МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАРОМИНСКИЙ РАЙОН Психолого-педагогическая технология работы

Марченко Ирины Владимировны

**«Создание психолого-педагогических условий гармоничного развития школьников»**

 СТ.СТАРОМИНСКАЯ

 2017г.

 НОИ «Наша новая школа» выдвинула на первый план задачи укрепления позиций системно-деятельностного похода в педагогике, предполагающего создание благоприятных условий для саморазвития и активной позиции в обучении каждого ребенка. Основной задачей современного образования стала помощь ученику в его становлении как личности, признание его уникальности, индивидуальности, раскрытие и поддержка его актуальных и потенциальных возможностей, создание условий для их максимальной реализации и овладении опытом практической деятельности. При этом ориентируясь на решение этой задачи в своей деятельности, я как, педагог-психолог исхожу из необходимости реализации как образовательных, так и социальных запросов.

 В рамках своей деятельности педагога-психолога, я осуществляю психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в 1-11 классах СОШ №3, и для создания необходимых психолого-педагогических условий гармоничного развития школьников считаю важным решать следующие основные задачи:

*1.Обеспечивать преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый.*

Программа преемственности подразделяется на последовательные этапы: предварительный, основной, заключительный -  каждый из которых предусматривает  решение определенных задач:  подготовка детей к обучению в школе, адаптация к системному обучению и переходу в среднее звено,  последующая социализация и обучение в гимназии с  использованием возрастных принципов развития. Направления работы по программам предусматривают мониторинг психологического, интеллектуального и эмоционального здоровья обучающихся, с целью сохранения и повышения достижений учащихся в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи детям, испытывающих разного вида трудности.

 *2. Формировать и развивать психолого-педагогическую компетентность участников образовательного процесса.*

 Деятельность, направленная на повышение психологической культуры педагога через просветительские мероприятия, должна содействовать развитию толерантности и способов саморегуляции, развитию навыков конструктивного общения и эффективного управления образовательным процессом, умению разрешать проблемные ситуации. На основе психологического анализа профессиональной деятельности педагогов консультирую педагогов в направлении дальнейшего совершенствования дидактики обучения.

 3. *Обеспечивать вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.*

 Осуществление психологического сопровождения происходит на четырех уровнях: уровне всего образовательного учреждения, на уровне класса, на уровне малой группы и на индивидуальном уровне.

В целях создания условий для гармоничного развития учащихся в процессе школьного обучения, формированию индивидуальности у детей и подростков на всех этапах образования, развитие творческих способностей, создание позитивной мотивации к обучению, содействие администрации и педагогическому коллективу мною выполняются следующие основные направления деятельности:

- Сохранение и укрепление психологического здоровья;

- Формирование ценности здоровья и безопасного образа;

- Дифференциация и индивидуализация обучения;

- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;

- Поддержка детских объединений;

- Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;

- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. В рамках своей практической работы с педагогами и администрацией школы, обучающимися и их родителями выполняю следующие основные виды деятельности:

- психологическое просвещение и психологическая профилактика; - психологическая диагностика; - развивающая и коррекционная работа; - консультативная деятельность;

- экспертная деятельность.

***Психологическое просвещение и психологическая профилактика*.** Этот вид деятельности определяется необходимостью формирования у педагогов, администрации учреждения, родителей, а также детей и подростков потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития, создание условий для полноценного личностного развития, и самоопределения на каждом возрастном этапе, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении и развитии личности. Психологическое просвещение и профилактика осуществляется мной в мероприятиях по следующим направлениям:

- психологический мониторинг адаптации детей при переходе из начальной школы в среднюю, и из средней в старшее звено;

- психологическое сопровождение допризывной молодёжи (работа в военкомате);

- предупреждение психологической перегрузки у детей, связанных с условиями их жизни, воспитания и обучения;

- психологическое сопровождение классов для детей с ОВЗ;

- осуществление психологической подготовки учащихся 9-х классов и 11-х классов к сдаче ЕГЭ и ГИА;

- уроки и мероприятия в 8-х, 9-х классах по профориентации; - поддержание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении;

- развитие коммуникативных навыков, навыков бесконфликтного общения у педагогов;

 - предупреждение эмоционального выгорания и снятие психологической перегрузки педагогов;

- профилактика проявлений тревожно-депрессивной симптоматики;

- составление рекомендаций родителям и педагогам по вопросам воспитания;

В рамках просвещения и профилактики мною проводятся тематические классные часы, индивидуальные и тематические консультации, лекции, выступления на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах, семинарах, тренинговые занятия по профилактике школьной дезадаптации, недели психологии в школе, психологические акции. ***Психологическая диагностика*.** Основной задачей данного вида деятельности является диагностика развития личности детей и подростков, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении и развитии. Диагностическую работу провожу как индивидуально, так и групповую. Психологическая диагностика осуществляется:

- в случае необходимости психологического обследования с целью определения соответствия развития возрастным нормативам ребёнка;

- при изучении особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе воспитательной работы, помощи в личностном и профессиональном самоопределении;

- при изучении межличностного общения детей со взрослыми и сверстниками, для выявления психологических причин нарушений общения. В рамках психодиагностических исследований провожу: - исследование уровня тревожности (5-е, 9-е,10-е, 11-е классы); - блок диагностик «Изучение личностных отклонений подросткового возраста»: с детьми «группы риска» и детьми, стоящих на школьном и других видах учёта (ПДН):

1. Акцентуация характера; 2. Агрессивность; 3. Тревожность;

 4. Конфликтность; 5. Субъективность; 6. Анализ семейных взаимоотношений; 7. Социометрия; - при переходе детей в среднее и старшее звено школы (5-е, 10-е классы) применяю социометрию; - изучение психологического климата в классе (6-е, 7-е, классы); - в рамках профориентационной работы в 8-х, 9-х классах: определение типа темперамента, исследование самооценки, дифференциально - диагностический опросник (ДДО), теппинг-тест, анкетирование.  ***Психологическая коррекция и развитие.***Данный вид деятельности предполагает активное воздействие психолога на процесс формирования личности и сохранение индивидуальности детей и подростков. В ходе психокоррекционной работы адаптирую и подбираю программы, направленные на развитие, как отдельных сторон психического развития, так и личности в целом, с учётом задач развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Коррекционные программы направлены на устранение отклонений в психическом развитии ребёнка. Развивающая и психокоррекционная работа проводится мной в классах коррекции 7 вида. (Развивающая и коррекционная работа проводится в процессе:

- индивидуальных занятий в соответствии с выявленными проблемами психического развития;

- с целью оказания помощи в выборе профессии с учащимися 8-11 классы;

- групповых занятий по развитию концентрации и распределение внимания;

- коррекционные занятий по снижению тревожности;

- групповых занятий по развитию логической памяти.

***Консультативная деятельность.*** Данный вид деятельности направлен на консультирование взрослых и детей по вопросам развития, обучения, воспитания в условиях образовательного учреждения. Мною проводится консультативная деятельность родителей, законных представителей, администрации школы, учителей по проблемам обучения и воспитания детей и подростков в русле педагогики сотрудничества, провожу индивидуальное и групповое консультирование участников образовательного процесса по проблемам обучения, личностного развития, жизненного и профессионального самоопределения, по проблемам общения. Способствую повышению психологической культуры педагогов и родителей, представителей общественности путём проведения индивидуальных и групповых консультаций, участием в педсоветах, методических объединениях, общих и классных родительских собраниях. В качестве консультанта принимаю участие в планировании учебно-воспитательных мероприятий школы. Консультирую педагогов по вопросам профессиональных и личностных проблем, оказываю консультативную помощь родителям, имеющим детей с проблемами в психическом развитии.

***Экспертная деятельность.*** В ходе экспертной и аналитической деятельности анализирую социально-педагогическую среду с целью оптимизации её воздействия на развитие обучающихся, формирование у них личностных и социальных компетенций. Педагогу трудно в полной мере оценить психологические последствия реализации тех или иных программ и проектов, обеспечить психологическую безопасность образовательной среды. Работа в рамках данного вида деятельности осуществляется по следующим направлениям:

 **- психологический анализ и оценка образовательной среды и социальных процессов;**

**- психологический анализ и экспертиза методических материалов, программ, проектов;**

**- экспертиза психологической грамотности педагогических воздействий;**

**- психологическая экспертиза урока;**

**- выявление и прогнозирование психологических рисков экспериментальной работы школы.**

 Участвую в районной экспертной группе с целью выработки направлений исследования детей «группы риска» (выявление детей с суицидальными наклонностями).

 **Психолого-педагогические технологии, применяемые в ходе профессиональной деятельности.**

Технология коллективного обучения – формирует и развивает мотивацию учеников в сотрудничестве, создаёт условия живого непринуждённого общения, предполагает воспитательное взаимовлияние учеников. Все учат каждого, и каждый учит всех. Информационные технологии обучения – являются одной из основных направлений деятельности школьного психолога: диагностика, консультация, просвещение, развивающая работа. Практически не одно мероприятие, ни одна работа педагога-психолога не обходится без использования технических средств. Игровые технологии – направлены на воссоздание и усвоение общественного опыта. В своей работе применяю различные модификации игр: имитационные, операционные, ролевые, деловой театр, психо и социодрамма. *Имитационные игры –* применяю на занятиях, где имитируется какая-либо деятельность.  *Операционные игры –* провожу в условиях, имитирующие реальные. *Ролевые игры –* в таких играх отрабатываю тактику поведения, действий и обязанности конкретного лица. *«Деловой театр» -* при проведении таких игр, разыгрываю какие-либо ситуации, поведение ученика в этой обстановке. *Психодрамма и социодрама –* очень близки к деловому театру, но только в этом случае отрабатываю с детьми умение чувствовать ситуацию, оценивать состояние другого человека. Технология личностного ориентирования – в центре внимания стоит целостная личность ребёнка. Если в традиционной педагогической технологии является объяснение, то в личностно-ориентированном – понимание и взаимопонимание. Идея этой технологии состоит в переходе от объяснения к пониманию, от монолога к диалогу, от контроля к развитию, от управления к самоуправлению. Основная установка психолога – не на познание чего-то, а на общение, взаимопонимание с учениками. Технология парного обучения – при котором один участник учит другого. Эта технология основана на взаимодействии двух участников. Взаимодействие осуществляется главным образом в форме диалога. Виды работы в паре: обсуждение, совместное обучение, тренировка и проверка.

**Описание форм и методов работы,** которые использую в своей работе. Анкетирование - метод социально-психологического исследования с помощью анкет. Анкета представляет собой набор вопросов или утверждений, каждый из которых связан с главной задачей. Метод беседы – один из методов педагогики и психологии, который предполагает получение информации на основе вербальной коммуникации. Метод наблюдения, – который предполагает целенаправленную, систематическую фиксацию проявлений поведения личности, коллектива. Наблюдение может быть сплошным или выборочным. Применяю метод самонаблюдения, заключающийся в использовании оценивать психические явления (переживания, мысли, чувства), это отражение сознания самого себя. Применяю в своей работе метод самоотчёта – психологический метод исследования, направленный на анализ собственной деятельности и её результатов. Применяю метод сравнительного анализа групповой и индивидуальной деятельности.

Метод анализа документов – один из основных методов исследования, заключённый в оценке личности, групп на основе анализа документов. Применяю в работе интерактивные методы, основными из которых являются: работа в малых группах, «мозговой штурм». Провожу групповые игры и упражнения с целью разогрева группы, создание доброжелательной и рабочей атмосферы, с целью отработки новых навыков поведения, с целью релаксации, снятия напряжения. По форме игры могут быть разнообразными: вербальные, игры, использующие художественные средства (рисование, лепка коллаж, и т.д.). Использую в своей работе тренинги, специфическими чертами которого являются: наличие более или менее постоянной группы, действующей в определённом временном интервале, пространственная организация (круг), акцент на взаимопонимание в группе, атмосфера раскованности и свободы общения, рефлексия субъективных чувств и эмоций. Применяю в своей работе элементы сказкотерапии и арт-терапии, где предоставляется возможность проигрывать, переживать, осознать проблемную ситуацию, помогает быть самим собой. Таким образом, выше перечисленные психолого-педагогические технологии, методы и приёмы находят своё место в работе, помогая в достижении поставленных мной целей и задач.