

НАЗВАНИЕ РАБОТЫ:

«Модель сотрудничества семьи и социального окружения МБДОУ ДС
№ 42 «Красная шапочка» г. Туапсе «Семейный Позитив»

НАЗВАНИЕ НОМИНАЦИИ:

«Профилактика буллинга в образовательной организации»

АВТОР :

Сергеева Елена Демьяновна

старший воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 42 «Красная шапочка» г. Туапсе
муниципального образования Туапсинский район

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	3
1. Скаффолдинг организации маркеров развивающей среды	5
2. Особенности организации социально-эмоционального поведения.....	8
3. Взаимодействие с родительской общественностью.....	12
Список используемых источников.....	18

АННОТАЦИЯ

Проявление буллинговых аспектов в детском саду носит в основном эпизодический характер. Характерной особенностью является - отсутствие стадия предвкушения, обдумывания. Дошкольники не вынашивают в голове долгосрочных планов, за которые впоследствии не придется отвечать и быть не пойманным. Дошкольники непосредственны в силу своих возрастных психологических особенностей, что проявляется и при совершении ими агрессивных, насильственных действий. Дошкольники не всегда способны понимать и «просчитывать» свои действия и испытывать вину за содеянное.

Жертва буллингового проявления неосознанно, сама как бы провоцирует такое к ней отношения. Но это нельзя комментировать, как факт, что дошкольник сам напрашивается на «травлю»! Но его поведение значительно может отличаться от сложившегося поведения в детском коллективе, что в свою очередь может стать явной причиной раздражения. Такими детьми могут стать ябеды и подлизы, гиперопекаемые родителями, часто болеющие (из-за того, что регулярно пропускают детский сад другие дети от них отвыкают), дети, у которых имеются проблемы с обучением [5].

Дети, имеющие предрасположенность к проявлению буллинга, агрессивны по отношению к другим детям, они часто не переносят критики в свой адрес, демонстрируют сверстникам свое физическое превосходство. В том случае, когда дело доходит до вмешательства в ситуацию взрослых, изображают из себя жертву. Причиной часто служит ситуация в семье ребенка. Ведь то, что он видит дома, находит отражение в условиях детского сада [7].

В связи с особой ролью семьи возникает вопрос о том, как сделать максимальное положительное воздействие на личность ребенка, создав пространство без буллинговых проявлений в детском коллективе?

В настоящее время проблема психофизиологического и социального благополучия ребенка в семье приобретает особую актуальность, так как выступает одним из важнейших компонентов государственной политики в сфере образования [1].

Поэтому в целях профилактики буллинговых проявлений предлагается система мероприятий «Семейный позитив», направленная на формирование позитивной социализации личности ребенка в сфере расширения границ семейного досуга.

Актуальность. Система социального партнёрства МБДОУ ДС № 42 «Красная шапочка» г. Туапсе с организациями дополнительного образования «Семейный Позитив» носит комплексный характер и обеспечивает развитие ребенка во всех образовательных областях и ориентирована на положительную социализацию, психологический комфорт и индивидуализацию семейных предпочтений воспитанников.

Предлагаемый опыт работы «Семейный Позитив» отдает предпочтение не отдельным мероприятиям, проводимым в детском саду, а совместным с родителями видам активностей, где дошкольник самостоятельно осваивает

основы коммуникации в процессе регуляции своего поведения, эмоциональных реакций, дружеских коммуникаций. Именно семья является собой первый образец для ребёнка, где он осваивает первые социальные роли, приобретает позитивный формат общественного поведения. Но в свою очередь семейные ценности современного родителя неразрывно связаны с моделью социума, в котором он живёт. Именно поэтому, в целях «не навязывая правильных стереотипов поведения» явилось создание современного развивающего пространства с учётом интересов ребёнка и его родителя, национально-культурных условий и специфики географического расположения родного города Туапсе (будь то экскурсия на скалодром, социальная акция помощи птицам или творческий онлайн стриминг).

В системе «Семейный Позитив» применяются активные методы взаимодействия, основанные на максимальном проценте заданности выбора социального партнёра, индивидуализации зоны психологического комфорта: *семейные* экскурсии, социальные акции, туристические слёты, челленджи, онлайн – стримы, выставки, флешмобы.

Модель. Участники социального партнёрства «Семейный Позитив»



Реализация. Система социального партнёрства МБДОУ ДС № 42 «Красная шапочка» г. Туапсе с организациями дополнительного образования «Семейный Позитив» подразумевает цикличную организацию на 2 учебных года. Вводится в старшем дошкольном возрасте и продолжается в подготовительной возрастной группе. Мероприятия с родителями проводятся еженедельно в рамках выходного дня (по удобству временных рамок для родителей). Игровые ситуации по профилактике буллинговых проявлений с

воспитанниками проводятся во время утреннего и вечернего круга, а также по выбору детей; разбор проблемных ситуаций в течение режимных моментов.

Цель модели сотрудничества семьи и социального окружения МБДОУ ДС № 42 «Красная шапочка» г. Туапсе с организациями дополнительного образования «Семейный Позитив» - позитивная социализация дошкольника в системе профилактики агрессивного поведения и проявления первичного буллинга; развитие социально-эмоционального благополучия ребенка, формирование базы в межличностных отношениях старшего дошкольного возраста в системе детско – родительских отношений.

Задачи:

- сплочение детского коллектива;
- формирование позитивной эмоциональной и дружеской атмосферы в коллективе;
- включение воспитанников и их родителей (законных представителей) в разнообразные виды социальных активностей;
- включение детей в решение различных проблем социальных отношений в имитируемых ситуациях (социальные пробы);
- создание социального пространства в целях проектирования своего поведения в различных жизненных ситуациях;
- формирование предпосылок умения действовать адекватно ситуации и аргументировать свою позицию;
- расширение диапазона тактик поведения и способов взаимодействия с окружающим миром.
- повышение психолого-педагогической компетентности воспитателей и родительской общественности по вопросам взаимодействия с детьми с предпосылками буллингового поведения.

Предполагаемые результаты:

- 100% - ая включённость родительской общественности в социально – образовательное взаимодействие ДОУ;
- 100 % - ое положительное эмоциональное желание воспитанников старше - подготовительной группы взаимодействовать в детском коллективе;
- формирование положительных установок у всех воспитанников старше - подготовительной группы (100%);
- отсутствие в детском коллективе отвергаемых детей (0%);
- уменьшилось количество игнорируемых детей (0%);
- формирование благоприятного психологического климата среди родительской общественности (90-100%).

1. Скаффолдинг организации маркеров развивающей среды

Система социального партнёрства МБДОУ ДС № 42 «Красная шапочка» г. Туапсе с организациями дополнительного образования «Семейный

Позитив» предполагает маркеры развивающей среды «Черноморские открытия», способствующие развитию инициативы и самостоятельности ребёнка, освоению позитивной социализации, профилактике агрессивного поведения и буллингвых проявлений.

Идея внесения скаффолдинга как вида психолого – педагогической поддержки и специфики применения взята в программе Юдиной Е.Г., Бодровой Е.В. ПРОдетей: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [3].

Почему скаффолдинг, а не просто игровые зоны? Потому что мы не заменяем проблемную установку, но варьируем уровень поддержки действий ребенка по ее решению.

Данные маркеры разработаны творческой группой педагогов совместно с инициативной группой родительской общественности и оформлены с учетом реализации совместных мероприятий с социальными партнёрами.

Маркеры развивающей среды «Черноморские открытия» предполагают максимальный процент заданности выбора, где дошкольники сразу знакомятся с границами игровой ситуации [2].

Так, например, если предложена ситуация «Ребята, сегодня мы узнаем, что отличает профессию капитана от сигнальщика?» и ребёнок не высказывает идеи, то предлагается формат замены на предложенную ребёнком любую морскую профессию или вариант замены на схожесть выбора. Способ принятия решения происходит по принципу цветового жребия или считалочки. А так же помимо иллюстраций «капитана от сигнальщика» предложены фотографии с последней экскурсии в кадетскую школу и мнемо - таблица с атрибутами профессии. В итоге каждый ребёнок группы сможет назвать хотя бы одно качество капитана или сигнальщика, получив уверенность и положительную установку на дальнейшее взаимодействие с детьми и взрослыми.

Тематика маркеров стимулирует целеполагание *по следующим модулям:*

Маркер развивающей среды по профилактике буллингвых проявлений – «Туристыта – дружные ребята».

Формирование осторожности и основ безопасности. Ознакомление с элементарными топографическими знаками, определение по компасу сторон горизонта.



Маркер развивающей среды по профилактике буллинговых проявлений – «Юные черноморцы»

Модуль 1. «Море бережём». Знакомство с морем и его обитателями, расширение знаний о правилах поведения на море (не сорить, не губить морских обитателей).

Модуль 2. «Пернатые друзья моряка». Расширение и обогащение представлений детей об особенностях поведения водоплавающих птиц.

Модуль 3. «Кто такие моряки». Расширение и обогащение представлений о морских профессиях, о морских судах (исследовательские, военные, пассажирские, грузовые).

Маркер развивающей среды по профилактике буллинговых проявлений – «Моя экологичная семья»:

- Мнемотаблицы логического ряда «Мир вокруг»
- Макет «Приют для животных»
- Макет «Ветеринарная лечебница»
- Планшеты - балансиры «Найди признаки»

Авторский маркер развивающей среды «Шалун и Тихоня» размещен в групповой комнате в доступной для детей зоне. Уголок является центром для наблюдений, экспериментирования, трудовых поручений. Дети имеют возможность максимально проявить активность и самостоятельность в познании окружающего мира. Образы героев «Эколят» на стенде полностью были созданы «руками детей» посредством нетрадиционных техник аппликации с помощью природных материалов (выкладывание морскими камнями, пластилинография, песочная техника, шитьё). Маркер развивающей среды «Шалун и Тихоня» разделён на две части, между которыми присутствует логическая связь (которая используется во время ОД, тематических бесед, дидактических игр, обыгрывания сюжета)

Маркер развивающей среды «Шалун и Тихоня» включает в себя четыре экологических функциональных раздела, которые отражены на тематическом стендах: «Будь лесу другом», «Наши достижения», «Обо всем на свете», «Лаборатория Шалуна».

Маркер развивающей среды по профилактике буллинговых проявлений – «Моя экологичная семья» способствует практическому формированию основ экологической культуры и культуры природолюбия дошкольников.

Скаффолдинг организации маркеров развивающей среды по профилактике буллинговых проявлений помогает сформировать положительное коллективное взаимодействие. Воспитанникам предоставляется возможность проявить индивидуальность, а педагог получает конкретное представление о предпочтениях не только ребёнка, но и его семьи. Педагог обеспечивает право ребенка совместно с семьёй на любимое занятие, реализует индивидуальные интересы, склонности, потребности.

Воспитанник и его семья получают основополагающие социальные установки:

- Любую задачу и трудную работу можно выполнить, если работать в команде.
- Важен каждый человек и его вклад в общее дело.
- Познавать с друзьями очень весело и интересно!
- Очень важно уметь разговаривать друг с другом и уметь объяснить другому, почему ты так думаешь!

2. Особенности организации социально-эмоционального поведения

В ходе реализации системы мероприятий «Семейный Позитив» в режимных моментах вводится круг «Цветик доброты», который предоставляет возможности для формирования детского сообщества, закладывает образовательное событие положительно ориентированной личности и примеры поведения [2].

Круг «Цветик доброты» проводится в форме развивающего диалога, своего рода стимула для дальнейшего целенаправленного, когда дети собираются все вместе для обсуждения новостей, совместных планов, проблем. Именно на круг «Цветик доброты» педагог вводит мотивационную составляющую положительных форм поведения.

Пособие круга «Цветик доброты» выполняется самостоятельно детьми, которое в дальнейшем находится в свободном доступе в развивающей среде группы. Предлагаемое пособие изготавливается детьми в форме цветка из 4 лепестков. На каждом лепестке изображается символика, доступная ребёнку, при ключевом осмыслении этапа деятельности.

В ходе проведения круга «Цветик доброты» воспитатель предлагает самостоятельно детям выбрать лепесток и ответить на зашифрованные вопросы.

Этапы мотивации положительных форм поведения при организации проведения круга «Цветик доброты»:

Мотивация

- Ключевое осмысление «Для чего мне это?»

Осуществление планирования

- Ключевое осмысление «Как я это буду делать?»

Реализация замысла

- Ключевое осмысление «Я делаю это сам»

Самоанализ

- Ключевое осмысление «Что и почему у меня получилось?»

Ключевой составляющей в работе педагога является отсутствие «детской цели», ребёнок является «генератором идей».

Таблица - Система работы «Утренний и вечерний круг»

Уровень	Тематика Утренний и вечерний круг	Цели
Первый уровень сложности Способствуем формированию детей внутренней мотивации к деятельности. Формирование уверенности в себе, для этого мы использовали игры для положительной самооценки, а также для понимания других людей и самого себя.	Принятие правил групповой работы. Игровая ситуация «Куклы». Игровая ситуация «Рукопожатие» Игровая ситуация «Мышка».	Цель: формирование положительного отношения к себе, создание условий для возникновения чувства собственного достоинства; развитие инициативы и самостоятельности. Создать условия для формирования стремления к самопознанию, погружения в свой внутренний мир и ориентация в нем. Чувствование границ своего тела.
Способствуем формированию детей внутренней мотивации к деятельности.	Игровая ситуация «Круг добра». Игровая ситуация «Лабиринт».	Цель: формирование установки положительного отношения к миру, другим людям, самому себе, создание условий для

способствуем планированию детьми их деятельности	Игровая ситуация «Ласковое имя» Игровая ситуация «Барометр настроения»	активного взаимодействия. Сплочение группы. Формирование конструктивного контакта
Второй уровень сложности способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности Формирование чувства, желание, взгляды. Игровые упражнения направлены распознавать по внешним признакам различное состояние и их причины, снятие тревожности и агрессии.	Игровая ситуация «На острове» Игра «Хвост дракона», Поговорим: «Я — это я» «Я решаю конфликт» «Мои права и обязанности». «Я умею говорить да и нет».	Цель: осознание моделей поведения в различных ситуациях. Развитие толерантности к себе и другим. Формирование положительного отношения к себе, принятия себя.
Третий уровень сложности. социальным навыкам. формирование межличностных отношений детей, норм и правил общения, сплочение группы.	Игровая ситуация «Автобус». Игровая ситуация «Не дерись, а улыбнись». Моральная пьеска «Чужой рисунок». Моральная пьеска «Новое платье»	Цель: формирование положительного отношения к себе, создание условий для возникновения чувства собственного достоинства; развитие инициативы и самостоятельности.
Четвертый уровень сложности Формирование социально-эмоциональной компетентности детей и развитие социально-эмоционального	Игровая ситуация «Групповая скульптура». Игровая ситуация «Рисуем музыку». Игровая ситуация «Посидите так, как сидит...»	Цель: формирование положительного отношения к себе, создание условий для возникновения чувства собственного достоинства; развитие инициативы и самостоятельности.

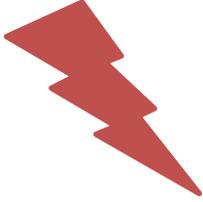
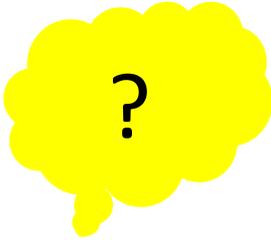
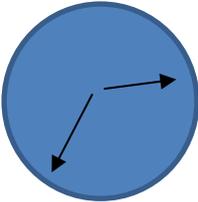
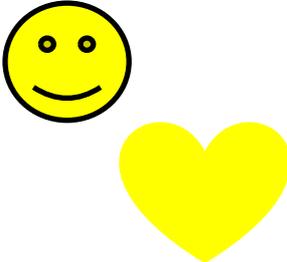
благополучия ребенка, формирование базы в межличностных отношениях.		
Проработка эмоциональных состояний, завершение курса	Игровая ситуация «Я сегодня злока». Игровая ситуация «Лепим сказку». Игровая ситуация «Спасибо за приятные занятия».	Цель: Формирование эмоционально-позитивного отношения к окружающим и себе.

Для реализации права выбора воспитанникам предоставляется возможность проявить индивидуальную избирательность в работе с материалом, что позволяет проявить инициативу. Педагог получает конкретное представление о предпочтениях детей, узнает, какие виды деятельности воспитанники предпочитают, что вызывает интерес, а что явно не нравится делать и почему. Педагог обеспечивает право ребенка на любимое занятие, реализует индивидуальные интересы, склонности, потребности.

В процессе разбора проблемных ситуаций в течение дня применяются карты – схемы.

Группа воспитанников, которые принимают роль мастеров разбора (все желающие) и дети, участвующие в конфликтной ситуации анализируют возникшую проблему; обсуждают каким был зачинщик проблемной ситуации в прошлом и каким станет в будущем; что чувствует ребёнок, принявший на себя негатив; какое противоречие будет решено; итоговое примирение.

Схематичные разбор предпосылок буллингового проявления

Реальная ситуация	Причина	Как исправить	Позитивный итог
			

3. Взаимодействие с родительской общественностью

Семья для ребёнка – первостепенный социальный партнёр. Так ежедневное общение, забота друг о друге, атмосфера любви, совместная активная и положительная деятельность создают уникальные возможности для формирования у ребенка социальной зрелости, нравственных ценностей, отношений, позитивных жизненных установок [1]. А что как не это является одной из причин профилактики буллинг-проявлений.

Сотрудничество основано на принципах:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДОО для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

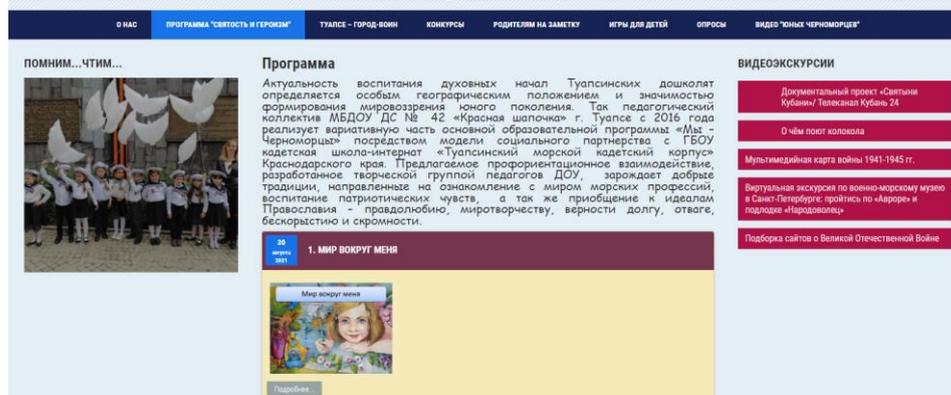
Таблица - Ключевая идея выбора социального партнёра

Социальный партнёр	Проектирование агента профилактики буллинга
СЮТур г. Туапсе (Станция юных туристов)	<i>Туристыта – дружные ребята</i> Система сотрудничества позволяет накопить опыт повседневной жизни, ситуационных форм общения, межличностных отношений. Развивается потребность в позитивном общении между детьми и семьями; раскрываются способности и реализация потребности в самовыражении и признании. Ориентация на участие в мероприятиях туристическо-краеведческой направленности. Ключевое здесь, что система проектирования выстроена за счёт снятия территориальной ограниченности ДОО. Ежемесячно проводятся семейные экскурсии выходного дня к памятникам, дольменам, в пожарную часть, на речной сплав и скалодром. Формирование положительного потенциала совместной деятельности в обогащении семейной практики общения, умений применения знаний на практике, формирование инициативы.
Эколого-биологический центр г. Туапсе	<i>Моя экологичная семья</i> Система сотрудничества обусловлена социально значимой направленностью. Проектирование направлено на формирование у воспитанников позитивной социализации личности

	<p>ребенка, познавательное и экологическое развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, получение опыта самостоятельного действия через выполнение творческих работ, участие в общественных мероприятиях и акциях, направленных на охрану и сохранение родной природы и непосредственного участия в экологической деятельности.</p> <p>Значительная часть мероприятий уделено исследовательской деятельности, практической работе и наблюдениям, что способствует формированию активной жизненной позиции, самопознанию, самореализации и творческому развитию. Большое внимание уделяется изучению животных и растений и бережному отношению к ним.</p> <p>Воспитанники участвуют в конкретных практических акциях по оказанию помощи птицам.</p> <p>Система сотрудничества предполагает социальные акции, которые привлекают внимание к социальной проблеме (Природу берегай, Спасём планету вместе, Жизнь без пластиковых вещей, Заменяй пакет на сумку, Стоп коронавирус (я без маски не хожу), Мир добра, Цветы Победы) [8].</p> <p>Одним из наиболее ярких челленджей социального характера явился челлендж «Вторая жизнь упаковки». Как правило, со временем некоторые вещи становятся ненужными, и единственный способ от них избавиться – выбросить. Из вещей на выброс можно сделать игрушки, подарки, предметы для интерьера. Помимо актуализации темы в социальных сетях семьи воспитанников открыли творческую мастерскую «Чудесные превращения».</p> <p>Таким образом, социальные челленджи экологической направленности, способствуют формированию у детей и взрослых чувства сопричастности ко всему живому, развитию гуманного отношения к окружающей среде; взаимовыручке между детьми и взрослыми; формированию чуткого, осмысленного, бережливого отношения к находящейся вокруг нас природе родного края.</p>
<p>КШИ «Туапсинский морской кадетский корпус»</p>	<p><i>Юные черноморцы</i></p> <p>Целевым ориентиром системы сотрудничества является нацеленность на духовно-нравственное воспитание, как фактор успешной социализации личности дошкольника.</p>

Ключевая идея проектирования - формирование ранней профориентации морских профессий. В детском саду создан мини – музей, проводятся тематические совместные мероприятия («Посвящение в черноморцы», «Андреевский флаг»), мероприятия, посвященные Чёрному морю и Черноморскому флоту. С 2021 г. включены в план патриотической работы муниципального образования Туапсинский район с акцией «Детская бескозырка».

Система проектированного взаимодействия имеет отдельный авторский ресурс в сети интернет <http://Святостьдетям.РФ>, разработанный творческой группой педагогов. На сайте программы «Святость и героизм» контент-информация систематизирована по отдельным темам, которая используется в рамках работы семейного воспитания и образования.



Здесь собраны разнообразные материалы для образовательной деятельности с детьми: сказки, рассказы, притчи, стихи, игры, раскраски, конкурсы с прямым онлайн-голосованием и конечно же мультфильмы [9]. Система сотрудничества предполагает воспитание навыков доброжелательного и добродетельного поведения; ориентирование семьи на духовно - нравственное воспитание детей (формирование представлений о формах традиционного семейного уклада). Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.). Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с

	интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.
МБОУ СОШ № 10 г. Туапсе	<i>Успешный ученик</i> Система сотрудничества направлена на воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности будущего первоклассника: «Скоро в школу мы идём», «Правнуки Великой Победы», «Безопасное колесо». Отдельным блоком идут мероприятия по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Формирование сплочённого коллектива. Совместное решение задач по воспитанию, развитию детей и организации образовательного процесса.
ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской Академии образования»	<i>Каждый ребёнок талантлив!</i> В основе инновационного проекта лежит интерактивная музыкальная деятельность, позволяющая вовлечь в продуктивное музыкальное творчество не только ребёнка, но и его родителя. Формирование интереса к музыкальному творчеству, внедрение здоровьесберегающих технологий (развитие дыхательных функций, мелкой моторики, координационных и математических способностей). Семейные музыкальные флешмобы, челленджи, онлайн - стриминги.

Стратегия педагога при реализации системы мероприятий «Семейный Позитив»:

- Педагог способствует развитию детского самопознания, а отнюдь не навязывает собственные идеалы.
- Педагог способствует формированию положительного облика воспитанников.
- Педагог как мотивирует исполнение, так и показывает образцы для подражания.
- Педагог помогает родителям осознать то, что именно в семье должны сохраняться и передаваться нравственные ценности и социально – позитивные установки.
- Педагог использует современные образовательные технологии.
- Педагог работает в зоне ближайшего развития (ЗБР).

Поддержка детской инициативы

Для поддержания детской инициативы воспитатели используют проблемные ситуации, вопросы, проектную деятельность, внесение энциклопедий и игрового материала. Создают условия для выбора деятельности по интересам и запросам детей.

С целью развития игровой деятельности в профилактике буллинговых проявлений педагоги:

- создают условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей.

Организация инициативы воспитанников основана на следующих принципах:

- Максимальные подробности и факты, чтобы не было сказочности осмысления.
- Ориентиры реальности.
- Проблемные ситуации: «Как людям поступить в определённой ситуации?».
- Элементы пробы себя в благих делах: «Чем я могу радовать и огорчить?», «Чем я могу помочь ближнему?», «Что будем делать, если перестанем благодарить и помогать?», «Радовать приятно».

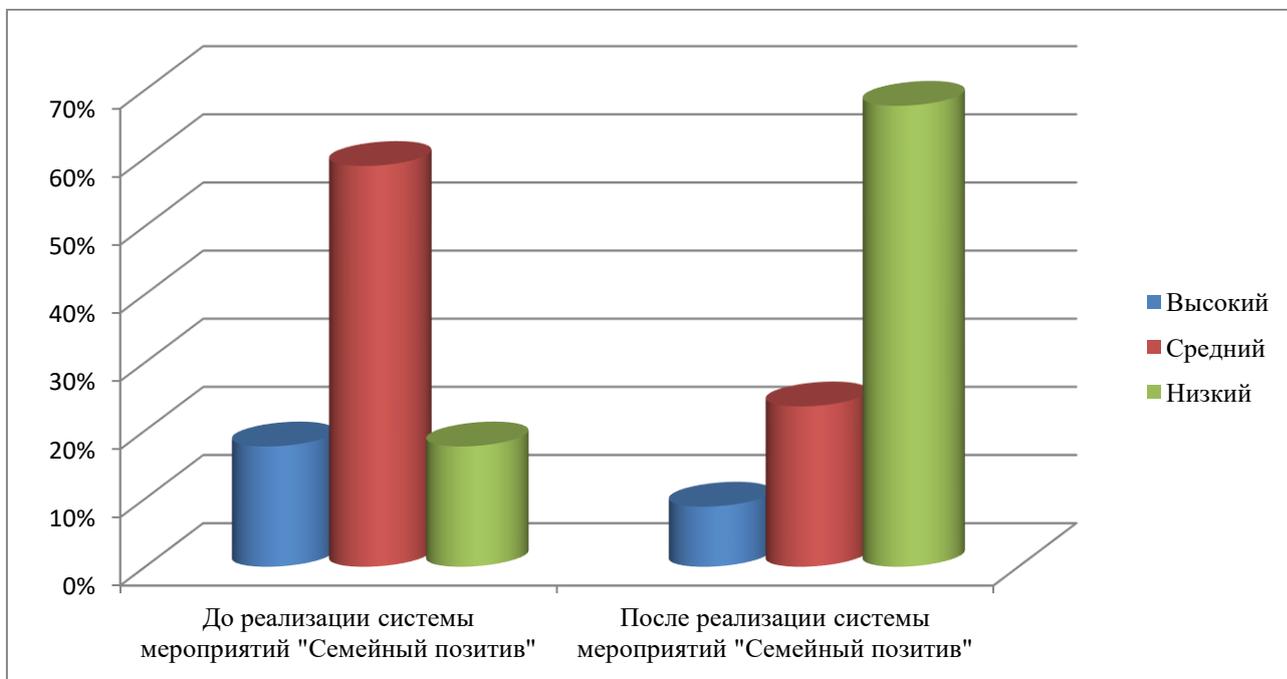
Основа + Внутренняя мотивация = Результат

Важное условие! Педагог слышит и принимает каждого ребёнка!

Выводы и перспективы

В 2020 году с целью получения объективной информации по степени отношения родителей старшей группы (сентябрь) к проявлению детской агрессии, был проведён опрос по методике А. Баса и А. Дарки (адаптация А.К. Осницкого) (привлеклись родители к опросу, которые захотели принять участие). Итоговые показатели позволили сделать вывод о том, что высокий уровень к проявлению детской агрессии характерен для 6 родителей (17.65%), средний – 20 человек (58.82%) и низкий – 6 родителей (17.65%). Качественный анализ показателей родителей и их детей показал, что у большинства агрессивных родителей дети проявляют негативные поведенческие реакции. В

январе 2022 года по факту реализации системы мероприятий «Семейный позитив» провели повторный опрос по методике А. Баса и А. Дарки (адаптация А.К. Осницкого) среди родительской общественности. Результаты имеют значительную положительную динамику. Высокий уровень к проявлению детской агрессии характерен для 3 родителей (8.82%), средний – 8 человек (23.53%) и низкий – 23 родителя (67.65%).



Проведённый анализ помог определить модель деятельности с воспитанниками и их семьями.

Система социального партнёрства «Семейный Позитив» может быть реализована в любом образовательном учреждении за счёт снятия территориальной ограниченности организациями дополнительного образования. Педагоги МБДОУ ДС № 42 «Красная шапочка» г. Туапсе уверены, что представленный опыт работы помогает найти семье и ребёнку собственные интересы, сплотить семьи, позволяет родителям стать ближе к своим детям, укрепить отношения с ними, сформировать ценностное отношение к близким людям, а детям — получить позитивную обратную связь от родителей, ощутить любовь и нужность. Что в комплексе является эффективную профилактику буллинга и его проявлений.

Воспитанники МБДОУ ДС № 42 «Красная шапочка» подготовительной группы уже своего рода активисты, которые уже сейчас стараются помочь в маленьких делах детям младших групп: помогают одеться выйти на прогулку, устраивают тематические «Давай поиграем», где учат малышей правилам игры, дружеским отношениям. С радостью оказывают помощь в организации игр с детьми младшей группы на прогулке.

За сравнительно короткое время реализации модели мероприятий по семейному взаимодействию «Семейный Позитив» уровень сформированности положительного образа семьи у детей значительно повысился. Расширились представления детей о своих родителях (где и кем работают, любимые их занятия и увлечения и т. д., о членах семьи, традициях, о жизни бабушек и дедушек (где живут, кем приходятся).

Это можно увидеть по результатам совместной деятельности педагогов детей и родителей.

– В ходе реализации модели мероприятий по семейному взаимодействию «Семейный Позитив» были выявлены знания детей о некоторых культурных традициях своей семьи, любимых занятиях членов семьи понимание того, как проявляются в семье забота, любовь и уважение друг к другу. Процесс совместной деятельности поспособствовал укреплению доверительных детско-родительских отношений, а в следствие формированию положительных установок у всех воспитанников старше - подготовительной группы и отсутствию проявления первичного буллинга.

Особенность реализации модели мероприятий по семейному взаимодействию «Семейный Позитив», в том, что вместе с семьей педагогический коллектив МБДОУ не только стал активно трудиться и отдыхать в одной команде «Воспитатели – дети – родители», где родители превратились из наблюдателей в активных участников жизни детей в детском саду, но и это положительным образом сказалось на повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения среди родителей воспитанников и заинтересованность их в продолжении сотрудничества.

В перспективе предстоит организация своего рода «Школы родителя будущего успешного ученика».

Список используемых источников

Учебники и учебные пособия

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов - СПб: Питер, 2000.
2. Илюхина Ю.В. Секреты интересного занятия: учебно-методическое пособие /Ю.В. Илюхина. Краснодар: Экоинвест, 2018.
3. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. ПРОдетей: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / – М.: Рыбаков Фонд; Университет детства, 2019.

Периодические издания (журналы, газеты).

4. Амбалова С.А. Влияние семьи на социализацию личности ребенка/ вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: педагогика, психология. – 2015. – №3 (22).

5. Зайченко А.Н. Буллинг в детском саду: причины и профилактика // Совушка. 2021. №2 (24).

6. Сатаева, Р.Б. Формирование семейных ценностей / Р. Б. Сатаева // Актуальные проблемы педагогики и психологии: Сборник научных трудов молодых ученых и студентов ТГТПУ Выпуск 10. / Под ред. Р. А. Валеевой. - Казань: ТГТПУ, 2007.

7. Шалагинова К.С. Предпосылки появления буллинга в дошкольной образовательной организации как индикатор неблагополучия в детском коллективе / К.С. Шалагинова, М.К. Чилачава // Международный научно-исследовательский журнал. – 2020. – №6–2 (96).

Список методических разработок автора системы мероприятий «Семейный позитив»

8. Сергеева Е. Д. «Дополнительная общеразвивающая программа «ПРИРОДУ ПОЗНАВАЙ» / г. Туапсе, 2021 <https://sdo.fedcdo.ru/upload/iblock/26a/0glyifc8isxuz8xgkmmmgw1uxmf5o2h6.pdf>

9. Сергеева Е. Д. «Программа духовно-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста»/ г. Туапсе, 2021.