

**Паспорт инновационного проекта (программы)\***

1	Наименование инновационного проекта (программы) (тема)	«Метеоплощадка-эффективное средство определения и прогнозирования погоды»
2	Авторы представляемого опыта	Ливада Н.В, Балкова Л.Ю
3	Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание	
4	Цели внедрения инновационного проекта (программы)	<p>Разработка и апробация системы работы педагогического коллектива по использованию метеоплощадки как эффективного средства ознакомления дошкольников с погодой.</p> <p>Разработка и апробация методики психолого- педагогического . методического и диагностического сопровождения использования метеоплощадки как эффективного средства ознакомления дошкольников с погодой разных возрастных групп.</p> <p>Обоснование и экспериментальная проверка педагогических условий формирования знаний и умений дошкольников в определении и прогнозировании погоды.</p>
5	Задачи внедрения инновационного проекта (программы)	<p>Обосновать и диагностически сформулировать цель и содержание процесса определения и прогнозирования погоды,</p> <p>Разработать содержание, методику и этапы подготовки педагогического коллектива к реализации системы ознакомления и прогнозирования погоды.</p> <p>Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива в сфере практического овладения современными образовательными методами и технологиями по определению и прогнозированию погоды.</p> <p>Способствовать повышению качества образования.</p> <p>Способствовать повышению психолого-</p>

		<p>педагогической культуры родителей в сфере определения и прогнозирования погоды в условиях семьи.</p> <p>Создать условия для обобщения распространения опыта педагогов по реализации системы ознакомления и прогнозирования погоды среди педагогической общественности края.</p>
6	Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта (программы)	<p>Любая образовательная деятельность должна быть направлена сугубо на результат, достижение которой должно осуществляться совместной работой детского коллектива и педагога. При этом все действующие лица работают над единой темой.</p>
7	Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта (программы)	<p>Конвенция о правах ребенка          Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,          Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17 июня 2003  <u>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.</u>          Приказ об утверждении основной образовательной программы дошкольного образования образовательной организации (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ст.12).          Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в образовательной организации.          Положение о рабочей программе педагогических работников дошкольной организации.          Положение о рабочей (творческой) группе по подготовке и реализации ФГОС дошкольного образования.          Порядок проведения оздоровительной работы          Устав МБДОУ ДС ОВ №6          Образовательная программа МБДОУ ДС ОВ № 6          Дидактические принципы,</p>

		<p>разработанные К.Д. Ушинским (принцип природосообразности), Теория системно-деятельностного подхода (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, А.Р. Лрия, Д.Б. Эльконин) Теория экологической деятельности (Н.Н. Моисеев, Н.Ф. Реймерс, А.Д. Урсул). Концепция личностно-развивающего обучения (В.В. Сериков, Е.В. Бондаревская, М.В. Корепанова) Психолого-педагогические исследования возрастных возможностей детей дошкольного возраста (А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов) Работы, посвященные исследованиям проблем эколого-педагогического образования (С.В. Алексеев, Н.Д. Андреева, А.В. Миронов, Г.П. Сикорская) Теоретические положения экологического образования дошкольников (С.Н. Николаев, Н.А. Рыжова)</p>
8	Обоснование его/её значимости для развития системы образования Краснодарского края	<p>Данный инновационный проект позволит разработать педагогические условия, предполагающие взаимодействие с природой через использование новых технологий. А так же разработать единые механизмы взаимодействия педагогов и родителей в вопросах ознакомления и прогнозирования погоды.</p>
9	Новизна (инновационность)	<p>Новизна заключается в использовании проектирования как способа управления инновационными процессами в ДОУ, - в разработке мониторинга качества ознакомления дошкольников с погодой. Метеоплощадка обогащает пространство ДОУ, способствует возможности проведению практических работ, наблюдений за погодой, сезонными явлениями, дает возможность познакомить детей с метеорологическими приборами, с методикой и техникой наблюдений и обработки их результатов. У детей появилась возможность самим</p>

		<p>определять погоду с помощью специального оборудования. Постоянные наблюдения дают возможность сформировать представления у детей о микроклимате территории детского сада, сезонных явлениях, климатических особенностях родного края.</p> <p>Работая на метеостанции, воспитатель способствует развитию исследовательских умений (умение выявлять проблему, наблюдать, проводить элементарные эксперименты, анализировать, обобщать). Эта работа способствует познавательному развитию ребенка; эколого-эстетическому развитию; формированию нравственных качеств; формированию экологически грамотного поведения.</p>
10	Практическая значимость	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематизированы и расширены имеющиеся теоретические представления у педагогов об ознакомлении дошкольников с погодой ;</li> <li>- Определены формы и методы, позволяющие повысить эффективность методической работы и сотрудничества с родителями воспитанников.</li> <li>- Данный инновационный проект может быть востребован для применения другими дошкольными образовательными учреждениями</li> <li>- Опыт деятельности детского сада по реализации проекта может быть полезен педагогам дошкольных образовательных учреждений в повышении профессиональной компетентности, организации образовательного процесса.</li> <li>- Результаты экспериментальной деятельности могут содействовать повышению качества образовательного процесса.</li> <li>- Методический продукт может способствовать повышению психолого-педагогической культуры педагогов и родителей.</li> </ul>
11	Механизм реализации инновации	<p>Информационно- образовательный, организационно- деятельностный, мотивационно-потребностный, рефлексивно- аналитический. (Создание рабочей группы, разработка</p>

		<p>диагностического инструментария, мониторинг знаний и умений воспитанников, отношения педагогов и родителей к инновационной деятельности, заинтересованность в положительной динамике развития детей., создание развивающей предметно- пространственной среды, организация образовательной деятельности, анализ результатов, выпуск методического продукта по теме работы инновационной площадки, проведение социально- значимых акций, совместно с родителями, сетевое взаимодействие, трансляция опыта работы в другие ДОО по данному направлению и др.</p>
11.1	I этап:	<b>1 этап – Подготовительный</b>
11.1.1	Сроки	Январь – май 2022 года
11.1.2	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с инновационным проектом;</li> <li>- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.).</li> </ul>
11.1.3	Полученный результат	<p>Результатом подготовительного этапа является разработка проекта деятельности образовательного учреждения в условиях функционирования инновационной площадки, целей, задач и содержания методической и педагогической деятельности всех участников проекта, разработка диагностического инструментария</p>
11.2	II этап:	<b>2 этап – Основной (конструктивно- преобразующий)</b>
11.2.1	Сроки	Июнь 2022 года –декабрь 2023 года
11.2.2	Задачи	<p>Реализация мероприятий, направленных на создание условий для функционирования проектной деятельности и развивающего образовательного пространства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>- периодический контроль реализации мероприятий, коррекция мероприятий.</li> </ul>
11.2.3	Полученный результат	На втором, основном этапе работы

		осуществляется реализация проекта ознакомления дошкольников с погодой, организуется деятельность на метеорологической площадке с учетом возрастных особенностей разных групп во всех видах детской деятельности. Разрабатываются и апробируются наиболее эффективные методики и технологии (экспериментирование, исследовательская деятельность, моделирование, игровые ситуации и др)
11.3	III этап:	<b>3 этап – Заключительный (рефлексивно- обобщающий)</b>
11.3.1	Сроки	Январь 2024- август 2024 года
11.3.2	Задачи	Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в инновационном проекте.
11.3.3	Конечный результат	На заключительном этапе проводится всесторонний анализ и обобщение результатов инновационной деятельности. Разрабатывается программно-методическое обеспечение инновационного процесса, практические рекомендации, публикуются методические продукты инновационной деятельности, размещаются работы педагогов на сайте ДООУ в сети Интернет, используется потенциал медиаобразовательных средств для презентации продуктов проектно- исследовательской деятельности.
12	Перспективы развития инновации	Провести исследование по основным народным приметам. Проверить достоверность краткосрочных примет. Сравнить степень совпадений Продолжить ознакомление дошкольников с природными явлениями в разные сезонные периоды (извержение вулкана, ледоход, звездное небо, северное сияние, звездопад, закат, рассвет, солнечное затмение, наводнение, землетрясения, водоворот, водопад, шаровая молния, торнадо и др)

13	Предложения по распространению и внедрению инновационного проекта/программы в практику образовательных организаций края	<p>Данный опыт расположен на сайте ДООУ в методической копилке, где с ним могут ознакомиться как педагоги, так и родители.</p> <p>Развитие педагогического потенциала: Мы уверены, что использование проекта «Метеоплощадка – эффективное средство ознакомления и прогнозирования погоды» может помочь педагогам не только нашего региона, но может использоваться в любой образовательной организации края.</p> <p>Проект ориентирован в конечном итоге на решение одной главной проблемы – активное погружение детей в поисково-исследовательскую деятельность.</p>
14	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационной деятельности	<p>Разработка программы ««Метеоплощадка – эффективное средство по определению и прогнозированию погоды»</p> <p>Разработка проекта « У природы нет плохой погоды» (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы)</p> <p>Разработка методических рекомендаций по мониторингу развития детей (диагностический инструментарий, критерии оценки).</p> <p>Оформление метеоальбома.</p> <p>Создание презентаций о погодных явлениях в разные сезонные периоды.</p> <p>Разработка презентаций «Народные приметы».</p> <p>Оформление методического материала «Погода в загадках, пословицах, поговорках».</p> <p>Изготовление дидактических игр для определения и прогнозирования погоды.</p> <p>Подбор аудиозаписи погодных явлений.</p> <p>Подбор классической музыки о явлениях погоды.</p>
15	Статус инновационной площадки (при наличии) (да/нет, тема)	Нет
16	Ресурсное обеспечение инновации:	
16.1	Материальное	Метеорологическая будка, термометр, прибором для определения влажности воздуха служит подвешенная

		<p>к будке сосновая шишка. Ветряной рукав – это метеорологический прибор для определения силы ветра. Дождемер - служит для сбора и измерения количества выпавших атмосферных осадков.</p> <p>Флюгер- прибор для измерения направления ветра. Солнечные часы– прибор для определения времени по изменению длины тени от гномона и её движение по циферблату . Солнечные часы– прибор для определения времени по изменению длины тени от гномона и её движение по циферблату . «Цветы-барометры»</p> <p>ПК (лицензионное программное обеспечение Windows 7)</p> <p>Ноутбуки</p> <p>Мультимедийный проектор</p> <p>Мультимедийный экран (2м*3м)</p> <p>Интерактивная доска (2м * 2 м)</p> <p>Выход в интернет локальное, wi-fi</p>
16.2	Интеллектуальное	<p>Готовность педагогов к инновационной деятельности.</p> <p>Возможность реализации разработанного инновационного проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восприимчивость педагогического состава образовательного учреждения к нововведениям,</li> <li>- факторы мотивации использования педагогическим составом новшеств и инноваций в реализации проекта,</li> <li>- уровень самостоятельных разработок новшеств в образовательном процессе,</li> </ul> <p>-источники внедрения инновационных разработок новшеств и идей в образовательный процесс.</p> <p>Разработана программа работы по теме «Метеоплощадка- эффективное средство определения и прогнозирования погоды»,</p> <p>Педагоги- участники реализации инновационного проекта имеют педагогическое образование, имеют курсы повышения квалификации. Активно используют в работе современные педагогические технологии: ИКТ, проблемно-</p>



		поисковые, игровые, эдоровьесберегающие, ТРИЗ, экспериментально- исследовательские. МБДОУ ДС ОВ № : тесно сотрудничает с ИМЦ управления образованием администрации муниципального образования Темрюкский район, детской библиотекой, центром детского творчества, историко- археологическим музеем г. Темрюка.
16.3	Временное	Январь 2022 – август 2024 года

\* Заполняется и прикрепляется в формате Word

Представляя материалы на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного проекта/программы:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

Заведующий МБДОУ ДС ОВ № 6 гТемрюка

Л.А. Литвиненко

30.09.2021 года.

