Министерство образования, науки и молодёжной политики

Краснодарского края

План работы

краевой инновационной площадки (КИП-2019)

на 2020 год

государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края

специальной (коррекционной) школы-интерната г. Темрюка

по теме: «Модель формирования и мониторинга личностных и коммуникативных базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью»

г. Темрюк

2020

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название организации (учреждения) | Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат г. Темрюка |
|  | Сокращенное название организации (учреждения) | ГКОУ КК школа-интернат г. Темрюка |
|  | Юридический адрес, телефон | Российская Федерация, 353508, Краснодарский край, г. Темрюк, ул. Труда, 129 |
|  | Телефон, факс, е-mail | 8(86148)43502, 8(86148)41773 lazareva55@mail.ru  [www.korrtem.ucoz.ru](http://www.korrtem.ucoz.ru) |
|  | ФИО руководителя | Лучшева Галина Анатольевна, директор |
|  | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание | Кузма Левонас Прано, заведующий кафедрой коррекционной педагогики специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат психологических наук |
|  | Авторы представляемого опыта (коллектив авторов) | Авторы проекта: Осипова Вера Юрьевна, зам.директора, Кивва Валентина Евгеньевна, учитель математики, Бузова Елена Владимировна, учитель СБО, Баранова Елена Александровна, учитель начальных классов, Гайворонский Сергей Эдуардович, педагог-психолог. |
|  | Наименование инновационного продукта (тема) | «Модель формирования и мониторинга личностных и коммуникативных базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью». |
|  | Основная идея (идеи) деятельности краевой инновационной площадки | Создание условий для успешной социализации и дальнейшей социальной адаптации обучающихся на основе выстроенной модели, обеспечивающей реализацию комплексного, дифференцированного и индивидуально-ориентированного подходов к достижению обучающимися личностных результатов образования, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью).  |
|  | Цель деятельности инновационной площадки | Разработать и реализовать модель формирования и мониторинга личностных и коммуникативных базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью. |
|  | Задачи деятельности | 1) разработать и апробировать при проведении мониторинга индикаторы для оценки уровня сформированности личностных и коммуникативных базовых учебных действий (далее – БУД); 2) создать модель формирования системы личностных и коммуникативных БУД у обучающихся с умственной отсталостью в условиях учебной и внеурочной деятельности на основе дифференцированного и индивидуального подхода;3) сформировать банк образовательных технологий, позволяющих формировать личностные и коммуникативные БУД у обучающихся с умственной отсталостью;4) на основе комплексного мониторинга сформированности личностных результатов и реализации модели формирования личностных и коммуникативных БУД создать условия для повышения эффективности системы профилактики девиантного поведения у обучающихся школы-интерната. |
|  | Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности | Реализация проекта осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ (далее ФЗ «Об образовании в РФ»); Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011г. №175; «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы»;Указом Президента РФ от 01 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»; Постановлением Министерства образования и Науки РФ от 5 сентября 2013г. № 359-п «О порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации»; Федеральным законом от 1 декабря 2014 года № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»; Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью, утвержденным приказом Минобрнауки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью), Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 (далее – СанПиН 2.4.2.3286-15), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 года № 1015 (далее – приказ Минобрнауки РФ № 1015), письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18 апреля 2008 года № АФ 150/06, письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «О введении ФГОС ОВЗ» от 11 марта 2016 года № ВК-452/07, письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 11 августа 2016 года № ВК-1788/07, письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «О направлении методических рекомендаций по составлению рабочих программам учебных предметов, курсов в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью» от 28.04.2016г. №47-7098/16-11. |
|  | Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края | В процессе реализации проекта будет разработана и реализована модель формирования и мониторинга личностных и коммуникативных базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью с учетом требований, определяемых Стандартом. При успешной реализации модели полученный инновационный опыт может быть использован другими специальными (коррекционными) и муниципальными общеобразовательными школами Краснодарского края, реализующими адаптированные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью.  |
|  | Новизна (инновационность) | Новизна инновационной деятельности по выбранной теме проекта состоит в следующем:1. Будут разработаны и апробированы индикаторы для оценки уровня сформированности личностных и коммуникативных БУД, а также сформирован диагностический инструментарий для осуществления мониторинга достижения обучающимися личностных результатов образования, предусмотренных ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. В настоящее время представленные в примерной адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью формулировки личностных БУД не позволяют оценивать динамику их формирования и нуждаются в более конкретных индикаторах, основывающихся на типологических особенностях этой группы обучающихся. Кроме того, есть необходимость отбора диагностического инструментария, позволяющего осуществлять комплексную оценку личностных результатов образования этой категории обучающихся. 2. В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью и определяемыми им результатами образования будет разработана модель формирования системы личностных БУД в учебной и внеурочной деятельности. Учитывая изменения в организации и содержании специального образования, связанные с введением Стандарта, а также изменения состава обучающихся коррекционных школ возникла необходимость внедрения новых подходов к личностному развитию обучающихся с умственной отсталостью и профилактике у них девиантного поведения.  |
|  | Предполагаемая практическая значимость | Работа по данной теме позволит:1) предложить образовательным организациям Краснодарского края, реализующим адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью: - научно обоснованную и апробированную модель формирования системы личностных базовых учебных действий в учебной и внеурочной деятельности с использованием современных коррекционно-образовательных и коррекционно-развивающих технологий;- индикаторы и диагностические инструменты для осуществления мониторинга сформированности личностных и коммуникативных БУД у обучающихся с умственной отсталостью;2) разработать методические рекомендации по реализации модели формирования и мониторинга личностных и коммуникативных БУД у обучающихся с умственной отсталостью;3) создать условия для совершенствования действующей системы коррекционно-воспитательной работы и профилактики девиантного поведения у обучающихся с умственной отсталостью; сформировать банк образовательных технологий, направленных на формирование системы личностных и коммуникативных БУД у обучающихся с умственной отсталостью;4) осуществить отбор образовательных технологий, обеспечивающих формирование личностных и коммуникативных БУД у обучающихся с умственной отсталостью;5) повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в вопросах использования образовательных технологий, обеспечивающих реализацию дифференцированного и индивидуального подходов к формированию личностных и коммуникативных БУД, а также оценки уровня их сформированности у обучающихся с умственной отсталостью.  |
|  | Задачи деятельности на 2020 год | 1. Организовать деятельность педагогов по внедрению модели формирования личностных и коммуникативных БУД у обучающихся.1.2. Проводить мониторинг сформирован-ности у обучающихся с умственной отсталостью личностных и коммуникативных БУД на основе разработанных индикаторов.2.2. Создать образовательные условия для реализации дифференцированного и индивидуального подходов к формированию личностных и коммуникативных БУД у обучающихся в учебной и внеурочной деятельности на основе обсуждения результатов мониторинга по каждому обучающемуся на школьном ППк (при необходимости проводя более углубленную диагностику детей с низкими результатами).1.3 Включать в индивидуальные карты развития обучающихся индикаторов, позволяющих отразить динамику формирования личностных и коммуникативных БУД;1.4 Сформировать электронный ресурс по образовательным технологиям, способствующим формированию личностных и коммуникативных БУД у обучающихся с умственной отсталостью;2. Организовать регулярное проведение на базе школы семинаров, групповых и индивидуальных консультаций для педагогов и родителей детей из муниципальных общеобразовательных школ по вопросам образования и личностного развития детей с умственной отсталостью, а также профилактики у них девиантного поведения.3. Разработать методические рекомендации по формированию личностных и коммуникативных и БУД у обучающихся с умственной отсталостью. |

**План работы краевой инновационной площадки на 2020 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность | Сроки | Ожидаемый результат |
|  | Диагностическая деятельность |
|  | Проведение мониторинга сформированности у обучающихся с умственной отсталостью личностных и коммуникативных БУД на основе разработанных индикаторов | В течение года | В процессе мониторинга будут апробированы и уточнены индикаторы, а также отработаны диагностические инструменты для оценки уровня сформированности личностных и коммуникативных БУД |
|  | Теоретическая деятельность |
| 2. | Разработка рабочих программ учебных предметов и коррекционных курсов с определением в их содержании разделов, связанных с формированием личностных и коммуникативных БУД | В течение года | Разработаны рабочие программы учебных предметов и коррекционных курсов |
| 3. | Разработка буклетов, рекомендаций для родителей по формированию личностных и коммуникативных базовых учебных действий у детей | В течение года | Подготовлены буклеты с рекомендациями для родителей по формированию личностных и коммуникативных БУД у детей |
|  | Практическая деятельность |
| 4. | Реализация рабочих программ учебных предметов и коррекционных курсов с определением в их содержании разделов, связанных с формированием личностных и коммуникативных БУД | В течение года | Реализованы рабочие программы учебных предметов и коррекционных курсов |
| 5.  | Формирование электронного ресурса по образовательным технологиям, способствующим формированию личностных и коммуникативных БУД с обучающимися с интеллектуальными нарушениями | Декабрь 2020 года | Сформирован электронный ресурс по образовательным технологиям, обеспечивающим формирование личностных и коммуникативных БУД |
|  | Методическая деятельность |
| 6. | Разработка методических рекомендаций по формированию у обучающихся с интеллектуальными нарушениями личностных и коммуникативных базовых учебных действий в условиях учебной и внеучебной деятельности | Июнь 2020 года | Разработаны методические рекомендации по формированию личностных и коммуникативных базовых учебных действий |
| 7. | Семинар для педагогических работников по теме «Адаптация рабочих программ (по учебным предметам, обязательных индивидуальных и групповых коррекционных занятий, логопедических занятий, занятий внеурочной деятельности) к формированию личностных и коммуникативных БУД у обучащиюхся с интеллектуальными нарушениями» | Март 2020 года | На базе школы-интерната проведены семинары, групповые и индивидуальные консультации для педагогов и родителей детей из муниципальных общеобразовательных школ по вопросам образования и личностного развития детей с умственной отсталостью, а также профилактики у них девиантного поведения |
| 8. | Семинар для педагогических работников по теме «Мониторинг уровня сформированности личностных и коммуникативных БУД у обучающихся с интеллектуальными нарушениями в учебной и внеурочной деятельности» | Октябрь2020 года | Представлен промежуточный результат мониторинга уровня сформированности личностных и коммуникативных БУД у обучающихся с интеллектуальными нарушениями в учебной и внеурочной деятельности |
| 9. | Обучение педагогов на курсах повышения квалификации  | В течение года | Прохождение курсов повышения квалификации |
|  | Трансляционная деятельность |
| 10. | Выступления на краевых семинарах ГБОУ ДПО «Института развития образования» на темы: «Диагностика личностных и коммуникативных БУД в учебной и внеурочной деятельности: формы, инструментарий и методы диагностики сформированности БУД».«Использование современных подходов и нетрадиционных методов в рамках ФГОС в обучении детей с тяжелыми нарушениями развития». «Психологическая диагностика когнитивной сферы в рамках формирования базовых учебных действий».«Использование информационных технологий в учебной и внеурочной деятельности» | В течение года | Представлен опыт работышколы в рамках деятельности краевой инновационной площадки  |
| 11. | Информирование об инновационной деятельности на сайте ОО | В течение года | Размещена информация об организации деятельности по реализации проекта на сайте школы-интерната |