

Представление

инновационного проекта по созданию интерактивного портфолио

1. Тема «Ступеньки к успеху в жизни»

1.1. Обоснование проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

Несмотря на реальные положительные результаты в плане совершенствования системы оценки качества образования, многое в этой области пока не соответствует ожиданиям и требованиям к этой системе.

К числу наиболее значимых проблем и затруднений в этой области следует отнести:

- отсутствие единой концептуально-методологической базы для рассмотрения проблем качества образования и разработки подходов к его измерению;
- не обеспечивается необходимый уровень научно-методического обслуживания задач оценки;
- недостаток квалифицированных кадров в данной области;
- оценка качества образования на всех уровнях образования сводится чаще всего только к оценке качества обучения;
- оценка качества обучения не проводится в строгом соответствии с требованиями теории педагогических измерений; используется не стандартизированный инструментарий (авторские тесты или работы, не апробированные или не имеющие стабильных характеристик).

1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ.

- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г.

№373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г.

№1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

- Устав МБОУ СОШ №29 поселка Мостовского.

1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы.

Каждый шаг, связанный с образованием и развитием ребенка требует немалых инвестиций. Прежде чем их осуществить, необходимо понять: а нужны ли те или иные кружки, секции именно этому ребенку. Ранняя диагностика способностей – основа правильного выбора всего индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Педагоги и родители должны иметь возможность объективно оценить способности детей в раннем возрасте, еще и потому что пики достижений в некоторых сферах (в частности, спорт, хореография, изобразительное искусство) приходится на достаточно молодой возраст (20 – 30 лет). Соответственно, если затянуть с диагностикой способностей, то можно потерять драгоценное время, которое должно было быть потрачено на развитие ребенка и его навыков.

И, наконец, содержание жизни, и жизненный успех каждого выпускника напрямую зависят от его самоопределения. И именно школа способна оказать действенную помощь каждому выпускнику, как в профессиональном, так и в личностном и жизненном самоопределении, организовав взаимодействие детей, родителей, педагогов и специалистов.

Большое внимание сегодня уделяется проектированию индивидуальных образовательных маршрутов учащихся (Приложение 8), которые могут продолжаться до творческой реализации в общественно важных сферах науки, бизнеса, государственного управления, спорта, культуры. При этом возникает необходимость высококвалифицированного социально-психологического сопровождения таких детей как при выборе индивидуального образовательного маршрута ребенком, так и при разработке его дальнейшего движения вплоть до профессиональной самореализации.

Однако, среди ученых-психологов существует мнение, что ранняя специализация при обучении детей чревата опасностями, так как делает мышление ребенка узкоспецифическим.

Между тем, классиками советско-российской психологии именно младший школьный возраст считается сензитивным для многоаспектного развития интеллекта детей.

Таким образом, можно определить следующие противоречия, которые обнаруживаются при раннем выявлении и развитии способностей детей:

- между необходимостью, важностью, полезностью раннего выявления и развития способностей в связи с реализацией индивидуальных образовательных маршрутов детей и существующим мнением относительно «опасности» ранней специализации способностей ребенка;
- между актуальной тенденцией к раннему выявлению и развитию способностей детей и относительно слабой научной проработанностью этих проблем с позиции современных научных исследований.

Выделенные нами противоречия обуславливают важность обращения к проблеме повышения качества образования и необходимости введения комплексных оценок этого качества.

Оценка качества образования (система оценок) должна быть подразделена на оценки качества образования со стороны внешней среды – т.е. оценки потребителей образовательных услуг и внутренние оценки качества в самой системе образования.

2.Цель - создание педагогических условий для внешней и внутренней оценки качества образования, формирования успешной личности в учебно-воспитательном процессе в школе.

Объект инновационной деятельности - оценка качества образования в школе.

Предмет инновационной деятельности - взаимодействия школы и семьи в работе по активизации познавательных процессов и способностей ребенка как одно из важных компонентов в создании интерактивного портфолио.

Гипотеза - мы предполагаем, что создание педагогических условий (таких как создание интерактивного портфолио, ранняя диагностика и развитие способностей детей, формирование индивидуального образовательного маршрута ребенка и др., подготовка учащихся к самопрезентации) способствует комплексной внешней и внутренней оценке качества образования, формирования успешной личности в учебно-воспитательном процессе в школе.

Задачи - провести теоретический анализ проблемы; провести раннее выявление и развитие способностей детей для формирования индивидуального образовательного маршрута ребенка; выяснить ожидания родителей от процесса обучения их детей с учетом индивидуальных особенностей ребенка; провести наблюдение за особенностями личностного развития ребенка; организовать сетевое взаимодействие специалистов; подготовить учащихся к самопрезентации; обобщить полученный опыт; создать интерактивное портфолио учащихся.

3. Теоретические и методологические основания проекта (научно-педагогические принципы, подходы, концепции, положенные в основу проекта).

Добиться хороших результатов в том или ином виде деятельности позволяют способности. Под способностями принято понимать индивидуальные особенности человека. Неспособных детей нет. Каждый имеет предрасположенность к определенным видам деятельности.

Способности могут быть общими и специальными.

К общим способностям мы относим:

1. Обучаемость - способность к овладению нового учебного материала (новых знаний, действий, новых форм деятельности).
2. Интеллектуальные способности.
3. Творческие способности.

Специальные способности основываются на задатках ребенка и их развитии в определенных видах деятельности. К специальным способностям относятся:

1. Логико-математические.

Учащийся может легко запоминать математические символы и выполнять математические вычисления.

2. Музыкальные.

Запоминание и воспроизведение мелодий, сочинение и исполнение музыки.

3. Литературные.

Ребенок склонен к написанию рассказов, придумыванию сюжетов.

4. Актерские.

Склонность подражать, выступать на мероприятиях.

5. Художественные.

Рисование, лепка, поделки.

6. Технические.

Интерес к различным механизмам и машинам.

7. Спортивные.

Дети энергичны, легко осваивают разные виды спорта.

8. Коммуникативные способности.

Ребенок умеет увлечь детей в игру, способен договориться и повлиять на других детей.

В исследовании школьников мы применяли теоретический анализ проблемы, изучение педагогического опыта, а так же эмпирические методы: наблюдения педагогов (классного руководителя, преподавателя физкультуры, музыки, английского языка, педагогов внеурочной деятельности), анкетирование родителей, беседы с детьми (чем

любит заниматься, какие предметы в школе любит, чем бы хотел заниматься), определение самооценки, тест креативности Торренса, свободный рисунок, социометрия, тест на логику.

4.Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта.

Новизна исследования заключается в раннем выявлении и развитии способностей детей в начальной школе для формирования индивидуального образовательного маршрута ребенка, организация системы мероприятий, способствующей в жизненном, личностном и профессиональном самоопределении учащихся, всестороннему развитию учащихся, успешной социализации, жизненному успеху выпускников.

5.Обоснование новизны инновационной деятельности.

Практическая значимость проекта состоит в осуществлении комплексной (внутренней и внешней) оценки качества образования, формирования успешной личности в учебно-воспитательном процессе в школе, а так же в формировании индивидуального образовательного маршрута ребенка, рекомендации ребенку и родителям о дальнейшем всестороннем развитии ребенка, создании интерактивного портфолио учащегося, а так же умении учащегося провести самопрезентацию и самооценку своих достижений.

6.Проектируемые этапы инновационного процесса с обозначением проводимой деятельности по различным направлениям: образовательной, управленческой, взаимодействия с социумом, обогащения образовательной среды, транслирования продуктов и результатов и т.д.

Этапы инновационного проекта

№	Задача	Действие (наименование мероприятия)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
Этап 1. Подготовительный				
1.	Теоретический анализ проблемы	Изучение методик по данной теме проекта.	Сентябрь 2015г.- май 2016 г.	Выявление ожиданий родителей от процесса обучения их детей с учетом индивидуальных особенностей ребенка.
Этап 2. Основной				

1.	Наблюдение за особенностями личностного развития ученика для выявления и развития способностей его.	Анкетирование родителей, беседы с детьми, определение самооценки, тест креативности Торренса, свободный рисунок, социометрия, тест на логику.	Сентябрь 2016 г. – май 2018 г.	Разработка индивидуального образовательного маршрута учащегося.
Этап 3. Обобщающий				
1	Создание интерактивного портфолио учащихся.	Систематизирование материалов (документов) совместно с другими специалистами. Формирование портфолио.	Сентябрь 2018 г. - май 2019 г.	Самопрезентация учащегося

7.Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности, диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.

В основу структуры портфолио положены основные компетентности, которые формируются в начальной школе:

- 1 блок – методический (сбор информации об ученике);
- 2 блок – достижения ученика на данном этапе («Портфель достижений ребенка»). В нем отражается уровень продвижения ученика в период обучения в начальной школе;
- 3 блок – корректирующий (представляет обобщение, синтез и анализ индивидуального развития ребенка, то есть результат его тьюторского сопровождения).

8.Проектируемые результаты и инновационные продукты.

Портфолио представляет собой одновременно форму, процесс организации и технологию работы с продуктами познавательной деятельности учащихся, предназначенных для осознания и оценки ими результатов своей деятельности, для осознания собственной субъектной позиции. Эти факторы определяют актуальность проблемы, ее значимость для современной системы образования.

Работа начинается на начальной ступени обучения.

Первый блок

- диагностика ребенка психологом;

- педагогическая характеристика;
- «заявка» родителей (их пожелания);
- интересы детей (их запросы);
- рекомендации профессионалов.

На основе всех данных педагогом составляется:

- **маршрутный лист** для ребенка (Приложение 8).

Основные требования, которые предъявляются к содержанию маршрутного листа (карты), определяются назначением этого документа – создать условия для индивидуального развития учащегося, его способностей. Разработанная таким образом маршрутная карта выполняет две функции:

- служит моделью процесса обучения и воспитания, отражая цели и последовательность работы, особенности технологии, результаты, которые должны быть достигнуты;
- является основой для организации индивидуального образовательного и воспитательного маршрута ученика.
- **индивидуальный план** работы с родителями.

Основные требования, которые предъявляются – информационная грамотность родителей по отношению к ребенку, обобщение, анализ и коррекция индивидуальных особенностей ребенка (построение маршрутного листа).

- **индивидуальный** (групповой) **план** работы для педагога с учащимся (Приложение 8).

Основное требование – развитие потенциала ребенка (урочная и внеурочная деятельность, воспитательная работа).

Второй блок (Портфолио на печатной основе)

«Портфель достижений» представляется следующими разделами:

- Визитная карточка:
 - кое-что обо мне;
 - я и другие;
 - какой Я?
- Я и мои друзья;
- Каким я хочу быть?
- Мои трудности;
- Я – ученик:
 - графическое изображение моего развития как учащегося;
 - хочу знать;
 - хочу уметь;
 - мои любимые предметы;

- как я читаю;
- книги, которые я прочитал(а) и любил(а)
- Я это заслужил(а) (мои достижения: поощрения, награды).

Обязательное условие успешной работы – знакомство родителей с данной технологией. Родители – участники создания портфолио, так как у ребят данного возраста нет навыка оформления работы.

Третий блок

Задача этого блока – коррекция индивидуального маршрутного листа по результатам развития универсальных учебных действий учащегося. Проводится совместно с родителями.

В итоге получается общий портфель, который показывает систему работы школы в индивидуальном развитии каждого учащегося, направленного для достижения поставленной цели.

9. Практическая значимость и перспективы развития инновации (проекта).

Создавая свое портфолио, ученик выступает как активный участник процесса оценивания, а само оценивание направлено на отслеживание прогресса в учебно-познавательной деятельности. Причем портфолио позволяет учитывать самые разнообразные результаты образовательной активности ученика: учебные, творческие, социальные, коммуникативные, что делает его важнейшим элементом практико-ориентированного подхода к образованию.

Безусловная ценность портфолио заключается в том, что он способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Поэтому крайне важно усвоить для себя и пояснить ребенку, что составление портфолио - это не гонка за дипломами и всевозможными грамотами! Важен сам процесс участия в учебной деятельности или творческой работе, а не его результат.

10. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта.

Таким образом, опыт работы с портфолио дает возможность к числу достоинств отнести следующие:

- в работе с портфолио важен не только результат, но и процесс создания преподавателем, школьником любого возраста своего стиля работы;
- портфолио позволяет сохранить в нем индивидуальность обучающегося;
- создание названий файлов и работа с ними – это процесс творческий, ориентированный на самостоятельность выбора, воображение, открытие, поиск;

- процесс создания портфеля, работа с ним, обмен опытом друг с другом дают возможность авторам осуществлять самооценку своей самостоятельной познавательной деятельности и совершенствовать ее.

11. Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках проекта.

11.1. Тест креативности П. Торренса. (Приложение 1)

Тест креативности Торренса, диагностика творческого мышления. Креативность по Торренсу (от лат. creatio - созидание) - это чувствительность к задачам, дефициту и пробелам знаний, стремление к объединению разноплановой информации; креативность выявляет связанные с дисгармонией элементы проблемы, ищет их решения, выдвигает предположения и гипотезы о возможности решений; проверяет и опровергает эти гипотезы, видоизменяет их, перепроверяет их, окончательно обосновывает результат.

11.2. Социально-психологический тест, разработанный Дж. Морено. (Приложение 2)

Социально-психологический тест разработанный Дж. Морено (имеет много модификаций), применяется для оценки межличностных эмоциональных связей в группе, т. е. взаимных симпатий между членами группы, и решения следующих задач: выявление соотносительного авторитета членов групп по признакам симпатии-антипатии (лидеры, звезды, отвергнутые); обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами.

11.3. Тесты на определение самооценки ребенка. (Приложение 3)

Самооценка и уровень притязаний ребенка оказывает большое влияние на эмоциональное благополучие, успешность в различных видах деятельности и его поведения в целом. Дети с высокой самооценкой довольны собой. Они знают о своих сильных сторонах, относятся к себе с уважением, ощущают собственную ценность. Дети с низкой самооценкой видят себя в менее благоприятном свете, делают акцент на свои недостатки, чувствуют неуверенность в их преодолении. Трудности многих неуспевающих детей являются не следствием их умственной неполноценности, а скорее результатом их представления о себе, как о неспособных к учебе.

11.4. Беседы с детьми (чем любит заниматься, какие предметы в школе любит, чем бы хотел заниматься). (Приложение 4)

11.5. Анкета на выявление ожиданий родителей от процесса обучения их детей с учетом индивидуальных особенностей ребенка. (Приложение 5)

11.6. Тест на логику. (Приложение 6)

11.7. Карта наблюдений за особенностями личностного развития ребенка. (Приложение 7)

11.8. Интерактивное портфолио ученика представлено в таблицах Excel. (Приложение 8)

11.9.Разработки праздников «Минута славы», «Ученик года», «Мы и наши таланты», научно-практической конференции «Я-исследователь». (Приложение 9)