**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | Физическая культура |
| **Учитель** | Островская-Железнова Т.М. |
| **Класс** | 5 «А» |
| **Раздел** | Спортивные игры |
| **Тема урока** | Баскетбол. Техника ведения мяча. |
| **Цель урока** | Обучение технике ведения мяча на месте и в движении и закрепление изученного в соревновательной деятельности |
| **Тип урока** | Обучающий |
| **Планируемые  образовательные  результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями):  *научатся:* в доступной форме объяснять технику выполнения ведения мяча ; анализировать и находить ошибки; эффективно их исправлять;  *получат возможность научиться:* оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий; доброжелательно объяснять ошибки и способы их устранения.  ***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность):  *познавательные –* оценивают свои достижения, отвечают на вопросы, соотносят изученные понятия с примерами;  *коммуникативные –* овладеют умением вести диалог, вступать в речевое общение;  *регулятивные –* овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся ее выполнять.  ***Личностные:*** принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях |
| **Методы и формы обучения** | Объяснительно-иллюстративный; индивидуальная, фронтальная, работа в парах |
| **Образовательные  ресурсы** | Мячи баскетбольные, конусы, свисток |

Организационная структура урока

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Обучающие и развивающие компоненты,  задания и упражнения | Деятельность  учителя | Деятельность  учащихся | Формы  совзаимо-действия | Универсальные  учебные действия | Виды контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I. Организа-**  **ционный момент** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Проводит построение в одну шеренгу. Проверяетготов-ность учащихся к уроку,  напоминает правила техники безопасности; создает эмоциональный настрой на изучение нового материала.  Загадывает детям загадку, чтоб они смогли сформулировать тему урока: «Есть спортивная игра,  Угадайте, детвора.  Я хожу на тренировку,  Там бросаю мячик ловко,  И стучу я им об пол.  Что же это ?- …..  Совместно ставят задачи урока:  -научиться ведению мяча  - умение работать в паре и группе  - следить за правильным дыханием и осанкой во время выполнения упражнения | Выполняют построение. Сдача рапорта.  Ответ детей- баскетбол  Слушают и отвечают на вопросы | Фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; правильно идентифицируют себя с позицией школьника | Устный опрос |
| **II. Актуализа-**  **ция знаний** | Выполнить строевые команды.  Выполнить ходьбу  с воспроизведением задания.  Разминка в ходьбе  Общеразвивающие упражнения | Даёт команды: «Направо!», «Налево в обход шагом марш!». Объясняет задание: выполнить ходьбу по периметру зала; по хлопку – движение  в обратном направлении;  2 хлопка – поворот на 360 градусов и продолжить движение.  Даёт команды: «Бегом марш!», затем по окончании бега: «Шагом марш!».  Формулирует задание, обеспечивает мотивацию выполнения  Карточка№ 7 | Выполняют команды.  Выполняют ходьбу  с воспроизведением задания.  Выполняют бег  (3 мин).  Выполняют упражнения | Индивидуальная, фронтальная.  Фронтальная | ***Личностные:*** активно включаются в общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей.  ***Регулятивные:*** умеют анализировать  и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности  и способы их улучшения | Выполнение действий по инструкции.  Осуществление самоконтро-ля по образцу |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **III. Изучение нового материала** | Разучить технику ведения мяча.  Совершенствование техники передачи мяча. | Раздаёт мячи и показывает технику ведения мяча на месте. Мяч ведётся сбоку-спереди. Выполняется толчкообразными движениями кисти, за счёт сгибания руки в локтевом суставе и мягкого толчка пальцами. Ноги согнуты в коленях, выполняются пружинистые движения. Плечи наклонены вперёд на уровень колен.  Введение выполняется сначала левой, затем правой рукой.  Формулирует задание, осуществляет индивидуальный контроль.  Смотрит за правильной техникой выполнения ведения мяча.  Рука всегда сверху мяча.  Отскок мяча не выше пояса.  Передвижение на согнутых ногах, наклоняя слегка туловище вперёд | Повторяют движения за учителем.  Учащиеся разбиваются на пары, берут на пару баскетбольный мяч. Выполнение упражнения происходит с поочерёдной последователь-ностью. Первый учащийся выполняет задание, второй во время отдыха оценивает технику выполнения задания  - 30 ударов на месте левой рукой  - 30 ударов на месте правой рукой  Упражнение на ведение без зрительного контроля:  - ведение левой рукой, 30 секунд, второй ученик с помощью пальцев показывает различные цифры, ученик, который ведёт мяч, должен их назвать  - тоже правой рукой  - ведение мяча на месте левой (правой) рукой с различной высотой отскока:10 ударов мяча, как можно ниже, 10 ударов на высоте от колена до пояса , 10 как можно выше.  -ведение мяча по восьмёрке, между ног (по 5 раз)  Построение в шеренгу по одному. Расчёт 1-3, для формирование команд. Построение команд на лицевой линии. На одну команду мяч( первый раз выполняем задание с целью обучения ведения мяча в движении).  Выполняем ведение мяча в движении, до противоположной линии и обратно. По очереди все участники команд.  1.ведение левой рукой, обратно правой .  2. ведение левой рукой, обратно спиной  3.то же правой рукой  4. ведение левой рукой,5 ударов как можно ниже к полу, обратно правой рукой.  5. ведение мяча левой рукой на средней линии садимся, встаём, обратно ведение правой рукой | Индивидуальная, фронтальная.  Индивидуальная, фронтальная | ***Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* умеют характеризовать действия и давать им объективную оценку на основе освоенных знаний;  *логические –* осуществляют поиск необходимой информации.  ***Коммуникативные:*** умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания | Выполне-ние действий по инструкции.  Осуществление самоконтроля по образцу |
| **I организма после нагрузкиV. Итоги урока.  Рефлексия** | Обобщить полученные на уроке сведения | Игра на внимание.  Проводится с целью восстановления организма после нагрузки.  Построение.  Проводит беседу  по вопросам:  -Что нового узнали на уроке?  – Какие упражнения с мячом на уроке удалось выполнить лучше всего?  – Какие упражнения с мячом или эстафеты вы будете выполнять дома или во дворе?  -Как вы думаете, чем мы будем заниматься на следующе? | Учащиеся образуют круг. У одного мяч. Он передаёт его любому игроку, кроме двух ближних. Как только игрок получил мяч. Двое стоящих по обе стороны от игрока с мячом должны поднять ближнюю к мячу руку. Выбывает тот игрок, который вовремя не поднял руку, до того момента когда мяч был передан другому игроку. Побеждают самые внимательные.  Отвечают на вопросы.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |