

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 85»
350087, г. Краснодар, ул. Тепличная, 50
<http://ds85.centerstart.ru/>



**Отчёт о реализации 2 этапа проекта КИП-2017:
«Развитие субъектных проявлений детей посредством директории мобильных
интерактивных мастерских в условиях реализации федерального государственного
образовательного стандарта дошкольного образования»**



Заведующий: Ермилова Елена Григорьевна

**Руководитель проекта в ДОО:
Шурубова Альбина Константиновна,
заместитель заведующего по ВМР**

Краснодар, 2019 год

Цель проекта: Разработка и внедрение системы развития субъектных проявлений воспитанников детского сада в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования посредством директории мобильных интерактивных мастерских

Задачи II этапа:

Разработать методическое обеспечение развития субъектных проявлений детей старшего дошкольного возраста посредством директории мобильных интерактивных мастерских

Сконструировать и внедрить мониторинг развития детей как субъектов образовательного процесса.

[Сборник материалов по инновационной деятельности](#)

Организовать сетевое взаимодействие с образовательными организациями города и края по теме проекта.

Модель системы развития субъектных проявлений детей посредством директории мобильных интерактивных мастерских в условиях внедрения ФГОС ДО

Норм.-пр.

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014г. № 2765-Р, утверждающее концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг. и др.

Целью

Цель: определение наиболее оптимальных путей развития субъектности детей и педагогов в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1. Выявить особенности и обеспечить педагогические условия развития субъектности детей в рамках внедрения ФГОС дошкольного образования

2. Разработать методическое обеспечение развития субъектных проявлений детей посредством директории мобильных интерактивных мастерских

Задачи:



3. Сконструировать и внедрить мониторинг развития детей как субъектов образовательного процесса

4. Организовать сетевое взаимодействие с образовательными организациями края по теме проекта

Методологический

Личностно-деятельностный
Системный, Синергетический
Акмеологический



Природосообразности
целесообразности; Гуманизации
Принцип самоактуализации;

Принципы

4. Целостности
5. Индивидуализации
3. Демократизации
Принцип профессиональной
Принцип индивидуальности;



Организационно-деятельностный

Этапы

- Диагностико-прогностический (разработка и проведение мониторинга развития субъектных проявлений воспитанников, модели директории и программы действий).
- Деятельностный (реализация условий развития субъектных проявлений воспитанников)
- Аналитический (итоговая диагностика, рефлексия деятельности).

Формы организации деятельности

- Фронтальная
 - Подгрупповая
 - Индивидуальная
- Методы**
- Ролевая игра «Директория...»
 - Кейс-стадии (чемоданчики)
 - Диалоговое обучение
 - Аквариум
 - Дерево знаний и др.

Компоненты субъектности ребёнка

1. Активность
2. Целостность
3. Самоценность
4. Опосредованность
5. Автономность
6. Креативность

Психолого-педаг. условия развития субъектности детей посредством директории мобильных интерактивных мастерских

1. Создание развивающей предметно-пространственной среды.
2. Поддержка и инициирование взаимодействия с людьми (сверстниками, старшими, младшими, родителями и др.)
3. Знание и принятие взрослыми индивидуальных особенностей (и индивидуальной истории взросления) ребёнка.
4. Готовность взрослых отступить (поступить своими педагогическими интересами) в том случае, если инициатива не принимается детьми.
5. Отведение ничем не подменяемого времени для свободной игры и сочетание его с работой в интерактивных мастерских



Высокий

Достаточный

Низкий

Результативный

- Создана развивающая предметно-пространственная среда, позволяющая реализовать условия развития субъектности воспитанников.
- Получена положительная динамика в изменении уровня развития субъектности воспитанников.
- Разработана технология ролевой игры «Директория интерактивных мобильных мастерских».
- Организовано сетевое взаимодействие с образовательными организациями края по теме проекта.

Модель развития субъектности детей с таршего дошкольного

Интегрированное развивающее пространство для развития субъектных проявлений детей в общении, деятельности и сознании

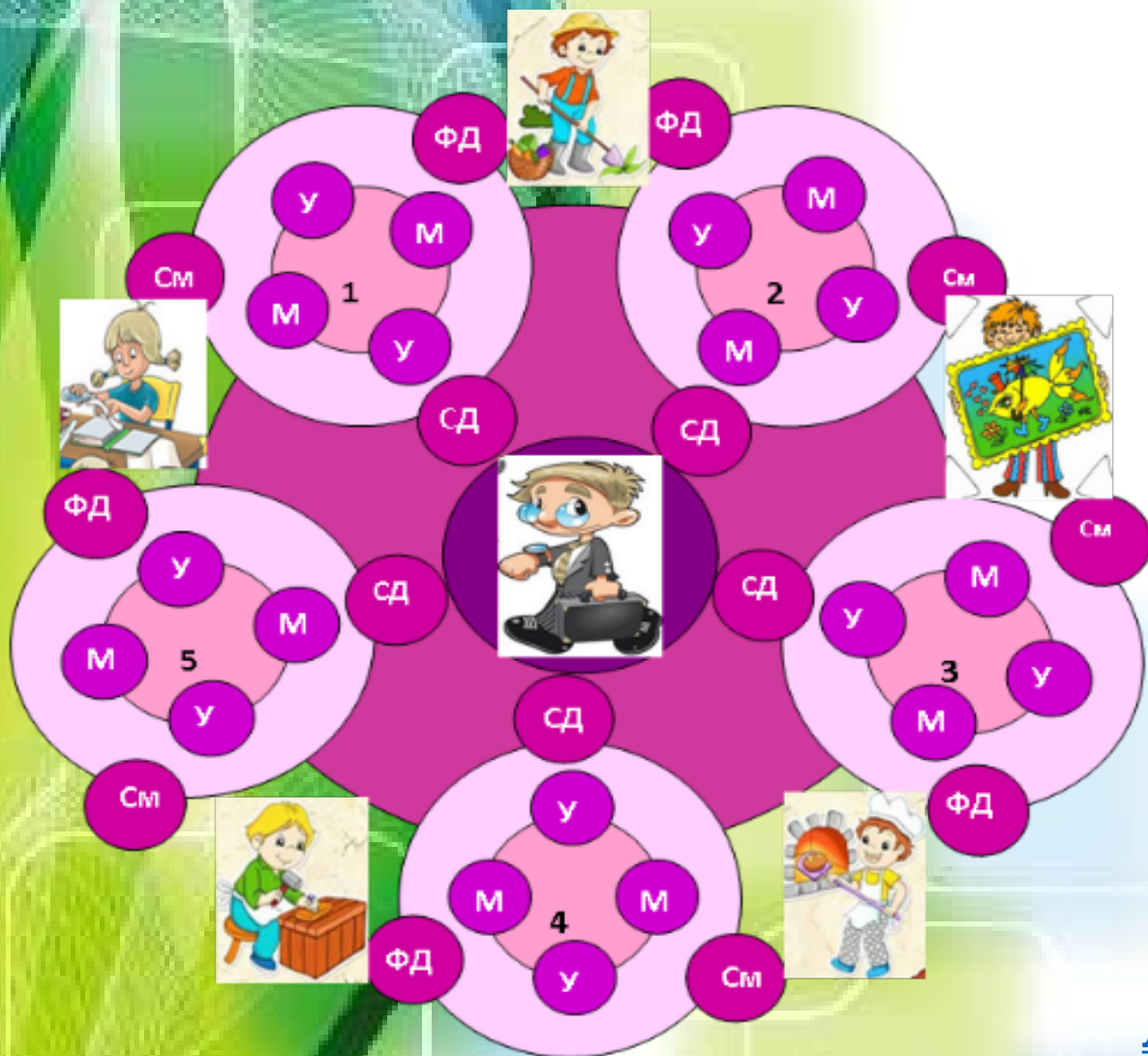
**В совместной игровой деятельности в рамках деятельности
Директории интерактивных мастерских**

В совместной творческо-продуктивной, познавательно-исследовательской и социально-коммуникативной деятельности в мастерских

В совместной досуговой деятельности (выставки, ярмарки, праздники), направленной на создание единого пространства детский сад-семья

В самостоятельной деятельности через взаимодействие с развивающей предметно-пространственной средой, как источником становления субъектного опыта ребёнка (интерактивные игры, слайды и ролики о профессиях взрослых, предметы и оборудование для исследовательской и творческой деятельности)

Структурная модель Директории мобильных интерактивных мастерских



Условные обозначения ролей игры:

Для детей:

У – ученик; М – мастер

См – старший мастер

Для взрослых:

СД – сменный директор

ФД – финансовый директор.



Локальные нормативные акты по инновационной деятельности ДОО в статусе КИП 2018г

Цикличность работы интерактивных мастерских в рамках Директории

Название мастерской	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Бумажные переделки (9)	12	7	35	3
Кубанский пряник (12)	9	35	3	7
Здоровейка (7)	3	12	9	35
Сувенирная лавка (35)	7	3	12	9
Витражная мастерская (3)	35	9	7	12

[Перспективное планирование деятельности интерактивных мобильных мастерских](#)

Алгоритм организации деятельности «Интерактивной мастерской»

1 этап – открытие мастерской:
оборудование площадки, погружение
детей в тему с использованием
интерактивных технологий и ИКТ,
мотивация к деятельности, проведение
акций и встреч

2 этап: организация различных видов
продуктивной деятельности в
соответствии с тематикой мастерской;
овладение детьми универсальными
действиями и подготовка для передачи
этих умений своим сверстникам

3 этап: подготовка и встреча в
мастерской гостей-детей из смежных
групп, проведение «мастер-классов»,
работа детей в парах, тройках;
организация выставок совместного
творчества



Пекарня «Кубанский пряник»



Виды интерактивных мобильных мастерских

«Бумажные переделки»



Витражная мастерская «Калейдоскоп»



«Здоровейка»



«Сувенирная лавка»

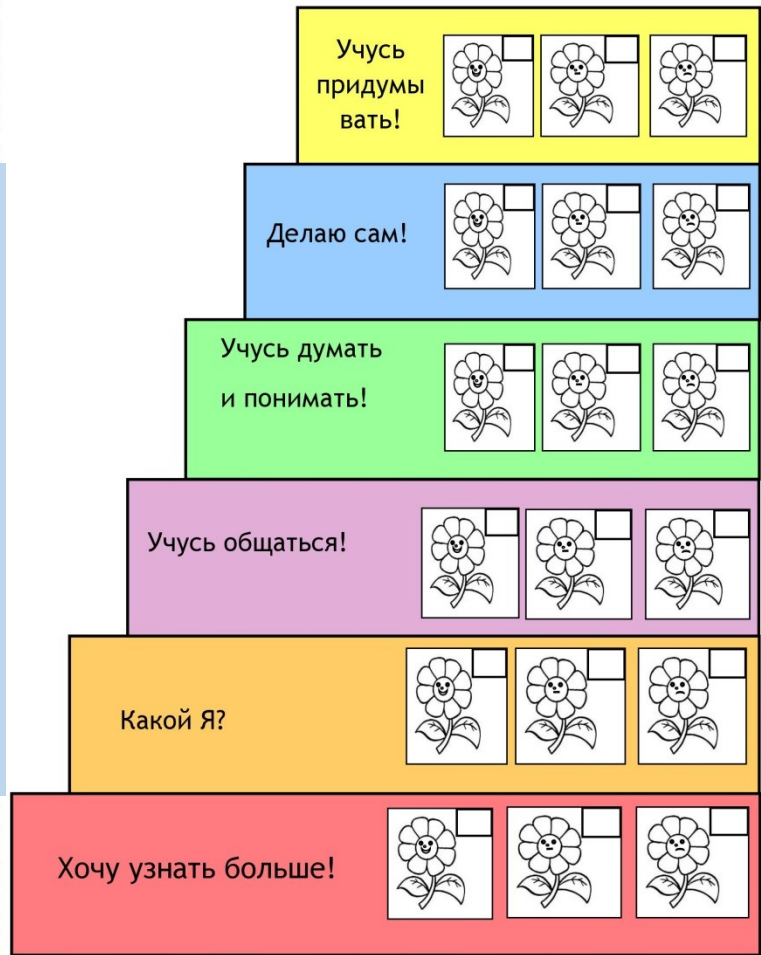


«Паспорт ребёнка в интерактивной мобильной мастерской»

**Инновационный продукт: Рабочие тетради по развитию
субъектных проявлений дошкольника старшего дошкольного возраста в ситуациях развития**



**Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
"Путешествие в страну "Знаний"**



Интерактивные методики в ДОО как средство развития компонентов субъектности детей дошкольного возраста



Интерактивные технологии в ДОО

Каждый ребёнок чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность в режиме времени «здесь и сейчас»

Успешнее формируется мотивационная готовность к межличностному общению со сверстниками



Что даёт детям деятельность в интерактивных мастерских?

Развитие личностной рефлексии: самооценки своей деятельности и своих достижений



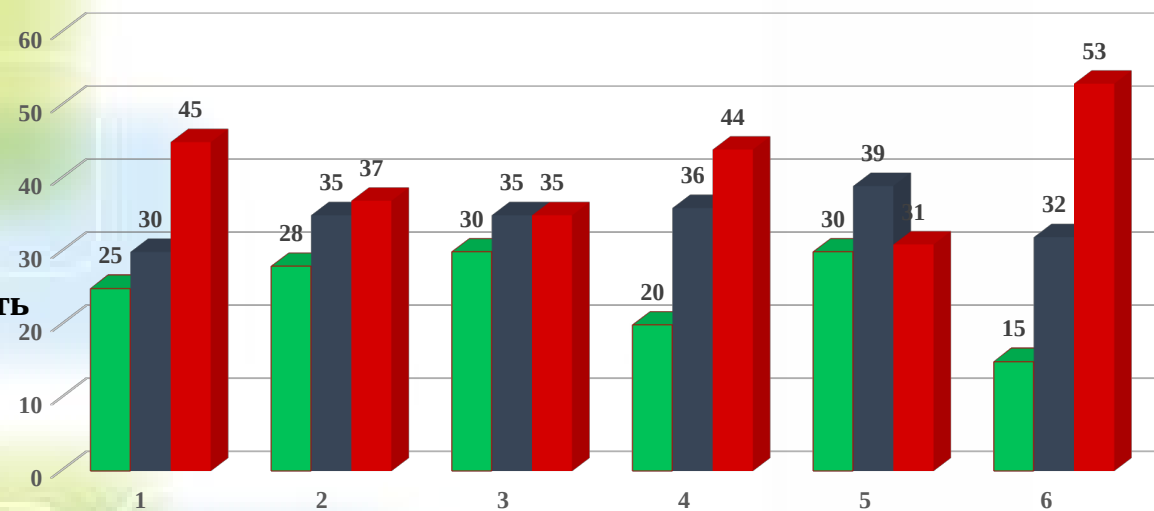
Осознание включённости в общее дело; становление активной, субъектной позиции в этой деятельности



Лучше усваиваются нравственные нормы и правила поведения при работе в команде, мини-группе

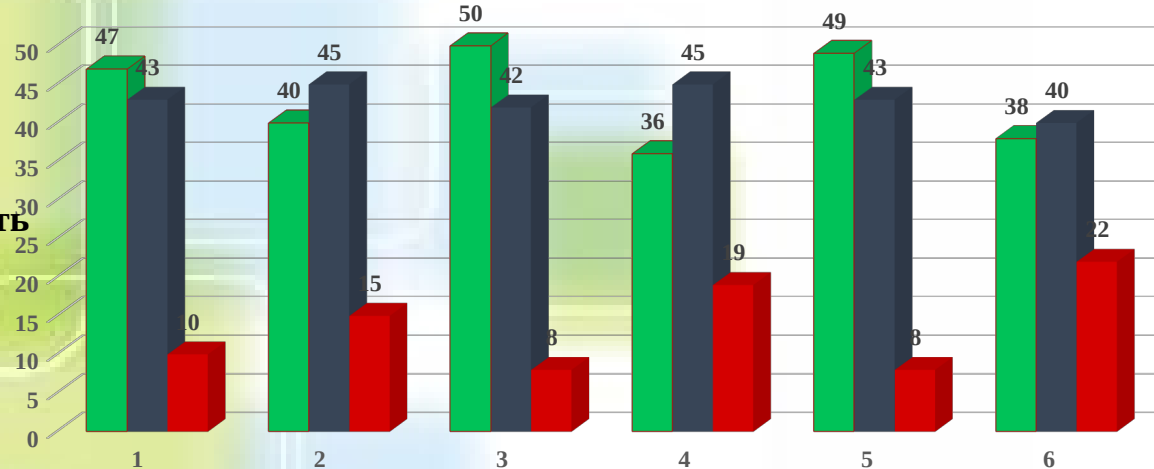
Результаты развития компонентов субъектности воспитанников 1 год – 2 год реализации проекта

- 1-Активность
- 2-Целостность
- 3-Самоценность
- 4-Опосредствованность
- 5-Автономность
- 6-Креативность



■ Высокий ■ Достаточный ■ Низкий

- 1-Активность
- 2-Целостность
- 3-Самоценность
- 4-Опосредствованность
- 5-Автономность
- 6-Креативность



■ Высокий ■ Достаточный ■ Низкий

Продукты инновационной деятельности

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 85»

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
ПО ИТОГАМ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБДОУ МО Г. КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 85»

«ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТНОСТИ
ДЕТЕЙ И ПЕДАГОГОВ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»



КРАСНОДАР
2018



ПУТЕШЕСТВИЕ

В СТРАНУ «ЗНАНИЙ»

Краснодар 2018г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 85»
350087, г. Краснодар, ул. Тельничная, 50, тел. (861) 228 86 50
ИНН 21310446241, ОГРН 1022301818989
detsad85@kubanet.ru

Модель системы развития субъектности детей 5-7 лет групп
общеразвивающей направленности и педагогов в условиях
внедрения ФГОС ДО»

Индивидуальная программа
профессионального и личного
совершенствования
старшего воспитателя
МБДОУ МО г.Краснодар
«Детский сад №85»
Бойковой Юлии Сергеевны

«Когда человек не знает, к какой пристани он
держит путь, для него ни один ветер не будет
попутным»

Л.А.Сенка

г. Краснодар 2016г.

Индивидуальная программа
профессионального и личного
совершенствования
воспитателя
МБДОУ МО г.Краснодар
«Детский сад №85»
Обелевой Ольги Александровны

Краснодар 2016

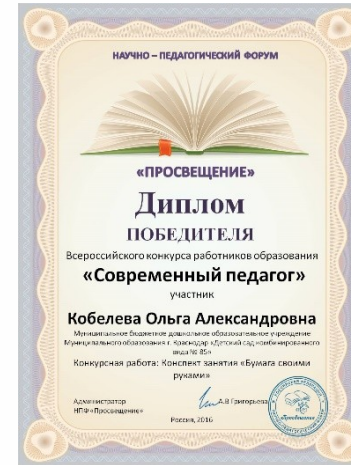
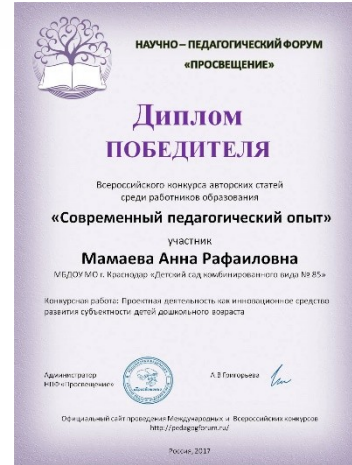
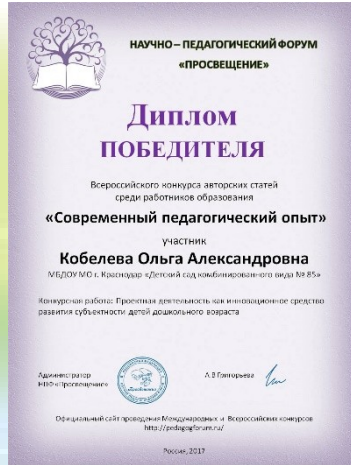


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 85»
350087, г. Краснодар, ул. Тельничная, 50, тел. (861) 228 86 50
ИНН 21310446241, ОГРН 1022301818989
detsad85@kubanet.ru

Единое тематическое планирование

Краснодар 2016

Участие педагогов в диссимилляции опыта



Публикации в СМИ

ИЧОУ ДПО «УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР
«Персонал-Ресурс»

www.personalkuban.ru

**МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ**
«ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ»

22–24 марта 2017 г.

**INTERNATIONAL
SCIENTIFIC — PRACTICAL CONFERENCE**
«VECTORS OF THE DEVELOPMENT
OF PRESCHOOL EDUCATION IN RUSSIA
AND ABROAD»

22-24 March 2017

Под научной редакцией
П.Б. Бондарева и Б.Е. Курочкиной

Директория мобильных интерактивных мастерских
как средство развития субъектных проявлений у детей дошкольного возраста

Идея развития ребенка как субъекта на сегодняшний день особенно востребована в вопросах образования и воспитания. Если ранее личность ребенка рассматривали через уровень усвоения социальных норм, знаний и умений, то на современном этапе — это мера активности, инициативности и самостоятельности ребенка.

Идиосинкретический принцип Стандарта — признание ребенка субъектом образования, разнообразие действий, использование современных педагогических технологий, системно-деятельностного подхода, при котором ребенок не просто получает готовые знания, а добывает их сам в различных культурных практиках.

С 2015 года педагогический коллектив ИЧОУ ДПО «Краснодар-Детский сад № 85» реализует инновационный проект, направленный на развитие субъектных проявлений детей посредством создания модели и программы деятельности в рамках инновационной педагогической технологии «Мобильных интерактивных мастерских».

Основная идея проекта состоит в том, что развитие субъектности детей позволяет реализовать методологическую сущность Стандарта дошкольного образования. В педагогике и психологии накоплен богатый материал, связанный с рассмотрением человека как субъекта деятельности. В своей инновационной деятельности мы опираемся на теорию субъектности Л.В. Алексеевой, в которой субъектность понимается как основа личности и рассматривается через категорию отношения человека к себе как к деятелю. Под понятием «директория» в нашем проекте мы подразумеваем способ организации продуктивной деятельности детей и взрослых в мобильных интерактивных мастерских с целью развития компонентов субъектности.

С 2015 года педагогический коллектив ИЧОУ ДПО «Краснодар-Детский сад № 85» реализует инновационный проект, направленный на развитие субъектных проявлений детей посредством создания модели и программы деятельности.

В рамках реализации проекта выявлены особенности и условия развития субъектности детей и педагогов, разработана модель системы развития субъектности воспитанников детского сада посредством директории мобильных интерактивных мастерских, подобраны критерии и диагностический инструментарий для изучения развития субъектности детей дошкольного возраста.

Педагогического сада пересмотрели подходы к обучению дошкольников, подобраны педагогические технологии, которые способствуют расширению и обогащению детских представлений о разнообразии окружающего мира, формированию межличностных отношений, пробуждению познавательного интереса, развитию коммуникативных навыков. Основными методами и приемами в работе с детьми стали методы интерактивного обучения и взаимодействия: игровые обучающие ситуации, интерактивные методики акварям, дереву знаний, кейс-стадии, цепочка, карьерс, интервью, ролевая игра «Директория мобильных интерактивных мастерских».

Что же такое директория? Директория мобильных интерактивных мастерских — с одной стороны — форма организации продуктивной деятельности детей и взрослых, с другой — совокупность интерактивных приемов и методов, позволяющих ребенку самореализоваться в деятельности.

3+

МЯНЯ.РФ
ЖУРНАЛ ДЛЯ ЧТЕНИЯ И РАЗВИТИЯ

№3

**ИННОВАЦИОННО-ТВОРЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ
КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ:**
исследования
и методические материалы

ИНСЕРТУМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР

**ТРАДИЦИИ, ЗАДАЧИ
И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ**

«Интерактивные мастерские» в детском саду как средство развития и обучения детей старшего дошкольного возраста

«Рассказки — и я забуду, покажи — и я запомню, дай попробовать — и я пойму».

Китайская народная пословица

Задача педагога дошкольного образования на современном этапе — пересмотреть подходы к обучению дошкольников, подбору таких педагогических технологий, которые будут способствовать расширению и обогащению детских представлений о разнообразии окружающего мира, формированию межличностных отношений, пробуждению познавательного интереса, развитию коммуникативных навыков.

С целью внедрения интерактивных технологий в работу с детьми дошкольного возраста педагоги МБДОУ МО г. Краснодара «Детский сад № 85» разработали проект «Интерактивные мастерские «Кем быть?»

Целью данного проекта — создание условий для развития детской инициативности и субъектно-субъектных отношений всех участников образовательных отношений, а также для ознакомления детей с профессиями взрослых.

Практика показывает, что интерактивное обучение влияет на структуру образовательной деятельности с детьми, требует особой организации и особого выбора необходимых интерактивных методов и приемов обучения. Поэтому можно утверждать, что интерактивное обучение — дидактическая система, которая имеет свою особую технологию. Использование интерактивных технологий позволяет перейти от объективно-инструментального способа обучения к системно-деятель-

ностному, при котором ребенок принимает активное участие в данной деятельности. Технологии интерактивного обучения дают возможность одновременно реализовать познавательные, коммуникативные, развивающие и социально-ориентационные аспекты образовательного процесса. Это позволяет педагогу решать комплекс учебных задач за более короткое время и более высоким качеством усвоения материала. Процесс обучения осуществляется в условиях постоянного, активного взаимодействия всех детей группы. Ребенок и педагог являются равноправными участниками образовательного процесса.

С целью внедрения интерактивных технологий в работу с детьми дошкольного возраста педагоги МБДОУ МО г. Краснодара «Детский сад № 85» разработали проект «Интерактивные мастерские «Кем быть?»

Целью данного проекта — создание условий для развития детской инициативности и субъектно-субъектных отношений всех участников образовательных отношений, а также для ознакомления детей с профессиями взрослых.

Практика показывает, что интерактивное обучение влияет на структуру образовательной деятельности с детьми, требует особой организации и особого выбора необходимых интерактивных методов и приемов обучения. Поэтому можно утверждать, что интерактивное обучение — дидактическая система, которая имеет свою особую технологию. Использование интерактивных технологий позволяет перейти от объективно-инструментального способа обучения к системно-деятель-

Эффективность деятельности детей на втором этапе работы мастерской усиливает комплекс таких интерактивных технологий, как «Карусель», «Работа в парах», «Работа в малых группах-тройках».

Эта позволяет ускорить процесс освоения детьми определенных видов деятельности.

На третьем этапе работы «интерактивной мастерской» используются технологии «Интерактив» и «Флорво» знаний для поощрения итогов деятельности.

В настоящее время в детском саду создана интерактивная среда в группах (интерактивное оборудование, оборудование для работы в группах).

Работают 8 интерактивных мастерских: «Зеленая аптека», «Бумажная фабрика», «Кондитерская фабрика», «Площадка танцщиц», «Витражная мастерская», «Сувенирная лавка», «Рукодельники», «Почта».

Интерактивное обучение — интересное, творческое, перспективное направление педагогики. Оно помогает реализовать все возможности детей дошкольного возраста с учетом их интересов и возможностей.

Использование интерактивной технологии «Интерактивные мастерские» дает возможность обогатить знания и представления детей об окружающем мире, о профессиях взрослых, о взаимосвязи их со сверстниками и взрослыми, побуждает детей к активной продуктивной деятельности.

Божкова Ю.С., Спицына О.С., Мамзеев А.Р., Кобелева О.А., педагоги, МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85»

Краснодар
2016

МОЛОДЕЖНЫЙ Вестник КУБАНИ

Информация авторских статей РЕКЛАМА

Сегодня в номере:
13 стр. 233 руб. 40 руб.

Лето, ах лето...

Вот оно лето! В это время года и у детей, и у взрослых наступает период отпусков. Многие родители стараются провести лето с пользой для ребенка, организуя различные мероприятия и поездки.

ПОЛИОПТИКА
ФАКТЫ И ПРЕДСТАВЛЕНИЯ
О ЗРЕНИИ

Профилактика, начало и путь развития различных видов слепоты в помещении не спешите поддаться рекламе.

Исторический стиль

Курсы шитья и вышивки для начинающих

Два курса обучения, которые помогут вам научиться шить и вышивать в истинно русском стиле.

Вестник КУБАНИ
Уважаемые читатели!

Приветствуем вас в номере за август 2017 г. Мы рады видеть вас в нашем журнале.

Исторический стиль

Курсы шитья и вышивки для начинающих

Два курса обучения, которые помогут вам научиться шить и вышивать в истинно русском стиле.

Вестник КУБАНИ
Уважаемые читатели!

Приветствуем вас в номере за август 2017 г. Мы рады видеть вас в нашем журнале.

Сетевое взаимодействие с ДОО г.Краснодара



Наши интересные дела в «Интерактивных мастерских»





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!