

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

Отчет

о реализации краевой инновационной площадки (КИП 2020)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 234»
по теме: «Математическое развитие дошкольников в системе
непрерывного практико-ориентированного образования»
за 2022 год

Краснодар 2022

I. Паспортная информация

Юридическое название учреждения (организации)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар "Детский сад комбинированного вида № 234" (Краткое название: МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 234")
Учредитель	Администрация муниципального образования город Краснодар
Юридический адрес	350912, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. им. Е. Бершанской, 408
ФИО руководителя	Кулакова Ольга Николаевна
Телефон e-mail	8(861)227-52-97; 8(861)227-91-50 detsad234@kubannet.ru
Сайт учреждения	https://ds234.centerstart.ru/
Активная ссылка на раздел на сайте, посвященный программе, где размещены инновационные продукты	https://ds234.centerstart.ru/node/666

II. Отчет

1. Тема проекта. Цель, задачи, инновационность

Тема инновационного проекта Математическое развитие дошкольников в системе непрерывного практико-ориентированного образования.

Цель деятельности инновационной деятельности:

Интеграция математического содержания в другие виды деятельности для формирования познавательных компетенций дошкольников с помощью системы практико-ориентированного образования.

Задачи деятельности:

1. Изучить и проанализировать опыт работы по данному направлению в крае и России, методическую и педагогическую литературу.
2. Отобрать и структурировать средства математического развития детей в соответствии возраста и видов деятельности.
3. Интегрировать математическое содержание в другие виды деятельности дошкольников с помощью системы практико-ориентированного образования.
4. Проверить педагогическую эффективность инновационной деятельности по теме «Математическое развитие дошкольников в системе непрерывного практико-ориентированного образования».

Инновационность проекта определяется

В своем эксперименте мы предлагаем:

- ✓ рассмотреть математическую деятельность дошкольников, как деятельность, направленную на формирование и преобразование их математического опыта путем активного, преднамеренного, осознанного овладения детьми физической и социальной картиной мира;
- ✓ интегрировать концептуальные основы технологий математического развития в различные виды деятельности, в освоение детьми жизненного опыта, что сделает приобретение математических знаний необходимым и ценным для них, позволит воспитать у дошкольника интерес к самому процессу познания математики.

Разрабатываемая нами система, направленная на математическое развитие дошкольников в системе непрерывного практико-ориентированного образования, представляет собой интеграцию всех направлений развития, реализованных педагогами разной направленности, перенос математических событий в различные виды деятельности, что позволяет нам достичь лучшего результата, а также заинтересовать детей, имеющих другие предпочтения в выборе деятельности.

2. Измерение и оценка качества инновации

Формирование нормативно-правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности.

С целью решения поставленных в проекте задач создана творческая группа, разработан регламент инновационной деятельности, локальные акты учреждения:

приказ от 16.02.2021 № 16 «Об организации деятельности в рамках краевой инновационной площадки»,

приказ от 17.02.2021 № 17 «О создании творческой группы по работе в рамках краевой инновационной площадки»,

план работы в рамках инновационной деятельности,

Мероприятия, направленные на реализацию проекта.

Реализация инновационного проекта будет происходить в три взаимосвязанных этапа.

Первый этап (2020-2021 гг.) разработка системы математического развития дошкольников в системе непрерывного практико-ориентированного образования.

Подбор и структурирование, адаптация форм, методов, объектов экспериментирования. Разработаны методических материалов для образовательных мероприятий, направленных на математическое развитие дошкольников в системе непрерывного практико-ориентированного образования

Разработан перспективный план внедрения комплекса методов, направленного на математическое развитие дошкольников в системе непрерывного практико-ориентированного образования в образовательный процесс на 2021-2023 учебные годы.

В сентябре 2021-мае 2022 года начат второй этап реализации проекта - апробация системы математического развития дошкольников в системе непрерывного практико-ориентированного образования на базе группы общеразвивающей направленности детей дошкольного возраста 5-6 лет, мониторинг эффективности и коррекция педагогического процесса и методического сопровождения проекта. Предполагаемая длительность этого этапа 2 учебных года.

В силу того, что основным диагностируемым процессом является влияние разрабатываемого нами комплекса средств на формирование умения применять имеющиеся математические знания на практике, это подразумевает наличие у ребенка (в разной степени) знаний, предусматриваемых реализуемой программой.

Диагностический инструментарий:

Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет)» дошкольной образовательной организации. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет)» дошкольной образовательной организации. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Мониторинг проводится на основе наблюдений во время проведения квест-игр, а также во время других режимных моментов.

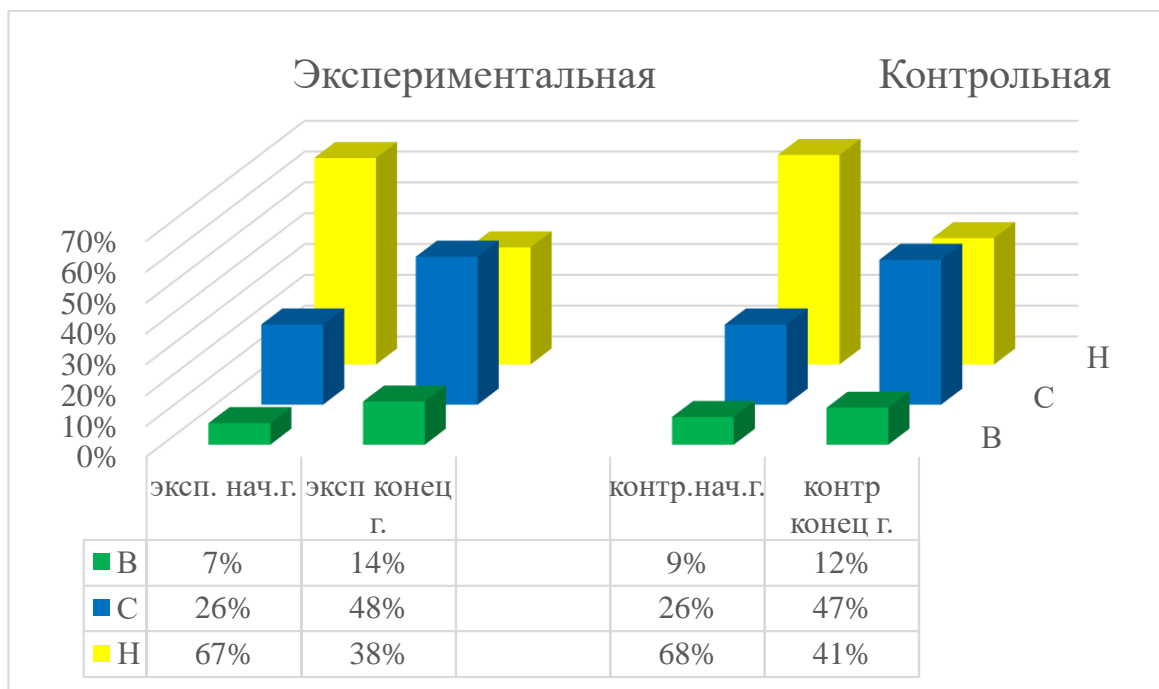
Критериями же выставляются факты:

- ✓ проявление догадки, сообразительности при решении логических и практических задач, включённых в квест-игру,
- ✓ проявление интереса, активности ребенка, эмоциональное отношение к предложенным заданиям.

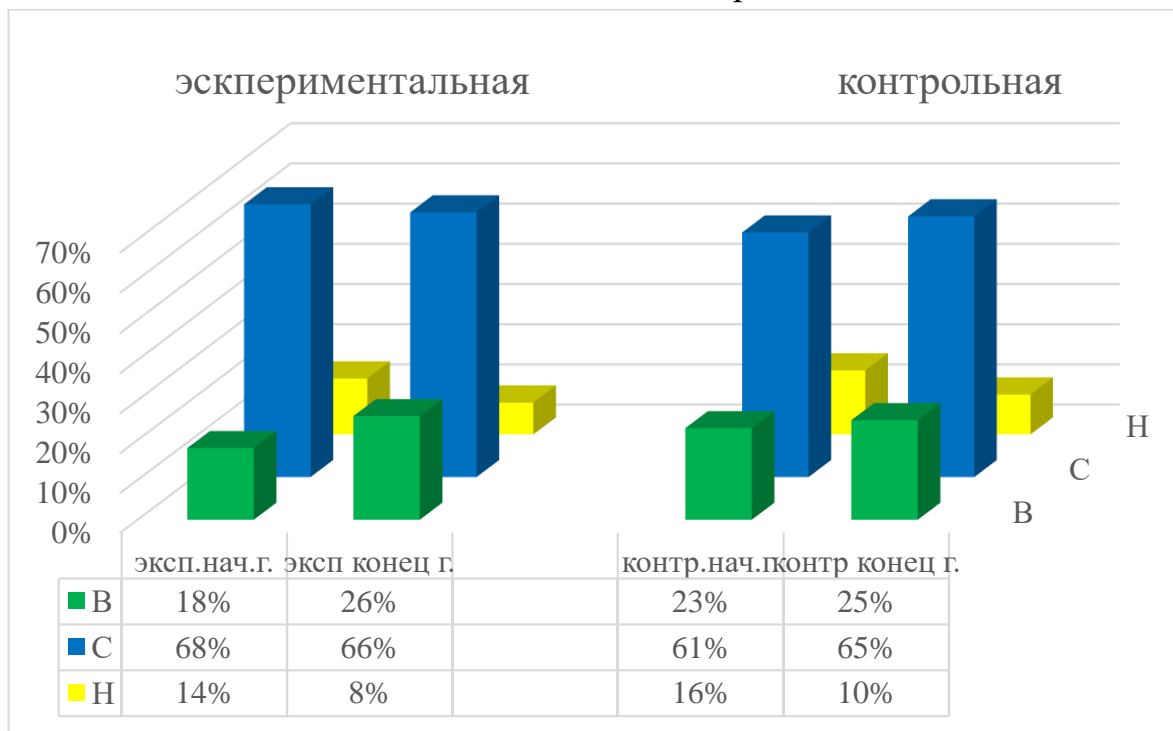
Выявленные показатели: низкий, средний, высокий.

Данные мониторинга на начало и конец отчетного периода:

Проявление догадки, сообразительности при решении
логических и практических задач



Проявление интереса, активности ребёнка,
эмоциональное отношение к предложенным заданиям



Краткое представление совместной деятельности с детьми

№	Направление	Наименование мероприятия (форма работы)	Примеры
1.	Оптимизация развивающей предметно-пространственной среды по теме проекта	Внедрение дидактических игр и пособий	<p>Методическое пособие «Умные планшеты» представлено 6 мягкими планшетами разного содержания, с помощью которых можно решать разные задачи математического развития детей, развивать разговорную речь и мелкую моторику.</p> <p>«Математический сундучок» с набором дидактических игр.</p> <p>Дидактическая игра «Финансово-экономическая радуга».</p> <p>Методическое пособие «В гостях у математики».</p> <p>Настольно-печатные игры «Монополия», «Бизнес» и другие</p>
2.	«Математика в различных профессиях»	Проектная деятельность «Видео интервью родителей «Рассказ о своей профессии» (Один из вопросов: как	<p>Видеоролики, презентации, сценарии деятельности.</p> <p>Знакомство с профессией медсестры, летчика, доктора, продавца продовольственных товаров, учителя, швеи.</p>

		мне в моей работе пригодилась математика?)	Презентация проектов в течение тематической недели «Труд взрослых».
3.	«Творчество и математика»	Интеграция математического содержания в художественную деятельность	<p>Для многих детей игра на музыкальных инструментах – это развитие мышления, творческой активности, аналитические способности. Игра на музыкальных инструментах развивает мускулатуру и мелкую моторику пальцев рук, и двигательных функций организма, что очень важно для детей коррекционных групп. Также музицирование развивает фантазию, музыкальный вкус, учит понимать и любить музыку. В процессе игры ярко проявляются индивидуальные черты каждого исполнителя: наличие воли, эмоциональности, сосредоточенности, развиваются и совершенствуются музыкальные способности, улучшается качество пения, музыка способствует развитию у детей эмоциональной отзывчивости, любознательности, овладению необходимыми умениями, навыками для осуществления музыкальной деятельности.</p> <p>Интерактивная игра «Играй и пой» разработана для обучения детей старшего дошкольного возраста игре</p>

			<p>на детских музыкальных инструментах (ударных и металлофоне). С помощью интерактивных презентаций дети разучивают попевки, дополняя игрой на металлофоне. Игру можно использовать в организованной образовательной деятельности, далее дети могут играть самостоятельно в игровых ситуациях.</p> <p>Интерактивные презентации разделены на 3 группы, в каждой из которой несколько попевок.</p> <p>Осенние забавы: «Ветерок», «Журавли».</p> <p>Зимние забавы: «Елочка», «Зима», «Снеговик».</p> <p>Весенние забавы: «Веснянка».</p> <p>Интерактивная игра «Любим мы играть в оркестр» является усложнением предыдущей игры и рассчитана сразу на несколько музыкальных инструментов.</p> <p>Представлена интерактивными презентациями к фрагментам из произведений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Полянка» русская народная мелодия, ✓ «Танец маленьких лебедей» П.И. Чайковский, ✓ «Ливонская полька» ✓ «Весенний вальс» И. Штраус
--	--	--	--

4.	«Математика в движении»	Интеграция математического содержания в двигательную детскую деятельность.	Использование методических материалов «Схем-карточки для проведения эстафет, полосы препятствий, заданий по группам», «Картотека схем-символов для работы с детьми дошкольного возраста по физическому воспитанию»
5.	Детская дизайнерская деятельность.	Проектная деятельность. Создание объекта в группе.	Пример: «Парковка для машин», «Домик для кукол», игра «Ателье», атрибуты к сюжетно-ролевым играм.
		Создание объекта на участке детского сада	Пример: «Футбольные ворота», «Сказочная избушка», создание альпийской горки на участке детского сада
6.	«Город мечты»	Создание построек по предварительно созданным рисункам, чертежам с использованием различных видов конструкторов.	Использование пособия «Город мечты». Разработаны пошаговые карты для конструирования автомобилей, грузовиков, вокзала, гаража, домов, кораблей, мостов, парома, парохода, самолетов, театра, тепловоза. Пошаговые карты разрабатывались и по эскизам детей.
7.	Приключенческие игры	Игры, насыщенные заданиями на логику, сообразительность, математические операции, требующие применить полученные знания на практике.	
8.	«Дошкольник в экономике».	Образовательная деятельность, дидактические игры и беседы по экономике.	

9.	«Кулинария и математика».	Проектная деятельность	Создание детско-родительских проектов, с презентацией блюда – рецептура, время приготовления. Подготовка, изготовление буклетов, составление мультимедийных презентаций.
----	---------------------------	------------------------	--

3. Результативность
(определенная устойчивость положительных результатов)
за отчетный период,
краткое описание изданных инновационных продуктов

Продуктом второго года работы в рамках краевой инновационной площадки стали

методические рекомендации
по работе с пособием «Математический музей»

Авторы:

Кулакова Ольга Николаевна
заведующий МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад №234»
Миненко Ирина Сергеевна
воспитатель МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад №234»
Осипова Алена Васильевна
воспитатель МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад №234»

Рецензенты:

Левина Лейла Эдуардовна кандидат педагогических наук, доцент, ведущий специалист отдела развития образования МКУ КНМЦ.

Соболева Татьяна Григорьевна
ведущий специалист отдела анализа и поддержки дошкольного образования МКУ КНМЦ.

В методических рекомендациях по работе с пособием «Математический музей» представлены разработки в рамках реализации краевой инновационной площадки по теме: «Математическое развитие дошкольников в системе непрерывного практико-ориентированного образования». Пособие «Математический музей» представлено 9 виртуальными экскурсиями в историю разных математических понятий, в завершение каждой встречи предлагается идея для практической деятельности с детьми. В пособии представлено сопровождение к мультимедийным презентациям «Математического музея», мультимедийные экскурсии представлены на диске.

Данное пособие рекомендовано для организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, воспитателям дошкольных образовательных организаций, родителям дошкольников.

Познакомиться с пособиями подробнее можно на официальном сайте ДОО <https://ds234.centerstart.ru/node/666>

4. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия

Сетевое взаимодействие в рамках инновационной деятельности

Цель сетевого взаимодействия: создание условий для развития профессиональных компетентностей педагогов ДОО в области математического развития дошкольников, обмена педагогическим опытом.

Задачи сетевого взаимодействия:

- развитие профессионального мастерства педагогов;
- разработка программно-методического сопровождения образовательной деятельности.

С целью организации сетевого взаимодействия, как активной формы сотрудничества, была сформирована сеть участников, в которую вошли 12 дошкольных образовательных организаций. В качестве нормативных актов, регулирующих сетевое взаимодействие заключены договора о сотрудничестве.

На официальном сайте МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 234» создана страница для размещения информации о методических семинарах, совещаниях, конференциях, и других мероприятиях, направленных на распространение опыта работы и продуктов инновационной деятельности в рамках сетевого взаимодействия <https://ds234.centerstart.ru/node/617>

В зависимости от ресурсных возможностей, уровень и форма участия в деятельности сети были различными:

участники сетевого взаимодействия, принимающие активное участие в планировании, организации, реализации деятельности сетевой площадки;

участники сетевого взаимодействия, активно предоставляющие свой опыт на совместных мероприятиях;

участники сетевого взаимодействия, принимающие для апробации на базе своих организаций предложенный материал.

Сетевое взаимодействие подразумевает использование инновационного продукта в практике дошкольных образовательных организаций г. Краснодара и Краснодарского края, дальнейшую разработку и модернизацию методических пособий по направлению проекта, опираясь на обратную связь с партнерскими площадками.



Рисунок 1 Схема сетевого взаимодействия МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 234" и ДОО-партнеров

Информация об участии в методических мероприятиях

26.01.2022 Чернякова Наталья Алексеевна приняла участие во всероссийской научно-практической конференции «Развитие математической одаренности младших школьников в современной образовательной среде». Где рассказала о математическом развитии дошкольников в системе непрерывного практико-ориентированного образования.

14 апреля 2022 года педагоги ДОО в рамках сетевого взаимодействия приняли участие в онлайн-конференции "Эффективные образовательные технологии развития детей дошкольного возраста" (организатор "Виртуальный педагогический клуб "Диалог" МБДОУ "Центр развития ребёнка - детский сад № 9" МО Щербиновский район ст. Старощербиновская)

Материалы, представленные педагогами ДОО

1. Выступление на тему: «Использование математической компетенции в опытно-экспериментальной деятельности» Болгова Елена Лаврентьевна, воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 234».

2. Выступление на тему: «Развитие алгоритмического мышления дошкольников в конструктивной деятельности» Крицкая Яна Александровна, воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 234».

3. Проект «Мы – дизайнеры одежды». Шевцова Елена Сергеевна, Бабенко Инна Геннадьевна, воспитатели МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 234».

4. Презентация с докладом «Архитектурное проектирование в детском саду». Параева Светлана Ивановна, Топал Марианна Николаевна воспитатели МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 234».

28.04.2022 на краевом семинаре по теме "Эффективные образовательные технологии развития детей дошкольного возраста" (организатор "Виртуальный педагогический клуб "Диалог" МБДОУ "Центр развития ребёнка - детский сад № 9" МО Щербиновский район ст. Старощербиновская) старшим воспитателем Черняковой Н.А. были представлены материалы по работе в рамках краевой инновационной площадки по теме "Математическое развитие дошкольников в непрерывном практико-ориентированном образовании"

Информация об участии педагогов образовательной организации в семинарах, конференциях, педагогических марафонах, вебинарах

Открытый Краснодарский фестиваль педагогических инициатив

«Новые идеи – новой школы» март 2022года

Проект «Конструирование как одно из средств успешной подготовки детей к школе» воспитатели Шкатула Е.О. Крицкая Я.А.;

проект «Мы – дизайнеры одежды» воспитатели Шевцова Е.С., Тараненко Н.В.; мероприятие с инновационным содержанием «Математический анализ в декоративном рисовании» воспитатели Миненко И.С., Осипова А.В.

Участие в муниципальных методических мероприятиях

Аукцион педагогических идей «Современные подходы к повышению профессиональной активности педагогов при реализации задач образовательной области «Познавательное развитие» 27.01.2022г:

Презентация с докладом «Познавательная экспериментальная деятельность: свойства магнита и воды» Миненко И.С., воспитатель.

Консультационные семинары по различным вопросам:

«Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей формированию математической культуры дошкольников», консультации для участников сетевого взаимодействия по реализации проекта (в течение учебного года).

Информация об использовании электронных ресурсов Интернета

Чернякова Н. А. Математическое развитие дошкольников в системе непрерывного практико-ориентированного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2022. URL:<http://e-koncept.ru/2022/0.htm>.

Электронный журнал «Наша новая школа» (размещение материалов на сайте www.knmc.ru)

«Математический анализ» в декоративном рисовании» Миненко И.С., Осипова А.В., воспитатели (№4, 2022 год)

«Мы – дизайнеры одежды» Шевцова Е.С., Тараненко Н.В. воспитатели (№6, 2022 год)