

Технологическая карта урока английского языка

Класс: 6

Учебник: (УМК « Английский язык» Кузовлев В.П.)

Цель урока: создать условия для отработки навыков и умений в говорении, чтении, письме и аудировании.

Тип урока: урок методологической направленности.

Тема	Все ли мы похожи?
Цели урока	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечить в ходе урока актуализацию знаний по теме;• Способствовать совершенствованию лексических навыков по теме «Appearance»;• Формирование коммуникативных навыков. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none">• Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности;• Развивать умение строить связанное высказывание по образцу;• Развивать воображение при моделировании ситуаций общения. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none">• Содействовать формированию толерантности к культуре других народов; прививать интерес к иностранному языку;• Воспитывать культуру взаимоотношений при работе в парах, группах, самостоятельно;• Воспитывать уважительное отношение друг к другу; воспитывать чувство ответственности за свою работу, чувство уверенности в своих силах.

Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	<p>Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку; • формирование коммуникативной культуры школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций; • освоение лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке . <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей; • развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи; • расширение общего лингвистического кругозора школьника; 	<p>Развитие УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • регулятивных: <ol style="list-style-type: none"> 1) учить самостоятельно ставить цели; 2) учить осуществлять контроль деятельности в процессе достижения результата; 3) формировать навык адекватного самооценивания. • познавательных: <ol style="list-style-type: none"> 1) умение самостоятельно работать, рационально используя свой труд; 2) воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; 3) осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме; 4) развивать умение анализировать, сопоставлять, сравнивать , обобщать языковые явления , делать выводы; • коммуникативные: <ol style="list-style-type: none"> 1) планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; 2) формулировка собственного высказывания , умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить понятные для партнера высказывания; 3) строить вопросы; обращаться за помощью; <p>Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; 2) формирование коммуникативной компетентности в

<p>Оснащение урока:</p> <p>Формы работы</p>	<p>компьютер, интерактивная доска, звуковые колонки, тетрадь, учебник, карточки ,раздаточный материал</p> <p>Лексико-фонетическая разминка Групповая работа Работа в парах</p>	<p>общении и сотрудничестве со сверстниками.</p> <p>3) осознание иностранного языка, как средства общения между людьми.</p>
---	--	---

<p>2. Речевая разминка. Учитель показывает на электронной доске картинки по теме «Внешность», сменяет их одна за другой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Now, look at the board you will see the pictures, say one or two words for each one. <p>3. Проверка домашнего задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - We can check the home task, so make the sentence to describe people. Учитель показывает картинки во второй раз. <p>4. Этап целеполагания</p> <ul style="list-style-type: none"> - If you want to know the topic of our lesson, pay your attention to the board. There are some words, but in each line there is one 	<p>Ученики называют слова по очереди : attractive, alike, different, slim.</p> <p>Ученики по одному составляют предложения.</p> <p>The woman is slim. He is handsome. The girls are different/alike. Etc.</p> <p>Slim plump do well-built</p> <p>Tall short medium height we</p> <p>Beautiful attractive all good-looking</p> <p>Fair short look red straight</p>	<p>Познавательные: формулировать и ставить познавательные задачи, принятие и освоение социальной роли обучающегося.</p> <p>Регулятивные: Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.</p> <p>Личностные: Мотивация учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: Взаимодействие с учителем, построение понятных высказываний.</p> <p>Познавательные: Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи.</p> <p>Регулятивные: Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.</p> <p>Личностные: Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)</p>	
---	---	--	--

	<p>word which is odd, so you will guess the topic, when you find these them.</p> <p>Тема урока зашифрована на доске. Ученика нужно найти одно лишнее слова в каждой строчке и получится вопрос Do we all look alike?</p> <p>Учитель просит учеников задать другу вопрос о том, как они выглядят.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Look at you partners and ask What do you look like. <p>So,you all look different.</p>	<p>Blue alike straight turned up</p> <p>What do you look like?</p> <p>I am tall and slim. Etc.</p>	<p>Коммуникативные: Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы.</p>	
--	--	---	--	--

II. Основная часть .

<p>5. Учитель демонстрирует на доске карту мира и задает вопрос о том, все ли люди в мире похожи между собой.</p> <p>- What is there on the board? Yes,</p>	<p>Дети отвечают на вопрос.</p> <p>Дети садятся за парты по группам в</p>	<p>Познавательные: Осуществлять актуализацию знаний, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.</p>	
---	---	--	--

<p>the map of the world. Do you that people on our planet look alike?</p> <p>Для дальнейшей работы в группах учитель раздает каждому ученику карточку с изображением животных: оленя, льва и дракона .</p> <p>Учитель просит подойти одного представителя каждой группы к столу и выбрать подходящую карточке страну и показать эту страну на карте.</p> <p>6. Учитель предлагает прослушать фрагменты музыки из разных стран.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Китай 2.Африка 3. Норвегия ,Дания <p>- I propose you to listen to extracts of music from different parts of the world.You must guess the country.</p> <p>7 . На доске висят фотографии людей из Китая, Африки и Северо-Европейских стран.</p>	<p>зависимости от картинки</p> <p>Ученики выбирают и показывают страны на карте</p> <p>Ученики отгадывают в какой стране можно услышать эту музыку и какой из групп в классе она принадлежит.</p> <p>Ученик с каждой группы берет картинку.</p> <p>После первого прослушивания ученики делают записи в</p>	<p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи.</p> <p>Коммуникативные: Слушать учителя и друга друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений.</p> <p>Личностные: формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях совместной деятельности;</p> <p>Познавательные: Повторение изученных ранее лексических единиц.</p> <p>Коммуникативные: Понимание на слух речи учителя.</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебные действия в материализованной форме.</p> <p>Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации при аудировании.</p>	<p>Приложение</p>
--	--	--	-------------------

<p>9. Учитель предлагает отправить письма в почтовый ящик.</p>	<p>Ученики бросают конверты в почтовый ящик</p>		
--	---	--	--

III. Окончание. Итог урока.

<p>9. Подведение итогов урока, изученного материала, установить соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Учитель предлагает назвать тему урока и подвести итог : «Все ли люди похожи? Несмотря на то , что мы живем в разных странах, выйдем по разному, говорим на разных языках мы можем быть друзьями.»</p> <ul style="list-style-type: none"> - In the end of our lesson I'd like to say that in spite of the fact that we all live in different parts of the world all may be friends. <p>10. Рефлексия</p> <p>Учитель раздает ученикам браслеты, символизирующие дружбу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - As a symbol of our friendship I'll present you 	<p>Ученики осознанно и произвольно отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Делают выводы.</p>	<p>Познавательные: Оценивать процесс и результат деятельности. Оценивать достижение цели.</p> <p>Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: Выделять и формулировать результат.</p> <p>Личностные: Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека.</p>	
---	--	---	--

bracelets of friendship.			
11. Учитель объясняет домашнее задание: нужно найти фото человека из другой страны, описать его внешность и найти музыкальный фрагмент, подходящий этой стране	Записывают домашнее задание, задают вопросы.		