|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ | | |
| Дата | 27.01. 2021 |
| Учитель: | Лизунова Татьяна Николаевна |
| Класс: | 2 «А» |
| Программа: | «Школа России», преподавание ведется по учебнику «Окружающий мир»,  Автор А.А. Плешаков |
| Предмет | Окружающий мир |
| Тема урока: | Если хочешь быть здоров |
| Тип урока | Урок «открытия» новых знаний |
| Цель: | Создание условий для расширения представлений детей о здоровье как одной из главных  ценностей человеческой жизни. |
| Задачи: | 1. Подвести учащихся к пониманию смысла словосочетаний «личная гигиена»,   «правильное питание», «режим дня»; научить применять полученные знания в жизни, научить составлять личный режим дня.   1. Создать условия для развития умения ставить перед собой учебную задачу; развивать познавательный интерес к изучаемому предмету, умение анализировать, сравнивать и делать выводы на основании рассуждений; обогащать словарный запас учащихся, формировать умение составлять предложения на основе опорных слов; 2. Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью через правильную организацию режима дня, занятий физической культурой и спортом, правильного питания. |
| Основные понятия | Здоровый образ жизни, режим дня, правила личной гигиены, режим питания и  разнообразие пищи. |
| Ресурсы обеспечения | Учебники, проектор, мультимедийная презентация «Если хочешь быть здоров», карточки для рефлексии (23), |
| Планируемые результаты (предметные) | Научить искать и выделять необходимую информацию, строить речевые высказывания; формирование умения классифицировать объекты на основании определенных критериев. |
| Личностные результаты | Формирование положительной мотивации к учебной деятельности; формирование отношения к своему здоровью как к величайшей ценности. Сохранять мотивацию к учёбе, ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе, проявлять интерес к новому  учебному материалу, развивать способность к самооценке. Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | *Регулятивные:* понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, составлять и рассказывать рациональный режим дня для школьника, обсуждать сбалансированное питание школьника, различать продукты животного и растительного происхождения, формулировать правила личной гигиены, характеризовать назначение предметов личной гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными, демонстрировать умение чистить зубы, дополнять правила ухода за зубами, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать достижения на уроке.  *Коммуникативные:* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению, задавать вопросы, контролировать действия партнёра, использовать речь для регуляции своего действия.  *Познавательные:* осуществлять запись информации, использовать модели, схемы для решения учебных задач, строить сообщения в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, анализировать, обобщать. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ХОД УРОКА | | | | |
| **Этап урока** | **Содержание учебного**  **материала** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Методы и приемы**  **работы** |
| 1.Организационный момент | Приветствие, посадка учащихся | - Здравствуйте, дорогие дети!   * Что значит «здравствуйте»? * Здоровье – это самое ценное, что есть у человека. Поэтому я желаю вам крепкого здоровья, сил и удачи. Давайте соединим ладошки вместе, спрячем в них наши самые добрые пожелания и передадим друг другу. | Проверка готовности к уроку | Наблюде- ние |
| 2. Актуализация знаний | Выполнение теста о организме | - А здоровый человек всегда заботится и помнит о своём организме.  И мы сейчас кое-что вспомним о своем организме.  Для начала скажите, на прошлом уроке мы с какой темой познакомились?  - Что узнали нового?  Выполним тестовую работу.  **Тест**  (Учитель читает вопросы, у учащихся карточки с вариантами ответов.)   1. Этот орган размером немногим больше кулака непрерывно сжимается и разжимается, гонит кровь в сосуды.   (слайд)  а) легкие;  б) желудок;  в) сердце.  2. Этот орган заведует нашими мыслями и чувствами, следит за работой главных внутренних органов — сердца и легких. За это его называют «главным командным пунктом» организма. (слайд)  а) печень;  б) мозг;  в) кишечник.  3. Этот орган похож на две розовые губки. С помощью его человек дышит. (слайд)  а) легкие;  б) мозг;  в) сердце.  4. В этом органе выделятся кислый сок, который способен переварить большую часть пищи. Этот орган называют главным отделением «внутренней кухни». (слайд )  а) кишечник;  б) желудок;  в) печень.  5. Этот орган похож на длинный извилистый коридор. Пища в нем окончательно переваривается, превращается в прозрачные растворы и впитывается в кровь. (слайд )  а) желудок;  б) печень;  в) кишечник. | Строение тела человека  Ответы учащихся  - сердце  - мозг  - легкие  - желудок  - кишечник | метод словесной передачи информацииции и слухового восприятия |
| 3.Самоопределение к деятельности | Ответы на поставленные вопросы | Сегодня мы продолжим разговор об особенностях нашего организма. Предположите, какова будет тема нашего урока? (слайд 9)  — Откройте учебник на нужной странице и прочитайте.  — Какие цели мы поставим перед собой? (Ответы детей.) | О здоровье  Если хочешь быть здоров. | метод словесной передачи информации, проблемно- поисковый метод |
| 4.Работа по теме урока | Работа со схемой | - Чтобы быть здоровым, необходимо соблюдать очень важные правила.  **-** Как вы думаете, какие?  Отгадайте первое:  Я повсюду, где бываю,  Всё на свете успеваю, Потому что у меня  Строгий ........  (слайд )   * Сохранить свое здоровье помогает режим дня. Что такое режим дня? Узнаем из словаря В. Ожегова:   **Режим** – это распорядок дел, действий, которые вы совершаете в течение дня.   * Подумайте и назовите самые главные компоненты в режиме дня? (слайд )   -Что вы можете добавить своего в этот режим дня? (ответы детей).  Режим дня, который мы прочитали примерный. Он может немного меняться. Например, вы можете прийти из школы  не в 13, а в 12 часов, лечь спать не в 21, а в 22 часа, если к вам в дом пришли гости.  Самое главное, чтобы в сутки вы спали не менее 8-9 часов, кушали примерно в одно и то же время 4-5 раз в день, но никак не реже трех раз. Проводили на свежем воздухе не меньше двух часов в день, чередовали учебу или работу с отдыхом, побольше двигались.  - Дома составьте свой режим дня по такому же плану. | Обсуждают.  Режим дня  Предположения детей | метод наглядной передачи информации |
|  | Работа в паре  «Правила личной гигиены» | -Ребята, а знакомо ли вам значение слов гигиена? «Личная гигиена»?  - В словаре Ожегова есть такое определение:  Гигиена -это действия, которые мы выполняем, чтобы поддерживать своё тело и жилище в чистоте, не болеть   * Можете ли вы назвать предметы личной гигиены? * Что нужно делать, чтобы соблюдать личную гигиену? (слайд 12,13) * В паре поработайте и составьте свои правила личной гигиены. | Чистота  Зубная щётка, полотенце, расчёска и т.д.  Отвечают  Работают в паре |  |
|  | Практикум  «Чистка зубов» | *Проверка:*   * К гигиене относится и чистка зубов.   **-** Кто может нам рассказать, как  правильно чистить зубы? Давайте воспользуемся подсказкой со слайда  (слайд 14,15) |  |  |
| Физминутка |  | Раз – подняться, потянуться,  Два – согнуться, разогнуться,  Три – в ладоши три хлопка  головою три кивка,  На четыре – руки шире,  Пять – руками помахать,  Шесть – за парту тихо сесть.  (слайд 16) | Выполняют упражнения |  |
| 5. Повторение и закрепление знаний и способов действий |  | * Хорошо подвигались? Что почувствовали после движения? * Что может произойти с человеком, который будет малоподвижен? Он сможет быть здоров?   -Чем нужно регулярно заниматься, чтобы быть здоровым?  - В нашем классе есть ребята, которые посещают спортивные кружки.  - Расскажите, какие кружки посещаете?  - Ребята, к нам в гости пришел Незнайка. Он болен. (слайд 18)  -Чем же болен Незнайка? (он простудился).  Вылечить его поможет врач-педиатр Новолеушковской больницы Авакова Виктория Владимировна. Ей слово.  - Какие рекомендации вы запомнили? Что нужно делать, чтобы меньше болеть?  (слайд 19) | Ответы детей  Будет болеть | Метод письменно й передачи информации |
| 6. Итог урока |  | - Что нового узнали на уроке? Достигли ли мы поставленной цели? |  |  |
| 7. Рефлексия учебной деятельности | Осмысление и оценивание учащимися своей работы на уроке | У вас есть карточки. Выберите для себя подходящие  (слайд 20,21) | Называют цели.  Осмысливают и оценивают свою работу на уроке. | Метод самоконтроля |
| 8. Домашнее задание |  | Домашнее задание: уч.с. 8-11, | Записывают домашнее задание |  |