**Психолого-педагогические технологии работы педагога-психолога**

**МБОУ СОШ № 9 ст.Баговской**

**Чуенко Татьяны Николаевны**

Современное состояние общества, обусловленное ростом темпов жизни, увеличением объема информации, кризисными явлениями в природе, обществе и семье, показывает острую необходимость психологической помощи человеку на всех этапах его развития. Развитие в детстве, отрочестве и юности происходит очень динамично, поэтому как нигде актуальной является работа психолога в школе.

В своей деятельности педагог-психолог исходит из необходимости реализации как образовательных, так и социальных целей системы образования.

Педагог-психолог оказывает содействие формированию развивающего образа жизни для всех участников образовательного процесса, развитию подрастающего поколения, формированию индивидуальности у детей, подростков на всех этапах непрерывного образования; развитию творческих способностей детей, созданию позитивной мотивации к обучению, определению психологических причин нарушения личностного и социального развития у детей, подростков и молодежи, занимается профилактикой подобных нарушений.

 Педагог-психолог работает в тесном контакте с педагогическим коллективом образовательного учреждения и родителями.

**В целях создания** условий для гармоничного развития учащихся в процессе школьного обучения, обучения жить в гармонии с самим собой и окружающим миром, содействия администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, воспитанников, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса педагогом – психологом выполняются следующие основные направления деятельности:

**Прикладное направление деятельности** – психологическое сопровождение образовательного процесса.

**Практическое направление деятельности** – непосредственная работа педагога-психолога в образовательном учреждении.

В рамках практического направления обеспечивается изучение особенностей детей, подростков и молодежи, их интересов, способностей и склонностей с целью реализации принципа индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания, оказания помощи в профессиональном и личностном самоопределении и выполняются следующие основные виды деятельности:

* психологическое просвещение и психологическая профилактика;
* психологическая диагностика;
* развивающая и коррекционная работа;
* консультативная деятельность;
* экспериментально-исследовательская работа;
* повышение профессионального мастерства;
* участие в проектной деятельности.
1. **Психологическое просвещение и психологическая профилактика**

Данный вид деятельности, осуществляемая педагогом-психологом, определяется необходимостью формирования у педагогов, учителей, администрации образовательного учреждения, родителей (лиц, их заменяющих), а также детей и подростков потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения на каждом возрастном этапе, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

**В русле психопрофилактического направления педагог-психолог осуществляет следующие конкретные мероприятия:**

* участвует в приеме детей в первый класс;
* определяет психологическую готовность к школьному обучению с целью раннего выявления возможных отклонений и их коррекции;
* предлагает родителям методы занятий с ребенком для ликвидации пробелов в подготовке к школе;
* совместно с учителем намечает программу индивидуальной работы с детьми с целью их лучшей адаптации к школьному обучению и обеспечению всестороннего и гармонического развития в процессе школьного обучения;
* проводит психологическое обследование детей при переходе из начальной школы в основную;
* ведёт работу по предупреждению психологической перегрузки и срывов у детей, связанных с условиями их жизни, воспитания и обучения;
* ведет работу по созданию благоприятного психологического климата в образовательном учреждении;
* оптимизирует формы общения в педагогическом коллективе (взрослый - взрослый, взрослый - ребенок, ребенок - ребенок);
* консультирует педагогов и других работников по широкому кругу профессиональных и личностных проблем;
* способствует развитию коммуникативных навыков профессиональной деятельности педагогов, осуществляет мероприятия по предупреждению и снятию психологической перегрузки членов педагогического коллектива;
* проводит анализ плана воспитательной работы, планируемых и проведенных мероприятий, педагогических воздействий с точки зрения их соответствия возрастным особенностям детей, актуальным задачам их развития.

**Педагог-психолог также проводит:**

* тематические классные часы;
* индивидуальные и тематические консультации;
* лекции, выступления на методических объединениях, родительских собраниях, педсоветах, семинарах;
* занятия по профилактике школьной дезадаптации учащихся 1-х классов; учащихся 5-х классов;
* месячник по профилактике потребления ПАВ;
* недели психологии в школе;
* дни психического здоровья.
1. **Психологическая диагностика**

Основной задачей данного вида деятельности является диагностика развития личности детей и подростков, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении и развитии.

**Диагностическая работа проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с группами детей и подростков.**

**В ходе выполнения данного вида деятельности проводит:**

* в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психического развития, соответствия развития возрастным нормативам;
* изучение особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе воспитательной работы, помощи в профессиональном и личностном самоопределении;
* диагностику общения детей с взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушений общения.
* анкетирование родителей учащихся 1-го класса для оптимизации совместных усилий, связанных с развитием детей.
* диагностику развития различных видов УУД учащихся 1-го, 2-го классов
* диагностику личностного типа и профессиональной направленности учащихся 9 -11 кл;
* диагностику отношения учащихся и родителей к курению и наркомании. (7-11кл.);
* обследование психологической готовности первоклассников и выявление детей группы риска;
* психолого-педагогическая диагностику семейного воспитания (1-2 класс);
* исследование уровня тревожности (5 – 11класс);
* изучение личности подростка (6-класс).
1. **Психологическая коррекция**

Данный вид деятельности предполагает активное воздействие педагога-психолога на процесс формирования личности и сохранение индивидуальности детей и подростков.

**В ходе психокоррекционной работы:**

* педагог-психолог совместно с учителем разрабатывает и помогает ему в осуществлении программ, направленных на развитие, как отдельных сторон психического развития, так и личности в целом, с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе,
* в осуществлении программы коррекции, направленные на устранение отклонений в психическом развитии ребенка.

**Развивающая и психокоppекционная работа педагогом-психологом проводится в процессе:**

* проведения индивидуальных занятий с детьми, обратившимися к психологу;
* проведения коррекционной работы в классных коллективах;
* коррекционных занятий по снижению тревожности (1,5-11классы);
* выявления типа темперамента и проведения коррекции (6-класс);
* развития концентрации, распределения внимания (1- класс);
* развития логической памяти (2-й класс);
* проведения коррекционно – развивающей работы с целью оказания помощи в выборе профессии с учащимися 9 – 11 классов;
* оказания методической помощи педагогическим работникам ОУ, родителям, имеющих детей с проблемами в психическом развитии;
* составления рекомендаций родителям и педагогам по вопросам воспитания детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
1. **Консультативная деятельность**

Данный вид деятельности направлен на консультирование взрослых и детей по вопросам развития, обучения, воспитания в условиях образовательного учреждения.

**В русле консультативной деятельности педагог-психолог**

* консультирует родителей (законных представителей), администрацию учреждений образования, учителей по проблемам обучения и воспитания детей и подростков в русле педагогики сотрудничества;
* проводит индивидуальное или групповое консультирование участников образовательного процесса по проблемам обучения, личностного развития, жизненного и профессионального самоопределения, по проблемам общения.
* консультирует администрацию школы, учителей, родителей, по проблемам психологии обучения и воспитания детей, психологической основы педагогики сотрудничества;
* проводит индивидуальное и групповое консультирование детей по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, самовоспитания и т.п.;
* способствует повышению психологической культуры педагогов, родителей, представителей общественности путем проведения индивидуальных и групповых консультаций, участием в педсоветах, методобъединениях, общих и классных родительских собраниях, чтением лекций и др.;
* в качестве консультанта принимает участие в планировании учебно-воспитательных мероприятий на основании психологических особенностей детей, по вопросам организации самоуправления.

.

**Краткое описание форм и методов работы, используемых мною, как педагогом-психологом, в своей работе.**

* **Анкетирование** – метод социально-психологического исследования с помощью анкет. Результаты анкетирования графически выносятся в фойе школы для общего ознакомления, а так же используются при составлении общеобразовательных программ (с учетом целей проведения анкетирования).
* **Групповые игры и упражнения** – большая группа психотехник, применяющихся в работе с группой с разными целями.

Использую в процессе информационной работы цикла оказания помощи учащимся 9-11 классов в выборе профессии;

 с целью создания доброжелательной и рабочей атмосферы в классах при проведении классных часов и других тематических мероприятий.

Игры – это очень понятная техника для младших школьников. Через игру мы находим способы конструктивного поведения, исключая чтение нотаций.

* **Общение** – одна из универсальных форм активности личности (наряду с познанием, трудом, игрой), проявляющаяся в установлении и развитии контактов между людьми, в формировании межличностных отношений, порождаемая потребностями в совместной деятельности и включающая в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека.
* **Метод беседы** **–** один из методов педагогики и психологии, который предполагает получение информации об изучаемом на основе вербальной коммуникации как от исследуемой личности, членов изучаемого коллектива, группы, так и от окружающих их людей. В последнем случае беседа выступает как элемент метода обобщения независимых характеристик.
* **Метод наблюдения** **–** общенаучный метод исследования, который в педагогике и психологии предполагает целенаправленную, систематическую фиксацию проявлений поведения личности, коллектива, группы людей или же их отдельных психических функций, реакций. Это ежедневный метод работы.
* **Метод самоотчета** – психологический метод исследования, направленный на анализ собственной деятельности и ее результатов. Эта часть работы очень важна. Ведь необходимо трезво и самокритично оценивать любую ситуацию или проблему.
* **Метод сравнительного анализа групповой и индивидуальной деятельности –** способ сравнительного исследования социально-психологических явлений, характерных при переходе от индивидуальной деятельности к групповой и наоборот. Например, процесс решения конкретной задачи в группе может существенно отличаться от ее решения каждым членом в отдельности.
* **Метод анализа документов–** один из основных методов исследования, заключающийся в оценке личности, групп людей на основе анализа документов.
* **Метод групповой тематической дискуссии.** Обсуждение жизненных принципов и личных переживаний участников. Сопровождение с целью рождения единодушия в коллективе и подведения итогов различий в позициях. Дискуссия может подвигнуть человека задуматься, изменить или пересмотреть свои установки. Особенно дискуссии актуальны у старших подростков. Метод дискуссии использую и на родительских собраниях. Кто посещает родительские общешкольные собрания, тот не может быть равнодушен к тому, что касается детей.
* **Метод ролевой игры.** В ролевых играх участникам предоставляется возможность: показать существующие стереотипы реагирования в тех или иных ситуациях; разработать и использовать новые стратегии поведения; отработать, пережить, свои внутренние опасения и проблемы. Этот метод совмещаю со сказкотерапией. Через сказку порой понять легче то, что нельзя оценить реально. Также метод использую с подростками и с учащимися начальной школы.
* **Тренинг.** Интересен возможностью рефлексии, атмосферой раскованности, помощью не только ведущего, скорее самих участников, а также применением различных видов групповой работы. Использую в работе в рамках оказания помощи при сдаче ЕГЭ.
* **Психологическая познавательно-развлекательная игра - акция.** Дается задание, в которое включается большинство детей. Они видят цель, хотят ее реализации. Потому как результат интересен всем. Например, акция «Следопыт», «Социологический опрос населения». Главное то, что дети самостоятельно могут руководить данной игрой, а психолог только косвенно помогает.
* **Арт-терапия,** которая предоставляет ребенку возможность проигрывать, переживать, осознавать конфликтную ситуацию, какую-либо проблему наиболее удобным для его психики способом. Рисование позволяет ребенку ощутить и понять самого себя, свободно выразить свои мысли и чувства, освободиться от конфликтов и сильных переживаний, помогает быть самим собой, мечтать и надеяться. Рисовать могут все, независимо от возраста и способностей. Это один из способов самовыражения. Что не могу сказать словами – нарисую. Особенно актуально использовать с начальной школой.
* **В работе использую сказки, притчи, релаксационную музыку, перчаточные куклы, метод оригами, составление икебаны, графические диктанты для развития моторики, диагностические методики на определение уровня развития УУД, методики на определение направленности личности, типа темперамента, профессиональной направленности, на выявление уровня мотивации к обучению, уровня самооценки, рисуночные тесты, мини-лекции по различным тематикам, диагностические методики на определение уровня тревожности, агрессивности и т.д.**

**Результативность профессиональной деятельности** характеризуется улучшением психолого - педагогической атмосферы в коллективе учащихся и учителей. В школе за последние года не было случаев вымогательства, школьной « дедовщины», конфликтных ситуаций между учителями, между учителями и учащимися, учителями и родителями.

Педагог-психолог, совместно с другими специалистами Штаба воспитательной работы, проводит активную работу по профилактике употребления табака, алкоголя и ПАВ учащимися школы. В школе за последние года не было случая употребления пива, алкоголя , ПАВ. Не было приводов в полицию.

**В данный момент в школе нет учащихся, состоящих на учете КДН, учащихся, состоящих на внутришкольном учете**

В школе активно пропагандируется здоровый образ жизни. Учащиеся школы регулярно участвуют во внутришкольных и районных соревнованиях. В школе действует спортивный клуб «Ястреб». Учащиеся школы не только участвуют в соревнованиях, круг их интересов очень разнообразен. Ребята принимают участие в поэтических конкурсах, самодеятельных конкурсах, фотоконкурсах, конкурсах в рамках ОРКС и многих других.

**Нет случаев** рекомендаций к **повторному обучению,** **нет случаев отчислений** из школы по неуважительным пропускам.

Учащиеся нашей школы на протяжении всего периода проведения Государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ **успешно сдают экзамены,** **получают аттестаты. Это результат всего педагогического коллектива, в том числе и ППС.**