

Краевой конкурс профессионального мастерства
«Педагог-психолог Кубани» в 2021 году

Конкурсное испытание
«ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА»

Сергиенко Елена Евгеньевна,
педагог-психолог ГКОУ КК специальной (коррекционной)
школы-интерната ст-цы Шкуринской
Кущевский район

Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании:

-Ленинградский социально-педагогический колледж, по специальности социальная педагогика, прошла полный курс обучения по программе дополнительного образования «Углубленная практическая подготовка в области психологии», 2011г.;

-Армавирская педагогическая академия (психолого-педагогический факультет), 2014г.;

-Кубанский государственный университет, профессиональная переподготовка по программе «Олигофренопедагогика: содержание, методики, технология», 2014г.

Образование: высшее

Педагогический стаж: 12 лет

Квалификационная категория: первая

Обучения на программах, способствующих повышению качества и результативности профессиональной деятельности:

- «Современные технологии обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта», объем 108 часов, 2013г. ГБОУ Краснодарского края ККИДППО ;

- «Арт-терапия в психологической практике», объем 108 часов, 2013г. Негосударственное образовательное учреждение дополнительного образования Институт практической психологии «Иматон»;

- «Профилактика правонарушений среди учащихся образовательных учреждений, объем 72 часа, 2013г. ФГБОУ высшего профессионального образования «Кубанский государственный университет»

- «Служба школьной медиации», объем 72 часа, 2018г. ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края;

-по программе «Биотехнические и медицинские аппараты и системы с использованием биологической обратной связи (комплект «БОС» коррекция психоэмоционального состояния)», объем 72 часа, 2019г. Частное

образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт биологической обратной связи».

Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности:

- место работы: Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат станицы Шкуринской;

-состав учащихся школы: учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); с легкой умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития.

- представление опыта работы: методическое объединение учителей-логопедов и учителей-дефектологов Куцевского района («Работа педагога-психолога по психологическому сопровождению учащихся коррекционной школы», 09.01.2020г.), методическое объединение педагогов-психологов и социальных педагогов Куцевского района («Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ», мастер-класс «Путешествие на планету Психология», 22.05.2018г), краевое методическое объединение учителей-логопедов и учителей-дефектологов («Коррекция эмоционально-волевой сферы учащихся с тяжелыми множественными нарушениями развития в условиях классно- урочного обучения», 29.01.2021).

Цель профессиональной деятельности педагога-психолога: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении; оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), испытывающими трудности в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ, развитии школьной и социально-психологической адаптации.

Деятельность педагога-психолога предполагает включенность в осуществление учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении и способствует реализации основной цели специальной

(коррекционной) школы: социально-трудовой адаптации и интеграция учащихся в обществе, их успешной социализации.

Деятельность педагога-психолога (согласно профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)») направлена на выполнение трудовых функций:

1. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

Субъекты образовательного процесса	Содержание	Формы и методы
Педагоги	<p>Формирование у педагогов психологических знаний и навыков, позволяющих им организовывать эффективный учебно-воспитательный процесс, конструктивно строить взаимоотношения с коллегами, учащимися.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности и профессионального самосознания.</p> <p>Профилактика синдрома эмоционального выгорания.</p>	<p>Семинары по психологии</p> <p>Школьный психолого-педагогический консилиум</p> <p>Школьные методические объединения педагогов</p> <p>Муниципальные методические объединения учителей-дефектологов и учителей-логопедов.</p> <p>Краевые методические объединения учителей-дефектологов и учителей-логопедов</p>
Учащиеся	<p>Психологическая профилактика дезадаптации учащихся, профилактика аддиктивного поведения, формирования жизнестойкости.</p>	<p>Классный час с психологом.</p> <p>Психологические акции.</p> <p>Беседы.</p>
Родители	<p>Обсуждение вопросов личностного роста детей и связи с семьями; обучение родителей любить и</p>	<p>Родительские собрания (классные и общешкольные)</p>

	принимать детей такими, какие они есть, правильно организовать досуг и обучение, осуществлять воспитание детей в единстве с воспитательными воздействиями в школе.	«Школа для родителей»
--	--	-----------------------

2. Психологическая профилактика нарушения поведения и отклонений в развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), испытывающих трудности в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ, развитии, школьной и социально-психологической адаптации.

Субъекты образовательного процесса	Содержание	Формы и методы
Учащиеся	<p>Развитие когнитивных способностей</p> <p>Развитие познавательной сферы</p> <p>Работа по формированию базовых учебных действий, личностных и предметных результатов (в ходе совместной работы с педагогами)</p> <p>Развитие эмоционально - волевой сферы (правильной самооценки, навыков самоконтроля, саморегуляции)</p>	<p>Коррекционные занятия</p> <p>Психолого-педагогическое наблюдение</p>

3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

Субъекты образовательного процесса	Содержание	Формы и методы

Педагоги	<p>Консультирование администрации, педагогов образовательных организаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; - по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; - по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. 	<p>Индивидуальное консультирование</p> <p>Групповое консультирование</p> <p>Очное консультирование</p> <p>Консультирование дистанционное</p> <p>Анонимное консультирование</p>
----------	---	--

4. Психологическая коррекция поведения и развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), испытывающих трудности в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ, развитии, школьной и социально-психологической адаптации.

Субъекты образовательного процесса	Содержание	Формы и методы
Учащиеся	<p>Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, снятие тревожности, развитие коммуникативных умений и навыков.</p> <p>Коррекция и развитие познавательных процессов, в том числе развитие психомоторики и сенсорных процессов</p> <p>Психолого-педагогическая коррекция выявленных нарушений социализации и адаптации</p>	Коррекционные занятия

5. Психологическая диагностика субъектов образовательного процесса.

Субъекты образовательного процесса	Содержание	Формы и методы
Учащиеся	<p>Выявление нарушений в психическом, личностном и социальном развитии</p> <p>Отслеживания динамики психического, личностного развития, адаптивных возможностей</p> <p>Определение уровня тревожности, депрессии, авитальных проявлений</p> <p>Выявление «социометрических</p>	<p>Индивидуальные экспериментальные обследования</p> <p>Групповые обследования</p> <p>Скрининговые обследования</p>

	<p>позиций» в классе</p> <p>Диагностика детско-родительских отношений</p> <p>Выявление интересов, склонностей учащихся, направленности личности, профессиональных намерений.</p>	
Педагоги	<p>Ориентация педагогов в проблемах личностного и социального развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), испытывающих трудности в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ, развитии, школьной и социально-психологической адаптации</p>	<p>Анкетирование, тестирование</p>
Родители	<p>Ориентация родителей в проблемах личностного и социального развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) испытывающих трудности в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ, развитии, школьной и социально-психологической адаптации</p>	<p>Анкетирование, тестирование</p>

	Изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения	
--	--	--

6. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации.

Субъекты образовательного процесса	Содержание	Формы и методы
Учащиеся	Программа «Я в окружающем мире»	Мониторинг оценки психологического климата в образовательном учреждении
	Работа по школьной, социально-психологической адаптации	Мониторинг уровня сформированности школьной, социально-психологической адаптации учащихся 1,5,9 класса (Приложение 1)
	Работа по профилактике суицидального поведения	Мониторинг работы по профилактике отклоняющегося (суицидального) поведения (Приложение2)
	Работа с детьми, состоящими на различных видах учета	Мониторинг коррекционной работы с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением (состоящими на внутришкольном учете) (Приложение3)

	Работа по формированию саморегуляции познавательной деятельности	Мониторинг уровня сформированности навыков саморегуляции познавательной деятельности
--	--	--

Применяю в своей деятельности современные психологические и психолого-педагогические технологии и методики:

-технологии развивающего обучения: коррекционные технологии (песочной терапии, арт-терапии, музыкотерапии, танцевально-двигательной терапии, фототерапии, игротерапии, изотерапии, сказкотерапии, библиотерапии, телесно-ориентированной терапии; игровые технологии; технология педагогической мастерской, мастер-классы; здоровьесберегающие технологии; информационно-коммуникационные технологии);

-лично ориентированные технологии: технология обучения в сотрудничестве (командная, групповая); технологии дифференциации и индивидуализации обучения; технологии компенсирующего обучения.

В своей работе использую диагностические методики, направленные на исследования восприятия, памяти, внимания, мышления, речи, эмоционально-волевой сферы, личностных особенности, особенности межличностных отношений, адаптивных способностей, профессиональной направленности учащихся (приложение 4)

Разработала и внедряю в практику своей профессиональной деятельности:

- коррекционно-развивающую психолого-педагогическую программу «Я в окружающем мире», рецензия ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», 2019г;

-цикл конспектов занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов (1-4 классы);

-цикл конспектов занятий по коррекции эмоционально-волевой сферы (1-9 классы);

-разработки индивидуальных коррекционных занятий с учащимися, состоящими на различных видах учета (1-9 классы);

- разработки индивидуальных коррекционных занятия с опекаемыми учащимися и учащимися из приемных семей;
- цикл разработок семинаров по психологии для педагогов по профилактике синдрома эмоционального выгорания, по психологии умственно отсталого школьника;
- цикл разработок психологических акций для учащихся, направленных на улучшение психологического климата образовательного учреждения.

В своей работе использую авторскую программу Л.А. Метиевой, Л.Я. Удаловой «Развитие психомоторики и сенсорных процессов у учащихся начальных классов специальных коррекционных образовательных учреждений», 2016г.

Перечень разработанных локальных актов в рамках деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении:

- положение о психолого-педагогическом консилиуме ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Шкуринской;
- положение о социально-психологической службе ГКОУ КК школы- интерната ст-цы Шкуринской;
- положение о семинаре по психологии ГКОУ КК школы- интерната ст-цы Шкуринской;
- положение о дневниках наблюдения и индивидуального сопровождения учащихся ГКОУ КК школы- интерната ст-цы Шкуринской;
- положение о рабочей группе по внедрению системы мониторинга здоровья обучающихся в ГКОУ КК школы- интерната ст-цы Шкуринской;
- положение о школьном Совете профилактики ГКОУ КК школы- интерната ст-цы Шкуринской;
- положения о Школьной службе медиации ГКОУ КК школы- интерната ст-цы Шкуринской;
- положение о ресурсном центре ГКОУ КК школы- интерната ст-цы Шкуринской;
- положение о «Школе для родителей» ГКОУ КК школы- интерната ст-цы Шкуринской.

Реализуя психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса:

- работаю в составе психолого-педагогического консилиума, участвую в разработке индивидуальных программ обучения, развития и коррекции учащихся школы, в том числе с учащимися с тяжелыми множественными нарушениями развития; осуществляю диагностику различных сфер деятельности учащихся; являюсь руководителем школьной службы медиации; принимаю участие в организации и проведении общешкольных мероприятий, а также провожу психологические акции, классные часы с психологом, коррекционные занятия по школьной, социально-психологической адаптации учащихся 1, 5, 9 классов, недели психологии в школе;

- осуществляю консультативную, просветительскую деятельность в работе с родителями (работаю в составе «Школы для родителей», участвую в подготовке и проведении общешкольных родительских собраний и т.д.);

- осуществляю консультативную, просветительскую деятельность в работе с педагогическим коллективом (участвую в подготовке и проведении педагогических советов, семинаров по психологии и т.д.).

Размещаю свои работы на школьном сайте <https://korschool.ru/>, а так же на личном сайте педагога-психолога. <https://nsportal.ru/sergienko-elena-evgenevna>

За последние три учебных года моей профессиональной деятельности имеется положительная динамика и стабильные положительные результаты в работе:

- по школьной адаптации учащихся 1,5,9 классов (приложение 2);

- по формированию саморегуляции познавательной деятельности учащихся 1-9 классов (приложение 3);

- по развитию и коррекции психических (познавательных) процессов учащихся, состоящих на динамическом наблюдении (приложение 4);

- по профилактике отклоняющегося (суицидального) поведения (приложение 5);

Приоритетные направления профессиональной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение учащихся в учебно-воспитательном процессе,

создание условий для их социально-психологической адаптации, реализация коррекционных программ по формированию и совершенствованию эмоционально-волевой сферы учащихся, развитию познавательной деятельности и сенсорных процессов.

В 2013 году была победителем в муниципальном этапе краевого конкурса «Педагог-психолог 2013», лауреатом краевого этапа конкурса «Педагог-психолог 2013», победителем в муниципальном этапе краевого конкурса «Педагог-психолог Кубани» в 2021 году.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная
(коррекционная) школа-интернат
станции Шкуринской

Российская Федерация, 352000,
Краснодарский край, Кущевский район,
ст-ца Шкуринская, пер. Таганрогский, 14.
Тел. 8-(861 68) 4-57-19, 4-53-07,
Факс 4-53-07

от 05.10.2020 № 297

Перечень
используемых диагностических методик педагогом-психологом
Сергиенко Еленой Евгеньевной

1. Для исследования восприятия:

- методика «Разрезные картинки»
- методика «Почтовый ящик» (Э. Сеген)
- методика «Разноцветная мозаика»
- методика «Узнавание реалистичных изображений»
- методика «Узнавание перечеркнутых изображений»
- «Узнавание наложенных изображений» (фигуры Поппельрейтора)
- «Узнавание недорисованных изображений» (методика Т.Н.Головиной)
- Доски Сегена (Э. Сеген)
- методика «Чудесный мешочек»
- методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин)
- Пробы Хеда
- Кубики Кооса

2. Для исследования внимания:

- «Корректирующая проба» (методики Бурдона, Пьерона-Рузера)
- Таблицы Шульце
- «Счет по Крепелину»
- методика Мюнстерберга
- методика Рыбакова
- методика «Расставь точки»

3. Для исследования памяти:

- методика «Заучивание 10 слов» (А.Р. Лурия)
- методика «Запомни ряд чисел»
- «Пиктограмма» (методика А.Р. Лурия)
- «Опосредованное запоминание» (методика А.Н.Леонтьева)
- «Воспроизведение рассказов»

4. Для исследования мышления:

- методика «Построение заборчика»
- методика «Сюжетные вкладки»
- методика «Исключение предметов» (С.Я. Рубинштейн)
- методика «Сравнение понятий» (В.М. Бехтерев)

- методика «Простые аналогии» (С.Я. Рубинштейн)
- методика «Сложные аналогии» (Э.А. Коробкова)
- методика «Понимание переносного смысла пословиц, метафор, поговорок» (Б.В. Зейгарник)
- методика «Счет по Крепелину» (Э. Крепелин)
- методика «Установление последовательности событий» (А.Н. Бернштейн)

5. Для исследования речи:

- О.Е. Грибова, Т.П. Бессонова «Дидактический материал по обследованию речи детей»
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста»

6. Для исследования эмоционально-волевой сферы, качеств личности и особенностей межличностных отношений:

- «Типологические особенности личности (по Юнгу)»
- Методика Дембо-Рубинштейн
- Методика «Шкала тревожности Сирса»
- Методика «Шкала депрессии Цунга»
- «Определение наличия тревожности у ребенка» (Лаврентьева Титаренко Т.М.)
- «Выявление тревожности в период адаптации» (экспресс-методика О.Хмельницкой)
- Методика «Лесенка» (В.Г. Щур)
- «Детский апперцептивный тест» (Л. Беллок)
- Методика «Неоконченное предложение» (С. Леви)
- «Метод цветочных выборов» (тест Люшера)
- Методика «Несуществующее животное»
- Методика «Дом. Дерево. Человек»
- Методика «Рисунок семьи» (А.Н. Венгер)
- Методика «Кактус» (М.А. Панфилова)
- Методика «Дракон»
- Методика «Человек под дождем» (Е.В. Романова, Г.И. Сытько)
- «Дерево» (методика Пономаренко Л.П.)
- «Социометрия» (Дж. Морено)
- Методика «Психологический климат»

7.Для исследования профессиональной направленности:

- Анкета «Я хочу. Я могу. Надо»
- «Анкета профессионального выбора»
- Модификация методики Н.С. Пряжникова «Формула профессии»
- Методика «Мотивы выбора профессии»
- Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии (В.Б.Успенского)

Директор школы



Н.В. Ерешко

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная
(коррекционная) школа-интернат
ст-цы Шкуринской
Российская Федерация, 352000,
Краснодарский край, Кущевский район,
ст-ца Шкуринская, пер. Таганрогский, 14.
Тел. 8-(861 68) 4-57-19, 4-53-07,
Факс 4-53-07

от 05.10.2020 № 303

Отчет

педагога-психолога о результатах работы по школьной адаптации учащихся 1 класса за 2019-2020 учебный год

Школьная адаптация - процесс вхождения ребенка в школьную среду, сопровождающийся сменой ведущей деятельности и социального окружения. Уровни школьной адаптации (оценивание адаптации по уровню).

- 1.Высокий: позитивная динамика, адаптация протекает успешно, положительная мотивация учебной деятельности, наличие познавательных интересов, социальная, учебная активность учащихся, готовность к коммуникации, развитие коммуникативных возможностей ребенка.
- 2.Средний: протекает удовлетворительно со слабой позитивной динамикой.
- 3.Низкий: протекает со значительными трудностями, незначительной позитивной динамикой

Работа по школьной адаптации учащихся 1 класса включает в себя следующие виды: определение готовности к школьному обучению; сформированности предпосылок учебной деятельности; организацию щадящего режима; специальные занятия «Введение в школьную жизнь», коррекционные и этические сказки, коррекционные занятия «Мы первоклассники»; отслеживание динамики школьной адаптации учащихся; психолого-педагогическая диагностика учащихся 1 класса (плановый ШМПк).



Процесс школьной адаптации учащихся 1 класса в целом можно охарактеризовать как положительный. В 2019-2020 учебном году (по сравнению с 2016-2017 учебным годом) увеличилось количество учащихся, обнаруживших средний уровень школьной адаптации (62,5%-80%) и уменьшилось количество учащихся, относящихся к низкому уровню (37,5%-20%)

Педагог-психолог _____

Е.Е. Сергиенко

Директор школы _____

Н.В.Ерешко



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная
(коррекционная) школа-интернат
ст-цы Шкуринской

Российская Федерация, 352000,
Краснодарский край, Кущевский район,
ст-ца Шкуринская, пер. Таганрогский, 14.
Тел. 8-(861 68) 4-57-19, 4-53-07,
Факс 4-53-07

от 05.10.2020 № 302

Отчет

педагога-психолога о результатах работы по социально-психологической адаптации учащихся 5 класса за 2019-2020 учебный год

Социально-психологическая адаптация - сложный многогранный процесс, позволяющий личности активно включиться в различные структурные элементы социальной среды, что требует от нее разнообразных знаний и умений, определенного жизненного опыта, личностного развития, развития социального интеллекта (способности самостоятельно использовать имеющийся опыт, умения и навыки в новых условиях; определять отношения зависимости в социальной сфере, правильно понимать окружающих, адекватно оценивать себя).

Социально-психологическая адаптация учащихся определяется в соответствии со следующими уровнями:

1.Высокий:

- осознанное принятие и выполнение норм коллективной жизни;
- баланс индивидуального и социального;
- гармония отношений со взрослыми и сверстниками;
- адекватное отношение к педагогическим воздействиям;
- самоконтроль поведения;
- активное участие в жизни детского коллектива;
- удовлетворенность своим статусом и отношениями.

2.Средний:

- конформизм в отношении норм коллективной жизни;
- преобладает либо индивидуальное, либо социальное;
- неустойчивые отношения с окружающими;
- противоречивое отношение к педагогическим воздействиям;
- внешний локус контроля;
- периодическое участие в жизни детского коллектива;
- неполная удовлетворенность своим статусом и отношениями.

3. Низкий:

- неприятие и невыполнение норм коллективной жизни;

- дисбаланс индивидуального и социального;
- конфликтные отношения с окружающими;
- неадекватное отношение к педагогическим воздействиям;
- неуправляемое поведение;
- пассивное участие в жизни детского коллектива;
- неудовлетворенность своим статусом и отношениями.

Работа по социально-психологической адаптации учащихся 5 класса включает в себя осуществление преемственности между начальной школой и средним звеном школы; специальные коррекционные занятия «Мир эмоций», «Человековедение», «Тропинка к своему Я», «Верим в свои силы»; отслеживание динамики социально-психологической адаптации учащихся (плановый ШППк).



Процесс социально-психологической адаптации учащихся 5 класса в целом можно охарактеризовать как положительный. В 2019-2020 учебном году (по сравнению с 2018-2019 учебным годом) увеличилось количество учащихся, обнаруживших средний уровень социально-психологической адаптации (81%-86,7%), уменьшилось количество учащихся, относящихся к низкому уровню (19%-13,3%)

Если проанализировать динамику социально-психологической адаптации учащихся 5 класса с 2017 по 2020 год, увеличение количества учащихся, относящихся к среднему уровню с 70% до 86,7%, и уменьшения количество учащихся, относящихся к низкому уровню с 16% до 13,3%.

Педагог-психолог

Е.Е. Сергиенко

Директор школы

Н.В.Ерешко



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная
(коррекционная) школа-интернат
ст-цы Шкуринской
Российская Федерация, 352000,
Краснодарский край, Куцевский район,
ст-ца Шкуринская, пер. Таганрогский, 14.
Тел. 8-(861 68) 4-57-19, 4-53-07,
Факс 4-53-07

от 05.10.2020_г № 301

Отчет

педагога-психолога о результатах работы по социально-психологической адаптации учащихся 9 класса за 2019-2020 учебный год

Социально-психологическая адаптация - сложный многогранный процесс, позволяющий личности активно включиться в различные структурные элементы социальной среды, что требует от нее разнообразных знаний и умений, определенного жизненного опыта, личностного развития, развития социального интеллекта (способности самостоятельно использовать имеющийся опыт, умения и навыки в новых условиях; определять отношения зависимости в социальной сфере, правильно понимать окружающих, адекватно оценивать себя).

Социально-психологическая адаптация учащихся определяется в соответствии со следующими уровнями:

1. Высокий:

- осознанное принятие и выполнение норм коллективной жизни;;
- гармония отношений со взрослыми и сверстниками;
- адекватное отношение к педагогическим воздействиям;
- самоконтроль поведения;
- активное участие в жизни детского коллектива;
- удовлетворенность своим статусом и отношениями.

2. Средний:

- конформизм в отношении норм коллективной жизни;
- неустойчивые отношения с окружающими;
- противоречивое отношение к педагогическим воздействиям;
- внешний локус контроля;
- периодическое участие в жизни детского коллектива;
- неполная удовлетворенность своим статусом и отношениями.

3. Низкий:

- неприятие и невыполнение норм коллективной жизни;
- конфликтные отношения с окружающими;
- неадекватное отношение к педагогическим воздействиям;

- неуправляемое поведение;
- пассивное участие в жизни детского коллектива;
- неудовлетворенность своим статусом и отношениями.

Работа по социально-психологической адаптации учащихся 9 класса нацелена на организацию учебно-воспитательного процесса, направленного на профессиональное самоопределение выпускников, обеспечение продуктивности социальных контактов, на формирование профессиональной направленности с учетом объективных возможностей, включения выпускников в профессиональную деятельность в целях успешной социализации, интеграции в общество и представлена специальными занятиями «Человековедение», профориентационными занятиями по программе «Я выбираю профессию», коррекционными занятиями «Я среди других людей», а также определением уровня социально-психологической адаптации, социализации выпускников (плановый ШППк).



Процесс социально-психологической адаптации учащихся 9 класса в целом можно охарактеризовать как положительный. В 2019-2020 учебном году (по сравнению с 2018-2019 учебным годом) увеличилось количество учащихся, обнаруживших средний уровень социально-психологической адаптации (75%-89,4%), но снизилось количество учащихся, относящихся к высокому уровню (25%-5,3%) и увеличилось количество учащихся, обнаруживших низкий уровень социально-психологической адаптации (0%-5,3%). Это свидетельствует о сложном составе выпускников, их невысоких потенциальных возможностях.

Если проанализировать динамику социально-психологической адаптации учащихся 9 класса с 2017 по 2020 год, то можно наблюдать увеличение количества учащихся, относящихся к среднему уровню социально-психологической адаптации в 9 классе с 56% до 89,4%, уменьшение количества учащихся, относящихся к низкому уровню с 10,6% до 5,3%.

Педагог-психолог _____

Е.Е. Сергиенко

Директор школы _____

Н.В.Ерешко



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная
(коррекционная) школа-интернат
ст-цы Шкуринской

Российская Федерация, 352000,
Краснодарский край, Кущевский район,
ст-ца Шкуринская, пер. Таганрогский, 14.
Тел. 8-(861 68) 4-57-19, 4-53-07,
Факс 4-53-07

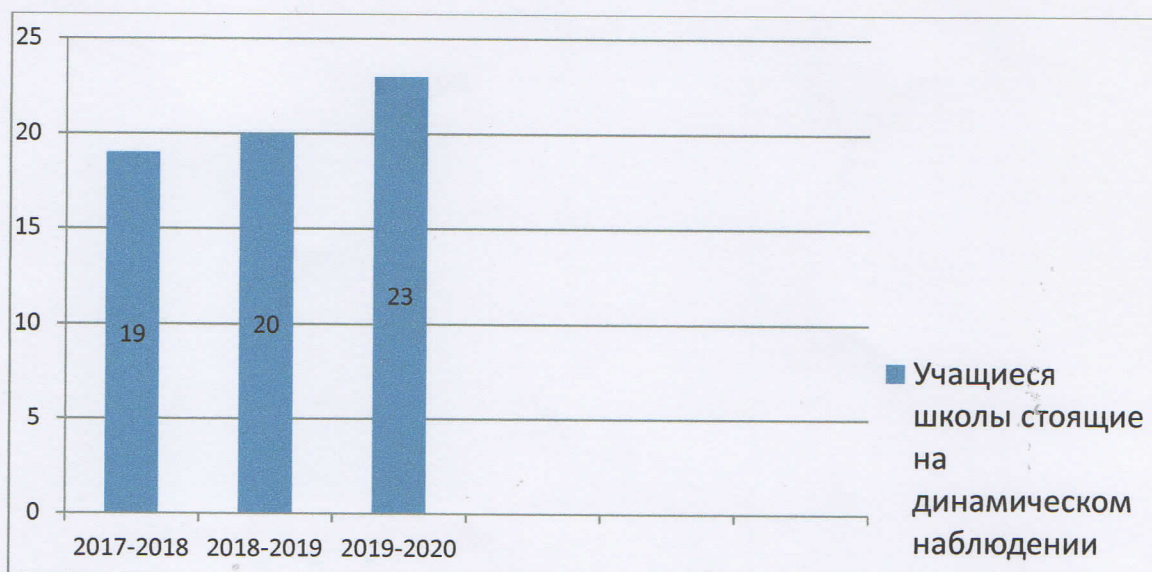
от 05.10.2020 № 299

Отчет

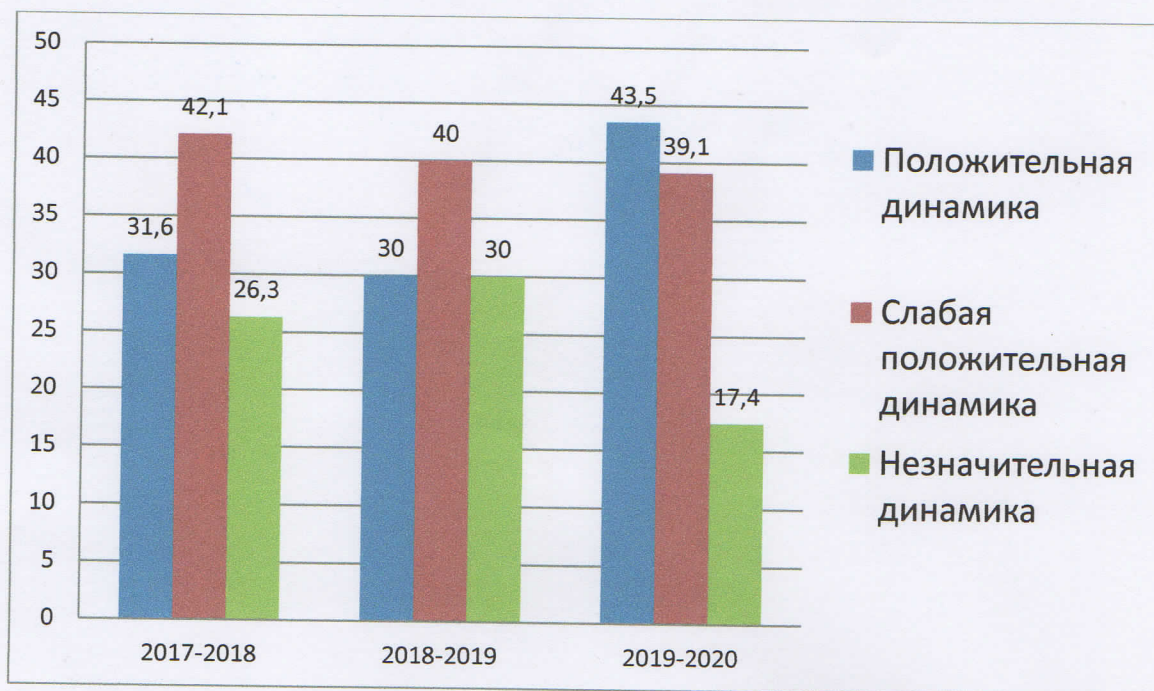
педагога-психолога о результатах работы по развитию и коррекции психических (познавательных) процессов учащихся, состоящих на динамическом наблюдении.

В последнее время наметилась тенденция увеличения количества учащихся школы, состоящих на динамическом наблюдении. Это обусловлено составом учащихся, увеличением количества учащихся с интеллектуальными нарушениями, осложненными рядом факторов, со значительным и выраженным снижением мнестико-интеллектуальных способностей.

Однако, можно констатировать увеличение количества учащихся, состоящих на динамическом наблюдении с 2018 по 2020 год, показавших положительную динамику обучаемости, развития с 31,6% до 43,5%, уменьшения количества учащихся, показавших крайне слабую (незначительную) динамику с 26,3% до 17,4%. Это свидетельствует о результативности психолого-педагогического сопровождения учащихся в учебно-воспитательном процессе, а также общей и индивидуальной коррекции.



Динамика обучаемости, познавательного развития учащихся, состоящих на динамическом наблюдении



Педагог-психолог

Е.Е. Сергиенко

Директор школы

Н.В. Ерешко



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная
(коррекционная) школа-интернат
ст-цы Шкуринской

Российская Федерация, 352000,
Краснодарский край, Кушевский район,
ст-ца Шкуринская, пер. Таганрогский, 14.
Тел. 8-(861 68) 4-57-19, 4-53-07,
Факс 4-53-07

от 05.10.2020 № 300

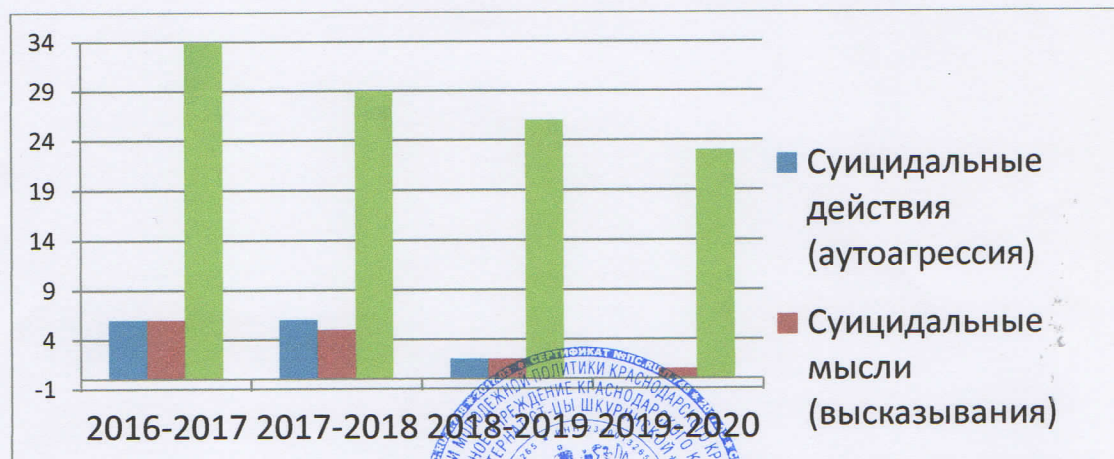
Отчет

педагога-психолога о результатах работы по профилактике отклоняющегося (суицидального) поведения учащихся 5-9 классов за 2019-2020 учебный год

Работа по профилактике отклоняющегося (суицидального) поведения учащихся осуществляется в соответствии с комплексным планом по предупреждению суицидального поведения по различным направлениям (профилактика, диагностика, психологическое просвещение, психологическая коррекция).

Следует отметить, что в 2019-2020 учебном году (по сравнению с 2018-2019 учебным годом) уменьшилось количество детей с суицидальными действиями (аутоагрессией) с 7,7% до 0%, с суицидальными высказываниями с 7,7% до 4,4%. Если же проанализировать результаты профилактической работы в целом за данный период, то можно констатировать уменьшения проявлений суицидального поведения учащихся с 2017 по 2020 год. В целом по школе уменьшилось учащихся с неустойчивым эмоциональным фоном с 24,8% до 16,4%.

Мониторинг проявления суицидального поведения в целом по школе учащихся 5-9 классов



Педагог-психолог

Директор школы

Е.Е. Сергиенко

Н.В.Ерешко