

Аналитическая справка к критерию 2 «Педагогическая продуктивность»

Изученность аналогового опыта в других организациях муниципального образования, края, РФ.

В процессе работы в ДООУ я столкнулась с очевидностью проблемы социализации ребёнка. Перед педагогами современной системой дошкольного образования поставлена задача воспитания в дошкольниках «нового человека», конкурентоспособной личности, обладающей чертами исследователя, изобретателя, предпринимателя и новатора, который бы смог успешно реализовать себя в будущем. Дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы успешной социализации, так как в стенах детского сада дети получают свой первый опыт широкого взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Этот опыт способствует раскрытию детской индивидуальности, развитию социальных, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности. Большую роль в социализации дошкольников я отвела ознакомлению с трудом взрослых, так как дошкольное детство - это период, когда ребенок хочет подражать взрослым, также с удовольствием включаясь в их труд.

Работая над опытом «Накопление социального опыта дошкольников через ознакомление с трудом взрослых» (рецензия подписана старшим преподавателем кафедры РРМВ ГБОУ ИРО Краснодарского края Г.С.Тулуповой и заведующим кафедрой РРМВ ГБОУ ИРО Краснодарского края Н.В.Романычевой), я изучила аналогичные разработки педагогов муниципального образования Каневской район, Краснодарского края и Российской Федерации.

Как показали исследования опытных педагогов-психологов, существует ряд проблем в формировании социального опыта старших дошкольников.

По мнению Л.С. Выготского, социальная ситуация развития не является ничем другим, кроме системы отношений между ребенком данного возраста и социальной действительностью. Социальное развитие ребенка в обществе происходит в ходе совместной партнерской деятельности со взрослым. Многие психологи отличают роль сотрудничества ребенка с окружающими людьми в усвоении им достижений социального опыта, овладении нравственными нормами и правилами поведения. Социальное развитие ребенка происходит также в общении со сверстниками (Я.Л. Коломинский, М.И. Лисина, В.С. Мухина, Т.А. Репина. Б. Стеркина). В монографии Т.А. Репиной выявлены особенности социально-психологической характеристики группы детского сада и ее социализирующая роль в развитии ребенка; показана зависимость характера детских взаимоотношений от стиля общения с ними педагогов. Можно перечислить ещё множество авторов, работы которых достойны внимания.

Показателем социализированной личности является ее обращенность (направленность) на других людей и на себя. Задача педагога - сформировать у детей интерес к другому человеку, его чувствам, к его особенностям как человека, к миру его труда.

Разработчики программ дошкольного образования включают в различные разделы этого документа сведения о деятельности взрослых, их труде, условиях и целях труда, формирование трудовых навыков и т. п. с целью общего развития детей и ориентации их в профессиональной деятельности взрослых, но предусматривают ознакомление детей с трудом взрослых и отдельными профессиями не на уровне отдельной задачи, а попутно и в ограниченном масштабе.

Педагогический коллектив нашего дошкольного учреждения реализует образовательный процесс по основной общеобразовательной программе дошкольного образования с учетом программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Программа предусматривает формирование представлений детей о труде взрослых в процессе занятий, что в какой-то степени можно рассматривать как элемент формирования представлений о мире профессий. Она знакомит детей с трудом людей ближайшего окружения и их профессиями. В целом, все разделы ее, где дети на занятиях знакомятся с трудом взрослых, дают, хотя и довольно ограниченное, представление о профессиональной деятельности взрослых, о мире профессий.

Изучив большое количество литературы, посвященной данной проблеме, я пришла к выводу о необходимости **разработки собственной системы работы по социализации дошкольников посредством формирования у них представлений о труде взрослых**. Эта система строится по трём основным линиям:

- *приближение детей к труду взрослых;*
- *приближение работы взрослых к детям;*
- *совместная деятельность детей и взрослых.*

В нашем детском саду педагогами созданы условия для успешной социализации, непрерывного социально-личностного развития, т.е. включения во все моменты образовательного процесса.

С детьми проводятся экскурсии по вспомогательным помещениям детского сада. Организуется чтение произведений художественной литературы о профессиях, организуется проведение сюжетно – ролевых игр, которые дают возможность детям как можно ярче проявить себя и применить весь свой накопленный опыт и все свои знания.

Чтобы максимально разнообразить впечатления о мире профессий и закрепить полученные знания о профессиях, в группах создается развивающая предметно – пространственная среда с учётом игровой и продуктивной деятельности детей, что позволяет детям анализировать профессиональную сферу уже более осмысленно, а значит, и чувствовать себя более уверенно в будущем.

Наличие авторских элементов.

При разработке данной системы работы, мною были расширены привычные рамки использования работы с детьми и их родителями по накоплению социального опыта через ознакомление с трудом взрослых в дошкольном образовательном учреждении посредством:

- обновления форм, методов, содержания при организации воспитательно-образовательного процесса;
- поэтапности обогащения знаний и формирования эмоций детей;
- спиралеобразной, а не линейной подачи сведений о мире труда взрослых.

Кроме повседневного бытового труда, я знакоблю детей с трудом, который протекает в стенах детского сада, но носит более эпизодический характер (например, электрик, столяр, стекольщик и др. Ребята могут наблюдать, как столяр чинит мебель, игрушки, как маляр окрашивает стены, стекольщик вставляет стекла и т.д.), а также с видами труда за пределами детского сада. Дошкольники нашего детского сада являются постоянными участниками акции «Вместе планируем профессиональный успех», который проводится на базе Каневского аграрно-технологического колледжа, где

наши дети знакомятся с такими специальностями, как автомеханик, повар – кондитер, парикмахер и другие, с интересом принимают участие в мастер-классах.

Накоплению социального опыта и ярких эмоциональных впечатлений способствуют целенаправленные наблюдения, экскурсии с детьми и за пределы детского сада, знакомящие их с трудом взрослых. Это такие социально значимые объекты станции, как больница, школа, парикмахерская, стадион, библиотека, аптека, дворец культуры, санаторий, пожарная часть, художественная школа. Здесь дети могут не просто наблюдать за деятельностью представителей профессий, но и прикоснуться к ней, получить собственный результат, а значит, понять её значимость.

Авторской находкой я могу считать и сочетание различных педагогических технологий, практикуемых во время работы над формированием социального опыта дошкольников.

Технология развивающего обучения. Просматривается в признании ребёнка активным субъектом педагогической деятельности, он осознает необходимость знаний и получает наглядный результат своей деятельности.

Информационно-коммуникационные технологии – это то, что требует современная модель обучения на современном этапе образования, и, вместе с тем, они дают возможность расширить области профессиональных сфер, с которыми предлагается познакомиться детям. Становятся возможными виртуальные экскурсии, можно посмотреть труд взрослых, за которым невозможно непосредственно понаблюдать.

Технология организации сюжетно-ролевых игр. Игра – это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.


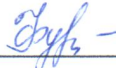
Развитие детей в игровом общении со сверстниками происходит благодаря применяемой мною **социо-игровой технологии**. Один из приоритетов технологии - поддержка инициативы, которая проявляется в свободной и совместной деятельности по выбору и интересам. Сущность технологии состоит в организации занятий как игры - жизни между микрогруппами детей. Поддерживая инициативность, использую различные приёмы, стимулирующие и направляющие деятельность детей.

Таким образом, я попыталась наиболее оптимально выстроить работу с детьми по приобретению и накоплению ими социального опыта через значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых.

С выдержками из опыта работы я выступала перед педагогами края на зональных совещаниях, о чем свидетельствуют **сертификаты и материалы выступлений** (см. ниже).

17.07.2017 г.

Воспитатель МБДОУ детский сад №16
Заведующий МБДОУ детский сад №16


Л.Н.Комиссарова

Е.И.Фурсова

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Комиссарова Лидия Николаевна,

воспитатель ДОО № 16

МО Каневской район

провела мастер-класс

«Нетрадиционное рисование Эбру как инструмент ознакомления с профессиями»

12 апреля 2016 года на краевом зональном совещании по теме:

«Реализация регионального компонента в ДОО»

Ректор

12 апреля 2016г.

Дата выдачи _____



И.А.Никитина

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Комиссарова Лидия Николаевна,
воспитатель ДОО № 16
МО Каневской район

представила опыт работы

«Ранняя профориентация дошкольников как средство успешной социализации»
12 апреля 2016 года на краевом зональном совещании по теме:
«Реализация регионального компонента в ДОО»

Ректор
12 апреля 2016г.



И.А.Никитина

Дата выдачи _____