

Технологическая карта

Предмет: география

Класс: 5

Тема урока: географические координаты

Тип урока: усвоения новых знаний

Цель урока: Сформировать умения определять географические координаты на глобусе и карте.

Задачи урока: Раскрывать значение терминов, сформировать у учащихся понятия «географическая широта», «географическая долгота», «географические координаты», применение знаний в практической деятельности, продолжить формирование умений работы с картой. Умение работать с различными источниками информации.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Знать понятия: географические координаты, географическая широта, географическая долгота,</p> <p>Определять по картам географическую широту и географическую долготу объектов.</p> <p>Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам.</p> <p>Сравнивать местоположение объектов с разными географическими координатами.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Уметь организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.</p> <p><u>Познавательные:</u> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> владение устной речью, умение организовывать учебное сотрудничество в группе, в паре, с</p>	<p>Умение использовать географические знания для созидательной деятельности.</p> <p>Понимание значимости знаний о географических координатах для практической жизни людей.</p>

	учителем.	
Основные понятия, изучаемые на уроке	Географические координаты, географическая широта, географическая долгота.	
Используемые педагогические технологии	Системно-деятельностный подход: проблемно-поискового обучения; ИКТ; здоровьесберегающая (выделены синим цветом)	
Виды используемых на уроке средств	Учебник, издательство «ДРОФА» 2012г.: География. Планета Землеведение. 5-6 классы. Авторы В.П Дронов, Л.Е. Савельева А.А., атласы; физическая карта полушарий; глобусы; инструктивные карточки; рабочий лист.	
Аппаратное и программное обеспечение	Мультимедиа проектор, ноутбук, экран.	

Задачи урока:	
образовательная:	научить определять географические координаты точек и точки по их географическим координатам.
развивающая:	продолжить работу по формированию умения работать в парах, группе; находить нужную информацию в тексте учебника, развитие умения определять географические координаты на физической карте полушарий, находить по географическим координатам нужный объект.
воспитывающая:	продолжить воспитывать культуру общения.

Содержание этапов урока		Формируемые УУД
Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
1. Организационный этап. (1-2 мин)		
<i>Цель этапа.</i> Подготовить учащихся к работе на уроке, определить цели и задачи урока.		
Все вы прекрасно знаете, что всё хорошее в нашей жизни начинается с улыбки, доброй, милой улыбки. Давайте улыбнемся этому чудесному дню, улыбнемся друг другу и с этой улыбки начнем наш урок.	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку	Личностные: смыслообразование Регулятивные: волевая саморегуляция Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.
2. Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала (4-5 мин)		
<i>Цель этапа.</i> Стимулировать к овладению рациональными приемами учения и самообразования, организовать и направить к цели познавательную деятельность учащихся.		
Ребята, скажите какая знаменательная дата празднуется в этом году? Да, это 75 –лет со дня Победы в Вов, мы сегодня совершим увлекательное путешествие по городам-героям и городам Воинской славы России, по следующему маршруту: маршрут виртуального путешествия. координаты городов –Героев и Воинской славы 1 пункт город герой Севастополь	Предполагаемые варианты ответов: - не умеем определять объекты по географическим координатам; - не знаем что такое географические координаты;	Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания Личностные: интерес к различным видам учебной деятельности Регулятивные: принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя

<p>44° с. ш., 33° в. д. 2 пункт город герой Смоленск -54° с. ш., 32° в. д. 3 пункт – город герой Волгоград 48° с. ш., 44° в. д. 4 пункт город воинской славы Воронеж 51° с. ш., 39° в. д. 5 пункт город воинской славы Ростов-на Дону 47° с. ш., 39° в. д. 6 пункт город воинской славы Владивосток 43° с. ш., 131° в. д. Я вижу на ваших лицах непонимание. Кто знает, что это за цифры и буквы? Чтобы понять маршрут путешествия нужно расшифровать, то есть определить объекты по географическим координатам. Кто может определить объекты по географическим координатам? Почему у вас возникло затруднение? Назовите тему урока? Какую цель вы поставите перед собой сегодня на уроке?</p>	<p>- называют тему урока; - формулируют цели урока.</p>	<p>Коммуникативные: использовать в общении правила вежливости</p>
<p align="center">3. <u>Этап актуализации и усвоения новых знаний или способов действий.</u> (7 мин)</p> <p><i>Цель этапа.</i> Закрепить знания учащихся, полученные на предыдущих уроках, добиться от учащихся восприятия, осознания, первичного обобщения и систематизации новых знаний, усвоения учащимися способов, путей, средств.</p>		

Ребята, для того чтобы нам с вами научиться определять географические координаты, мы должны с вами вспомнить предыдущую тему о меридианах и параллелях, я предлагаю вам это **сделать в игровой форме.**

(Учитель заранее делит класс на две группы-команды)

Прошу всех встать, каждая команда должна задать вопрос по предыдущей теме, кому-либо из участников другой группы и перебросить ему мячик таким образом, не задев никого, если названный участник не знает ответ, он перебрасывает мячик другому участнику вместе с вопросом.

Обращаю ваше внимание на то, что сегодня на уроке я буду использовать **МУЗТЕРАПИЮ и на разных этапах урока вы будете работать под разные музыкальные ритмы.**

Итак начинаем игру.... (звучит ритмичная энергичная музыка)

Ребята задают вопросы другой команде и бросают мячик, тем самым заряжаются позитивной энергией и здоровьем.

Примерные вопросы:

Что такое параллели и меридианы?

Как они выглядят на глобусе и картах?

Зачем нужны параллели и меридианы на глобусе и карте?

Как они выглядят на глобусе?

Длина параллелей?

Самая длинная параллель, ее длина?

На какие полушария делит Землю экватор?

В какие стороны горизонта направлены...?

Познавательные:

извлечение необходимой информации из текстов

Личностные:

интерес к различным видам учебной деятельности

Регулятивные:

планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией

Коммуникативные:

принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства

2. Работа в группах:

Учитель заранее делит класс на две группы, распределяет роли и обязанности в группе, организует работу в группах, оказывает индивидуальную помощь, отвечает на возникающие вопросы.

Работа в группах:

1 группа – алгоритм нахождения географической широты

2 группа - алгоритм нахождения географической долготы

Предлагает каждой группе поделиться своей информацией с классом; задает уточняющие вопросы, сопровождает ответы, дополнительной информацией.

2. Ребята составляют алгоритм нахождения широты и долготы, работая с текстом учебника.

Представители групп сообщают о результатах поисковой работы, раскрывают алгоритм определения широты и долготы, фиксируя информацию в тетрадях.

Составляют план действий – **алгоритм, в это время**

МУЗТЕРАПИЯ

классическая мелодия

Сверяют с образцом.

4. <u>Физкультминутка под веселую музыку (1 мин)</u>		
	<p><u>Учитель проводит физкультминутку (стороны света)</u> Сторону утром, где солнце восходит, Словом "ВОСТОК" называют в народе. За день планета у нас повернётся, Скроется на ночь на "ЗАПАДе" солнце: Если же вдруг заблудились в пути, Север по звёздам легко нам найти Тянемся смело к полярной звезде Место, где солнце днем тень не даёт В том направлении юг наш живёт. Север, запад, восток , юг, с-з, с-в, ю-з, ю-в.</p>	<p>Учащиеся выполняют физкультминутку, указывая стороны горизонта.</p>
5. <u>Этап проверки понимания учащимися нового материала.</u> (10 мин)		
<i>Цель этапа.</i> Установить, усвоили или нет учащиеся связь между фактами, содержание новых понятий, закономерностей,		

устранить обнаруженные пробелы.		
<p>Работа в группах: Ребята, каждой группе предлагаю определить географические координаты, но 1 группа – определяет координаты Городов – героев России, для этого предлагаю воспользоваться ВИКИПЕДИЕЙ и найти в ней любые три города-героя, с условием, что они отмечены на политической карте мира и определить географические координаты. 2 группа – определяют координаты любых трех городов Воинской славы и тоже пользуются ВИКИПЕДИЕЙ. Для точного определения местонахождения объекта на поверхности Земли надо знать его географическую широту и географическую долготу. Сформулируйте вывод: что такое географические координаты?</p>	<p>Ребята находят города в ВИКИПЕДИИ, определяют координаты, в это время МУЗТЕРАПИЯ современная мелодия</p>	<p>Познавательные: построение логической цепи рассуждений, доказательство Личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил Коммуникативные: формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации</p>
<p>6. <u>Самостоятельная работа с поиском информации</u> (10мин) <i>Цель этапа.</i> Организовать поисково-исследовательскую работу учащихся.</p>		
<p>- Ребята, мы с вами сегодня совершаем необычное виртуальное путешествие-экскурсию по известным городам России, предлагаю каждой группе собрать</p>	<p>Самостоятельная работа по поиску информации, затем группа проводит</p>	<p>Познавательные: выполнение действий по алгоритму Личностные:</p>

<p>небольшую информацию о ваших городах и провести виртуальную экскурсию для другой группы, использовать можно следующие ресурсы: https://shkolala.ru/proekty/rossiya/goroda-geroi/ https://zen.yandex.ru/media/moiarussia.ru/gorodageroi-rossii--znat-doljen-5a0470d2a86731a43479580e https://www.syl.ru/article/381079/goroda-voinskoy-slavyi-rossii-spisok-istoriya-interesnyie-faktyi</p>	<p>виртуальную экскурсию, в это время МУЗОТЕРАПИЯ под патриотическую мелодию</p>	<p>интерес к различным видам учебной деятельности Регулятивные: контроль, коррекция, оценка Коммуникативные: допускать существование различных точек зрения</p>
<p>7. ФИЗМИНУТКА для глаз после работы с компьютером (1 мин)</p> <p>Глазки видят всё вокруг, Обведу я ими круг. Глазкам видеть всё дано- Где окно, а где кино. Обведу я ими круг, Погляжу на мир вокруг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. Повторить 4-5 раз. 2. Крепко зажмурить глаза (считать до 3), открыть, посмотреть вдаль (считать до 5). Повторить 4-5 раз. 3. Вытянуть правую руку вперед. Следить глазами, не поворачивая головы, за медленными движениями указательного пальца вытянутой руки влево и вправо, вверх и вниз. Повторить 4-5 раз. 		
<p>8. Этап информирования учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. (3 мин) <i>Цель этапа.</i> Сообщить учащимся содержание домашнего задания, разъяснить способы его выполнения.</p>		
<p>Объясняет домашнее задание</p>	<p>Записывают домашнее</p>	<p>Познавательные:</p>

<p>§ 18 стр. 69 вопрос 4, вопрос 5 -географическое исследование</p>	<p>задание</p>	<p>определение основной и второстепенной информации Личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку</p>
<p>9. Подведение итогов урока. Рефлексия. (2 мин) МУЗОТЕРАПИЯ под спокойную релаксирующую мелодию <i>Цель этапа.</i> Проанализировать, дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее.</p>		
<p>На уроке я работал: активно, пассивно. Своей работой на уроке</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ я доволен ○ не доволен <p>Урок для меня показался</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ коротким ○ длинным <p>За урок я</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ не устал ○ устал <p>Материал урока мне был</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ понятен ○ не понятен, ○ полезен ○ бесполезен, ○ интересен 	<p>Демонстрируют знания. Высказывают свои предположения, применяя полученные знания. Оценивают свою работу на уроке.</p>	<p>Познавательные: рефлексия способов и условий действия Личностные: адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности Регулятивные: контроль, коррекция, оценка Коммуникативные: формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации</p>

скучен

Я ставлю себе за работу на уроке

3

4

5

Мое настроение сейчас...

Подводит итоги урока.

Приложение 1

Алгоритм определения географической широты

1. Найти объект на карте.
2. Определить, в каком полушарии, Северном или Южном, он находится.
3. Определить широту параллели, на которой расположен объект.
4. Если объект расположен между параллелями, следует:
 - а) Определить широту ближайшей к объекту параллели со стороны экватора (смотри выше шаги 1-3)
 - б) Определить число градусов от этой параллели до объекта (Расстояние между параллелями на карте 10° , значит, 1° соответствует одна десятая часть этого расстояния)
 - в) Прибавить получившееся число к широте найденной ближайшей параллели.

Алгоритм определения географической долготы.

1. Найти объект на карте.
2. Определить, в каком полушарии, Западном или Восточном, он находится.
3. Определить долготу меридиана, на котором расположен объект.
4. Если объект располагается между меридианами, следует:
 - а) Определить долготу ближайшего к объекту меридиана со стороны нулевого (Гринвичского) меридиана (шаги 1-3).
 - б) Определить количество градусов от этого меридиана до этого объекта. (Учтите, что расстояние между меридианами на карте, как и между параллелями 10°).
 - в) Прибавить получившееся число к долготе найденного ближайшего меридиана.

Приложение 2

Название географического объекта	Географическая широта	Географическая долгота
Севастополь		
Смоленск		
Волгоград		
Воронеж		
Ростов-на-Дону		
Владивосток		

Вывод: Географическая+ географическая= географические

Широта – ная и ..ная, от 0° до ..°

Долгота – ная и ная, от 0 до ...°

Приложение 3

Название географического объекта	Географическая широта	Географическая долгота
Сидней		
Вашингтон		
Москва		

Приложение 4

маршрут виртуального путешествия

Географические координаты	Название географического объекта
62° с. ш., 32° в. д.	
56° . ш., 33° в. д.	
54° с. ш., 108° в. д.	
54° с. ш., 160° в. д.	
45° с. ш., 150° в. д.	

Приложение 5

На уроке я работал:

активно

пассивно.

Своей работой на уроке

- я доволен
- не доволен

Урок для меня показался

- коротким
- длинным

За урок я

- не устал
- устал

Материал урока мне был

- понятен
- не понятен,
- полезен
- бесполезен,
- интересен
- скучен

Я ставлю себе за работу на уроке

- 3
- 4
- 5

Мое настроение сейчас