

Управление по образованию и науке администрации  
муниципального образования городской округ город-курорт Сочи,  
ул. Юных ленинцев, 5, 354000, т/факс (862)264-71-88  
e-mail: [sed@edu.sochi.ru](mailto:sed@edu.sochi.ru), сайт [www.sochi.edu.ru](http://www.sochi.edu.ru)

**ИТОГОВЫЙ ОТЧЁТ**  
**О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**  
**КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**  
(год присвоения – 2018)  
ПО ТЕМЕ: «ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
С ПРИЗНАКАМИ ОДАРЁННОСТИ  
В ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

***Авторы проекта:***

Турсунбаев С.У., директор МБУ ДО ЦТриГО г. Сочи,

Захарьян Н.Р., зав. отделом диагностики и психологического сопровождения МБУ ДО ЦТриГО г. Сочи,

Голикова Л.В., канд. филос. наук, зав. отделом стратегического планирования и проектирования МБУ ДО ЦТриГО г. Сочи,

Кравцова М.В., зам. директора по УВР МБУ ДО ЦТриГО г. Сочи,

Нескоромных Н.И., канд. пед. наук, методист МБУ ДО ЦТриГО г. Сочи,

Черненко Н.В., канд. пед. наук, педагог дополнительного образования МБУ ДО ЦТриГО г. Сочи

## І. Паспортная информация.

1. Юридическое название учреждения	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр творческого развития и гуманитарного образования города Сочи
2. Учредитель	Администрация города Сочи
3. Юридический адрес	354065, Краснодарский край, г. Сочи, ул. Красноармейская, 30
4. Ф.И.О. руководителя	Турсунбаев Салахидин Умарович
5. Телефон, факс, e-mail	8(862)254–27–52, 8(862)254–27–95 <a href="mailto:ctrigo@edu.sochi.ru">http://ctrigo@edu.sochi.ru</a>
6. Сайт учреждения	<a href="http://www.ctrigo.ru">http://www.ctrigo.ru</a>
7. Ссылка на разделы на сайте, посвящённые проекту	<ul style="list-style-type: none"><li>• «Инновационная деятельность»: <a href="https://www.ctrigo.ru/innovation/1/142">https://www.ctrigo.ru/innovation/1/142</a>.</li><li>• «Научно-практические конференции»: <a href="https://www.ctrigo.ru/npk/1/">https://www.ctrigo.ru/npk/1/</a>.</li><li>• «Виртуальный методический кабинет»: <a href="https://www.ctrigo.ru/metodcabinet/1/141">https://www.ctrigo.ru/metodcabinet/1/141</a>.</li><li>• «Олимпиады»: <a href="https://www.ctrigo.ru/olympiads/1/139">https://www.ctrigo.ru/olympiads/1/139</a>.</li><li>• «Конкурсы»: <a href="https://www.ctrigo.ru/competition/1/">https://www.ctrigo.ru/competition/1/</a>.</li></ul>

## **II. Отчёт.**

### **1. Тема проекта. Цель, задачи, инновационность.**

**Тема проекта:** «Организация психолого-педагогического сопровождения младших школьников с признаками одарённости в организации дополнительного образования».

**Цель:** разработать, обосновать и реализовать модель психолого-педагогического сопровождения младших школьников с признаками одарённости в организации дополнительного образования.

#### **Задачи проекта:**

1) на основе анализа научной и научно-методической литературы раскрыть специфику и признаки одарённости детей; сущность, особенности, содержание, структуру психолого-педагогического сопровождения одарённых детей; описать модели психолого-педагогического сопровождения одарённых детей;

2) выявить целевые, содержательные, структурные, организационные и процессуальные характеристики психолого-педагогического сопровождения обучения и развития одарённых детей;

3) разработать модель психолого-педагогического сопровождения младших школьников с признаками интеллектуальной одарённости;

4) разработать пакет диагностических и методических материалов для сопровождения обучающихся младшего школьного возраста с признаками интеллектуальной одарённости;

5) провести опытно-экспериментальную апробацию разработанной модели и методических материалов её реализации в организации дополнительного образования.

Поставленные задачи инновационной деятельности **выполнены в полном объёме.**

**Инновационность проекта** заключается в принципиальном изменении образовательной, развивающей, информационной и деятельностной среды для талантливых и одарённых детей младшего школьного возраста, преобразовании её в открытую, самоорганизующуюся систему.

## **2. Измерение и оценка качества инновации.**

Оценка результативности инновационной деятельности осуществлялась на основе принципов системности и целостности в управлении реализацией проекта. В соответствии с этими принципами разработаны инструменты, методики и процедуры для системы внутренней оценки качества психолого-педагогического сопровождения младших школьников с одарённостью. Для оценки эффективности проекта и результатов его реализации был проведён мониторинг результатов инновационной деятельности. Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечены за счёт комплекса взаимодополняемых методов (наблюдения, анкетирования, тестирования, экспертных оценок и др.), адекватных поставленным задачам проекта; длительностью опытно-экспериментальной работы, возможностью трансляции её результатов.

Для проведения мониторинга процесса и динамики результатов инновационной работы определены критерии и показатели, адекватно отражающие качественные изменения системы сопровождения младших школьников с одарённостью (прил. 1). Диагностический комплекс составили методики диагностики интеллектуальных и творческих способностей, учебной мотивации, личностных особенностей детей (прил. 2). Эффективность психолого-педагогического сопровождения отмечается на основании изменений по всем выделенным критериям.

***I. Оценка по критерию «Качество программы сопровождения детей и её методического инструментария»:*** внутренняя экспертиза подтвердила успешность реализации разработанной и научно-обоснованной программы сопровождения обучающихся с интеллектуальной одарённостью, своевременную доработку и успешную апробацию диагностического и методического инструментария этой программы; системные изменения и усовершенствование комплекса диагностических процедур и методов идентификации детской одарённости; получены от ООО «Федерация психологов России» гриф «Рекомендована для реализации в образовательных организациях и центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» на программу «Приключения в школе почемучек», положитель-

ные отзывы на индивидуальные и групповые маршруты поддержки детей, построенные с учётом выделенных «зон риска» погружения детей в интенсивную образовательную среду в организации ДО. В сетевом сотрудничестве разработан и апробирован диагностический комплекс, включающий 3 методических кейса.

**II. Оценка результативности по критерию «Качество процесса сопровождения детей»:** обеспечено повышение качества работы с детьми за счёт выявления, научного обоснования и создания педагогических условий: создания многоуровневой и многофункциональной психологически обогащённой образовательной среды развивающего типа; создания электронной информационной среды психолого-педагогического сопровождения детей с одарённостью; проведения мониторинга развития и адаптации обучающихся с интеллектуальной одарённостью; организации межведомственного взаимодействия как сферы социального партнёрства по сопровождению детей. Повышение качества процесса сопровождения достигнуто и за счёт реализации модифицированных дополнительных общеобразовательных программ, работы с учащимися по индивидуальным учебным планам (построения индивидуальных образовательных маршрутов), апробации разработанной программы поддержки исследовательской деятельности младших школьников, обучающихся в ЦТРИГО; расширения пространства для самореализации детей (организация и проведение новых городских конкурсов: компьютерной графики «IT-Пикассо», «Первые шаги в цифровое будущее», «Робо-ёлка», «По сказочным дорожкам» и др.).

**III. Оценка результативности по критерию «Качество результатов сопровождения детей»:** выявлена положительная динамика результатов участия обучающихся в ЦТРИГО младших школьников в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах; интеллектуального развития, учебной мотивации. Получены диагностические данные, подтверждающие улучшение результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ. Увеличилось не только проявление интеллектуальной одарённости, но стали ярче проявляться другие виды одарённости детей. Сохранена высокая эффективность психолого-педагогического сопровождения детей с одарённостью (оценивание и подсчёт коэффициентов проводились по модифицированной методике В.С. Торохтий): 2018 г. – 0,89 (высокий уровень), 2019, 2020, 2021 гг. – 0,98 (высокий уровень).

### **3. Результативность (определённая устойчивость положительных результатов) за 3 года.**

Подтверждена эффективность разработанных модели и программы психолого-педагогической поддержки обучающихся с одарённостью. Предлагаемая модель отражает результат, логику и внутреннюю динамику психолого-педагогического сопровождения одарённых детей в совокупности блоков: концептуального, целевого, содержательного, структурно-логического, инструментально-технологического, организационно-управленческого. Проверена на практике результативность организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективное функционирование системы выявления и поддержки талантливых и одарённых детей в образовательной организации. Выстроена системная работа по идентификации, сохранению и развитию детской одарённости. Психолого-педагогическим сопровождением охвачено 100 % обучающихся. Программа поддержки детей построена по принципу модульности, что позволило варьировать систему психолого-педагогических мероприятий с учётом особенностей и проблем сопровождаемых.

Устойчивость положительных результатов инновационной деятельности достигнута за счёт организации сетевого взаимодействия с другими организациями; сопряжения проекта КИП с другими проектами, реализуемыми в структурных подразделениях ЦТриГО: в Центре цифрового образования детей «IT-куб», Лаборатории углублённого и интегрированного изучения математики и информатики.

Модифицированы, прошли общественную экспертизу, размещены в АИС «Навигатор Краснодарского края» все (более 30) дополнительные общеобразовательные программы (ДОП) для младших школьников. Усилен воспитательный потенциал ДОП и возможности для обеспечения ранней профессиональной ориентации младших школьников. Независимая оценка качества (общественная экспертиза) подтвердила востребованность и высокий уровень разработанных в ЦТриГО образовательных программ. Внутренняя экспертиза показала повышение уровня инновационной составляющей образовательных программ. Отмечен рост востребованности населением реализуемых Центром программ для младших школьни-

ков, удовлетворённость их спектром, конкуренция среди поступающих на бюджетную и внебюджетную формы обучения. Созданы учебно-методические комплексы, электронные и иные образовательные ресурсы, направленных на совершенствование содержания дополнительного образования на принципах вариативности.

В 2019 г. педагоги Центра приняли участие во Всероссийском конкурсе лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде, программа «Приключения в школе «Почемучек» победила в номинации «Развивающие психолого-педагогические программы», Федерацией психологов образования России ей присвоен гриф «Рекомендована». В 2021 г. программа «Заниматика 2-4» победила в городском конкурсе лучших практик «Личностное развитие младших школьников средствами ранней профилизации».

За время реализации проекта у младших школьников, обучающихся в ЦТРИГО повысился уровень учебно-познавательной мотивации (на 25 % по сравнению с 2019 г.), показатели креативности (на 12 %), снизился уровень школьной тревожности (на 17 %). Выявлена положительная динамика показателей когнитивного развития, улучшилась характеристика мыслительных процессов. Всё это подтверждено диагностическими справками. В целом построение инновационного процесса поддержки развития и помощи одарённым детям позволило обеспечить успешность их социализации, развитие потенциальных возможностей.

Совместно с партнёрами проекта реализованы подпроекты (например, «Психолого-педагогическая поддержка исследовательской и проектной деятельности одарённых и талантливых детей», «Лаборатория исследовательских кейсов для детей» и др.), созданы тематические образовательные кластеры, организованы и проведены многоэтапные и разноуровневые мероприятия состязательного характера (НПК, олимпиады, конкурсы, хакатоны, квесты и др.), нацеленные на повышение мотивации, раскрытие и развитие способностей детей.

Расширена география, увеличено количество участников конкурсного и олимпиадного движения (рис. 1, 2, табл. 1, 2, прил. 4). В 2020-2021 уч. г. во всероссийских и региональных конкурсах более 250 воспитанников ЦТРИГО стали победителями и призёрами конкурсов и олимпиад.

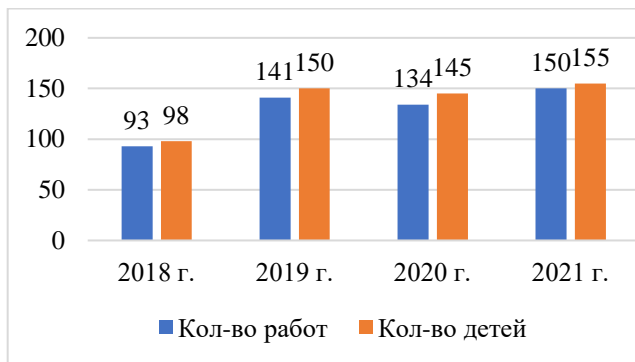


Рис. 1. Статистические данные по городской НПК «Первые шаги в науку» (очный этап, младшие школьники)

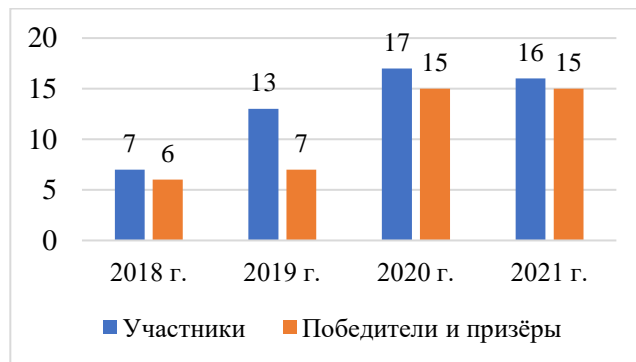


Рис. 2. Результаты участия учащихся ЦТРИГО в городской НПК «Первые шаги в науку» (очный этап, младшие школьники)

Табл. 1 – Региональный этап всероссийского конкурса исследовательских проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»

	2021 г.	2019 г.	2018 г.
Количество детей	242	179	172
Количество населённых пунктов Краснодарского края	54	37	34
Победители, призёры из ЦТРИГО	9	13	6

Табл. 2 – Финальный тур всероссийского конкурса исследовательских проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»

	2021 г.	2019 г.	2018 г.
Количество детей	224	234	238
Количество населённых пунктов регионов РФ	64	95	98
Победители и лауреаты из ЦТРИГО	9	5	3

В результате инновационной деятельности достигнуты муниципальные эффекты, связанные с положительной динамикой количества победителей и призёров олимпиад, юных исследователей и уровня их исследовательских компетенций, образовательных организаций и педагогов, проектирующих и реализующих процесс поддержки исследовательской и проектной деятельности детей; с повышением качества детских учебных исследований; с появлением новых форм и организационных структур поддержки и сопровождения детей и др.

ЦТРИГО выступал базовой площадкой и организатором проведения КПК для педагогов края и муниципалитета. Выстроенная система ПК педагогов, реализующих проект, оказала позитивное влияние на повышение эффективности инновационной деятельности ЦТРИГО в целом. Зафиксирована положительная динамика по уровням инновационной активности педагогов. 4 сотрудника вошли в состав совета по экспертизе ДОП, ими подготовлены предложения по улучшению качества реализуемых в ЦТРИГО, городе Сочи и Краснодарском крае ДОП. 6 сотрудников вошли в состав городской экспертной комиссии по инновационной деятельности.



Возросла самооценка профессиональной успешности педагогов (с 65 % в 2019 г. до 86 % в 2021 г.); повысилась готовность к работе с одарёнными детьми (с 58 % до 84 %). В 1,8 раза увеличилось количество педагогов, отметивших снижение стрессообразующих факторов при работе с одарёнными детьми, что свидетельствует о повышении психологической комфортности в работе.

За отчётный период совместно с партнёрами организованы и проведены 3 межрегиональные краевые конференции «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся» (рис. 3). Педагоги были модераторами секций, представляли свои доклады.

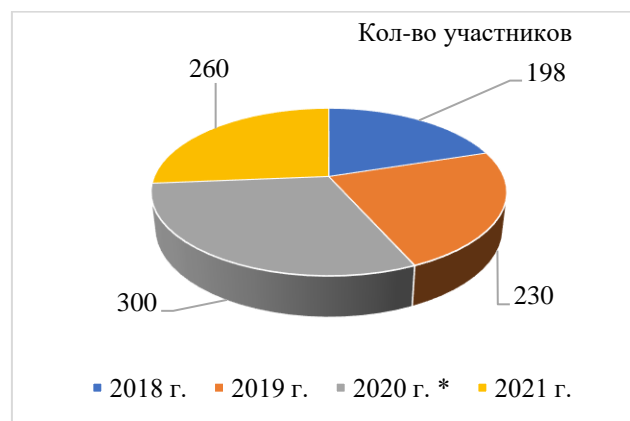


Рис. 3. Участники краевой конференции «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся»

\* В 2020 г. участники из 39 муниципалитетов Краснодарского края и 9 регионов России; более 300 участников

\*\* В 2021 г. участники из 17 регионов РФ и из Республики Казахстан

По тематике проекта изданы 11 методических продуктов, опубликованы 7 статей и тезисы 4-х выступлений педагогов на НПК (прил. 3). В СМИ опубликованы положительные отзывы о работе ЦТРИГО с одарёнными детьми. Имеются положительные отзывы и благодарности в адрес организаторов (педагогов и руководителей ЦТРИГО) предметных и творческих конкурсов, конференций.

Признана эффективной модернизация автоматизированной системы контроля и учёта достижений детей, обучающихся в ЦТРИГО, других образовательных организациях города Сочи, Краснодарского края, других регионов – участников предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, НПК, проводимых на базе и с участием ЦТРИГО.

**Общий вывод:** результаты и продукты инновационной деятельности соответствуют цели и задачам проекта. Высокие оценки результативности реализации проекта позволяют утверждать, что правильно выбрана стратегия обеспечения устойчивости результатов проекта, а разработанная модель сопровождения младших школьников с интеллектуальной одарённостью оказалась эффективной.

#### **4. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия.**

Расширена методическая сеть, сформированная и поддерживаемая ЦТРИГО по направлению инновационной деятельности; выстроены механизмы он-лайн и офф-лайн взаимодействия со всеми субъектами социального партнёрства (органами управления образованием, вузами, учреждениями дополнительного, общего, дошкольного образования, научными учреждениями и организациями и др.); установлены горизонтальные и вертикальные связи с сетевыми партнёрами. В сетевом взаимодействии организованы массовые мероприятия для талантливых и высокомотивированных детей, для педагогов. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП на основе сетевого взаимодействия проводилась на трёх *уровнях*:

- *на всероссийском уровне* – представление опыта на встрече делегации руководителей ОО г. Ростова, делегации Союза Российских городов (2021 г.); на семинарах: «Организация системной работы с одарёнными детьми через реализацию инновационных проектов» (2021 г, на базе ЦТРИГО в рамках программы стажировки представителей системы образования Ленинградской области), «Взаимообогащение и обмен опытом в области организации исследовательской и проектной деятельности педагогов-дошкольников, учителей, высшей школы и идеологов МОД «Исследователь» (2019 г.); на деловой встрече с педагогами и методистами из Республики Дагестан (г. Махачкала, Избербаш) – победителями республиканского конкурса «Цифровая школа Дагестана» (2019 г.) и др.;

- *на региональном и всероссийском уровнях* – участие в работе IV, V, VI краевой конф. «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся» (2018-2021 гг); в краевом Фестивале образовательных инноваций «От инновационных идей до методических пособий» (2021 г.); представление опыта на семинаре «Развитие технического творчества с использованием ресурса Центра цифрового образования IT-Cube», организованном ИРО Краснодарского края; на мероприятиях, проведённых в рамках регионального этапа конкурса «Я – исследователь»;

• *на муниципальном уровне* – координация деятельности ОО муниципалитета по работе с одарёнными детьми; методическое, программное и информационное обеспечение работы с одарёнными детьми; подготовка, организация образовательных событий; оказание очной и дистанционной консультационной и методической поддержки учителям, работающим с одарёнными детьми; создание банка заданий школьного этапа предметных олимпиад; обмен опытом с ОО, работающими с талантливыми детьми, и др.; проведение городских семинаров и участие в семинарах для педагогов (2019-2021 гг.), тренинга для экспертов детских работ в рамках всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» (2019 г., совместно с межрегиональным общественным движением творческих педагогов «Исследователь») и др..

Выстроены *новые траектории сетевого взаимодействия* с ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» в рамках их проекта «Моделирование и программно-технологическое обеспечение сетевого взаимодействия опорного вуза с образовательными организациями по раннему выявлению и психолого-педагогической поддержке одарённых детей и молодёжи с учётом приоритетных направлений развития Краснодарского края», поддержанного Кубанским научным фондом. Инновации в условиях такого сетевого взаимодействия приобрели эволюционный характер за счёт непрерывного обмена информацией и педагогическим опытом, совместного проектирования инновационных продуктов и построения образовательных траекторий для одарённых детей.

Для распространения педагогического опыта действуют: разделы на сайте ЦТРИГО, где публикуются методические материалы и информация о реализации проекта; мультипликация опыта (на базе ЦТРИГО действует площадка для адаптации полученного в результате проведённых мероприятий опыта); консультирование субъектов инновационного опыта (методическая поддержка учителей, наставников исследовательских и проектных работ детей, родителей учащихся).

Таким образом, на основе самооценки апробации и диссеминации результатов деятельности КИП считаем возможным *заключить*, что диссеминацию результатов инновационной деятельности можно характеризовать как широкую, а научно-методическую активность проектной команды ЦТРИГО – как высокую.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ К ОТЧЁТУ**

**Критерии и показатели (индикаторы) эффективности  
инновационной деятельности**

Группа критериев	Показатели
1. Критерии качества программы психолого-педагогического сопровождения младших школьников с признаками одарённости	<ul style="list-style-type: none"> <li>• положительные отзывы на разработанную программу психолого-педагогического сопровождения младших школьников с признаками одарённости;</li> <li>• положительные отзывы на разработанный методический инструментарий психолого-педагогического сопровождения</li> </ul>
2. Критерии качества процесса психолого-педагогического сопровождения младших школьников с одарённостью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• построение психолого-педагогического сопровождения детей по трём направлениям: профилактическая, развивающая, коррекционная работа;</li> <li>• осуществление работы с родителями детей;</li> <li>• осуществление работы педагогами</li> </ul>
3. Критерии качества результатов психолого-педагогического сопровождения детей с признаками одарённости	<ul style="list-style-type: none"> <li>• положительная динамика развития проявлений одарённости детей младшего школьного возраста, обучающихся в ЦТРИГО;</li> <li>• увеличение количества обучающихся в ЦТРИГО младших школьников, участвующих в олимпиадах, конкурсах и иных интеллектуальных испытаниях;</li> <li>• увеличение количества обучающихся в ЦТРИГО младших школьников, ставших победителями конкурсов, олимпиад и иных интеллектуальных испытаний;</li> <li>• повышение уровня готовности педагогов ЦТРИГО к работе с одарёнными детьми;</li> <li>• удовлетворённость педагогов, детей и родителей состоянием работы с одарёнными детьми младшего школьного возраста в ЦТРИГО</li> </ul>

**Комплекс методик, применявшихся для диагностики одарённости и других особенностей младших школьников**

Диагностический комплекс составили методики:

• Методики для диагностики *умственных способностей детей*:

1) методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (Е.И. Щебланова, И.С. Аверина, Е.Н. Задорина);

2) методика «Цветные прогрессивные матрицы» Дж. Равена (детский вариант);

3) методика Л.И. Переслени, Е.М. Мастюковой, Л.Ф. Чупрова на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра;

4) экспертиза продуктов деятельности детей, анализ их реальных достижений: участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах и т. д.

• Методики для диагностики *творческих способностей детей*:

краткий тест творческого мышления (фигурная форма) П. Торренса.

• Методики для диагностики *учебной мотивации детей*:

1) тест «Мотивационная готовность» Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера;

2) опросники мотивации для младших школьников;

3) анкета для педагогов для определения интенсивности познавательной потребности детей.

• Методики диагностики *личностных особенностей детей*:

1) методика «Выявление коммуникативных склонностей учащихся» Р.В. Овчаровой;

2) методика изучения социализированности личности учащегося М.И. Рожкова;

3) проективная методика «Рисунок школы»;

4) методика А.И. Савенкова «Карта одарённости» (для родителей)

и др.

**Публикации и издания участников проекта по теме инновации****I. Методические продукты:**

- Безребрая Е. Г. Методическая разработка для младших школьников «Прививки. Полезные и вредные изменения» // Библиотека журнала «Исследователь/Researcher». Серия «Методические материалы»: «Окружающий мир: введение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность естественнонаучной направленности». – М., 2018. – С. 261-266.
- Воробьёва В. П., Морозова Н. А., Голикова Л. В. Дополнительная общеразвивающая программа «Приключения в школе почемучек» // Каталог психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде: метод. пособие для педагогов-психологов. – М.: Общественная организация «Федерация психологов России», 2018. – С. 341-351.
- Кравцова М. В. Методическая разработка к циклу занятий: «Зубчатая передача», «Операторский кран», «Шестерёнки в автомобиле», занятие-игра «Простые механизмы» // Библиотека журнала «Исследователь/Researcher». Серия «Методические материалы»: «Окружающий мир: введение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность естественнонаучной направленности». – М., 2018. – С. 231-257.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с признаками одарённости в организации дополнительного образования: науч.-метод. материалы. Изд. 2-е испр. и доп. / авт.-сост. Н.И. Нескоромных, С.У. Турсунбаев, Е.А. Калина. – Сочи: МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи, 2020. – 77 с.
- Диагностическая система выявления детей 6–10 лет с признаками интеллектуальной одарённости: метод. пособие. Изд. 2-е испр. и доп. / авт.-сост. Н.И. Нескоромных. – Сочи: МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи, 2020. – 46 с.
- Песочное рисование на световых столах в дополнительном образовании детей младшего школьного возраста: метод. пособие / авт.-сост. В. П. Воробьёва, Л. В. Голикова, Н. И. Нескоромных, Н. В. Черненко. – Сочи: МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи, 2020. – 85 с.

- Организация обучения детей 5-7 лет лепке из глины в домашних условиях и керамической мастерской: материалы и рекомендации для педагогов и родителей / авт.-сост. Н. И. Нескоромных, Е. Г. Безребрая, Т. Г. Гагерова. – Сочи: МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи, 2020. – 39 с.

- Исследовательские кейсы для детей младшего школьного возраста: методическое пособие для педагогов, родителей, тьюторов, наставников исследовательских работ детей / Н. И. Нескоромных, С. В. Воробьёва, Т. Г. Гагерова, Е. А. Калина, Е. А. Синченко, М. Г. Танцура, А. Л. Ховякова, Н. В. Черненко и др.; под ред. Н. И. Нескоромных. – Сочи: МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи, 2022. – 98 с.

- Готовимся к городской олимпиаде по информатике: сборник заданий / сост. К. А. Аникеева, И. С. Крохина, Е. Н. Лежейко, А. С. Черненко. – Сочи: МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи, 2021. – 139 с.

- Подготовка младших школьников к олимпиаде по математике «Пять с плюсом»: методические рекомендации педагогам начального общего и дополнительного образования / Н. А. Аникеев, К. А. Аникеева, Е. В. Макарова. – Сочи: МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи, 2022. – 50 с.

- Черненко Н. В. Создание и использование учебно-познавательных барьеров в обучении младших школьников с общей одарённостью: метод. пособие. – Сочи: МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи, 2022. – 65 с.

## **II. Статьи в отечественных и зарубежных журналах:**

- Турсунбаев С. У. Проектная деятельность педагогов в развитии одарённости у детей и подростков // Перспективы науки. – 2018. – № 8 (107). – С. 99-103.

- Турсунбаев С. У., Белоусова Т. Н., Нескоромных Н. И. Управление поддержкой исследовательской и проектной деятельности детей в муниципальной образовательной среде // Кубанская школа. – 2018. – № 3. – С. 67-70.

- Голикова Л. В., Кравцова М. В. «Scratch-хакатон для начинающих программистов» // Исследователь/Researcher. – 2020. – № 2. – С. 111-117.

- Нескоромных Н. И. (в соавт., в соприжении с др. проектом) Сценарный метод психолого-педагогической поддержки одарённых детей // Школьные технологии. – 2020. – № 5. – С. 45-56.



- Нескоромных Н. И. (в соавт., в сопряжении с др. проектом) Выявление и поддержка одарённых детей средствами сетевого взаимодействия // Science for Education Today. – 2021. – Т. 11. – № 2. – С. 7-31.

- Нескоромных Н. И. (в соавт., в сопряжении с др. проектом) Репрезентация мифологем образования одаренных детей в искусстве, научном дискурсе, педагогической практике // Science for Education Today. – 2021. – Т. 11. – № 3. – С. 59-80.

- Neskoromnykh N. I. (в соавт., в сопряжении с др. проектом) The potential of motion pictures as a non-traditional form of pedagogical information relating to working with gifted children // European Journal of Contemporary Education. – 2021. – Т. 10. – № 2. – С. 409-427.

### **III. Тезисы выступлений на конференциях:**

- Голикова Л. В., Макарова Е. В. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся в учреждении дополнительного образования на примере МБУ ДО ЦТриГО г. Сочи // Психология образования: вызовы и риски современного детства: сб. матер. XIV Всерос. науч.-практ. конф., Москва, 18-19 декабря 2018 г. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – С. 47-50.

- Безребрая Е. Г., Гагерова Т. Г., Сулова П. М. Интерес и мотивация ребёнка как ключевые факторы для формирования исследовательских навыков // Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся: матер. V межрегион. науч.-практ. конф. (Краснодар-Сочи, 23 октября 2020 г.). – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2020. – С. 103-105.

- Нескоромных Н.И. (в соавт.) Сценарная технология управления исследовательской и проектной деятельностью школьников в гуманитарной и социальной областях знаний // Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся: матер. V межрегион. науч.-практ. конф. (Краснодар-Сочи, 23 октября 2020 г.). – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2020. – С. 82-85.

- Аникеева К. А., Крохина И. С. Инновации в обучении информатике детей младшего школьного возраста с признаками одарённости в организации дополнительного образования // Траектории взаимодействия в развитии цифровых навыков: матер. всероссийской очной науч.-практ. конф. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2021. – С. 8-12.

#### **IV. Программы научно-практических конференций:**

- Программа XIX городской научно-практической конференции школьников «Первые шаги в науку» / Сост.: Л. В. Голикова, М. В. Кравцова. – Сочи, 2019. – 64 с.

- Программа XX городской научно-практической конференции школьников «Первые шаги в науку» / Сост.: Л.В. Голикова, М.В. Кравцова. – Сочи, 2020. – 64 с.

- Программа XXI городской научно-практической конференции школьников «Первые шаги в науку» / Сост.: Л.В. Голикова, М.В. Кравцова. – Сочи, 2021. – 64 с.

- Программа XIII регионального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» / Сост. Л. В. Голикова, М. В. Кравцова. – Сочи, 2019. – 36 с.

- Программа XIV регионального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» / Сост. Л. В. Голикова, М. В. Кравцова. – Сочи, 2021. – 30 с.

- Программа Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» / Сост.: Л. В. Голикова, М. В. Кравцова. – Сочи, 2019. – 48 с.

- Программа Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» / Сост.: Л. В. Голикова, М. В. Кравцова. – Сочи, 2021. – 52 с.

**Результаты участия воспитанников ЦТРИГО  
в предметных олимпиадах и конкурсах**

№ п/п	Оцениваемый показатель	Количество участников			
		2017-2018 уч. г.	2018-2019 уч. г.	2019-2020 уч. г.	2020-2021 уч. г.
<b><i>Городская олимпиада по информатике</i></b>					
1	Общее количество участников	134	119	167	181
	из них из ЦТРИГО	68	55	60	80
2	Количество образовательных организаций	24	29	29	31
3	Общее количество победителей	6	4	9	5
	из них из ЦТРИГО	5	4	6	4
4	Общее количество призёров	50	36	40	75
	из них из ЦТРИГО	30	27	22	41
<b><i>Городская олимпиада по математике «Пять с плюсом»</i></b>					
1	Общее количество участников	153	170	1035	83
	из них из ЦТРИГО	18	26	33	41
2	Количество образовательных организаций	46	34	45	27
3	Общее количество победителей	5	3	6	8
	из них из ЦТРИГО	1	2	1	6
4	Общее количество призёров	49	35	99	28
	из них из ЦТРИГО	8	15	7	17

В 2019-2020 уч. г. олимпиады проведены в дистанционном формате.

***Олимпиада «Компиляшка»***

Всего участников	Всего победителей и призёров	Участников из ЦТРИГО	Победителей и призёров из ЦТРИГО
2 класс			
61	28	32	22
3 класс			
55	24	17	11
4 класс			
65	28	26	13
Всего			
181	80	75	46

**Информация об участии в IT-конкурсах за I полугодие 2021-2022 уч. г.**

Название конкурса/фестиваля	Количество участников	Кол-во победителей и призёров
Всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики «Урок цифры». «Искусственный интеллект и машинное обучение»	84	–
	117	–
Открытая олимпиада по программированию в среде Scratch, приуроченная ко Дню учителя. ЦЦОД IT-куб г. Сыктывкар	1	1
Творческий конкурс «Мое море», посвящённый Международному дню Черного моря МБУ ДО СЮТ г. Сочи	14	2
	27	-
Образовательный марафон «AR приложения – это просто». ЦЦОД IT-Куб г. Сочи	224	2
Международная олимпиада по творческому программированию Scratch 2021	–	1
Межрегиональный конкурс «Любимый город» МБУ ДО СЮТ г. Сочи	25	3
Всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики «Урок цифры»	60	–
Открытый городской конкурс компьютерной графики «IT-Пикассо 2021» – «Детский туризм»	Всего –147	17
	ЦТриГО – 30 45	9
Зимняя школа по краткосрочной программе «Программируем игры в Scratch»	142	–