

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 22
ГОРОДА ЕЙСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЕЙСКИЙ РАЙОН**
Первомайская ул., д. 191/3,
г. Ейск, Ейский район,
Краснодарский край, 353680
Тел./факс (86132) 2 -70-89
ОКПО 26552665 ОГРН 1022301124086
ИНН 2306022421, КПП 230601001
E-mail: mdou22@mail.ru
07.07.2016г № 258

**Аналитическая справка
о владении воспитателем МБДОУ ДСКВ №22 города Ейска МО Ейский
район Коваленко Светланой Вячеславовной современными методиками
и образовательными технологиями в профессиональной деятельности**

Коваленко Светлана Вячеславовна работает в системе дошкольного образования 27 лет. За время работы проявила себя как инициативный, творческий, методически грамотный работник, владеющий современными педагогическими технологиями воспитания и обучения дошкольников, способный целесообразно использовать ресурсы развивающей предметно-пространственной среды.

Работая в инновационном режиме, Светлана Вячеславовна демонстрирует высокий уровень эрудиции, внедряя передовые достижения педагогической науки, став разработчиком авторской программы. Педагог является членом рабочей группы по созданию Основной образовательной программы МБДОУ ДСКВ № 22 (Приказ № 304 – ОД от 23.05.2016г) и членом рабочей группы по введению ФГОС ДОО в МДОУ ДСКВ № 22 г.Ейска МО Ейский район (Приказ № 254-ОД от 30.12.2013г).

По результатам наблюдений профессиональной деятельности педагога, можно заключить, что Светлана Вячеславовна, работая по Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольной образовательной организации, осознает весь уровень и полноту ответственности, которая ложится на современного педагога за качество воспитания и образования ребенка, будущего гражданина нашей страны. Осуществляя свою деятельность по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, педагог на первый план ставит развивающую функцию образования, которая построена на позициях гуманно –личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. Новизна и актуальность этого документа заключается в том, что он определяет новые методы, формы, средства, технологии, использующиеся в педагогической практике, ориентированные на личность ребёнка, на развитие его способностей.

При моделировании педагогического процесса, в планировании разнообразной деятельности детей педагог соблюдает принцип единства целей, задач, содержания, методов и приемов, направленных на развитие ребенка и его творческого потенциала. Проводимая педагогом организованная образовательная деятельность строится на основе взаимодействия с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

Светлана Вячеславовна демонстрирует уверенное владение такими современными педагогическими технологиями, как: игровая, информационно-коммуникационные, проектная, технология коррекционного воздействия (как элемент здоровьесберегающей технологии).

В своей работе руководствуясь требованиями ФГОС ДОО (п.1.4. «Основные принципы дошкольного образования»), для решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, при сопровождении самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов *игровая* деятельность используется педагогом:

- в качестве самостоятельной формы деятельности для освоения понятия,
- как элемент более обширной технологии;
- в качестве основной организованной деятельности или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);
- как вспомогательный элемент проведения развлечений, праздников, театральных постановок.

При проведении мастер-класса для студентов ГБОУ СПО КК «Ейский полипрофильный колледж» по теме: «Заучивание коротких стихотворных текстов с помощью мнемотаблиц» использование игровой технологии и технологии наглядного моделирования представлено педагогом как модель, отражающая систему работы по формированию речевой компетентности у дошкольников с ОНР (справка-подтверждение ГБОУ СПО ЕПК КК от 17.09.2013г.).

Анализ открытого показа ООД «Возвращение волшебного кристалла» для воспитателей групп компенсирующей направленности в рамках РМО позволяет сделать вывод об эффективности выбранной педагогом игровой формы организации познавательной деятельности детей (справка-подтверждение МКУ «ИМЦ» от 03.12.2014г. № 706).

Демонстрируя высокий уровень методических знаний, Светлана Вячеславовна разработала перечень оборудования для проведения сюжетно-ролевых игр, представленный на конкурсе «Лучшая авторская дидактическая игра» на Международном образовательном портале МААМ.ru (сертификат участника 414930-008-017 от 25.04.2015г.). Педагог имеет сертификат участника вебинара «Развитие творческого начала у детей с помощью многофункционального характера интерактивных и настольных игр и упражнений» (сертификат участника 294167 от 23.03.16).

Таким образом, применение игровой технологии позволяет Светлане Вячеславовне формировать у детей воображение и символическую функцию сознания, переносить свойства одних вещей на другие, свободно

ориентироваться в собственных чувствах и формировать навыки их культурного выражения, что дает возможность ребенку включаться в коллективную деятельность и общение.

Коваленко Светлана Вячеславовна уверенно владеет *информационно-коммуникационной технологией*. Она является администратором персонального сайта МБДОУ ДСКВ № 22 с 2014 года (свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-57008).

Светлана Вячеславовна демонстрирует владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, мультимедийным оборудованием. Педагог обладает информационной компетентностью - качеством действий, обеспечивающих эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям.

В своей деятельности педагог показала высокий уровень владения различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно - методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач.

Использование ИКТ позволяет Светлане Вячеславовне не только осуществлять творческий подход, побуждает к поиску и апробации новых нетрадиционных форм, методов работы с дошкольниками группы компенсирующей направленности, но и создавать *авторские ЦОР*, способствующие решению узкоспецифических образовательных задач:

1. Презентация «Русские народные сказки»;
2. Презентация «Турнир знатоков сказок А.С.Пушкина»;
3. Презентация «Сказочный мир К.И.Чуковского»;
4. Интерактивное сопровождение к сказке «Волшебное кольцо»;
5. Интерактивное сопровождение к сказке «Разыскивается Умка».

Педагог постоянно пополняет собственную методическую копилку новыми практическими материалами и пособиями, о чем свидетельствуют дидактические и методические материалы, размещенные ею на персональном сайте по адресу <http://www.maam.ru/users/eichanka> (48 размещенных материалов, имеет знак «Бронзовый блог»)

Светлана Вячеславовна проявляет готовность к участию в дистанционных конференциях, семинарах, Интернет-педсоветах. Она является участником семинара «Создание и ведение сайта в дошкольном образовании» III Всероссийской научно-практической конференции «Проектирование новой школы: реализация образовательных стандартов». На персональном сайте педагога опубликованы авторские сценарии театрализованных представлений «Снегурочка», «Волшебное кольцо», «Разыскивается Умка», где ИКТ используется как элемент сопровождения театрального действия, обогащающий эстетические представления воспитанников.

Вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что воспитатель Коваленко Светлана Вячеславовна в полной мере владеет информационной компетентностью и эффективно использует в собственной практике

компьютерные технологии. Следует отметить, что педагог умеет гибко адаптировать данную технологию в работе с детьми дошкольного возраста с учетом уровня их подготовленности и интересов.

Работая с детьми, имеющими нарушения речи, Светлана Вячеславовна уделяет особое место технологии *проектной* деятельности. Именно в проектной деятельности дети приобретают опыт взаимодействия друг с другом, стараются согласовывать свои действия с другими участниками, приобретают навыки совместной работы и учатся радоваться полученному результату.

В результате проведения Светланой Вячеславовной краткосрочного проекта «Волшебный аквагрим», дошкольникам представилась возможность стать кем-то другим, почувствовать волшебство перевоплощения, раскрыть весь свой творческий потенциал, реализовать скрытые творческие способности. В проекте «Сказка, я тебя знаю!» дошкольники соприкоснулись с миром детской художественной литературы, познакомились с творчеством детских писателей, попытались сами проиллюстрировать знакомые сказки, примерить на себя образы любимых героев. Все это потребовало от детей определенных волевых усилий, сосредоточенности, личной заинтересованности, но в результате имело эффективное художественно-эстетическое значение. У дошкольников сформировались навыки будущих читателей, вдумчивых, понимающих смысл и нравственные уроки прочитанного. Дети научились анализировать поступки героев, сравнивать их с ситуациями в повседневной жизни, делать выводы, давать моральную оценку.

В 2015-2016 учебном году Коваленко Светланой Вячеславовной организован долгосрочный проект «Умный карандаш» (формирование графомоторных умений и навыков у дошкольников с ОНР с помощью авторского альбома графологических упражнений). На итоговом педсовете 25.05.2016г. был заслушан ее отчет с презентацией о проделанной работе за год. Результаты работы признаны продуктивными и эффективными. Проект принял участие в конкурсе «Лучшая методическая разработка» на Международном образовательном портале МААМ.ru (диплом 601767 -069-072, 2 место)

Светланой Вячеславовной эффективно используется и такой элемент здоровьесберегающей технологии как технология *коррекционного воздействия*. Имея богатый опыт проведения театрализованной деятельности как с детьми массовых групп, так и с воспитанниками групп компенсирующей направленности (ОНР), ею в полной мере осознается необходимость использования в повседневной работе особых форм коррекционного воздействия на ребенка, имеющего нарушения речи, как действенного механизма в предупреждении, корректировке и реабилитации некоторых особенностей или отклонений в развитии личности ребенка.

В работе педагогом активно применяется арт-терапия (как метод творческого самовыражения), мелодекламация, ритмико-пластические этюды и логоритмика.

При планировании образовательного процесса педагог успешно интегрирует эти формы коррекционного воздействия в образовательной деятельности детей:

- элементы изотерапии с помощью нетрадиционных техник рисования («Цвет моего настроения», «Дорисуй по памяти», «Песочная сказка»);
- элементы логоримики при проведении динамических пауз, физминуток, индивидуально-подгрупповой работы («Рассказ –показ», «Поиграй со звуком...», «Топаи, хлопай, говори»);
- мелодекламация используется как часть ООД, когда необходимо в короткие сроки заучить небольшой поэтический отрывок или отработать правильное произношение рабочего звука (упражнения «Ходит Осень по тропинке...», «Туман», «Та-ра-рам» и др.);
- Су-джок терапия с применением колец су-джок и самомассажа подушечек пальцев («Расскажу я вас сейчас...», «Семейка слов», «Ковырялочка» и др.)

Статья Коваленко Светланы Вячеславовны «Использование мелодекламации «Услышать музыку в стихах» в работе с детьми с ограниченными возможностями в развитии» вошла в сборник материалов научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» (сертификат участника НПК, февраль 2016г).

Наблюдения и анализ используемой педагогом технологии коррекционного воздействия как действенного элемента здоровьесберегающей технологии, доказывает ее эффективность и обеспечивает эмоциональную комфортность и позитивное психологическое самочувствие ребёнка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье, является основой для социально-эмоционального благополучия дошкольника.

Светланой Вячеславовной соблюдаются все требования для целесообразного использования ресурсов предметно-пространственной среды. Это содержательно-насыщенный, трансформируемый, полифункциональный, вариативный, доступный и безопасный объект, соответствующий требованиям ФГОС. В групповом пространстве соблюден принцип грамотного зонирования, где детям доступны игрушки, дидактический материал, игры. Основными элементами развивающей среды в группе являются природно-экологические объекты, игровое и дидактическое оборудование; наборы игрушек, пособий; аудиовизуальные и информационные средства обучения и воспитания. Помещение группы многофункционально, что позволяет удовлетворять потребность ребенка в развитии познавательного общения и активности. В то же время некоторые уголки предполагают уединение ребенка, предоставление возможности ему побыть одному, развитие способности к самостоятельности.

В группе пространственное расположение игр подчинено развитию речи и основных психических процессов. Воспитанники Светланы Вячеславовны умеют самостоятельно организовывать игровое пространство, с помощью маркеров предметно-развивающей среды занимаются опытно-экспериментальной, художественно-эстетической, продуктивной деятельностью в специально организованных центрах: «Здоровяк» (центр двигательной активности), «Красота мира» (центр эстетического воспитания), «Уголок природы» (центр экологического воспитания), центр развивающих и речевых игр «Умники», центр сюжетно-ролевых и строительных игр «Игралочка», центр по ПДД «Дорожная азбука».

Для эффективного взаимодействия с родителями по вопросам образования и воспитания детей, а также непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность в группе оборудован информационный уголок, который знакомит их с организацией детской деятельности и особенностями работы с детьми 5-7 лет в рамках воспитательно-образовательного процесса, с достижениями своего ребенка, с текущими событиями и мероприятиями в детском саду.

Светланой Вячеславовной постоянно создаются условия индивидуализации образовательных отношений, обеспечивающих возможность социального самоопределения ребенка, самостоятельности и инициативности. Состояние эмоционального благополучия ребенка достигается через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям. Ей удается поддерживать индивидуальность и инициативу детей, создавая условия для свободного выбора ребенком деятельности, для принятия ребенком решений, выражения своих чувств и мыслей.

Оказывая профессиональную помощь детям, педагог осуществляет поддержку детского выбора и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.) Мастерство Светланы Вячеславовны заключается в установлении правил взаимодействия в разных ситуациях. Ею успешно создается среда для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе имеющими различные ограниченные возможности здоровья; проводится систематическая работа по развитию коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками.

В течение пяти лет педагогом систематизирован теоретический, практический материал опыта работы по теме: «Формирование коммуникативной компетентности дошкольников с ОНР посредством театрализованной деятельности». Данный опыт обобщен на муниципальном уровне. Решением методического совета МКУ «Информационно – методический центр системы образования Ейский район» опыт внесен в муниципальный банк данных передового педагогического опыта работы (протокол № 3 от 16.03.2016 г., сертификат 101).

Таким образом, можно заключить, что Коваленко Светлана Вячеславовна в совершенстве владеет способностью к эффективному решению профессиональных педагогических задач, в полной мере владеет современными образовательными технологиями и методиками, эффективно использует в собственной практике инновации передовой педагогической науки.

Заведующий МБДОУ ДСКВ № 22
города Ейска МО Ейский район



Т.В.Картава