

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №67 г. Сочи**

ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА



2016 г

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 67 г. Сочи

Принято
на педагогическом совете
протокол № от _____

Утверждаю:
Заведующая МДОУ №67
_____ Т.И.Староверова
« _____ » _____ 2016г.

**Парциальная программа
«Юный турист»
(старший дошкольный возраст)**

Автор: Ивашута Ольга Владимировна
воспитатель ДОО №67 М О г. Сочи

2016г

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Планируемые результаты освоения программы.....	6
2. Содержательный раздел	8
2.1 Содержание образовательной деятельности по программе.....	9
2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы, в том числе, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия с семьями воспитанников	11
3. Организационный раздел	16
3.1 Материально – техническое обеспечение программы.....	16
3.2 Особенности развивающей предметно – пространственной среды	16
3.3 Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания	18
3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий и др.	19
3.5 Ссылки на источники.....	19

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

Парциальная программа «Юный турист», входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений основной образовательной программы МДОУ детского сада комбинированного вида №67 г. Сочи.

Актуальность реализации программы «Юный турист» возрастает в контексте современных условий развития образования. Одной из задач «Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы» (Постановление правительства РФ от 27.04. 2016 г. № 360) является «создание условий, обеспечивающих развитие мотивации и способностей подрастающих поколений в познании, творчестве, труде и спорте, формирование активной гражданской позиции, культуры здорового образа жизни». Большое внимание уделено вопросам физического развития и в ФГОС ДО (физическое развитие), основой которого является приобретение двигательного опыта, развитие физических качеств, формирование начальных представлений о видах спорта, овладение нормами и правилами здорового образа жизни.

В городе Сочи созданы хорошие условия для занятий туристической деятельностью: оборудованы базы « Ореховая», « Шахе» для проведения туристических мероприятий, природно – климатические условия региона способствуют занятиям туризмом в течение круглого года, разработаны и успешно реализуются программы туристской направленности в системе общего и дополнительного образования г. Сочи («Начальная туристская подготовка», «Туристы-проводники», «Краеведы», «Экотуризм»). Большое количество мероприятий проводимых в городе (конкурсы , фестивали, туристические походы, квесты, экскурсии в природу и т.д.) посвящены туристической деятельности. В течение последних лет появилась большая заинтересованность среди ДОО участвовать в этих мероприятиях, но нет программы, методических пособий, рекомендаций для подготовки детей дошкольного возраста.

Содержание программы направлено прежде всего на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей старшего дошкольного возраста (5-8 лет) средствами дошкольного туризма.

Большое внимание в Программе уделено положительной эмоциональной окрашенности туристской деятельности. С этой целью предлагается достаточно широкий спектр работы, прежде всего самые разнообразные как по форме, так и по содержанию мероприятия.

Дошкольный туризм включает в себя ряд компонентов: физкультурно-оздоровительный, социально-коммуникативный, эмоционально-психологический, эстетический, познавательный, прикладной.

Содержание образовательной деятельности с детьми строится на основе *ситуативного подхода*, что соответствует ФГОС ДО. Организация совместной деятельности включает в себя ряд компонентов: физкультурно-оздоровительный, социально-коммуникативный, эмоционально-

психологический, эстетический и познавательный. Совместная деятельность включает в себя игру, спортивные упражнения, элементарные элементы спортивного туризма, оздоровительную гимнастику.

Особое внимание в программе отводится практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Содержание туристических прогулок и сюжетно-физкультурных занятий направлено на физическую подготовку средствами туризма и адаптировано к возрасту дошкольника.

Походы выходного дня оказывают ни с чем не сравнимый оздоровительный эффект, получаемый в результате разнообразной двигательной активности, также на организм положительно воздействуют природные факторы: солнце, воздух, вода. Доказано, что продолжительное выполнение умеренной нагрузки в виде циклических упражнений (ходьба, преодоление препятствий) способствует совершенствованию такого ценного в оздоровительном плане физического качества, как выносливость, уверенность в своих силах.

В природных условиях представляется отличная возможность обогатить двигательный опыт дошкольников. Пеньки, канавки, деревья, ручьи, природный материал: шишки, камешки, палки - стимулируют двигательную деятельность детей. Во время движения совершенствуются навыки ходьбы по слабо пересеченной местности. Большие изменения происходят в совершенствовании прежде всего выносливости, а так же силы, быстроты, координационных способностей. Опыт походной жизни формирует у дошкольников первоначальные навыки выживания в природе (умение ориентироваться на местности, организовывать бивак, разводить и тушить костёр, оказывать первую помощь пострадавшему, вязать простейшие туристские узлы, оперировать терминами: привал, репшнут, каримат, страховка, и др.). Дети учатся быть более самостоятельными, организованными. Изучение основ спортивного ориентирования (знание топографических знаков, работа с компасом, движение по карте, следование по заданному маршруту, умение работать с картой, определение сторон света) развивает все психические процессы, особенно внимание, мышление, память, речь. Совместные прогулки способствуют формированию детского коллектива, в котором все связано одной целью, где ребёнок чувствует свою причастность к общему делу, видит, какую пользу он приносит. Прогулки воспитывают у детей важнейшие нравственные качества, учат налаживать взаимоотношения между членами группы, развивают в каждом ребёнке организованность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность.

Физическая и морально-волевая подготовка помогает детям лучше адаптироваться к конкретным социальным условиям., в разных жизненных ситуациях вести себя более взвешенно, спокойно и уверенно, опираясь на свой личный жизненный опыт.

Цели и задачи реализации программы

Цель: создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей и их физического развития, формирование навыков здорового образа жизни, жела-

ния жить в согласии с природой, замечать и любить красоту родного края.

Задачи:

- формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- формировать представления о значимости туризма для формирования здорового образа жизни;
- развивать самостоятельность детей в выполнении действий по самообслуживанию в полевых условиях (в походах, на туристских слетах и спортивных соревнованиях);
- воспитывать стремление самостоятельно организовывать и проводить игры и упражнения со сверстниками;
- формировать у ребенка мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;
- формировать начальные туристские знания, умения, навыки.

Содержательная ценность заключается в представленной системе работы, выстроенной на основе организации образовательных мероприятий туристской направленности, разработанных с учетом вариативных форм, способов и направлений поддержки детской инициативы, особенностей взаимодействия с семьями воспитанников

Принципы и подходы к формированию программы

Принцип развивающего образования ориентирован на активизацию физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников путём использования их потенциальных возможностей.

•Принцип деятельности предполагает, что дошкольники получают сведения не в готовом виде, а устанавливают источник и условия их происхождения.

•Принцип научной обоснованности и практической применимости создаёт верные представления об общих методах научного познания; проблема рассматривается в практической ситуации и формирует способность сопоставлять теорию с практикой; научный уровень знаний, получаемых детьми, должен сочетаться с доступностью и яркостью изложения материала, отвечать современным достижениям науки.

•Принцип систематичности и последовательности направлен на закрепление ранее усвоенных знаний, умений, навыков, их последовательное развитие, совершенствование и на этой основе введение новых знаний, формирование новых умений и навыков.

•Принцип полноты, необходимости и достаточности позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, образовательная деятельность ребёнка ориентирована на «зону ближайшего развития».

•Принцип доступности ориентирован на учёт возрастных и индивидуальных особенностей дошкольника, уровня его развития, имеющихся у ребёнка запаса знаний, умений и навыков;

- Принцип наглядности основан на особенностях развития психических процессов у детей дошкольного возраста и используется на всех этапах процесса образовательной деятельности.

- Принцип интеграции предполагает взаимосвязь и взаимопроникновение содержания определённых результатов образовательного процесса в разнообразных видах детской деятельности.

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Парциальная программа «Юный турист» разработана с учетом ландшафтно-климатических особенностей города Сочи, отражает особенности традиционных для города Сочи событий. В программу включены материалы, прошедшие апробацию в ДОО №67 МО г. Сочи в течение 3-х лет и доказавшие свою эффективность. Материально-технические условия и развивающая предметно-пространственная среда детского сада требуют определенной подготовки, а именно: наличие в детском саду туристической зоны, включающей следующие объекты: «Экологическая тропа»; «Терренкур», полоса препятствий, скалодром, спортивная площадка.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения Программы (1-й год образовательной деятельности)

- проявляет интерес и желание заниматься физкультурой и спортом;
- овладевает основами туристской деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в экологической среде, общении, познавательно-исследовательской деятельности;
- в поведении чётко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании;
- ребенок обладает установкой бережного отношения к природе родного города, к разным видам туристической деятельности, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей;
- сформированы навыки и умения в различных видах деятельности, связанных с туризмом: прохождение элементарной полосы препятствий, как искусственных, так и естественных, перестроение на месте в движении, равнение в шеренге, колонне;
- знаком с походными должностями;
- знает составляющие личного снаряжения туриста, умеет отбирать необходимое снаряжение для похода из ряда предложенного;
- сформирован навык обустройства бивуака (находить удобные и безопасные места ночлегов в стороне от деревьев, где удобнее поставить палатку, где развести костер, есть ли наличие дров, воды);

- знаком с видами туристских костров, с правилами организации кострового места;

- знает и умеет пользоваться условными знаками: шоссе, сад, колодец, яма, непроходимое болото, река, обрыв, родник, кустарник, луг;

- знает, что такое компас и для чего он необходим туристу;

- умеет определять стороны света по приметам;

- сформировано умение ориентироваться в ограниченном и открытом пространстве по местным признакам, по плану;

- умеет обеззараживать воду разными способами;

- сформировано умение вязать туристские узлы;

- знаком с составляющими туристической палатки;

- имеет первоначальные представления о первой медицинской помощи пострадавшим;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в планировании совместного маршрута, совместном творчестве имеют навыки работы с различными источниками информации.

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах исследовательской и творческой деятельности, в экологической и туристической деятельности; по разработанной схеме с помощью педагога.

Планируемый результат освоения программы к 7 (8) годам:

- владеет культурными нормами (эталонами поведения) в природе;

- владеет навыками самостоятельной организации подвижных игр, составления собственных вариантов игр;

- ребенок владеет разными формами и видами творческой игры, знаком с основами туристической деятельности; видами туризма, основными понятиями, применяемые в краеведческо-туристской деятельности, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- осознаёт зависимость между качеством выполнения упражнений и его результатом;

- хорошо развита устная речь, умеет объяснить свое решение, замысел, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации туристической и исследовательской деятельности;

- крупная и мелкая моторика развита в достаточной степени, он может контролировать свои движения и управлять ими в походе и активном отдыхе;

- ребенок способен к волевым усилиям при решении познавательных задач, может следовать социальным нормам поведения и правилам в спортивном соревновании, в отношениях со взрослыми и сверстниками;

- знает правила передвижения в походе: двигаться по слабейшему, обязанности направляющего и замыкающего группы, способен по назначению использовать правило «свистка»;

- умеет отбирать для похода необходимое групповое и личное снаряжение;
- не испытывает затруднений при сборе и разборе рюкзака
- знает, что такое здоровая пища;
- знает правила соблюдения гигиены юного туриста;
- способен пользоваться основными условными топографическими знаками;
- знает и соблюдает правила к отбору и упаковке продуктов для похода;
- способен легко ходить и бегать, энергично отталкиваться от опоры, соблюдая заданный темп;
- способен перестраиваться на месте в движении, равняться в колонне, шеренге, по кругу;
- свободно вяжет туристские узлы (2-3 вида);
- имеет представление об оказании первой доврачебной помощи при: ушибах, мозолях, ссадинах, царапинах;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения, самостоятельно выбирает способы деятельности в моделируемой ситуации.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности по программе

Содержание рабочей Программы «Юный турист» направлено на достижение основной цели и состоит из 8 разделов, объединённых общей туристской тематикой.

п\п	Название раздела	Содержание образовательной деятельности 1-й год
	«Чем полезны и интересны туристские походы»	Азбука юного туриста.
		Основы безопасности туристов
		Понятие об искусственных и естественных препятствиях.
		Преодоление препятствий.
		Походные должности.
		Собираемся в поход.
	«Правила передвижения в походе»	Работа с правилами туристят.
		Туристский строй.
		Правила взаимопомощи и взаимовыручки.
		Понятие о биваке, привале, их месторасположении.
	«Снаряжение туриста»	Одежда туриста в разные времена года.
		Личное снаряжение.
		Кружка, ложка, миска, их особенности.
		Спальный мешок, коврик для отдыха.
		Знакомство с палаткой.
		Игра "Мой весёлый рюкзачок"
	«Юный топограф»	Играем в прятки.
		Найди игрушку по плану.
		Условные знаки.
	«Туристское ориентирование»	Стороны света
		Компас, его устройство, и предназначение.
		Волшебная опушка.
		Ориентирование по экологической тропе.
	«Хочу всё знать»	Вода и огонь (серия опытов).
		Волшебница вода.
	«Если хочешь быть здоровым»	Если хочешь быть здоровым, решение проблемной ситуации.
		Помоги сам себе и своему другу. Игра «Айболит»
		«Переноска пострадавшего»
	«Азбука спортивно-оздоровительного туризма»	Установка палатки.
		Секреты туристских узлов (проводник)
		Туристские узлы (восьмёрка, схватывающий)
		Виды туристских костров (шалаш, колодец)
		Виды туристских костров (нодья, таёжный)
		Соревнования «Туристы – непоседы»
		Как дети Умке помогли.

п\п	Название раздела	Содержание образовательной деятельности 2-й год
	«Азбука туризма»	Понятие о туризме, туристах

		Для чего люди путешествуют
		Виды туризма
		На лесной полянке
		Дорога зовёт
		Дежурные и их обязанности
		Костровые и их обязанности
	«Правила передвижения в походе»	Правило «Идти по слабейшему»
		Обязанности направляющего и замыкающего
		Правило «свистка»
	«Азбука туристско – бытовых навыков»	Личное и групповое снаряжение юного туриста
		Рюкзак и его особенности.
		Укладка рюкзака
		Требования к продуктам для перекуса (здоровая пища).
		Требования к упаковке продуктов для перекуса.
	«Юный топограф»	Смешарики в Автограде.
		Записки Старого Пирата
		Как дети Умке помогли.
		Топографическая карта.
		Карта спортивная. Топографические знаки.
	«Туристское ориентирование»	Найдём ключик
		Ориентировка на экологической тропе.
	«Хочу всё знать»	Помоги Незнайке.
		Будь природе другом.
	«Если хочешь быть здоровым»	Гигиена на привале при организации перекуса
		Оказание первой доврачебной помощи (при порезах, ссадинах, ушибах, мозолях)
		Состав аптечки для туристской прогулки
		Виды носилок. Переноска пострадавшего.
	«Азбука спортивно-оздоровительного туризма»	Установка палатки.
		Туристские узлы и их назначение. (прямой узел, стремя)
		Туристские узлы (контрольный узел, булинь)
		Способы преодоления простейших естественных препятствий
		Техника преодоление крутых склонов (спуски, подъемы).
		Техника преодоление крутых склонов (спуски, подъемы).
		Различные переправы (параллельная, навесная, маятник, бревно, кочки)
		Соревнования «Юный скалолаз»
		Соревнования по детскому туризму «Гора Здоровья»

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы, в том числе, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Вся деятельность, организуемая с детьми, основана на технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, основанной на поддержке индивидуальности, инициативы, любознательности:

- физкультурные сюжетно-игровые занятия;
- беседы, рассказ, инструктаж;
- походы выходного дня;
- экологический терренкур;
- целевые прогулки;
- туристические походы выходного дня;
- дни здоровья;
- городские туристские слёты;
- фестивали туристской направленности;
- Зарничка;

• игры туристской направленности, в том числе сюжетные игры по ориентированию «Найди клад», «Ориентирование по легенде»; КВЕСТ, «В поисках сокровищ» и др.

Туризм в детском саду – это большая серьезная игра, внутри которой присутствуют другие виды детской деятельности. Результат образовательной деятельности во многом зависит от регулирования нагрузки во время туристических прогулок.

Длительность туристической прогулки в оба конца без учета двигательной активности на привале должна соответствовать возрастным особенностям детей.

Основные показатели	Первая прогулка	Последующие прогулки
Длительность, км	До 1,5	3,5–4,0
Продолжительность, ч	До 1,5	3,5
Время непрерывного движения, мин	До 15	25
Продолжительность промежуточного привала, мин	Около 10	5 (иногда не проводится)
Вес рюкзака, кг	1,5	1,5

По дороге дети рассматривают цветы, деревья, прислушиваются к пению птиц, стараются уловить запахи природы.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для развития детской инициативы используются следующие способы:

- простые задания, определяющие ситуацию успеха для ребенка;
- поощрение и поддержка детского интереса к занятиям туризмом, подготовке к походу, отбора снаряжения;
- создание среды, способствующей проявлению самостоятельности при выборе ребенка деятельности по интересам (вязание узлов, преодоление препятствий, различных переправ);
- предоставление выбора ребенком сотоварищей в предстоящем мероприятии: поход, соревнования, совместные игры, дни здоровья;

Позиция педагога заключается в тактичном сотрудничестве с детьми: педагог не старается всё сразу показывать и объяснять, преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные эффекты и т.п. Создаются условия, при которых дети делают предположение самостоятельно, получают от этого удовольствие.

Педагогические действия, направленные на поддержку детской инициативы:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
 - приветствовать даже минимальные успехи детей;
 - не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.
4. поощрять привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации программы "Юный турист" является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников в области туристской подготовки.

Важным способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация их совместной деятельности, в которой родители – не пассивные наблюдатели педагогического процесса, а его активные участники, т.е. включение родителей в деятельность дошкольного учреждения. Лишь при условии реализации преемственности физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении и семьи, целенаправленной деятельности родителей и педагогов может быть обеспечена положительная динамика показателей, характеризующая здоровье детей.

В основу реализации работы с семьёй заложены следующие **принципы**:

- ✓ партнёрство родителей и педагогов в развитии детей;
- ✓ единое понимание педагогами и родителями целей и задач развития;

- ✓ помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- ✓ постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОО, его промежуточных и конечных результатов.

Основные направления совместной деятельности:

- информирование родителей о содержании работы;
- обучение родителей (мастер-классы);
- совместные туристические походы и др. мероприятия.
- Педагогический мониторинг
- Педагогическая поддержка
- Педагогическое образование родителей
- Совместная деятельность педагога и родителей

Оценка индивидуального развития детей в процессе реализации программы (педагогическая диагностика)

Показатели развития	Индивидуальные достижения		
	Не сформировано	Находится в зоне ближайшего развития ребёнка	Находится в зоне актуального развития ребёнка
Физическое развитие			
Овладение дошкольником разнообразными видами ходьбы и применение их в зависимости от условий	С помощью взрослого ребёнок движется по тропинке, применяя рациональную технику ходьбы по травяным, земляным склонам, ходьба, преодолевая подъёмы и спуски	По словесному указанию взрослого ребёнок движется по тропинке, применяя рациональную технику ходьбы по травяным, земляным склонам, ходьбы, преодолевая подъёмы и спуски	Ребёнок технически грамотно преодолевает разнообразные сложные препятствия (ручей, бревно, кусты, склон), применяет приёмы страховки, соблюдая элементарные приёмы безопасности
Овладение дошкольником техникой выполнения прыжков, метания и подлезания под предметы	Не владеет техникой выполнения разных видов прыжков (с места, в длину, высоту), метания (вдаль, в цель) и подлезания под предметы	По рекомендациям взрослого ребёнок выполняет правильно все виды прыжков (с места, в длину, высоту), метания (вдаль, в цель) и подлезания под предметы	Самостоятельно, точно и уверенно выполняет все виды прыжков (с места, в длину, в высоту), метания (вдаль, цель) и подлезания под предметы
Познавательное развитие (Основы туристской подготовки)			
Формирование умения организовывать и проводить подвижные игры на туристические темы	Ребёнок не проявляет инициативы в организации и проведении игр на туристическую тематику	С помощью взрослого ребёнок организует и проводит игры на туристическую тематику	Ребёнок охотно и активно включается в игру. Самостоятельно организует игру на туристиче-

			скую тематику
Формирование у дошкольников умения ориентироваться в лесу с помощью туристических атрибутов (маршрутные схемы, карты, планы) по расположению природных объектов	Ребёнок испытывает затруднения в ориентировке в лесу, с помощью маршрутной схемы, карты, планы по расположению природных объектов (солнце, муравейник, деревья)	Ребёнок с небольшой помощью взрослого ориентируется в лесу по маршрутной карте, плану, схеме и по расположению природных объектов (солнце, муравейник, деревья)	Ребёнок самостоятельно ориентируется по маршрутной карте, компасу и солнцу
Овладение умением правильно укладывать рюкзак	Укладывает с помощью взрослого рюкзак	Ребёнок укладывает рюкзак по словесному указанию взрослого	Ребёнок самостоятельно укладывает рюкзак
Овладение словами – предметами на туристическую тематику	Ребёнок с помощью взрослого называет слова на туристическую тематику	Ребёнок самостоятельно называет слова на туристическую тематику, но затрудняется раскрыть их смысловое значение	Ребёнок самостоятельно называет слова – предметы на туристическую тематику и объясняет их значение
Овладение дошкольником навыков укладке сушняка для костра	Ребёнок с помощью взрослого укладывает сушняк для костра. Затрудняется в названии видов костров (колодец, шалаш, таёжный и т.д.)	Ребёнок затрудняется уложить сушняк для костра. Называет виды костров (колодец, шалаш, таёжный и т.д.)	Ребёнок правильно укладывает сушняк для костра. Называет виды костров (колодец, шалаш, таёжный и т. д.)
Формирование у ребёнка стремления к познанию окружающей природы	Ребёнок не проявляет интереса к исследованию, к установлению причинно – следственных связей, нелюбопытен	Ребёнок задаёт вопросы только в диалоге с взрослым. Устанавливает причинно – следственные связи, экспериментирует в условиях деятельности, возникающей по инициативе взрослого и детей	Ребёнок активно задаёт вопросы, предлагает свои ответы, дискутирует с взрослыми. С удовольствием с взрослыми, с удовольствием экспериментирует с природными материалами. Умеет самостоятельно выстраивать гипотезу. Устанавливать причинно – следственные связи между различными природными явлениями
Социально-коммуникативное развитие (Основы безопасной жизнедеятельности)			
Овладение простейшими способами оказания первой помощи себе и сверстникам	Ребёнок не знает способов оказания первой помощи себе и другим при	Ребёнок имеет представление о простых способах оказания первой помощи	Ребёнок оказывает первую помощь себе и сверстнику при ушибах, порезах и

	ушибе, порезе и ожоге	себе и сверстнику при ушибах, порезах и укусах насекомых	укусах насекомых
Овладение ребёнком основных навыков личной гигиены	При напоминании взрослого ребёнка неохотно выполняет основные гигиенические процедуры (умывание, мытьё рук, соблюдение опрятности внешнего вида, пользование носовым платком)	При напоминании взрослого ребёнка выполняет основные гигиенические процедуры (умывание, мытьё рук, соблюдение опрятности внешнего вида, пользование носовым платком, уход за глазами)	Ребёнок самостоятельно, без напоминания выполняет основные гигиенические процедуры (умывание, мытьё рук, соблюдение опрятности внешнего вида, пользование носовым платком)
Формирование у дошкольника умения проявлять заботу о чистоте окружающей среды	Ребёнок проявляет интерес к бережному отношению к природе только после рекомендаций взрослого. Проявляет эмоционально – отрицательное отношение к объектам природы	Ребёнок при напоминании взрослого бережно относится к окружающей природе и поддерживает чистоту во время движения по маршруту	Ребёнок понимает необходимость осторожного обращения с растениям, животными, водой, огнём и т. д. Поддерживает чистоту во время движения по маршруту
Участие родителей и детей в мероприятиях по воспитанию здорового ребёнка			
Активность родителей и детей в туристических прогулках	Не посещают мероприятия с туристической направленностью	Не всегда в системе посещают мероприятия с туристической направленностью	Активное участие родителей и детей в мероприятиях туристической направленностью
Положительное отношение к организации туристических прогулок с дошкольниками	Определяется по результатам анкетирования	Определяется по результатам анкетирования	Определяется по результатам анкетирования

Методы педагогической диагностики:

- наблюдение проявлений ребёнка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса;
- беседа;
- портфолио достижений;
- выполнение практических заданий, при проведении итоговых мероприятий: «День Здоровья», «Зарничка», «Туристский слёт»

3. Организационный раздел

3.1 Материально – техническое обеспечение программы

Важным для реализации программы является наличие в детском саду туристической зоны, включающей следующие объекты: «Экологическая тропа»; «Терренкур», полоса препятствий, скалодром, спортивная площадка.

3.2 Особенности развивающей предметно – пространственной среды

Участки на территории	Особенности организации	Оснащение
Полоса препятствий	<p>Организованная полоса препятствий способствует: закреплению основных видов движений: прыжки с продвижением вперед с опорой и без, подлезание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формированию навыка ориентировки в пространстве, развитию функции равновесия; - формированию правильной осанки, культуры движений. 	<p>Бревно, модуль «Болото», маятник, параллельная переправа, навесная переправа, паутина.</p>
Рефлексивный круг	<p>Специально организованное костровое место устроено таким образом, что обеспечивает возможность общения детей о прошедшем мероприятии или совместной деятельности, сидя у импровизированного костра, что положительно влияет на эмоциональный фон ребёнка и надолго фиксирует в памяти отработанные умения и навыки.</p>	<p>костровое место, костровое оборудование, палатка, туристский рюкзак</p>
Скалолаз	<p>Специально отведено место, где построен детский скалодром, ведь скалолазание для детей, чуть ли не единственный вид спорта, где ребенок, который не игнорирует правила техники безопасности, ничем не рискует. Осознание того, что он должен придерживаться правил очень развивает и осторожность и, в то же время, уверенность в себе. Помимо воли к победе и ответственности этот спорт заметно поднимает самооценку, ведь человек, который не только уверенно стоит на земле, а и без трудностей преодолевает вертикальные преграды, заметно отличается от других. Страхуя товарища, малыш усваивает моральные ценности, учится отвечать не только за себя, но и за друга, работать в команде, доверять, поддерживать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Шведская стенка; - скалодром;
Спортивная	Проведение занятий, подвижных	Спортивное оборудо-

площадка	, спортивных игр, развлечений, досугов, праздников, Дней здоровья для воспитанников, педагогов, родителей по физическому развитию , туристской подготовке.	вание (бревно, рукоходы, баскетбольные кольца), выносной спортивный инвентарь(мячи, скакалки, мешочки для метания и т.д.) для проведения занятий, совместной и самостоятельной деятельности с детьми по физическому развитию , туристской подготовке
Уголок по краеведению и туризму «Край родной» (холл, здание Б)	<p>Формирование первичных представлений детей об объектах окружающего мира, о малой родине, родном крае и Отечестве, себе и других людях, представлений о социокультурных ценностях народа, о традициях и праздниках, (изучение национальных особенностей, памятников архитектуры и природы, знаковых мест и известных людей города, края.). Получение познавательного опыта через участие семей воспитанников в конкретных событиях (экскурсии, посещение музеев, выставок, путешествия в другие регионы).</p>	<p>В уголке расположены мобильные информационные стенды с разнообразной информацией краеведческой направленности (памятники природы и архитектуры, флора и фауна Краснодарского края, города Сочи, фотографии известных людей. Традиционных праздников, значимых туристских мероприятий города).</p> <p>Выделено место для самостоятельного размещения фотоматериалов, рисунков воспитанниками, после посещения объектов природы, Памятников архитектуры, встречи с интересными людьми, участия в туристских мероприятиях, походах выходного дня.</p>
Кабинет дополнительного образования		
	<p>Имеющееся интерактивное оборудование способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулированию когнитивных аспектов развития, таких, как восприятие и осознание информации за счет яркости и привлекательности объектов для детей дошкольного возраста; - развитию навыков совместной работы и коллективного познания; - одновременное использование нескольких каналов восприятия в образовательной деятельности, за счет чего достигается интеграция информации, доставляемой несколькими различными органами чувств. 	<p>Интерактивная доска Iqboard,комфортная детская мебель; стенд «Техника вязания туристских узлов»; методические пособия туристской направленности, трансформируемая мебель.</p>

3.3 Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Перечень средств обучения и воспитания:

Топографическое лото, домино.
Мозаика.
Разрезные игры.
Топографические диктанты.
Карточки условных топографических знаков.
Карточки «Виды туристских костров».
Карточка подвижных игр «Весёлый рюкзачок»
Топографические карты районов Большого Сочи.

Модели:

Глобус Земли физический М. 1: 30 000 000.
Поверхности суши: горы, равнины.

Таблицы:

Таблицы по охране природы.
Таблицы о сезонах года: об изменениях в природе, хозяйственности деятельности людей.

Дидактические и подвижные игры природоведческого и туристского содержания:

Шкатулка Чёрного моря.
Зоологическое лото.
Лото «Где что растёт?».
«Цветут цветы».
Карточка подвижных игр «Весёлый рюкзачок»
Карточка комплекса ОРУ «Зарядка туриста»

Туристское снаряжение:

Палатки.
Рюкзаки.
Тенты.
Костровое оборудование.
Медицинская аптечка.
Ремонтный набор.
Верёвка основная и вспомогательная, (по 30 метров).
Компасы.
Каски;
Налобные фонарики,
Репшнуры,
Кариматы.
Сидушки.
Защита от дождя.

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий и др.

№ п/п	Название конкурса	Месяц
1	Открытый городской туристский фестиваль «Возьмёмся за руки, друзья».	Октябрь
2	Городской краеведческий конкурс «Чёрное море».	Октябрь
3	Мастер – класс по ориентированию.	Ноябрь
4	«Олимпионик».	Февраль
5	Городские соревнования по скалолазанию.	Февраль
6	Поход выходного дня в Блиновский лес. Городской праздник Великой масленицы «В Блиново на блины».	Февраль
7	III городская краеведческая игра «КВЕСТ».	Март
8	Посещение Достопримечательностей города Сочи: Океанариум, музей истории г. Сочи, Волконский дольмен – монолит, парк «Белые ночи», «Музей камней», смотровая башня Ахун, уголок Фитофантазии.	Март - апрель
9	Спортивная игра «Зарничка».	Март
10	Районный День здоровья среди воспитанников ДООУ Хостинского района.	Сентябрь, декабрь, апрель
11	Тематический заезд «Если с другом вышел в путь».	1 раз в квартал.
12	Городской туристский слёт.	Май

3.5 Ссылки на источники

С.В. Кузнецова «Туризм в детском саду». Москва «Обруч», 2013.

Я. А. Кукава Программа учебной дисциплины «Дошкольная туристская подготовка» МКУ «Информационно – методический центр» г. Сочи, 2014

Интернет источник.

<http://nsportal.ru/detskiy-sad/>
<http://docplayer.ru/46372824-Municipalnoe-doshkolnoe-obrazovatelnoe-uchrezhdenie-detskiy-sad.html>
detsad1aik.ru/fgos

**Муниципальное дошкольное образовательное
бюджетное учреждение
детский сад комбинированного вида № 67 г. Сочи**

**Комплексно-тематическое планирование
к парциальной программе**



2016 г.

Комплексно-тематическое планирование. Старшая группа

Раздел		Тема ОД	Задачи	Совместная деятельность	Планируемый результат
Чем полезны и интересны туристские походы	1	Азбука юного туриста	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с правилами туриста; - формировать элементарные исследовательские навыки по изучению окружающей среды; - развивать координацию движений, быстроту реакции, ловкость, выносливость; - повышать эмоциональную отзывчивость детей; 	Комплекс ОРУ "Зарядка туриста" Чтение рассказов о природе, рассматривание иллюстраций о природе и животных КБГЗ. Экскурсия в музей ДОУ: «Юные туристы»	Дети имеют представления об основных правилах юного туриста, ребята проявляют положительные моральные качества в отношении со сверстниками и взрослыми, владеют навыками культуры поведения в природе и понимают необходимость бережного отношения и защиты её.
	2	Основы безопасности туристов	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать представления детей о природе, способствовать пониманию связей и отношений, существующих в ней; - настроить детей на понимание опасностей, подстерегающих туристов на пути следования; - расширять кругозор по вопросу собственной жизнедеятельности в окружающей природе; - прививать навыки 	Комплекс ОРУ "Зарядка туриста" Дидактические игры «Хорошо – плохо», «Настроение», «Чтобы избежать неприятности». Лото «Безопасный туризм»	Ребята способны обнаруживать опасные ситуации, знают правила безопасного поведения, имеют представления о действии в соответствии с этими правилами, могут рассказать об опасностях в природе и способах их предупреждения.

		<p>взаимовыручки, оценки ситуации – способность сообразить, нуждается ли товарищ в помощи;</p> <p>- развивать речевую активность детей, умение высказывать свои предположения и получать необходимую информацию.</p>		
3	Понятие об искусственных и естественных препятствиях	<p>- Познакомить с искусственными и естественными препятствиями в сочетании с бегом, прыжками, перемещениями;</p> <p>- формировать правильную осанку, развивать различных групп мышц.</p> <p>- воспитывать дисциплинированность, коллективизм и умения преодолевать трудности в преодолении препятствий</p>	<p>Комплекс ОРУ "Зарядка туриста"</p> <p>Беседа: «Я хочу быть туристом»</p> <p>Игра «Угадай дерево по листу»</p> <p>Практические занятия на полосе препятствий в туристской зоне.</p>	<p>Сформированы представления об искусственных и естественных препятствиях.</p>
4	Преодоление препятствий	<p>- Научить преодолевать простейшие естественные препятствия;</p> <p>- продолжать укреплять здоровье детей, развивать выносливость, смелость,</p>	<p>Комплекс ОРУ "Зарядка туриста"</p> <p>Беседы: Правила поведения туристов в природных условиях.</p> <p>Правила поведения на прогулке.</p> <p>Основные правила дорожного движения,</p>	<p>Умеют легко ходить и бегать, энергично отталкиваться от опоры, соблюдая заданные темп. Сформировано умение правильно вести себя при передвижении по городу,</p>

			<p>трудолюбие, воспитывать чувство коллективизма, взаимопонимания.</p> <p>- способствовать освоению, простейших туристических умений и навыков.</p>	<p>движение туристской группы, Игра – эстафета: «переправа по бревну», эстафета: «Собери дрова для костра».</p>	<p>деревне, в лесу, у реки, при подъёмах и спусках на склонах.</p>
5	Походные должности		<p>- Создать условия для формирования представлений об основных должностях во время похода;</p> <p>совершенствовать умения взаимодействовать в паре, вести диалог, формировать привычку самоконтроля.</p>	<p>Комплекс ОРУ "Зарядка туриста" Цикл бесед «Туристские должности в походе» Д/и: «Отбери туристские должности»</p>	<p>Сформировано умение распределять туристические обязанности. Дети умеют договариваться и прислушиваться к мнению сверстников.</p>
6	Собираемся в поход		<p>- Совершенствовать умение решать проблемные ситуации, оперируя имеющимися знаниями, обобщать, делать выводы;</p> <p>- поощрять речевую активность детей;</p> <p>- совершенствовать умения взаимодействовать в паре, вести диалог, формировать привычку самоконтроля.</p>	<p>Комплекс ОРУ "Зарядка туриста" Беседа «снаряжение для похода», игры «Найди пару», «Кто где живёт», «Третий лишний», «Цепочка слов». Дидактическая игра «Опасные ситуации в походе».</p>	<p>Комплекс ОРУ "Зарядка туриста" Беседа «снаряжение для похода», игры «Найди пару», «Кто где живёт», «Третий лишний», «Цепочка слов». Дидактическая игра «Опасные ситуации в походе».</p>
1	Работа с правилами туристят		<p>- Создать условия для знакомства детей с правилами туристят;</p> <p>-формировать навык сотрудничества детей друг с другом и воспитателем,</p>	<p>Комплекс ОРУ "Зарядка туриста" Беседа: «Сигналы опасности природы (шипы, колючки,</p>	<p>- Знают, что туристические походы и экскурсии закаливают организм человека, он реже болеет,</p>

		создавать условия для развития игрового сюжета.	яркая окраска)»	становится сильнее, выносливее и более организованным.
2	Туристский строй	- Познакомить детей с понятием строя, с порядком подачи и выполнения команд; - научить занимать свое место в строю, - формирование и сплочение детского коллектива через совместную деятельность.	Комплекс ОРУ "Зарядка туриста" Игра «Виды туризма. «Угадай и расскажи»	- Умение правильно вести себя при передвижении по городу, в лесу, у реки, при подъёмах и спусках на склонах. Знают о том, что двигаться в группе нужно строго в колонне по одному.
3	Правила взаимопомощи и взаимовыручки	- развивать познавательную активность детей, формировать умение делать своё умозаключение; - закреплять навык общественного поведения; - воспитывать гуманные чувства; - стимулировать умение оценивать свои поступки и поступки других.	Комплекс ОРУ "Зарядка туриста", игры из картотеки «Весёлый рюкзачок	Сформированы такие качества, как самостоятельность, организованность, отзывчивость, доброжелательность, выносливость и ловкость.
4	Понятие о биваке, привале, их месторасположении	- Познакомить с правилами обустройства бивака (находить удобные и безопасные места ночлегов в стороне от деревень, где удобнее поставить палатку, где развести костер, есть ли наличие дров, воды); -формировать навык сотрудничества детей друг с другом и воспитателем,	Беседа: «О туризме и туристах». Знакомство с понятиями: привал, поход, тренировка. Игры из картотеки «Весёлый рюкзачок».	Умеют производить бивуачные работы: находить нужное место для организации бивака, знают правила туриста.

			создавать условия для развития игрового сюжета.		
«Азбука туристско – бытовых навыков»					
«Снаряжение туриста»	1	Одежда туриста в разные времена года	<ul style="list-style-type: none"> - научить самостоятельно подбирать одежду по временам года, распределяя её по назначению для туристской прогулки; - показать детям зависимость здоровья от одежды и времени года; - воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей одежде и одежде других. 	<p>Комплекс ОРУ "Зарядка туриста"</p> <p>П/и: "Будь внимательным», Интерактивная игра «Отбери необходимые вещи для похода». Просмотр мультимедийной презентации «Как погода влияет на выбор одежды для туристской прогулки», Ди: «Оденемся в поход», Ди: «Найди пару»</p>	Сформировано умение одеваться в соответствии с погодными условиями для туристской прогулки.
	2	Личное снаряжение	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с личным снаряжением туриста и правилами его использования; - развивать память, внимание, логическое мышление; - воспитывать умение работать в коллективе, уважать мнение товарищей. 	<p>Комплекс ОРУ "Зарядка туриста"</p> <p>Беседа. Кто такие знатоки? Кем ты будешь в походе? Ди: «отбери личное снаряжение», Просмотр презентации личное туристское снаряжение. Разучивание туристских речёвок, песен. Речёвка «Мы туристы" Песни «Когда мои друзья со мной»». «Вместе весело шагать", Ди: «Собери личное</p>	Сформировано умение собирать рюкзак, класть в него только то, что понадобится в походе.

			снаряжение для похода»	
3	Кружка, ложка, миска, их особенности	<ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для формирования представлений об отличительных особенностях таких составляющих личного снаряжения как: кружка, ложка, миска; - создавать ситуации для работы детей в парах, желая оказывать помощь другим детям группы. 	<p>Комплекс ОРУ "Зарядка туриста"</p> <p>Беседа «какая ложка быть посуда у юного туриста». Ди «Отбери посуду для похода»</p> <p>Просмотр мультимедийной презентации «Идём в поход»</p>	Знакомы с тем, какую кружку, ложку, миску нужно брать, собираясь в поход, а также из каких материалов они должны быть.
4	Спальный мешок, коврик для отдыха	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей с туристическим снаряжением: спальный мешок, коврик; -закрепить знания о том, кого можно назвать туристами, виды походов. -воспитывать бережное отношение к туристическим принадлежностям. 	«Ди: « Разложи и объясни», «Ошибка туриста», «Третий лишний», Речевое упражнение: «Объясни»,	Сформировано умение отбирать подходящий спальный мешок в соответствии со временем года и погодными условиями.
5	Знакомство с палаткой	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с туристическим снаряжением: палатка; - закрепить знания о том, кого можно назвать туристами; - развить интерес к туризму; - воспитывать бережное отношение к туристическим принадлежностям. 	<p>Комплекс ОРУ "Зарядка туриста"</p> <p>«Туристические препятствия» игра – эстафета.</p> <p>"Придумай и отгадай"</p>	Дети знакомы с составляющими палатки, умеют правильно называть все её части.
6	Виды туристских костров	<p>Способствовать физическому, познавательному и нравственному развитию детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о личном 	<p>Комплекс ОРУ "Зарядка туриста"</p> <p>Игра: «Разложи костер»</p> <p>Игры соревновательного</p>	Сформирован навык преодоления простейших препятствий, умеют из ряда предложенных предметов

			снаряжении туриста; - формировать умение быть активными и доброжелательными в общении.	характера: «Кто быстрее подготовит костер», «Вкусный обед»,	отбирать только то, что относится к личному снаряжению.
«Юный топограф»	1	Играем в прятки	- Развивать понимание пространственных отношений в процессе прочтения поэтажного плана помещения детского сада; - стимулировать коммуникативные способности детей; - формировать умение быть активными и доброжелательными в общении.	Сюжетно-игровой комплекс ОРУ "Путешествие по реке" Игра: Игра - тренировка «Мы собираемся в поход». Игры – эстафеты: «Что тебе встретилось в пути?» «Разберись сам». «Отметь на карте свое местонахождение». «Что ты заметил?»	Дети умеют ориентироваться по плану детского сада, способны находить по плану нужные предметы в обозначенных на плане местах.
	2	Найди игрушку по плану	- Повышать умение читать и изображать план открытого пространства; способствовать овладению действием замещения (условные обозначения); - формировать навыки ориентирования на местности по её схематическому изображению; - стимулировать познавательную активность: мышление, любознательность, интерес к новому, наблюдательность; - прививать умение делать выводы, умозаключения и самостоятельно применять их на практике;	Дидактическая игра «Найди место игрушке» Цель: учить правильно определять углы, стороны и центр листа бумаги. Дидактическая игра «Нарисуй игрушки на листе бумаги» (с опорой на рисунок-образец) Цель: уметь составлять план. Дидактическая игра «Нарисуй игрушки на листе бумаги» (с опорой на реальные предметы, расставленные на столе)	Ориентируются в ограниченном и открытом пространстве по местным признакам, с помощью готового плана, проявляют интерес к окружающему миру.

			- укреплять коммуникативные способности детей, развивать речь.	Цель: знакомство с планом. Дидактическая игра «Где план, а где рисунок?» Цель: научиться отличать план от рисунка. Практическое занятие по составлению планов («Составь план спальни», «Составь план раздевальной комнаты», «Составь план детской комнаты в вашей квартире».) П/и: «В поисках сокровищ». «Путешествие», цель: учить детей находить дорогу по ориентирам.	
	3	Условные знаки	- Формировать представления об условных топографических знаках; - прививать ответственное отношение к получению новых знаков, к важности их применения на практике; - развивать умение работать коллективно и индивидуально.	Сюжетно-игровой комплекс ОРУ "Путешествие по реке" «Туристические препятствия» игра – эстафета. "Придумай и отгадай" Беседа: Различие топонимов на рисунке и плане. Просмотр мультимедийной презентации: «Топографические карты и знаки»	Дети умеют рисовать маршрут своего пути в виде ломанной линии, нанося на него топографические знаки.
«Т ур	1	Стороны света	- Формировать представления детей о сторонах горизонта;	Сюжетно-игровой комплекс ОРУ"Путешествие по реке"	Сформировано умение ориентироваться по плану на

			<ul style="list-style-type: none"> - стимулировать умение определять стороны света по косвенным признакам; - развивать коммуникативные способности. 	<p>Игра-путешествие «Знайки родной природы» П\и: «Северный, южный ветер» П\и: "Кто быстрее?"</p> <p>Прогулка «к горизонту».</p> <p>Выход на возвышенное место, рассматривание линии горизонта.</p> <p>Рассматривание картин и иллюстраций с изображением линии горизонта</p> <p>Практическое занятие на участке с определением сторон горизонта по солнцу.</p> <p>Практическое занятие «Определение сторон горизонта по местным признакам» (туристская прогулка в парк)</p> <p>Беседа на тему: «По каким признакам можно определить стороны горизонта?»</p>	макете детского сада, способны определять стороны света по приметам.
2	Компас, его устройство, и предназначение	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с устройством и работой компаса; - пробуждать познавательную активность: мышление, любознательность, интересы к новому, наблюдательность. 	<p>Сюжетно-игровой комплекс ОРУ "Путешествие по реке"</p> <p>Беседа: «Как работают с компасом?».</p> <p>«Ловкий турист» игра – эстафета П\и: «Прогулка с компасом»</p> <p>Цель: формирование у детей чувства доверия к</p>	Сформировано представление о компасе и его устройстве.	

				окружающим.	
3	Волшебная опушка	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать навыки здорового образа жизни; Развивать умение преодолевать естественные препятствия; - воспитывать интерес к физкультуре и спорту, поощрять проявления активности, инициативы; - развивать коммуникативные способности. 	<p>Ци:</p> <p>«Юные ориентировщики». <i>Полоса препятствий.</i> Игровые занятия: «Ищи клад», «В гости к дядюшке АУ», «Таежные Робинзоны»</p>	Сформированы умения необходимые туристам в туристическом походе.	
4	Ориентирование по экологической тропе	<ul style="list-style-type: none"> - Стимулировать умение ориентироваться в ближайшем окружении, пользоваться планом – картой, находить объект по заданным свойствам и классифицировать объекты; - развивать логическое мышление, память, внимание, формировать навыки решения логических задач, сравнения чисел первого десятка; воспитывать у детей навыки контроля и самоконтроля, взаимовыручки и желание помогать товарищу 	<p>«Найди, узнай и назови растения». «Знатоки туризма» Цель: различать ядовитые и съедобные грибы и ягоды, цветы и животные, которые занесены в красную книгу. Прыжки на двух ногах до черты – с кочки на кочку, держа мяч в руках или ногах</p>	Сформированы умения необходимые туристам в туристическом походе. <ul style="list-style-type: none"> - Умение читать карту своей местности. - Умение ориентироваться по карте экологической тропы; на макете детского сада. - умение рисовать маршрут своего пути, в виде ломанной линии, нанося на него топографические знаки. 	
«Хочу всё знать»					
1	Вода и огонь (серия опытов)	<p>Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воды. Воздуха;</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить ребят с разными способами очистки воды; 	<p>«Болото» игра – эстафета. Чтение рассказа: «Как в термосе греется чай» Игры соревновательного характера:</p>	Знают алгоритм действий по очистке воды с помощью различных фильтров, умеют тушить огонь разными способами.	

			<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для самостоятельной экспериментальной деятельности ребёнка; - развивать познавательные интересы, наблюдательность; - формировать умения делать умозаключения, выводы, воспитывать бережное отношение к воде; - дать представления об осторожном обращении с огнём. 	<p>"Кто быстрее до флажка" "Бездомный заяц" "Кто самый меткий?" "Парный бег" "С кочки на кочку" Поменяй предмет</p>	
2	Волшебница вода	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать познавательные интересы детей, активизировать мыслительную деятельность, познакомить с устройством и назначением термоса,; - учить делать выводы и самостоятельно применять знания на практике; - формировать осознанность поведения в опасных ситуациях – на практике соблюдать правила безопасности при обращении с кипятком; - поощрять речевую активность. 	<p>«Знайки родной природы» П\и: «Северный, южный ветер» П\и: "Кто быстрее?" Прогулка «к горизонту». Игры из картотеки «Весёлый рюкзачок»</p>	<p>Дети владеют навыками сушки походных принадлежностей, знают, при каких условиях вещи высыхают быстрее.</p>	

«Если хочешь быть здоровым»	1	Если хочешь быть здоровым (решение проблемной ситуации)	<ul style="list-style-type: none"> - Прививать навык бережного, ответственного отношения к природе; - закреплять умение разгадывать кроссворды; - развивать зрительное восприятие, логическое мышление; - стимулировать интерес к здоровому образу жизни, желание делать зарядку, гулять на свежем воздухе; - формировать нравственные качества личности - бережное отношение к своему здоровью и здоровью своих близких. 	<p>Дидактическая игра «Береги живое в городе, в водоёме»; «Береги живое в лесу, на лугу»; чтение художественной и познавательной литературы: серия книг Т. Шорыгиной «Вместе с детьми»; русские пословицы и поговорки, «Лесная энциклопедия» С. Красикова.</p>	У детей сформирована потребность вести здоровый образ жизни.
	2	Помоги сам себе и своему другу. Игра «Айболит»	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни; - закрепить в памяти умение оказания первой доврачебной помощи; - уточнить представления об опасных для жизни предметах. 	<p>Сюжетно-игровой комплекс ОРУ "Путешествие по реке" Беседа с медсестрой об оказании медицинской помощи, игровое упражнение «Зажги» светофор здоровья»»</p>	Знают, как можно оказать первую медицинскую помощь, знакомы с лекарственными растениями, имеют представления о том, что должно находиться в аптечке для похода.

	3	Переноска пострадавшего	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о том, кто такие пострадавшие; - познакомить со способами переноски пострадавших в природной среде; - воспитывать чувство взаимовыручки и сострадания, коммуникативные качества. 	Эстафета с элементами соревнования а) «Пора в поход». б) «Трудное препятствие». в) «Найти конверт».	Способны рассказать о том, кого можно назвать пострадавшими, знают способы переноски пострадавших.
«Азбука спортивно-оздоровительного туризма»	1	Установка палатки	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания детей об устройстве палатки; - формировать умение и навыки работы с палаткой; - развивать навыки коллективной работы и совместного поиска решений; - продолжить способствовать развитию логического мышления, памяти и внимания. 	«Подумай и отгадай» Цель: учить детей различать туристическое снаряжение (аптечка, предметы туризма, походный инвентарь) .	Сформированы умения необходимые туристам в туристическом походе. Владеют навыком установки и снятия палатки.
	2	Секреты туристских узлов (проводник)	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование у воспитанников основных знаний по технике вязания такого узла как проводник, - прививать устойчивый интерес к занятию туризмом и спортом; - воспитывать коллективизм, 	Игра «Какой узел», игры из картотеки «Весёлый рюкзачок», поход выходного дня в Центр детского и юношеского туризма и экскурсий г. Сочи	Владеют навыком вязания туристского узла проводник. Умеют применять его по назначению. Ребёнок владеет разными видами творческих игр. Осознаёт зависимость

		<p>«чувства локтя», ответственности, умения работать в группе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать координацию движений, гибкость пальцев, быстроту, точность и правильность выполнения действий; - развить у детей устойчивые навыки, необходимые в проведении походов и участии в туристских соревнованиях. 		<p>между качеством выполнения упражнения и его результатом.</p>
3	Туристские узлы (восьмёрка, схватывающий)	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать навыки элементарного туризма, познакомить с техникой вязания таких туристских узлов, как (восьмёрка, схватывающий); - побуждать проявлять целеустремлённость, внимательность, стремление добиваться результата; - вызвать желание вести здоровый образ жизни. 	<p>Игра. «Угадай и расскажи». Цель: закрепление знаний о разновидности туристских узлов, мини – соревнования по вязанию туристских узлов.</p>	<p>Владеют навыком вязания туристских узлов: проводник, восьмёрка, схватывающий. Умеют применять его по назначению.</p>
4	Виды туристских костров (шалаш, колодец)	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать формированию умений и навыков, необходимых для разведения костра в походных условиях и последующей работы с ним; - ознакомить детей с понятием костра, с требованиями выбора места для размещения его на биваке; - познакомить с такими видами 	<p>Подвижные игры: «Найди и промолчи», «Кто больше соберёт», «Цветные автомобили», «Найди свой дом», «Где звенит?», «Чьё звено скорее соберётся!».</p>	<p>Сформированы знания о детском туризме. Знакомы с правилами соблюдения безопасности в туристическом походе, во время разведения костра. Почему не заросла “рана” от костра? - встреча со знакомым кострищем</p>

		<p>туристских костров, как: шалаш, колодец.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развить навыки коллективной работы и совместного поиска решений; - способствовать развитию логического мышления, памяти и внимания 		
5	Виды туристских костров (нодья, таёжный)	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать формированию умений и навыков, необходимых для разведения костра в походных условиях и последующей работы с ним; 	<p>П/и «Полоса препятствий».</p> <p>Игры: «Угадай и покажи», «Мы собираемся в поход» (на участке д\с), практические упражнения в тур зоне на экологической тропе детского сада.</p>	<p>Сформированы знания о детском туризме.</p> <p>Знакомы с правилами соблюдения безопасности в туристическом походе,</p> <p>во время разведения костра. Почему не заросла “рана” от костра? - встреча со знакомым кострищем</p>
6	Соревнования «Туристы – непоседы»	<ul style="list-style-type: none"> - Популяризация туризма среди детей и родителей; - Совершенствовать двигательные способности детей, направленную на укрепления здоровья, развивать выносливость организма; - Соблюдать правила безопасного поведения во время игр в природных условиях; - 	<p>П/и «Полоса препятствий».</p> <p>Игры: «Угадай и покажи», «Мы собираемся в поход» (на участке д\с), практические упражнения в тур зоне на экологической тропе детского сада.</p>	<p>Сформированы умения в различных видах деятельности связанных с туризмом: прохождение элементарной полосы препятствий, как искусственных, так и естественных. Способны договариваться с товарищами.</p>

	<p>7 Как дети Умке помогли</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления детей о сторонах горизонта (север, юг, запад, восток), познакомить их с устройством и работой компаса, стимулировать умение определять стороны горизонта по компасу и косвенным признакам; - пробуждать познавательную активность: мышление, любознательность, интересы к новому, наблюдательность, формировать умение делать выводы, умозаключения и самостоятельно применять их на практике; - развивать коммуникативные способности детей и речь. 	<p>Беседа. Одежда и обувь туриста. Практические занятия: укладка рюкзака, вязка простых узлов, раскладывание и складывание палатки, верёвочная КТД (контрольно-техническая дистанция)</p>	<p>Сформированы представления детей о сторонах горизонта (север, юг, запад, восток), дети знакомы с устройством и работой компаса, умеют определять стороны горизонта по компасу и косвенным признакам.</p>
--	---------------------------------------	--	---	---

Комплексно-тематическое планирование. Подготовительная группа

«Азбука туризма»	1	Понятие о туризме, туристах	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказать детям кто такие туристы, как они путешествуют: пешком, на велосипедах, на лыжах, на лодках и т. д., - познакомить с видами туризма: пешеходный, велосипедный, лыжный, водный, горный и т. д.; - воспитывать интерес к туризму. 	Ди "«На туристической прогулке», эстафета «Ловкий турист», беседы туристкой направленности.	Сформированы представления о туризме и видах туризма.
	2	Для чего люди путешествуют	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навыки общественного поведения, воспитывать гуманные чувства, стимулировать умение оценивать свои поступки и поступки других; - развивать познавательную активность детей, формировать умение делать свои умозаключения; - формировать осознание ценности здорового образа жизни: желание заниматься спортом, участвовать в туристских слётах, походах. 	Рассказ «Для чего люди путешествуют», а также о тех, чьи профессии связаны с путешествиями, рассматривание иллюстраций с путешественниками, составление альбомов «Тури – тура – туристы»	Дети проявляют интерес и желание заниматься физкультурой и спортом; соблюдают правила поведения, связанные с понятием «здоровый образ жизни».
	3	Виды туризма	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с разновидностями туризма; - способствовать оздоровлению детей, посредством детского туризма; - учить правильно вести себя на природе, дать понятие, что человек- часть природы; 	Игра «Виды туризма» Игра «Отгадай» Музыкально-ритмическая композиция «Весёлые путешественники».	Дети способны различать виды туризма, умеют правильно вести себя на природе, умеют договариваться в сложной ситуации

		- воспитывать у детей чувство коллективизма, формировать умение договариваться, стремление оказывать помощь товарищу.	Кроссворд на тему «Туризм» 4. Эстафета «Ловкий турист»	
4	На лесной полянке	- Формировать навыки элементарного туризма; - вызвать желание вести здоровый образ жизни; - побуждать проявлять целенаправленность, внимательность, стремление добиваться результата;	Практическое упражнение "Определи стороны горизонта". Спортивное упражнение "Упавшее дерево"	У детей сформированы представления о туризме, дети проявляют желание вести здоровый образ жизни
5	Дорога зовёт	- учить отображать в ролевой игре знания в области туризма: формировать навыки культуры поведения в природе; - развивать умения распределять роли и действовать в соответствии с ними; - формировать умение нести ответственность за принятые решения, упражняться в моделировании игровых пространств; - укреплять физические качества, стимулировать двигательную активность.	Творческое задание: нарисовать место, куда хочется пойти в поход, вещи, которые понадобятся в пути и на привале. Беседа. Виды туризма (спелеотуризм, конный, на байдарках, путешествие на воздушном шаре, космический, межпланетный). Правила поведения туристов в природных условиях. Правила поведения на	Дети способны соизмерять свои возможности. У детей привито чувство коллективизма, взаимопомощи, сотрудничества.

			привале.	
6	Дежурные и их обязанности	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с обязанностями дежурного в походной группе; - вызвать положительный эмоционально - психологический настрой и получить запас бодрости; - формировать ответственность за выполнение трудовых поручений; - формировать умение делать умозаключения, выводы; - воспитывать культуру поведения в лесу. 	Игры соревновательного характера: «Кто быстрее подготовит костер», «Вкусный обед», «Поставь палатку», «Лесные продукты».	Дети не испытывают затруднений в выполнении обязанностей дежурного во время похода, сформирована ответственность за порученное дело. У ребят сформирована культура поведения в лесу.
7	Костровые и их обязанности	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с обязанностями кострового в походной группе; - вызвать у детей интерес к занятиям физической культурой; - соблюдать правила безопасного поведения во время игр в природных условиях, используя экологические знаки; - следить за чистотой поляны, не допускать её засорения. 	Задание на развитие дыхания «Затуши костер»	Дети не испытывают затруднений в выполнении обязанностей дежурного во время похода, сформирована ответственность за порученное дело.
«Правила передвижения в походной жизни»				
	Правило: «Идти по слабейшему»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с правилом «Идти по слабейшему»; - способствовать освоению простейшим туристическим умениям и навыкам: двигаться в колонне по одному по установленной дистанции с рюкзаками; выполнять технически 	Беседа с детьми о туристах Рассматривание иллюстраций о походах, мультфильма «Ох и Ах идут в поход» Создание карты - маршрута	У детей сформировано умение ходить строго в колонну по одному. Ребята умеют перестраиваться из одной колонны в две и обратно, сформировано

		<p>грамотно разнообразные несложные <u>препятствия</u>: ходьба по кочкам, подлезание под мостик, ходьба по канату;</p> <p>- развивать и обогащать словарный <u>запас</u>: слова – <u>предметы</u>: турист, палатка, котелок, рюкзак, компас, каримат; слова – <u>действия</u>: поход, привал, сбор, преодолевать;</p> <p>- совершенствовать умения складывать костер («шалаш» и «колодец»)</p>	<p>Повторение правил поведения на природе.</p>	<p>представление о том, что значит идти по слабейшему.</p>
	<p>Обязанности направляющего и замыкающего</p>	<p>- Познакомить с обязанностями направляющего и замыкающего во время похода;</p> <p>- способствовать освоению простейшим туристическим умениям и навыкам: двигаться в колонне по одному по установленной дистанции с рюкзаками; выполнять технически грамотно разнообразные несложные препятствия: ходьба по кочкам, подлезание под мостик, ходьба по канату.</p> <p>- тренировать работоспособность и умение самоконтроля;</p> <p>- развивать внимание, логическое мышление, умения работать в команде;</p> <p>- воспитывать ответственность, чувство коллективизма, взаимопомощи, бережного отношения к природе;</p>	<p>Беседы на тему:</p> <p>а) Кто такие направляющие?</p> <p>б) Кем ты будешь в походе? Почему?</p> <p>в) Обязанности замыкающих.</p>	<p>Дети могут выбрать из группы детей направляющего и замыкающего, знакомы с их обязанностями, выполняют разнообразные несложные препятствия: ходьба по кочкам, подлезание под мостик, ходьба по канату.</p>
	<p>Правила</p>	<p>- Закрепить знания детей о правильном</p>	<p>Игры соревновательного</p>	<p>Знакомы с правилом</p>

	<p>свистка</p>	<p>подборе необходимых предметов для похода и о правилах поведения на природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с правилом свистка; (три коротких - три длинных – три коротких (SOS)) - развивать ловкость, координацию, ритмичность движений. - поддержать уверенность детей в готовности к походу. - тренировать координацию движений. - воспитывать любознательность, ответственное отношение к природе. 	<p>характера: "Составь сигнал SOS" «Кто быстрее подготовит костер», «Вкусный обед», «Поставь палатку», «Лесные продукты».</p>	<p>свистка; (три коротких - три длинных – три коротких (SOS))</p>
--	-----------------------	---	--	---

«Азбука туристско – бытовых навыков»	<p>Личное и групповое снаряжение юного туриста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления детей о личном и групповом туристском снаряжении, а также с требованиями, предъявляемые к туристскому снаряжению. - обучать мягкому приземлению. - тренировать правильную осанку и навык контроля за осанкой; - воспитывать бережное отношение к туристским принадлежностям; 	<p>Беседа. Групповое снаряжение туриста. Специальное снаряжение туриста. Беседа. Кто такие знатоки? Кем ты будешь в походе? Почему? Обязанности знатоков. Игры соревновательного характера: «Кто быстрее подготовит костер», «Вкусный обед», «Поставь палатку», «Лесные продукты».</p> <p>Практическое занятие по использованию туристского снаряжения. Цель занятия: научить детей самостоятельно пользоваться предметами личного, группового и специального туристского снаряжения.</p>	<p>Сформированы умения необходимые в туристском походе. Умение собирать рюкзак, класть в него только то, что понадобится в походе.</p>
	<p>Рюкзак и его особенности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширить знания о туристском рюкзаке и его особенностях; - познакомить с видами туристских рюкзаков; - закрепить знания о том, кого можно называть туристами, виды походов; 	<p>Игры соревновательного характера: «Кто быстрее подготовит костер», «Вкусный обед», «Поставь палатку»,</p>	<p>Сформировано представление о видах и особенностях туристских рюкзаков.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - побуждать проявлять целенаправленность, внимательность, стремление добиваться результата; - воспитывать бережное отношение к туристским принадлежностям. 	«Лесные продукты».	
	Укладка рюкзака	<ul style="list-style-type: none"> - Стимулировать умение отбирать снаряжение, необходимое в туристской прогулке; - развивать логическое мышление, память, речь, внимание; - развивать координационные качества средствами выполнения упражнений по туристской технике; - воспитывать у детей навыки контроля и самоконтроля, взаимовыручки, и желание помочь товарищу. 	<p>Дидактическая игра «Расскажи о предмете», игры – эстафеты, отгадывание туристских загадок</p> <p>Д/и «Секрет рюкзака»</p>	Сформировано умение собирать рюкзак, класть в него только то, что понадобится в походе.
	Требования к продуктам для перекуса (здоровая пища).	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о здоровой пище; - познакомить с основными требованиями, предъявляемыми к продуктам для перекуса; - стимулировать коммуникативные способности детей, формировать умение быть активными и доброжелательными в общении. 	<p>Дидактическая игры : «Я возьму с собой в поход», «Четвертый лишний», Игра «Турист – следопыт»</p> <p>Мультимедийная презентация «Здоровая пища»</p>	Знают требования к продуктам для перекуса, умеют отбирать продукты в соответствии с требованиями.
	Требования к упаковке продуктов для перекуса.	<ul style="list-style-type: none"> Прививать умение делать выводы, умозаключения и самостоятельно применять их на практике; - познакомить с требованиями к упаковке продуктов для перекуса; 	Беседа «Туристыта – друзья природы» Мультимедийная презентация «Продукты для перекуса»	Знакомы с требованиями к упаковке продуктов для перекуса и умеют применять полученные знания на практике.

1	Смешарики в Автограде	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение ориентироваться на карте города Сочи, сопоставляя реальные объекты с их условными обозначениями; - активизировать пространственное представление при прочтении карты города, способность анализировать, сравнивать; - создавать условия для программирования мышления, зрительной памяти, внимания; - способствовать развитию умений стилизовать реальные объекты в графическое изображение; - воспитывать патриотические чувства, любовь к родному городу. 	<p>Практическое упражнение «Нарисуй условные знаки», упражнение «Разгадай кроссворд», прогулка по экологической тропе по условным знакам.</p> <p>Эстафеты соревновательного характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) «Пора в поход». б) «Разберись сам». в) «Отметь на карте свое местонахождение». г) «Что ты заметил?» д) «Что тебе встретилось в пути?» е) «Смотри, запомни, расскажи». ж) Занятие по ручному труду «Изготовление топографических знаков». 	<p>Сформированы умения необходимые туристам в туристическом походе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение читать карту своей местности. - Умение ориентироваться по плану города, и на макете детского сада.

«Юный топограф»	2	Записки Старого Пирата	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение ориентироваться на местности, измерять расстояние шагами; - познакомить детей с системой координат, упражнять в умении находить точку по координатами называть координаты любой точки; - закреплять навыки определения сторон горизонта по косвенным признакам, настраивать на умение применения полученных знаний на практике; - способствовать усвоению детьми правил поведения с другими людьми, закрепить умение сдерживать свои эмоции в случае поражения; <p>Побуждать детей грамматически правильно оформлять высказывание.</p>	Игра «Назови правильно». Цель: Закрепить понятие о топографических знаках, из значении. Различать топографические знаки на плане. Уметь изготавливать карты-схемы турпохода.	Сформированы такие качества, как самостоятельность, организованность, отзывчивость, доброжелательность, выносливость и ловкость. Умеют ориентироваться на местности.
	3	Как дети Умке помогли	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления детей о сторонах горизонта (север, юг, запад, восток), познакомить их с устройством и работой компаса, стимулировать умение определять стороны горизонта по компасу и косвенным признакам; - пробуждать познавательную активность: мышление, любознательность, интересы к новому, наблюдательность, формировать умение делать выводы, умозаключения и самостоятельно применять их на практике; - развивать коммуникативные способности детей и речь. 	Эстафеты соревновательного характера: а) «Пора в поход». б) «Разберись сам». в) «Отметь на карте свое местонахождение». г) «Что ты заметил?» д) «Что тебе встретилось в пути?» е) «Смотри, запомни, расскажи». ж) Занятие по ручному труду	Сформированы представления детей о сторонах горизонта (север, юг, запад, восток), дети знакомы с устройством и работой компаса, умеют определять стороны горизонта по компасу и косвенным признакам.

4	Топографическая карта	<ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для формирования представлений о топографической карте; - формировать положительные привычки в поведении, воспитывая бережное отношение к природе; - воспитывать инициативу и находчивость. 	<p>Наблюдение за участком (Форма, расположение веранды, песочницы, клумбы), рассматривание участка с разных сторон, определение формы объектов. Дидактические игры «Геометрия для малышей», «На что похоже», «Танграм»</p>	<p>Знакомы с понятиями топография и топографическая карта, способны отличить план местности от топографической карты.</p>
5	Карта спортивная, топографические знаки	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей со спортивной картой, формировать умение ориентироваться по карте города, сопоставляя реальные объекты с их условным обозначением; активизировать пространственное представление при прочтении карты местности, способность анализировать, сравнивать; - способствовать развитию умений стилизовать реальные объекты в графическое изображение; - воспитывать патриотические чувства, любовь к родному краю. 	<p>Беседа. Различие топонимов на рисунке и плане. «Изготовление топографических знаков». Игра «Турист – следопыт» (угадывание нарисованных следов животных и видов растений по листочкам)</p> <p>Эстафеты соревновательного характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) «Пора в поход». б) «Разберись сам». в) «Отметь на карте свое местонахождение». г) «Что ты заметил?» д) «Что тебе встретилось в пути?» е) «Смотри, запомни, расскажи». 	<p>Умеют читать спортивную карту, используя топографические знаки.</p>

«Туристское ориентирование»

1	Найдём ключик	<p>- Формировать у детей способность ориентирования в пространстве с помощью компаса, сравнивать реальное пространство со схемой;</p> <p>- учить располагать предметы в названных направлениях микропространствах;</p> <p>- развивать зрительное восприятие, слуховое внимание, память согласованные действия руки и глаза.</p>	<p>Дидактическая игра «Найди место игрушке»</p> <p>Цель: учить правильно определять углы, стороны и центр листа бумаги.</p> <p>Практическое занятие — экскурсия по групповой комнате с опорой на план. оборудования на план.</p> <p>Подвижные игры: «Найди и промолчи», «Кто больше соберёт», «Цветные автомобили», «Найди свой дом», «Где звенит?», «Чьё звено скорее соберётся!»</p>	<p>Дети ориентируются в ограниченном и открытом пространстве по местным признакам, с помощью готового плана способны использовать достаточно сложные схематические изображения.</p>
2	Ориентировка на экологической тропе.	<p>- Стимулировать умение ориентироваться в ближайшем окружении, пользоваться планом – картой, находить объект по заданным свойствам и классифицировать объекты;</p> <p>- развивать логическое мышление, память, внимание, формировать навыки решения логических задач, сравнения чисел первого десятка;</p> <p>воспитывать у детей навыки контроля и самоконтроля, взаимовыручки и желание помогать товарищу</p>	<p>Подвижные игры: «По следам и приметам», «Верный глаз», «На поиски пропавшей экспедиции», «Будь внимателен», «Мы – следопыты», «Точно по карте», «Встречная разведка», «Секретный пакет», «Разберись сам».</p> <p>Игра – соревнование на ориентировку по территории детского сада.</p> <p>ИГРА "ЧТО ТЫ ВИДЕЛ В ПУТИ" ИГРА "ЗАПОМНИ ОРИЕНТИРЫ" ИГРА</p>	<p>Сформированы умения необходимые туристам в туристическом походе.</p> <p>- Умение читать карту своей местности.</p> <p>- Умение ориентироваться по плану.</p> <p>на макете детского сада.</p> <p>- Умение пользоваться компасом, сего помощью определять географические направления.</p>

				"ЧЕМПИОН ГЛАЗОМЕРУ"	ПО	- Умение рисовать маршрут своего пути, в виде ломанной линии, нанося на него топографические знаки. Умеют пользоваться спортивной картой, умеют составлять план местности.
«Хочу всё знать»	1	Помоги Незнайке	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать у детей познавательный интерес к экспериментальной деятельности, дать представление о теплопроводимости материалов; - формировать навыки соблюдения правил безопасности при контакте с горячими предметами и огнём, познакомить со способами тушения огня; - воспитывать умение считаться с желаниями окружающих (работать в паре); - побуждать детей к высказыванию суждений, стимулировать умение выдвигать гипотезы; - познакомить с пословицами, поговорками о безопасности при обращении с огнём и водой. 	Опыт: «Какой материал скорее нагревается», Опыт: «Воздух и огонь», рисование сигнальных знаков «Огонь!»		Сформированы представления о том, какие предметы нагреваются в горячей воде быстрее, а какие остаются холодными, тем самым знают, что именно необходимо брать с собой в поход.
	2	Будь природе другом	- Пробуждать интерес к опытно – экспериментальной деятельности, дать детям представления о свойствах увеличительных приборов;	Игра – драматизация «Как зверюшки лес спасали», П\и «Садовник», Д\и «Что за птица», «Кто живёт в		Сформированы представления о способах разжигания костра с использованием

			<ul style="list-style-type: none"> - формировать положительные привычки в поведении, воспитывая бережное отношение к природе; - обогащать умение ясно, последовательно выражать свои мысли, пользуясь речевым этикетом. 	лесу?», «Деревья»	увеличительных приборов.
«Если хочешь быть здоровым»	1	Гигиена на привале при организации перекуса	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с правилами соблюдения личной гигиены на туристских прогулках при организации перекусов; - повысить мотивацию к занятиям физической культурой и спортом, к здоровому образу жизни; - воспитывать коллективизм, «чувства локтя», ответственности, умения работать в группе. 	<p>Эстафеты соревновательного характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) «Пора в поход». б) «Разберись сам». в) «Отметь на карте свое местонахождение». г) «Что ты заметил?» д) «Что тебе встретилось в пути?» е) «Смотри, запомни, расскажи». ж) Занятие по ручному труду 	<ul style="list-style-type: none"> - Знают, что туристические походы и экскурсии закаляют организм человека, он реже болеет, становится сильнее, выносливее и более организованным.
	2	Оказание первой доврачебной помощи (при порезах, ссадинах, ушибах, мозолях)	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с правилами оказания первой медицинской помощи при порезах, ушибах и ссадинах; - формировать навык анализа чрезвычайной ситуации; - развивать умение быстро находить выход из сложной ситуации; - воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, здоровью окружающих. 	<p>Д/и: "Ошибка туриста", "Разложи и объясни"</p> <p>Мастер - класс от медсестры по оказанию первой доврачебной помощи.</p>	<p>Знают о профилактике заболеваний при травмах и отравлениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знают как можно оказать первую медицинскую помощь.

3	Состав аптечки для туристской прогулки	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о составляющих аптечки перед туристской прогулкой; - научить отбирать только те препараты, которые необходимы для оказания первой медицинской помощи; - прививать детям первоначальные навыки охраны жизни и здоровья; - воспитывать чувство взаимопомощи, стремление оказывать помощь друг другу. 	Беседы о необходимости аптечки в походе. Встреча с медиком Д/и "Найди пару. Опасные ситуации в походе", "Собери аптечку для похода".	Сформированы умения необходимые в туристическом походе, умение правильно подбирать лекарственные препараты для аптечки.
4	Виды носилок. Переноска пострадавшего	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с различными видами носилок, способами переноски пострадавших; - воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу. 	Беседа «Для чего нужны носилки», изготовление разных видов носилок, Подвижная игра «Перенеси пострадавшего»	Дети способны предвидеть возникновение возможных ситуаций знакомых типов и знают, как их предотвратить; могут переносить средство и способы безопасного поведения в новые для них ситуации знакомого типа
«Азбука спортивно- оздоровительного туризма»				
1	Установка палатки	<ul style="list-style-type: none"> - Научить устанавливать и снимать палатку; - прививать устойчивый интерес к занятию туризмом и спортом; - воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу. 	«Подумай и отгадай» Цель: учить детей различать туристическое снаряжение (аптечка, предметы туризма, походный инвентарь) .	Владеют навыком установки и снятия палатки.

2	Туристские узлы и их назначение. (прямой узел, стремя)	<ul style="list-style-type: none"> - Развить и закрепить основные знания, касающиеся соответствующей области техники пешеходного туризма. - формирование у воспитанников основных знаний по технике вязания таких узлов как прямой узел, стремя; - прививать устойчивый интерес к занятию туризмом и спортом; - воспитывать коллективизм, «чувства локтя», ответственности, умения работать в группе. - совершенствовать координацию движений, гибкость пальцев, быстроту, точность и правильность выполнения действий. Развить у детей устойчивые навыки, необходимые в проведении походов и участии в туристских соревнованиях. 	Игра «Какой узел»?; поход выходного дня в Центр детского и юношеского туризма и экскурсий.	Владеют навыком вязания туристских узлов: прямой узел, стремя). Умеют применять их по назначению.
3	Туристские узлы. (контрольный узел, булинь)	<ul style="list-style-type: none"> - Создать у воспитанников представление о страховке и самостраховке в походных условиях; - научить вязать узлы: контрольный узел, булинь; - создать условия для коллективной работы и совместного поиска решений; - создать условия для развития интереса к изучению родного края. 	Игра. «Угадай и расскажи». Цель: закрепление знаний о разновидности туристских узлов, мини – соревнования по вязанию туристских узлов.	Владеют навыком вязания туристских узлов: контрольный узел, булинь. Умеют применять их по назначению.
4	Способы	- Научить преодолевать простейшие естественные препятствия;	Подвижные игры: «Найди и промолчи», «Кто больше	Умеют легко ходить и бегать, энергично

	преодоления простейших естественных препятствий	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать укреплять здоровье детей, развивать выносливость, смелость, трудолюбие, воспитывать чувство коллективизма, взаимопонимания. - способствовать освоению, простейших туристических умений и навыков. 	<p>соберёт», «Цветные автомобили», «Найди свой дом», «Где звенит?», «Чьё звено скорее соберётся!».</p>	<p>отталкиваться от опоры, соблюдая заданные темп. Сформировано умение правильно вести себя при передвижении по городу, деревне, в лесу, у реки, при подъёмах и спусках на склонах.</p>
5	Техника преодоление крутых склонов (спуски, подъемы).	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с техникой преодоления крутых склонов (подъемов, спусков) - развивать выносливость, развивать координации движений; - воспитывать трудолюбие, упорство, смелость, взаимопомощь; - формировать потребность здорового образа жизни. 	<p>П/и «Полоса препятствий. Игры: «Угадай и покажи», «Мы собираемся в поход» (на участке д\с), практические упражнения в тур. зоне на экологической тропе детского сада.</p>	<p>Владеют техникой спортивного туризма (лазание одноимённым и разноимённым способом по скальной стене, ориентируются на местности по плану – схеме).</p>
6	Техника преодоление крутых склонов (спуски, подъемы).	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навык преодоления крутых склонов(подъемов, спусков) - развивать выносливость, развивать координации движений; - воспитывать трудолюбие, упорство, смелость, взаимопомощь; - формировать потребность здорового образа жизни. 	<p>П/и «Полоса препятствий. Игры: «Угадай и покажи», «Мы собираемся в поход» (на участке д\с), практические упражнения в тур. зоне на экологической тропе детского сада.</p>	<p>Владеют техникой спортивного туризма: преодоление крутых склонов, спусков, подъёмов.</p>
7	Различные переправы (параллельная, навесная,	<ul style="list-style-type: none"> - Обучить основным навыкам организации переправы; отработать и совершенствовать технические и тактические приемы при преодолении реальных препятствий, характерных для спортивных походов; 	<p>Беседа. Одежда и обувь туриста. Практические занятия: укладка рюкзака, вязка простых узлов, раскладывание и складывание палатки,</p>	<p>Сформированы навыки и умения в различных видах деятельности, связанных с туризмом: прохождение полосы препятствий,</p>

	маятник, бревно, кочки)	-научить соблюдать правила безопасности; - воспитывать волевые качества.	верёвочная КТД (контрольно-техническая дистанция)	самостоятельная организация страховки: преодоление естественных препятствий, лёгкая ритмичная ходьба и бег с сохранением направления и темпа в колонне, перестроение на месте в движении, равнение в колонне, шеренге, по кругу.
8	Соревнования «Юный скалолаз»	-Совершенствовать технику спортивного туризма: лазание по скальной стене одноимённым и разноимённым способами; - совершенствовать физические качества детей; - воспитывать доверительные отношения в системе "педагог - ребёнок - родитель." - воспитывать самостоятельность, ответственность, волевые качества.	Игры соревновательного характера: "Кто быстрее до флажка" "Бездомный заяц" "Кто самый меткий"? "Парный бег" "С кочки на кочку" Поменяй предмет	Дети владеют навыком преодоления скальной стенки, сформирована самостоятельность, ответственность, волевые качества, необходимые юному туристу.
9	Соревнования по детскому туризму «Гора Здоровья»	- Формировать ценностное отношение к здоровому образу жизни в процессе участия в соревнованиях; - совершенствовать техническую и тактическую подготовку дошкольников в условиях, приближенных к походным; - закреплять навык безопасного поведения на маршруте; - воспитывать умение согласовывать	Игры "ЛУЧШИЙ КОСТРОВОЙ", "СТРОИМ ДОМ" "Кто первый" "Собери флажки" "Эстафета с обручами" "Не задень предмет"	Владеют необходимыми умениями и навыками для различных видов туристско – краеведческой деятельности.

			действия с товарищами; Укреплять морально - волевые качества: выдержку, самостоятельность, умение терпеть.		
--	--	--	---	--	--

РЕЦЕНЗИЯ

на парциальную программу «Юный турист»

автор: Ивашута Ольга Владимировна, воспитатель ДОО №67 МО г. Сочи

Содержание программы направлено на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей старшего дошкольного возраста, что, несомненно, является актуальным. Программа рассчитана на постоянный состав детей, занимающихся на протяжении 2-х лет по данному направлению. При разработке программы автор использовала материалы учебно – методического пособия «Туризм в детском саду» под редакцией С.В. Кузнецовой, а также опыт организации туристической деятельности в общеобразовательных учреждениях города Сочи.

Структура программы, наполнение разделов соответствует современным требованиям, предъявляемым к написанию образовательных программ дошкольного образования. Содержательно программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного, организационного. В целевом разделе определены цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к формированию программы, значимые для разработки и реализации программы характеристики. Планируемые результаты освоения программы конкретизированы для первого и второго года реализации программы. Содержание образовательной деятельности состоит из 8 тем (разделов), объединённых общей туристской тематикой: «Чем полезны и интересны туристские походы», «Правила передвижения в походе», «Снаряжение туриста», «Юный топограф», «Туристское ориентирование», «Хочу всё знать», «Если хочешь быть здоровым», «Азбука спортивно-оздоровительного туризма». Парциальная программа «Юный турист» разработана с учетом ландшафтно-климатических особенностей города Сочи, отражает особенности традиционных для города Сочи туристических событий. По словам разработчика в программу включены материалы, прошедшие апробацию в ДОО №67 МО г. Сочи в течение 3-х лет и

доказавшие свою эффективность. Вся деятельность, организуемая с детьми, основана на технологии личностно-ориентированного взаимодействия основанной на поддержке индивидуальности, инициативы, любознательности. Автором сформулированы способы и направления поддержки детской инициативы, а также предложены подходы к оценке индивидуального развития детей в процессе реализации программы (педагогическая диагностика).

В организационном разделе программы содержится подробное описание условий, необходимых для ее реализации, включающее материально-технические условия, требования к развивающей предметно-пространственной среде, к обеспеченности методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

Представленная на рецензирование программа соответствует принципам научности, системности, необходимости и достаточности, носит практико-ориентированный характер, актуальна и может быть рекомендована для использования в дошкольных образовательных учреждениях.

Рецензент: Л.В. Головач,
доцент кафедры РРМВ

Заведующий кафедрой РРМВ
ГБОУ ИРО Краснодарского края
Н.В. Романычева

Подписи удостоверяю:
секретарь ГБОУ ИРО Краснодарского края

С.П. Ошкина
С.П. Ошкина
инициалы 40
01.06.2017



Отзыв

об использовании парциальной программы «Юный турист», разработанной воспитателем МДОУ детским садом комбинированного вида № 67 г. Сочи Ивашута Ольгой Владимировны

Программа «Юный турист» по структуре и содержанию отвечает современным требованиям, предъявляемым к дополнительным образовательным программам. Программа разработана на основе учебно-методического пособия «Туризм в детском саду» и подходит для использования в условиях кружковой работы с детьми от 5 до 7 лет.

Удобство использования программы Ивашута О.В. обусловлено чётким структурированием разделов: «Чем полезны и интересны туристские походы», «Правила передвижения в походе», «Снаряжение туриста», «Юный топограф», «Туристское ориентирование», «Хочу всё знать», «Если хочешь быть здоровым», «Азбука спортивно-оздоровительного туризма».

Приложением к программе является комплексно-тематическое планирование, которое отражает содержание, направления и ожидаемые результаты по темам разделов.

Программа «Юный турист» предусматривает использование ландшафтно-климатических ресурсов сочинского Причерноморья, что является актуальным фактором её использования ЦДЮТиЭ г. Сочи как программы дополнительного образования.

Директор МБУ ДО
«ЦДЮТиЭ» г. Сочи



Р.Р. Искаков