровнем тревожности «Все в твоих руках», 10 ч.

- Психокоррекционный комплекс индивидуальной помощи подросткам группы риска "Преодоление", 17 ч.

- Психокоррекционные приемы работы в начальной школе «Терапевтические сказки» О.В.Хухлаевой, О.Е. Хухлаева

Свой опыт работы представила в форме мастер-класса на районном методическом объединении по теме: «Тренинг бесконфликтного общения для подростка».

Участник муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Педагог-психолог Кубани» в 2020 году

Победитель муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Педагог-психолог Кубани» в 2021 году

В 2021 году апробация программы работы с родителями «Я и мой ребенок», в рамках групповой работы с родителями «Школа пап и мам» на базе МБОУ СОШ № 3 им. Е.И. Гришко ст. Старощербиновская.

Педагог-психолог

Белая Оксана Ивановна