

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОРТФОЛИО**  
 участника конкурса профессионального мастерства  
 «Учитель-дефектолог Краснодарского края»

<i>Общая информация</i>	
Субъект Российской Федерации	Краснодарский край
Наименование организации, в которой работает участник Конкурса	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 8 «Гармония» муниципального образования город Новороссийск
Фамилия, имя, отчество участника Конкурса	<b><i>Зинченко Александра Александровна</i></b>
<i>Существующая дефектологическая практика в организации, в которой работает участник Конкурса</i>	
Контингент детей с ОВЗ и инвалидностью, в т.ч. обучающиеся, с которыми непосредственно работает участник Конкурса	Дети раннего и дошкольного возраста, имеющие ограниченные возможности здоровья по следующим нозологическим группам: дети с нарушениями интеллектуального развития (умственная отсталость легкой и умеренной степени), дети с задержкой психического развития, дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, дети с сочетанными нарушениями.
Нормативно-правовые документы и локальные акты, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ в организации, в которой работает участник	- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН от 20 ноября 1989 года); - Конвенция о правах инвалидов (принята Генеральной Ассамблеей ООН от 13.12.2006 года); - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

	<p>программам - образовательным программам дошкольного образования» № 1014 от 30.08.2013 года;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";</li> <li>- Приказ МАДОУ №8 об утверждении Положения о функционировании группы компенсирующей направленности «Особый ребенок» для детей с ограниченными возможностями здоровья (детей с нарушениями интеллектуального развития) (Приказ №26 от 31.08.2019 г.)</li> <li>- Положение о функционировании группы для детей с ограниченными возможностями здоровья (детей с нарушениями интеллектуального развития);</li> <li>- Приказ МАДОУ №8 об утверждении адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (Приказ №27 от 31.08.2018 г.);</li> <li>- Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- Приказ № 15 от 31.08.2018 г. «Об утверждении коррекционно-развивающих групповых программ для семей с детьми раннего возраста, имеющим ограниченные возможности здоровья, инвалидность»;</li> <li>- Приказ об утверждении Положения о ПМПк МАДОУ (Приказ № 38 от 31.08.2018 г.);</li> <li>- Приказ об утверждении состава ПМПк МАДОУ (Приказ №39 от 31.08.2018 г.);</li> <li>- Приказ об утверждении творческой группы по работе в инновационно-проектной деятельности МАДОУ №8 (Приказ № 43 от 03.09.2019 г.)</li> </ul>
<p>Материально-техническая база организации, в которой</p>	<p>Материально-техническая база дошкольной организации построена в соответствии с</p>

работает участник Конкурса, в т.ч. обеспечение физической и информационной доступности для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

паспортом доступности обеспечения условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов согласно требованиям приказа Минобрнауки России от 8 ноября 2015 года № 1309, приказом МАДОУ № 8 № 37 от 10.01.2016 года. Детский сад «Гармония» обеспечен вывесками с названием организации, графиком работы, выполненным на контрастном фоне с использованием шрифта Брайля. Наличествуют два беспрепятственных входа на территорию дошкольного учреждения. Безбарьерный доступ в здание детского сада обеспечен шестью пандусами и шестью парами поручней; сменным креслом-коляской, наличием расширенных дверных проемов, коридоров. Маршруты перемещения по территории обозначены рельефными тактильными плитками, в здании – напольными указателями перед лестничными пролетами снизу и сверху, цветными разметками ступеней, контрастными маркировками прозрачных полотен на входных и внутренних дверях, шестью доступными входными дверями; четырьмя парковочными местами. На территории детского сада располагаются восемь веранд; восемь прогулочных площадок; спортивная площадка; «Кубанский дворик»; площадка профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Средствами информации служат специальные символы, указатели направления движения; информационные табло о назначении помещения внутри ДОУ, а также на сайте детского сада установлена версия для слабовидящих, предоставляются услуги сурдопереводчика. Помещения детского сада представлены восьмью групповыми ячейками; одним музыкальным залом; спортивным залом, кабинетом по адаптивной физической культуре; логопедическими кабинетами; кабинетами учителей-дефектологов; кабинетами педагогов-психологов, сурдопедагогическим кабинетом; сенсорной

	<p>комнатой; методическим кабинетом; кабинетом специалистов консультативной службы ранней помощи; игровой комнатой консультативной службы ранней помощи; массажным кабинетом; медицинским блоком, кабинетом врача-педиатра, хирурга-ортопеда; кабинетом заместителя заведующего по АХЧ; кабинетом заведующего, кабинетом делопроизводителя, пищеблоком и прачечной.</p> <p>Дошкольное учреждение оснащено специализированным оборудованием: «Комфорт Лого»; программным комплексом «Лонгитюд»; интерактивными столами; интерактивными досками; проекционной системой «Интерактивный пол», развивающими комплектами EduPlay, EduTouch; набором Пертра; комплектом оборудования для сенсорной комнаты; дидактическими столами; наборами Монтессори, Фребеля;; настенными игровыми модулями, бизбордами; спортивным и реабилитационно-вспомогательным, реабилитационно-спортивным и реабилитационно-игровым оборудованием.</p>
<p>Программно-методическое обеспечение организации, в которой работает участник Конкурса</p>	<p>Программно-методическое обеспечение, в соответствии с которым работает конкурсант представлено: адаптированной основной общеобразовательной программой для детей с ограниченными возможностями здоровья (детей с нарушениями интеллектуального развития), групповыми коррекционно-развивающими программами для семей с детьми раннего возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья, инвалидность (рабочие программы «Сказка за сказкой», «Веселые старты», «Играй-ка»).</p>
<p>Краткое описание существующей дефектологической практики организации, в которой работает участник Конкурса</p>	<p>Основным контингентом воспитанников, с которым работает конкурсант, являются дети дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения интеллектуального развития, обусловленного генетическим заболеванием «Синдром Дауна». В соответствии с итогами комплектования на 01.09.2018 года в МАДОУ № 8 «Гармония» учитель-дефектолог</p>

Зинченко А.А. сопровождает обучающихся разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями интеллектуального развития (умственная отсталость легкой, умеренной степени) «Особый ребенок» в количестве 8 человек.

*Диагностические мероприятия*, проводимые учителем-дефектологом с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития, характеризуются следующими особенностями:

1. Обследование детей группы «Особый ребенок» проводится в начале, в середине и в конце учебного года. Целью диагностики является изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности, соответствующих возрастным периодам. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны его ближайшего развития (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого), а также предполагает фиксацию статуса ребенка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности.

2. Выявление индивидуальных особых образовательных потребностей каждого ребенка, определяющие формы обучения (занятия – индивидуальные, занятия в малой группе), а также оценка эффективности педагогического воздействия для дальнейшего планирования коррекционной помощи.

3. Наблюдение за поведением детей в группе, уровнем их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования учителем-дефектологом.

Психолого-педагогическая диагностика



ребенка проводится только с согласия его родителей (законных представителей) (письменное согласие).

Результаты обследования используются для решения задач психолого-педагогического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с нарушениями интеллектуального развития.

***Коррекционно-развивающие мероприятия.***

Коррекционная работа в группе компенсирующей направленности строится в соответствии с особенностями развития и специфическими образовательными потребностями детей с нарушениями интеллектуального развития (умственная отсталость легкой и умеренной степени), на основе создания специальных образовательных условий.

Коррекционная помощь учителя-дефектолога осуществляется в поле междисциплинарной работы с другими узкими специалистами в соответствии с рекомендациями территориального органа ПМПК. Форма организованности детей осуществляется в индивидуальных, групповых/подгрупповых формах организованности детей (занятиях), не реже трех раз в неделю с каждым ребенком. Учителем-дефектологом используется программно-методический, коррекционно-развивающий комплекс, способствующий максимально возможной компенсации нарушений развития, обеспечивающий позитивную социальную адаптацию (социализацию), мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Учителем-дефектологом используются коррекционно-развивающие методы и приемы, такие как:

1. Метод наблюдения и анализа деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития;

2. Метод контактной помощи «Рука в руке» в диаде «педагог-ребенок»;
3. Метод речевого сопровождения деятельности ребенка;
4. Метод стимулирующей и обучающей помощи;
5. Метод активизации и оптимизации двигательной активности ребенка с нарушениями интеллектуального развития;
6. Методы развития общей и точной моторики пальцев рук ребенка с нарушениями интеллектуального развития (ребенка, имеющего генетическое заболевание «Синдром Дауна»);
7. Методы тактильно-вибрационного воздействия;
8. Методы сенсорного воспитания (коррекционно-развивающие игры-упражнения);
9. Методы развития мышления (коррекционно-развивающие игры-упражнения);
10. Метод сопровождения социальной адаптации (сформированность навыков самообслуживания, включенность в деятельность, взаимодействие со взрослым(и), с детьми, сформированность норм поведения);
11. Альтернативные методы обучения детей с нарушениями интеллектуального развития  
Основным требованием к организации взаимодействия специалиста с ребенком является лично-ориентированный подход, учитывающий особые образовательные потребности ребенка, его возможности к коррекционно-педагогическому воздействию по следующим направлениям:
  - Социальное развитие и коммуникация;
  - Воспитание самостоятельности в быту (формирование культурно-гигиенических навыков);
  - Обучение предметным действиям, игре;
  - Сенсорное воспитание;
  - Формирование мышления;

- Формирование элементарных количественных представлений;
- Ознакомление с окружающим;
- Развитие речи и формирование коммуникативных способностей;
- Развитие ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук;
- Продуктивная деятельность.

В процессе коррекционно-развивающей деятельности используется программно-методическое обеспечение для детей с нарушением интеллекта:

-«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» под редакцией Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой. М.: Просвещение – 2011.

-Программа «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» под редакцией Е.А. Стребелевой. М.: Владос – 2015

-Формирование мышления/методические рекомендации/ Е.А. Стребелева.М.: Владос – 2007

-Формирование мышления/наглядный материал/ Е.А. Стребелева.М.: Владос – 2007

Развивающее предметно-пространственная среда представлена материалами диагностической и коррекционно-развивающей направленности:

разнообразными наглядными пособиями, дидактическими и игровыми материалами, игрушками, настольными играми, коррекционно-развивающими комплектами, а также используются интерактивные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол, диски с аудио/видео материалами).

***Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) воспитанников.***

В соответствии с перспективным планом учитель-дефектолог для родителей проводит консультации, тематические родительские собрания, круглые столы, мастер-классы.

Учитель-дефектолог уделяет особое внимание работе с родителями в следующих



	<p>направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Оказание консультативной и психолого-педагогической помощи в вопросах развития и обучения детей, а также вовлечение законных представителей в образовательную деятельность.</li> <li>-Повышение педагогической культуры родителей.</li> <li>-Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, направленной на развитие индивидуальных способностей, необходимую коррекцию нарушений развития.</li> </ul> <p><b>Консультативно-методическое направление работы учителя-дефектолога.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Участие в разработке и реализации инновационно-проектной деятельности МАДОУ №8 «Гармония» (является членом творческой группы МАДОУ №8).</li> <li>-Деятельность в составе деятельности малого консилиума МАДОУ №8 (ПМПк ДОУ);</li> <li>-Осуществление консультативных и просветительских мероприятий для педагогов МАДОУ №8, педагогов других образовательных организаций.</li> </ul> <p><b>Дополнительное направление деятельности учителя-дефектолога.</b></p> <p>Участвует в разработке и реализации групповых коррекционно-развивающих программ для семей с детьми раннего возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья.</p>
<p>Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, ПМПк в процессе образования обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Конкурсант взаимодействует в рамках сетевого партнерства, скрепленного договорной основой со следующими организациями: Государственным Бюро медико-социальной экспертизы, «Детской городской больницей», Перинатальным центром «Городской поликлиникой, Новороссийским филиалом ГБУ КК «Центром диагностики и консультирования», Социально-реабилитационным центром «Ромашка», общеобразовательными организациями города Новороссийск (СОШ №22, СОШ №19, СОШ №33),</p>



<p>Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для педагогических работников, проведенных участником Конкурса, в которых участник Конкурса принял участие с докладом (последние 3 года)</p>	<p>для педагогов, родителей в соответствии с годовым планом МАДОУ №8 «Гармония»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие и выступление в международном и межрегиональном семинаре-практикуме по теме: «Инновационные ресурсы образовательной организации в формировании социокультурной и адаптивной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС» (от 02-03.10.2017 г., сертификат прилагается);</li> <li>- Участие в международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного детства, мировой и отечественный опыт». Выступление с темой доклада: «Особенности организации коррекционно-образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями интеллектуального развития «Особый ребенок»» (от 23-24.03.2018 г., сертификат прилагается);</li> <li>- Проведение городского мастер-класса для педагогов и родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья по теме: «Занимательные игры для каждого»;</li> </ul>
<p>Опыт участия в конкурсах профессионального мастерства (за последние 3 года)</p>	<p>Участие в международном конкурсе профессионального мастерства «Современный педагог-2017» в номинации «Открытое занятие» (от 02.05.2017 г, диплом 1 степени прилагается)</p>
<p><i>Результаты проектной деятельности</i></p>	
<p>Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов</p>	<p>Участие в разработке проектов по теме: «Организация паритетного взаимодействия детского сада и семьи на основе совместной проектной деятельности» (Присвоение статуса муниципальной инновационной площадки Приказом управления образования № 661 от 25.05.2015 г.); «Инновационная модель профессионального развития педагогических работников дошкольной образовательной организации» (Присвоение статуса Краевой</p>

	инновационной площадки Приказом Министерства образования и молодежной политики Краснодарского края №112 от 17.01.2019 г.)
<i>Дополнительные материалы</i>	
Персональный Интернет-сайт учителя дефектолога (или страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)	<a href="http://www.dsgarmonia.ru/page/uchitel--defektolog-zinchenko-a-a/">http://www.dsgarmonia.ru/page/uchitel--defektolog-zinchenko-a-a/</a>
Перечень фотоматериалов	Представлены на личной странице учителя-дефектолога на сайте МАДОУ №8 «Гармония» <a href="http://www.dsgarmonia.ru/page/uchitel--defektolog-zinchenko-a-a/">http://www.dsgarmonia.ru/page/uchitel--defektolog-zinchenko-a-a/</a> во вкладке «Наши будни»
Перечень опубликованных методических разработок	Представлены на личной странице сайта МАДОУ №8 «Гармония» <a href="http://www.dsgarmonia.ru/page/uchitel--defektolog-zinchenko-a-a/">http://www.dsgarmonia.ru/page/uchitel--defektolog-zinchenko-a-a/</a> во вкладке «Мои публикации»
Перечень опубликованных статей	1.«Игры на развитие мелкой моторики у детей с ограниченными возможностями здоровья» <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/igry-na-razvitie-melkoi-motoriki-959412.html">https://www.maam.ru/detskijsad/igry-na-razvitie-melkoi-motoriki-959412.html</a> 2. «Игры на формирование сенсорных эталонов у детей с нарушениями интеллектуального развития (детей с синдромом Дауна)» <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/igry-na-formirovanie-sensornyh-yetalonov-u-detei-s-sindromom-dauna.html">https://www.maam.ru/detskijsad/igry-na-formirovanie-sensornyh-yetalonov-u-detei-s-sindromom-dauna.html</a> 3. «Как учить конструированию ребенка с интеллектуальной недостаточностью» <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/kak-nauchit-rebenka-s-intelektualnoi-nedostatochnostyu-konstruirovaniyu.html">https://www.maam.ru/detskijsad/kak-nauchit-rebenka-s-intelektualnoi-nedostatochnostyu-konstruirovaniyu.html</a> 4. «Особенности организации режима для ребенка с аутоподобными особенностями в поведении» <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-dlja-roditelei-na-temu-rezhim-dnja-rebenka-s-">https://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-dlja-roditelei-na-temu-rezhim-dnja-rebenka-s-</a>

autopodobnymi-osobenostjami-v-  
povedeni.html



Ассоциация Международных и Всероссийских конкурсов

# ДИПЛОМ I СТЕПЕНИ

**Зинченко Александра Александровна**

МАДОУ детский сад № 8 «Гармония»  
МУ город Новороссийск

является участником Международного конкурса  
профессионального мастерства

**«Современный педагог - 2017»**

Номинация конкурса: «Открытый урок, занятие»

Срок проведения конкурса: 02.05.2017- 29.05.2017

Серия АГ №170502 - 1 -21

Официальный сайт конкурса: <http://pedagogirussia.ru>

Председатель жюри

Колчин Н.А.

Член жюри

Андриянова А.П.



Россия





# СЕРТИФИКАТ

Данный сертификат выдан

*Зименко*  
*Александра Александровна*

**участнику обучающего семинара:  
«Кохлеарная имплантация - как современное средство  
реабилитации детей и взрослых с нарушенным слухом»**

Руководитель проекта  
«Я слышу мир!»

/ Куликов Д.Г.

Методист реабилитации  
после кохлеарной имплантации  
ФГУ СПб НИИ ЛОР

/ Зонтова О.В.

**MED<sup>®</sup>EL**



*В объеме 16 часов*

*2018 год*



www.personalkab.ru



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «ПЕРСОНАЛ-РЕСУРС»

ФГБНУ «ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,  
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
"СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА,  
МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ"

INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE  
"MODERN VALUES OF PRESCHOOL CHILDHOOD WORLD AND DOMESTIC EXPERIENCE"

# СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА

**Зинченко Александра Александровна**

Директор  
НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»  
Директор  
ФГБНУ «Институт изучения детства,  
семьи и воспитания Российской академии образования»

*Александр*  
*Т. В. Воловская*

22-24 марта 2018 г.



ЭПЦ ЗАО «ЭТИ-КУЛИЦ»  
Издательство

8



# СЕРТИФИКАТ



ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

*Зинченко Александра Александровна*

принимал(а) участие

в международном и межрегиональном семинаре-практикуме

*«Инновационные ресурсы образовательной организации в формировании  
социокультурной и администивной среды для обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья в соответствии с ФГОС»*  
2-3 октября 2017 года.

Председатель оргкомитета семинара-практикума,  
кандидат педагогических наук, директор ГБОУ Романовская школа

Г.Ю. Шипкова

Москва 2017





Министерство просвещения  
Российской Федерации

# СЕРТИФИКАТ

удостоверяет, что

*Зимченко А. А.*

принял(а) участие в

**МЕЖРЕГИОНАЛЬНОМ СЕМИНАРЕ  
Совершенствование практики применения  
положений Федерального закона  
«Об образовании в Российской Федерации»  
в части дошкольного образования  
и требований ФГОС дошкольного  
образования  
6 часов**

С уважением,  
генеральный  
директор ООО  
«МИК»



Е.В. Кроер

28 марта 2019 год  
г. Анапа



Форум «Педагоги России»

Педагоги.онлайн

Социальная сеть для педагогического сообщества

№ 003719

№

# ДИПЛОМ

о прохождении обучения на форуме  
«Педагоги России»

*Зиминенко*

*Александр Александрович*



Общероссийская общественная организация



Общероссийская общественная организация

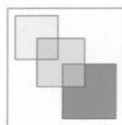
1. Управление качеством дошкольного образования
2. Новейшие технологии речевого развития
3. Создание системы фантазирования в детском саду
4. Сохранение соматического здоровья дошкольника
5. Вовлечение родителя в процесс обучения дошкольника
6. Повышение двигательной активности детей во время обучения
7. Коррекционная работа в рамках концепции инклюзивного образования
8. Проектное образование на этапе дошкольного образования
9. Практики прогрессивного образования в детском саду

Образовательная программа: **8 часов**

Директор Всероссийского форума  
«Педагоги России: Инновации в образовании»



Е. В. Пиджакова



ИЗДАТЕЛЬСТВО  
МОЗАИКА  
СИНТЕЗ



ВОЛШЕБНЫЕ ЭКРАНЫ

ИЗДАТЕЛЬСТВО  
НАЦИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ



ОБЪЕДИНЕННАЯ ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА



ИННОВАЦИИ  
ДЕТЯМ



ИЗДАТЕЛЬСТВО  
ЛЕГИОН

2018 г.



**Базовое учреждение федеральной  
стажировочной площадки по направлению  
«Модернизация муниципальных систем  
дошкольного образования» МБДОУ детский  
сад комбинированного вида №8 «Гармония»  
г. Новороссийска**



**«Учимся жить вместе»  
Организация занятий «Сказка за сказкой»  
для семей с детьми раннего возраста с  
разными вариантами развития.**



**Базовое учреждение федеральной  
стажировочной площадки по направлению  
«Модернизация муниципальных систем  
дошкольного образования» МБДОУ детский  
сад комбинированного вида №8 «Гармония»  
г. Новороссийска**



**«Учимся жить вместе»  
Организация занятий «Играйка» для  
семей с детьми раннего возраста с  
ограниченными вариантами развития.**





**Базовое учреждение федеральной  
стажировочной площадки по направлению  
«Модернизация муниципальных систем  
дошкольного образования» МБДОУ детский  
сад комбинированного вида №8 «Гармония»  
г. Новороссийска**



**«Учимся жить вместе»  
Организация занятий «Веселые старты»  
для семей с детьми раннего возраста с  
разными вариантами развития.**