

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №28
(МАДОУ № 28)
352930, РФ, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Маркова 339, тел.: 8(86137)5-10-09,
E-mail: det_sad28@mail.ru

ПРОЕКТ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



**«Вектор добра», путь полный доброты с
детства.**

Авторы:

Заведующий МАДОУ №28:

Малич Ирина Егоровна

Старший воспитатель:

Шарипова Алина Вячеславовна

Научный руководитель:

Ткаченко И.В.

Армавир, 2021 год

Содержание

1. Информационная карта проекта	3
2. Аннотация проекта	4
3. Нормативные документы	7
4. Обоснование проекта	9
5. Цели и задачи проекта.....	11
6. Основное содержание проекта.....	12
7. Ожидаемые результаты и социальный эффект	14
8. Оценка результатов деятельности.....	15
9. Перспективы дальнейшего развития проекта	15
10. План реализации проекта.....	16
11. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально – техническая база.....	28
12. Литература	34

Информационная карта проекта

1.	Полное название проекта	Проект инновационной деятельности «Вектор добра», пусть полный добра с детства.
2.	Специализация проекта	Воспитание чувства доброты, любви, заботы к окружающему миру и людям, в специально организованной среде, побуждающей к проявлению и проживанию положительных эмоций, посредством реализации программы воспитания.
3.	Цель проекта	Формирование духовно – нравственных ценностей, активной гражданской позиции у детей, родителей и педагогов, посредством реализации подходов программы воспитания.
4.	Авторы проекта	Малич Ирина Егоровна, заведующий МАДОУ № 28 Шарипова Алина Вячеславовна, старший воспитатель МАДОУ № 28 Ткаченко Ирина Валериевна, научный руководитель, доктор психологических наук, профессор
5.	Сроки реализации проекта	Февраль 2022 – август 2024
6.	Поддерживающие организации и физические лица (при наличии)	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 28 (МАДОУ № 28)

Аннотация проекта

Актуальность создания инновационного проекта «Вектор добра», пусть полный добра с детства» (далее «Вектор добра») обусловлена как рядом проблем, так и наличием ресурсов для их решения. Проблема нравственного воспитания подрастающего поколения является актуальной на протяжении всей истории общественного развития. Негативные последствия преобразований 90-х гг. прошлого века оказали влияние на моральное состояние российского общества. На современном этапе развития в духовной жизни общества, присутствует ряд негативных процессов, одним из которых является утрата общества духовно-нравственных ориентиров.

Нравственное становление детей - важнейшая составляющая общественного развития, реализуемая через систему образования. Владимир Владимирович Путин, в одном из своих обращений, подчеркнул, что для успешного решения социально-экономических программ государства огромное значение имеет состояние нравственного здоровья общества. Также данное направление можно увидеть в Национальных проектах России «Социальная активность». Данный проект предусматривает вовлечение граждан в волонтерскую деятельность через центры добровольчества, создаваемые на базе образовательных организаций, НКО, государственных и муниципальных учреждений. Действует единая информационная система добровольчества, проводятся конкурсы и образовательные программы, в частности, в рамках форума молодых деятелей культуры и искусства «Таврида».

А также не секрет, что современная ситуация развития образования перешла на качественно новый уровень решения вопросов воспитания современного подрастающего поколения. Фокус на формирование базовых ценностей в процессе воспитания и связанные с этим проблемные области находятся в центре образовательной государственной политики, а также привлекают внимание педагогических сообществ, родительской общественности, представителей различных социально-профессиональных групп.

Стратегия развития воспитания Российской Федерации до 2025 года ориентирована на обновление воспитательного процесса в системе дошкольного образования. В ней определена четкая приоритетная задача в сфере воспитания детей, которая состоит в развитии высоконравственной, творческой личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности и культуру общества.

Нельзя не сказать и о концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая является методологической

основой разработки и реализации программы воспитания в дошкольном образовании и фокусирует наше внимание в работе с детьми на достижение современного национального воспитательного идеала; определяет систему базовых ценностей, которые легли в основу духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Российской Федерации.

Изменения в Конституции, повлекли за собой правки в Законе «Об образовании в РФ» и привели всех работников системы образования к необходимости разрабатывать собственную программу воспитания в каждой образовательной организации, а значит воспитание доброты и взаимопомощи стали обязательными и обоснованы законом.

Все это говорит о том, что государство максимально нацелено на развитие добровольческого движения.

Анализ научных исследований по проблеме нравственного воспитания добровольческой деятельности позволил установить противоречия между:

- высоким воспитательным потенциалом добровольческой деятельности и низкой эффективностью его использования в практике педагогического руководства.

- значимостью актуализации нравственных аспектов социальной активности личности в обществе и недостаточным теоретическим обоснованием и методической разработанностью этого процесса применительно к добровольческой деятельности дошкольников;

- повышенным вниманием к уровню нравственной ответственности дошкольников за будущее общества и отсутствием в педагогическом процессе практик.

Ключевым моментом в решении данной проблемы является привлечение детей к добровольческой деятельности, которая влияет на нравственное становление, обеспечивает реализацию потребности в социально активном поведении и оказании помощи другому человеку; способствует познавательному и эмоциональному развитию, совершенствует такие стороны личности, как отзывчивость, сочувствие и сопереживание. Так как первым этапом обучения и воспитания в жизни является детский сад, мы полагаем, что именно с детского сада следует организовывать работу в рамках добровольческого движения. Но в тот же момент нельзя забывать и об остальных элементах образовательной системы (педагогах и родителях (законных представителях)). Мы полагаем, что только работа в трех направлениях сможет принести продуктивных эффект.

Социально – значимая деятельность - формирует готовность к проявлению инициативности, самостоятельному принятию решений, развивает восприимчивость к проблемам другого человека и общества в целом. Все эти качества способствуют успешному духовно- нравственному становлению личности. Если говорить о потенциале волонтерской деятельности в нравственном воспитании детей, то стоит отметить, что он не используется в полной мере, а в современных исследованиях оно не представлено как специально организованный педагогический процесс. Воспитательный потенциал волонтерской деятельности в отечественных исследованиях изучен недостаточно полно. Это снижает возможности включения детей в социально значимую деятельность – оказание помощи нуждающимся (больным, инвалидам, пожилым людям).

Наш инновационный проект направлен на включение обучающихся старшего дошкольного возраста и родителей (законных представителей) в социально – значимую деятельность. Также на патриотическое воспитание, формирование активной гражданской позиции, формированию умения проявлять инициативу и самостоятельность. Реализация проекта имеет ярко выраженные воспитательные и деятельностные функции, позволяет формировать нравственные ценности у воспитанников. Кроме того, воспитанники вырабатывают в себе человеческие качества, такие как: сострадание, человеколюбие, терпение, снисходительность, а так же умение проявлять активность, инициативность и самостоятельность.

Главная идея проекта – организация воспитательного процесса с организацией воспитывающей предметно – пространственной среды, а также специально организованными воспитательными мероприятиями и акциями которые, будут направлены на формирование у детей представлений о доброте, ее значимости. Формированию духовно – нравственных ценностей и активной гражданской позиции, как у детей, так и у их родителей (законных представителей), через вовлечение в социально – значимую деятельность. А так же включение их в добровольческую, благотворительную деятельность, направленную на помощь «нуждающимся», воспитание любви к окружающим людям, состраданию. Мы считаем, что можем создать «поколение неравнодушных», которые своим отношением сделают людей более человечными.

В проекте определены основные цели и задачи проекта, этапы и сроки реализации, ожидаемые результаты, разработана система мероприятий по реализации проекта, определена дальнейшая перспектива.

Целью проекта мы ставим: Формирование духовно – нравственных ценностей, активной гражданской позиции у детей, родителей и педагогов,

посредством включения в социально – значимую деятельность.

Реализация инновационного проекта «Вектор добра» предполагается в деятельностном режиме с применением интерактивных образовательных технологий, таких как тренинги, дискуссионные площадки, ИКТ, анализ практических ситуаций, а так же традиционных форм и методов.

Для управления проектом создаётся творческий коллектив из числа администрации МАДОУ №28, педагогов, родителей, активистов волонтерского движения. Управление реализацией проекта осуществляется через различные формы мониторинга эффективности. **Целевая аудитория:** целевая группа, на которую рассчитан проект, представляет собой обучающихся старших и подготовительных к школе групп, педагогов, родителей (законных представителей) совместно с представителями волонтерского движения ФГБОУ ВО АГПУ и отрядом «ЛизаАлерт».

Реализация проекта «Вектор добра», с одной стороны, рассчитана на 2 календарный года, с другой – предполагается возможность претворения проекта в жизнь неоднократно.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного Проекта

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

2. Декларация прав ребенка 1959 г. (принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеей ООН 20. 11. 1959 г.)

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

5. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года от 27 декабря 2018 года N 2950-р

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

7. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ (СК РФ) (с изменениями и дополнениями).

8. Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации" (с изменениями и дополнениями)

9. Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 N 462 «Об утверждении порядка проведения само обследования образовательной организацией» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 27.06.2013 N 28908)

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 (ред. от 27.08.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

11. Национальный проект "Образование". Социальная активность до 2024 года

12. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

13. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (с изменениями и дополнениями от 21 марта, 25 июля 2002 г., 4 июля 2003 г., 22

14. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”

Обоснование проекта

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: «... ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и в другом; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности». Также перед нами ставят и каким должен быть Национальный воспитательный идеал – «Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации»

Проблема: отсутствие опыта у детей старшего дошкольного возраста в проявлении социально нравственной позиции связанной с различными сторонами социально – значимой общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

Детство - время активного социального "развертывания" растущего человека и освоения им социокультурных достижений и ценностей, период пробы и самоопределения в постоянно расширяющихся и усложняющихся контактах. Дошкольный возраст традиционно считается периодом интенсивной социализации. Современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, изолированность ребёнка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. Эффективная социализация является одним из главных условий жизни ребенка в обществе в целом и личностной готовности ребёнка к школе, в частности.

В Государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" 2018-2025 года важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

Важнейшей задачей названо формирование у детей навыков социальной и личностной компетентности, в условиях давления социального окружения: умения

общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению.

В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, рекламы и подмены ценностей, дети старшего дошкольного возраста должны приобрести первичные навыки как противостоять соблазнам жизни, как сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

Поэтому среди образовательных практик нас заинтересовал опыт формирования предпосылок включения в добровольческие, социально - значимые движения в дошкольном образовании – это уже показавшая свою жизнеспособность и эффективность активная форма общения в детской среде, при которой ребёнок становится инициативным и самостоятельным в выборе способов проявления своих интересов. Эта технология предполагает разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим. Форма общения от сверстника к сверстнику наиболее важная черта общения дошкольников и состоит в большом разнообразии коммуникативных действий, ведь из уст маленького человека любые советы и установки звучат более убедительно и доходчиво.

Добровольцы – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению.

Добровольческие общности - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием.

В России сегодня действует много добровольческих объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Добровольческое движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности, навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

Исходя из выше сказанного, мы предлагаем проект добровольческой общности, с участием в социально – значимой деятельности, акциях и проектах.

«Вектор добра» для реализации с февраля 2023 года по декабрь 2025 года.

Цели и задачи проекта

Цель: Формирование духовно – нравственных ценностей, активной гражданской позиции у детей, родителей и педагогов, посредством включения социально – значимую деятельность

Задачи

1. Определить направления деятельности волонтеров.
2. - Формировать у дошкольников духовно-нравственных, социально – значимых качеств личности, с активной жизненной позицией, способной к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми
3. Сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров из числа обучающихся старшего дошкольного возраста, родителей.
4. Формировать такие качества как доброта, взаимопомощь, отзывчивость, самостоятельности, ответственности, милосердия, трудолюбия, умения сочувствовать и сострадать, посредством включения в добровольческую деятельность.
5. Формировать у детей и взрослых позитивной установки на добровольческую деятельность.
6. Пропагандировать здоровый образ жизни, уважение к старшему поколению, способствовать положительным изменениям состояния окружающей среды (при помощи акций, субботников, тематических выступлений, конкурсов и др.);
7. Организовать процесс преемственности внутри волонтерского движения: от подготовительных к школе групп к младшим группам.

Добровольческая деятельность способствует развитию таких социальных навыков, как:

1. развитие коммуникативных способностей;
2. опыт ответственного взаимодействия;
3. лидерские навыки;
4. исполнительская дисциплина;
5. инициативность.

Основные принципы:

- принцип создания ситуации успеха;
- принцип творчества и сотворчества;
- принцип добровольности;
- принцип учета интересов, возрастных и психологических особенностей детей;
- принцип толерантности;
- интеграция **проекта** в разных видах деятельности
- развитие и самореализация;
- принцип партнерства и сотрудничества;
- правовое равенство.

Основное содержание проекта

Организация и структура объединения «Вектор добра»:

- Руководят работой по реализации проекта
 - Малич Ирина Егоровна (заведующий);
 - Шарипова Алина Вячеславовна (старший воспитатель)
- Куратор (научный руководитель проекта «Вектор добра») – Ткаченко Ирина Валериевна
- Ответственные за реализацию проекта:
 - Соколова С.А., Давыдова Э.М., Блудова Н.А., Шатерникова Н.Х. – воспитатели
 - Неврюева О.Ю. – педагог – психолог
- Основой добровольческой общности является отряд детей и их родителей.
 - В конце каждого триместра заслушиваются отчеты и подводятся итоги о выполненной работе и участии в социально – значимых проектах и акциях.

Финансирование и материальная база:

- Работа по реализации проекта осуществляется на безвозмездной основе.
 - Возможно поощрение реализации проекта за счет грантов на реализацию программ по профилактике.

Место реализации проекта: МАДОУ №28

Целевая аудитория: проект рассчитан на детей 5-7 лет, педагогов, родителей.

Принцип отбора участников: В объединение «Вектор добра» принимаются дети 5-7 лет и их родители на добровольной основе.

Новизна проекта: новизна данной темы состоит в том, что организация добровольческой общины, предпосылок формирования добровольческой деятельности в социально – значимых акциях и проектах в условиях детского сада и вовлечение в данный процесс всех участников образовательного процесса.

Ожидаемые результаты, новизна и социальный эффект

Внедрение дошкольного добровольческой общины в дошкольном учреждении на основе свободного объединения родителей, педагогов и детей, деятельность которых продиктована доброй волей, а не принуждением приведет к более эффективному формированию у дошкольников таких качеств как милосердие, ответственность, самостоятельность; оптимизации детско-родительских отношений; повышению рейтинга образовательного учреждения так как всеми участниками проекта будет осознанно принято единое образовательное пространство «Семья – детский сад – социум».

Спроектированная система волонтерского движения в МАДОУ № 28 обеспечит повышение профессиональной компетентности педагогических работников.

Создание социально - значимой деятельности в детском саду позволит создать в коллективе атмосферу, стимулирующую эффективность воспитания и привлечение семьи к целенаправленному педагогическому процессу дошкольного учреждения; организовать самостоятельную деятельность детей, разработать диагностический инструментарий, методические рекомендации по использованию волонтерской деятельности для педагогов и родителей и апробировать их в МАДОУ №28.

Оценка результатов деятельности (критерии и показатели)

Результаты проекта диагностируются через (как результаты-продукты, так и результаты-эффекты) измеряются при помощи мониторинга выполнения принятых решений. Для этого нами используются общие критерии управления качеством, для оптимизации и повышения эффективности любых процессов в сфере услуг, применительно к образованию.

Речь идёт о параметрической модели оценки результатов: показателями достижения цели проекта выступают: преемственность, результативность, эффективность, адаптированность, доступность, инновационность процессов, направленных на получение желаемых образовательных результатов.

Результативность – совокупность образовательных результатов с описанием уровней их достижения, которые могут быть достигнуты в ходе реализации процесса (проекта);

Эффективность – комплекс мер, направленных на минимизацию (оптимизацию) временных затрат (взрослых и детей) для достижения конечных

результатов реализации процесса (проекта);

Адаптированность – сформированный комплекс действий учитывает возрастные и личностные особенности, потенциальные возможности и социальные потребности обучающихся. Доступность – качественный показатель процесса, устанавливающий соответствие его уровня и уровня интеллектуального развития, потенциальных возможностей обучающихся.

Инновационность – качественный показатель, устанавливающий соответствие целей, задач, содержания процесса (проекта) прогнозируемым результатам инновационных направлений и программ развития образовательного учреждения;

Ресурсность – оптимальный комплекс условий процесса (проекта), необходимых для достижения основных образовательных результатов.

Критерии и диагностика оценивания проведенных мероприятий

(К = 0-1-2, где 0-не соответствует, 1-частично, 2-полностью соответствует).

1. Основная идея выбранного мероприятия направлена на реализацию цели проекта.
2. Мероприятие является целостным — достигнуты полнота содержания и действий, необходимых для достижения поставленных целей, а также их согласованность между собой.
3. Демократичность. (Предполагает право выбора участниками мероприятия своей позиции).
4. Оптимальность. (Измеряется совокупностью затраченных сил, времени, образовательных ресурсов)
5. Ответственный, исполнитель мероприятия справился с реализацией намеченных в мероприятии планов: уложился в отведенном времени; в полном объеме реализовал запланированные цели.
6. Форма проведения мероприятия является тем реально действующим способом, на основании которого достигается планируемый результат.
7. Определенные цели и способы их достижения, позволили для данного комплекса решаемых проблем и при имеющихся ресурсах получить наилучший результат среди возможных (вероятных).
8. Активность участников мероприятия как команды.

Для получения окончательного результата все баллы суммируются: $P=K1+K2+\dots+K8$, делается вывод об уровне организации и проведения мероприятия 0-8: критический уровень;

9-12: допустимый, но близкий к критическому; 13-14: допустимый;
15-16 : оптимальный.

Об эффективности результатов (качественная составляющая)
свидетельствует допустимый и оптимальный уровень

Перспективы дальнейшего развития проекта

Проект имеет возможность пролонгирования на других группах,
обучающихся МАДОУ № 28, может быть использован другими территориями.

**План реализации
проекта**

№	задача	Наименование мероприятия	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
I этап – подготовительный (организационный) -февраль 2023г – август 2023.				
1	Разработка системного подхода	Разработка вариативной программы (учебно – методического пособия) добровольческого движения сроком реализации на 2 года, рассчитанный для старших и подготовительных групп. По содержанию состоящий из бесед, занятий, тематических мероприятий, интегрированных по всем образовательным областям. (1 раз в неделю). Направленный на формирование понятий о	Февраль - март.	Наличие готового эффективного продукта

		<p>добре и его проявлении, его значимости, закрепление представлений о доброте, подготовка к участию различных акций</p>		
	<p>Разработка плана реализации</p>	<p>Разработка перспективного планирования СОД с детьми, разработка плана взаимодействия с родителями, подготовка плана работы с педагогами</p>	<p>Апрель</p>	<p>Наличие перспективного плана реализации инновационной работы</p>
	<p>Разработка конкретных мероприятий , подбор инструментов реализации, форм и способов</p>	<p>Составление и разработка конспектов бесед, занятий, тематических мероприятий в рамках организации работы с</p>	<p>Май</p>	<p>Готовые пособия с раскрытыми целями, формами и способами</p>

	образовательной деятельности	детьми		
	Организация работы с родителями (законными представителями)	Составление и разработка конспектов мероприятий в рамках работы по взаимодействию с родителями (законными представителями)	Июнь	Наличие четкого плана взаимодействия с родителями (законными представителями)
	Организация работы с педагогами	Составление и разработка конспектов мероприятий в рамках работы с педагогами	Июль - август	Наличие четкого плана взаимодействия с педагогами
<u>II этап – практический</u> этап-сентябрь 2023г. - май 2025г.				
Реализация волонтерских инициатив				
2	Реализация проекта	Организация школы волонтеров «Вектор добра», с детьми старшей и подготовительной группы начинается цикл вводных бесед и занятий в рамках реализации программы	Сентябрь	Беседа «Кто такие волонтеры?» Просмотр презентации «Добрые дела» Проведение познавательно-

		<p>добровольческого движения</p> <p>Посвящение в волонтеры.</p> <p>Праздничное мероприятие с привлечением гостей, волонтеров, где детям выдаются отличительные знаки юных волонтеров</p>		<p>развивающей игры «что такое хорошо и что такое плохо?»</p> <p>Торжественное посвящение детей в добровольческие общность</p>
3	Реализация проекта	<p>акция «От сердца к сердцу», изготовление праздничных открыток для пожилых людей</p> <p>Сбор соц. пакета для дома Милосердия</p>	Октябрь	<p>Изготовление открыток ко дню пожилого человека</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Осеева: «Что легче?», «Просто старушка», «Сыновья», «Навестила», «Волшебное слово».</p> <p>Беседа «Кого называют вежливым?» (ко дню вежливых людей 7 октября)</p> <p>«Веселый старт» - воспитывать</p>

				потребность здорового образа жизни. (ко дню здоровья)
4	Реализация проекта	<p>Акция «Мы все едины»</p> <p>Организация праздничного мероприятия для детей младших групп</p>	Ноябрь	<p>Беседа «Толерантность. Что это такое?»</p> <p>Дети – волонтеры в гостях у малышей «Правила поведения в детском саду»</p> <p>Помощь в умывании детям младшей группы</p> <p>Драматизация сказки для детей младшей группы</p>
5	Реализация проекта	<p>1.Международный день инвалидов, подготовка соц. пакета (посылки) для инвалидов, нуждающихся в помощи.</p> <p>2Акция «Подарок от деда мороза» изготовление и</p>	Декабрь	<p>Просмотр и обсуждение Мультфильма «Цветик - семицветик» (по мотивам сказки В. Катаева)</p> <p>Проведение этических бесед с детьми о добре, заботе, сочувствии к детям с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Оформление книжной выставки «Во</p>

		сбор подарков для малоимущих семей или детей из детских домов		имя добра и милосердия» Изготовление подарков для детей из детских домов
6	Реализация проекта	Участие в акции «Накормите птиц зимой»	Январь	«Дом для птиц» - учить детей бережно относиться к природе. Художественно-эстетическое развитие. Рисование «Птицам холодно зимой» Развешивание кормушек для птиц
7	Реализация проекта	Участие в акции «Посылка солдату»	Февраль	Беседа «Кто защищает нашу Родину» Музыкально-тематическое занятие «Наша Родина-Россия» «Служил мой папа в армии» фотовыставка Игровая программа «Богатырские забавы»
	Реализация проекта			Беседа «Ни у всех животных есть

		<p>Участие в зоодвижении «Котофей»</p>	<p>Март</p>	<p>дом»</p> <p>Просмотр сказки К.И. Чуковского «Доктор Айболит»</p> <p>Досуг, посвященный Всемирному Дню защиты животных</p> <p>Театрализованное представление для детей младших групп «Кошкин дом»</p>
	<p>Реализация проекта</p>	<p>Участие в акции, посвященной Дню земли и переработке бытовых отходов</p>	<p>Апрель</p>	<p>Беседа «Совершай добро». Учить детей бережно относиться к природе.</p> <p>Просмотр экологического мультфильма.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование «Планета Земля в опасности»</p> <p>Экологическое развлечение «Знатоки природы»</p>

	Реализация проекта	Посадка деревьев/цветов «Аллея памяти» Поздравление ветеранов	Май	Праздничный концерт, посвященный празднованию Дня Победы Ситуативные разговоры и беседы с детьми по теме «День Победы» Фотовыставка «Мой прадед- участник ВОВ» Конструктивная деятельность «Письмо на фронт»
		Взаимодействие с родителями		
Мероприятие		Срок реализации		
	День пожилого человека Организация работы по сбору социального пакета для дома Милосердия	Октябрь		
	Акция «Накормите птиц зимой» Мастер класс по изготовлению кормушек для зимующих птиц	Январь		
	«Изготовление поделок из бытовых отходов»	Апрель		
Работа с педагогами				
	Консультация «Инновационная	Сентябрь		

	технология «Дети волонтеры»		
	Мастер-класс «Применение педагогической технологии «Дети волонтеры» в совместной деятельности педагога с детьми».	декабрь	
	Семинар для воспитателей "Формирование толерантных отношений у детей дошкольного возраста"	март	
	Круглый стол «Отчёт за год по волонтерскому движению»	май	
Заключительный этап – июнь - декабрь 2025г.			
8	Подготовка и публикация фото-видео отчёта о реализации проекта Набор волонтеров на 2023/2025г.г.	Июнь –декабрь 2025г.	Документальный фильм о ходе реализации проекта. Отчёт на сайте МАДОУ №28. Создание портфолио «Поколение неравнодушных» 2023 - 2025»

План сетевого взаимодействия с образовательными организациями по инновационной теме проекта «Вектор добра»

№п/п	Форма сетевого взаимодействия	Тема мероприятия	Наименование организации	Муниципалитет
	сетевые методические семинары	Организация воспитывающего пространства в образовательной организации	МАОУ – СОШ №4 ФГБОУ ВО АГПУ МАДОУ №16	МО г. Армавира
	совместные заседания методических объединений	Парадигма развития программы воспитания	МАОУ – СОШ №4 ФГБОУ ВО АГПУ МАДОУ №16 МОУ «Куриловская гимназия»	МО г. Армавира МО Московская обл. Серпуховский район
	Круглый стол	Организация социально – значимой деятельности	МАОУ – СОШ №4 ФГБОУ ВО АГПУ МАДОУ №16 Волонтерский отряд «ЛизаАлерт»	МО г. Армавира
	Мастер - классы	Направление и организация социально – значимых акций	МАДОУ №16 Волонтерский отряд «ЛизаАлерт»	МО г. Армавира
	Мастер - классы	Организация работы с родителями по инновационной работе	МАОУ СОШ №4	МО г. Армавира

	сетевые методические семинары	Организация обучения педагогического состава	МАДОУ №16	МО г. Армавира
	сетевые методические семинары	Перспективы апробации опыта	МАОУ – СОШ №4 ФГБОУ ВО АГПУ МАДОУ №16 МОУ «Куриловская гимназия»	МО г. Армавира МО Московская обл. Серпуховский район

Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально – техническая база.

В детском саду создана развивающая предметно-развивающая пространственная среда, которая обеспечивает:

- ❖ реализацию инновационного проекта;
- ❖ необходимые условия для организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ❖ учет национально-культурных, климатических условий, в
- ❖ учет возрастных особенностей детей.

При проектировании развивающей предметно - пространственной среды учтена целостность образовательного процесса в ДООУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Для обеспечения образовательной деятельности в области социально- коммуникативного развития созданы следующие условия.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах) созданы условия для общения и совместной деятельности детей, как с взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДООУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В ДООУ обеспечена доступность развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников. Для детей имеется приспособленная детская мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками. В помещениях достаточно места для специального оборудования Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья детей. Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены

помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной и мелкой моторики и содействия двигательной активности детей, материалы и пособия для развития мелкой моторики

В ДОУ созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогического и учебно-вспомогательного персонала. Среда ДОУ обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры.

В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители (ширмы, маски, костюмерные, театральные гардеробные и т.д.) Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, уголок природы и уголки для экспериментирования др.).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Компьютерно - техническое оснащение ДОУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;

- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности,
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда является содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Дошкольное учреждение имеет двухэтажное здание. Оно оборудовано методическим кабинетом, медицинским кабинетом, кабинетом педагога-психолога, кабинетом учителя-логопеда, спортивным и музыкальным залом. Территория учреждения оборудована 11 игровыми площадками, 2 спортивными площадками в соответствии с современными требованиями.

Помещения и территория ДОО, соответствуют:

- ❖ санитарно-эпидемиологическим требованиям
- ❖ противопожарным правилам

- ❖ правилам охраны труда
- ❖ требованиям антитеррористической безопасности

В ДОУ имеется современная информационно-техническая база:

- электронная почта
- доступ к сети Интернет
- современные технические средства обучения
- современное оборудование для обработки информации, оргтехника. Создан постоянно действующий сайт учреждения.

Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В групповых комнатах спальные комнаты отделены друг от друга.

В детском саду имеются:

- ❖ групповые помещения — 11
- ❖ кабинет заведующего — 1
- ❖ методический кабинет — 1
- ❖ кабинет педагога - психолога — 1
- ❖ кабинет учителя-логопеда- 1
- ❖ музыкальный зал – 1
- ❖ физкультурный зал-1
- ❖ пищеблок — 1
- ❖ прачечная — 1
- ❖ гладильная — 1
- ❖ медицинский блок -1

Все кабинеты оформлены и материально оснащены. Групповые комнаты, включающие игровую, познавательную и обеденную зоны оборудованы согласно санитарных правил и нормативов. При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

В МАДОУ №28 уютно, красиво, удобно и комфортно детям, а созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В детском саду для проведения педагогических советов, мастер-классов, открытых занятий, утренников и других различных мероприятий широко используются современные информационно-коммуникационные технологии.

Имеется два проектора. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе, в проектной деятельности, выставляются на сайт учреждения. В настоящее время МАДОУ оснащен 1 персональным компьютером, 5 ноутбуками.

Материально-техническое обеспечение ДОУ включает:

Таблица 1.

№ п/п	Наименование	Оснащение
	Групповые помещения с отдельными спальнями (11 групп)	Групповые помещения в полном объеме оснащены новой, современной мебелью, отвечающей гигиеническим требованиям и возрастным особенностям воспитанников
	Коридоры детского сада	Информационные стенды: «ГО и ЧС», «Пожарная безопасность», «Охрана труда», «Для вас, родители», «Здоровячок», «Музыкальная палитра», «Наш профсоюз», «Информация», «Наше творчество», «Государственная символика»
	Музыкальный зал	Музыкальный центр (2 шт) Электро - пианино подборка аудиокассет музыкальные диски музыкальные инструменты для детей детские стульчики скамейки для взрослых, атрибуты к играм декорации к музыкальным мероприятиям. Пианино (3)
	Физкультурный зал	Спортивный инвентарь массажные дорожки сенсорные мячи

		<p>спортивный уголок</p> <p>мягкий мяч</p> <p>мягкие модули</p> <p>и другой спортивный инвентарь</p>
	Кабинет педагога - психолога	<p>детские столы и стулья</p> <p>зеркало для развития эмоциональной сферы</p> <p>учебная и релаксирующая зоны</p> <p>доска с магнитами стол</p> <p>шкаф (1)</p> <p>стол песочной терапии (2)</p>
	Кабинет учителя-логопеда	<p>детская мебель методические пособия</p> <p>дидактическое оборудование</p> <p>логопедический стол, встроенный планшет,</p> <p>микрофоны, логопедическое оборудование.</p>
	Методический кабинет	<p>библиотека методической и детской литературы</p> <p>нормативная документация</p> <p>подборка обучающих презентаций для педагогов</p> <p>и детей дидактические пособия для занятий</p> <p>архив документации шкаф книжный</p> <p>стол рабочий</p> <p>стол компьютерный</p> <p>МФУ (1)</p> <p>Компьютер (ноутбук)</p> <p>Стулья (4)</p>

Литература

1. Ворнова Е.А. «Здоровый образ жизни в современном детском саду», Ростов- на –Дону, издательство «Феникс», 2007г.

Амирова Р. И. Волонтерство как инновационная практика в России // Научная мысль XXI века: результаты фундаментальных и прикладных исследований : материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Самара, 2017 – С. 80-81.
 2. Артемкина О. В. Об опыте привлечения волонтеров к работе с несовершеннолетними правонарушителями в комплексном центре социального обслуживания населения / О. В. Артемкина, Л. М. Корчагина, И. С. Токарева // Социальное обслуживание. – 2017 – № 7 – С. 86-91. Журнал есть в фонде СОУНБ им. В. Г. Белинского
 3. Бабина Т. В. Методы оценки социальной и экономической эффективности добровольческой деятельности // Проблемы эффективного использования научного потенциала общества : сб. ст. по итогам Междунар. науч.-практ. конф. – Уфа, 2018 – Ч. 3 – С. 43-45.
 4. Бабина Т. В. Оценка социальной и экономической эффективности добровольческой деятельности на уровне организации // Проблемы эффективного использования научного потенциала общества : сб. ст. по итогам Междунар. науч.-практ. конф. – Уфа, 2018 – Ч. 3 – С. 45-47.
 5. Горлова Н. И. Современные тенденции развития института волонтерства в России // Вестник Костромского государственного университета. – 2017 – Т. 23, № 3 – С. 77-80 ; То же [Электронный ресурс]. – URL
- Егорова Е. А. Интернет-волонтерство как форма развития компетенций для новых видов деятельности педагогов // Современное образование: традиции и инновации. – 2017 – № 1 – С. 99-102.