

Конспект урока ФГОС второго поколения. Английский язык.

Данные об учителе: Храмова Ирина Васильевна.

Предмет: Английский язык.

Класс: 5

Тип урока: повторительно-обобщающий.

Тема урока: Здоровье и болезни.

Цель урока: Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Здоровье», «Болезни», совершенствовать навыки устной речи.

Задачи урока:

Образовательные: повторение и отработка в речи лексики по теме «Здоровье», «Болезни»; активизация грамматического материала (Present Simple и Present Progressive).

Развивающие: развитие навыков устной речи учащихся, повышение мотивации к изучению английского языка, развитие навыка языковой догадки, памяти, внимания.

Воспитательные: воспитание культуры общения между людьми; выработка коммуникабельности, умения работать в парах, группах.

Методы: объяснительный, репродуктивный, творческий, словесный, мотивации учебной деятельности, объяснительно-иллюстративный, фронтальной организации учащихся, познавательно-рефлексивный, практический. Метод контроля, самоконтроля, взаимоконтроля.

Формы организации учебной деятельности:

индивидуальная работа; дифференцированный опрос; работа в парах, группах; ролевая деятельность; творческая деятельность.

Формируемые УУД:

Предметные: овладение навыками устной речи и умением рассказать о проблеме.

Метапредметные: развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя роли в пределах речевых потребностей; расширение лингвистического кругозора.

Регулятивные: самостоятельная постановка цели, планирование путей их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата; владение самоконтролем, самооценкой.

Познавательные: выделение, обобщение и фиксирование необходимой информации; построение логического высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; решение проблемы творческого характера; контроль и оценка результатов своей деятельности.

Коммуникативные: умения и навыки работать в группе (паре) при выполнении задания, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, вести сотрудничество с учителем

Личностные: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения; формирование доброжелательного отношения, уважения и толерантности к одноклассникам.

Технологии и приемы: технология развития критического мышления;
технология ситуативного обучения;
прием создания проблемной ситуации и его решения;
игровой прием здоровьесбережения учащихся.

Ход урока

Этапы / подэтапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечание
<p style="text-align: center;">Начало урока</p> <p>1) Организационный момент</p> <p>2) Мотивационная актуализация</p>	<p><i>Приветствует детей по-английски</i></p> <p>Good afternoon, boys and girls. Sit down, please. I'm glad to see you.</p> <p>By the way, how are you today? Are you OK? You've got smiles on your desks: happy, sad and neutral. Show, please, the smile according to your mood.</p> <p>Today you will get an apple for every right answer. At the end of the lesson we'll count your apples. Who will have most of all, get a present. OK?</p>	<p><i>Приветствуют учителя</i></p> <p>Good afternoon, teacher!</p> <p>We're glad to see you too!</p> <p><i>Выслушивают учебную ситуацию учителя и мотивируются на занятие.</i></p>	<p><i>На столах у каждого учащегося лежат смайлики: веселый, нейтральный и грустный. В начале урока учитель просит ребят оценить свое настроение, показав соответствующий смайлик.</i></p>
<p style="text-align: center;">Основной этап</p> <p>1) Речевая разминка</p>	<p>What date is it today? What day of the week is it today? –</p> <p>I'd like to start the lesson with the proverbs. Look at the blackboard and match the beginnings and the endings of the proverbs.</p> <p>I've got some pictures. Look at them and say What's the matter with the bear? Right you are.</p>	<p>Today is the 14th of November. Today is Thursday.</p> <p><i>Дети собирают пословицы и переводят их.</i></p> <p>It has a cold (the flu, a sore throat, a headache, a toothache, a backache, an earache, a stomachache).</p>	<p><u>(Фронтальная работа: учитель – ученик)</u></p> <p><i>На доске пословицы, разрезанные пополам:</i></p> <p>An apple a day / is above wealth</p> <p>Good health / keeps a man healthy, wealthy and wise.</p> <p>Early to bed and early to rise / keeps the doctor away.</p> <p><i>Учитель показывает картинки, дети отвечают на вопросы учителя.</i></p>

<p>2) Определение целей урока.</p>	<p>All these proverbs and words concern one topic and that is the topic of our lesson today. What is it? What is going to be the topic of our lesson today?</p> <p>Right you are. It's health and illness. Today we'll revise everything we've learnt about health and make dialogues.</p>	<p>It's health and illness.</p>	<p><i>Дети называют тему урока.</i> Слайд № 1.</p>
<p>3) Повторение ЛЕ по теме «Болезни».</p>	<p>Please, look at the screen. Read the question.</p> <p>How can you answer this question?</p> <p>How are you?</p> <p>How can we sympathize the person if he/ she is ill?</p> <p>Look at the screen. Here you can see the phrases. Let's read them together.</p> <p>Do you know all these phrases? Excellent.</p> <p>Let's play. A) Imagine, you are doctors. Give us some advice. Use the model on the screen (If we have ... we should...)</p> <p>What should we do if ... we catch a cold? we have a sore throat/ a headache/ a toothache/ a backache/ an earache/ a stomachache?</p>	<p>How are you?</p> <p>Very well, thank you./All right./I don't feel well./I feel ill. (children answer)</p> <p>I'm sorry to hear that. How awful! That's a pity!</p> <p><i>Дети читают фразы за учителем</i></p> <p><i>Примерные ответы детей:</i></p> <p>If we catch a cold we should stay in bed, drink warm tea with lemon, take medicine,</p> <p>If we have a sore throat we should consult a doctor, eat raspberry jam with hot milk.</p>	<p>Слайд № 2.</p> <p>Вопрос с вариантами ответов на экране.</p> <p>Слайд № 3. Фразы на слайде: stay in bed, drink warm tea with lemon, take medicine, have a medical check, put a warm/cold compress on (it), use a plaster, consult a doctor, eat raspberry jam/ onion/ garlic/ honey) + If we have ... we should...</p>

	<p>we cut a finger/ hand/ foot?</p> <p>b) I'll tell you the situation and you'll tell what's the matter.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mike can't speak. 2. Jane can't go to the party. 3. Tom can't go out. 4. Kate can't eat sweets. <p>Very good!</p>	<p>Mike has a sore throat.</p> <p>Jane has hurt her leg.</p> <p>Tom has the flu.</p> <p>Kate has a toothache.</p>	
4) Совершенствование навыков устной речи.	<p>I've got three envelopes. Work in groups. Choose the envelope you like best and make the dialogue. You have 3 minutes.</p> <p>How are you? Show the smile.</p>	<i>Дети составляют диалоги из фраз в группах.</i>	Рефлексия эмоционального настроения детей.
5) Физминутка	<p>Let's play. I will tell you the illness. Your task is to show it.</p> <p>T: You have a backache (cold, the flu, a sore throat, a headache, a toothache, an earache, a stomachache). You've hurt your leg (arm). You've cut your finger.</p> <p>You are real actors. Thank you.</p>		Учитель произносит фразу, учащиеся должны изобразить то, что услышали.
6) Подготовка и разыгрывание	<p>Now, children, imagine that some of you have a health problem and you go</p>	<i>Учащиеся готовятся в парах, а затем разыгрывают диалоги «У</i>	Работа в парах

<p>диалогов «У врача»</p>	<p>to a doctor for advice. So work in pairs. Make up short dialogues “At the doctor’s”. Then act out your dialogues. Use the information you have learnt in the lesson. I’ll give you 5 minutes to prepare your dialogues.</p> <p>Pupil A is a patient. Tell the doctor about your problem and get his(her) advice.</p> <p>Pupil B is a doctor. Listen to the patient’s problems, give him (her) advice.</p> <p>Act out the situation, please. Try to be like real actors, use your gestures, mimics and so on. Be polite, say “Hello” and “Good-bye”.</p> <p>Оценивание диалогов: Whose dialogue was the best one?</p>	<p><i>врача».</i></p> <p>Ученики оценивают диалоги. I think dialogue 1 was the best. As for me dialogue 2 was good. I think dialogue 3 was not good. Etc.</p>	<p>Слайд № 4.</p> <p>Ребята вытягивают карточку с ситуацией и разыгрывают диалог.</p>
<p>7)Отработка грамматических навыков.</p>	<p>Well done. And now let’s repeat two grammar tenses: Present Simple and Present Progressive. When do we use them? How do we form them?</p> <p>Do some exercises.</p>	<p>Задание 1. Put the words in the correct column.</p> <p>Задание 2. Find and correct the mistakes.</p> <p>Задание 3. Fill in the gaps with <u>must</u> and <u>shouldn’t</u>.</p>	<p>Слайд № 5</p> <p>Фронтальная работа</p> <p>Слайд № 6.</p> <p>Слайд № 7.</p>
<p>Заключительная часть урока 1) Оценка результатов урока. (Рефлексия)</p>	<p>How are you? Show the smile. What do you like best at the lesson? What don’t you like?</p>	<p><i>Учащиеся показывают смайлик в соответствии со своим настроением.</i></p>	

2) Объяснение домашнего задания	Write down your home task, please. It is on the blackboard. Make a poster. Write advice how to treat the flu. Use different pictures of food from magazines or just draw them. Is everything clear?	<i>Учащиеся записывают домашнее задание.</i>	Слайд № 8.
3) Подведение итогов. Выставление оценок.	Now, please, count your apples. How many apples have you got? P1 is the winner. You will get a present. It's ... a real apple. Do you remember the proverb from the beginning of the lesson? Children, eat apples every day and be healthy. Thank you for your work. The lesson is over. Good-bye!	<i>Дети считают яблоки, определяют, у кого больше.</i> <i>An apple a day keeps a doctor away.</i> Good-bye!	Слайд № 9. Слайд № 10. Слайд № 11.