

Технологическая карта урока английского языка

Класс: 6

Учебник: (УМК « Английский язык» Кузовлев В.П.)

Цель урока: создать условия для отработки навыков и умений в говорении, чтении, письме и аудировании.

Тип урока: урок методологической направленности.

Тема	Все ли мы похожи?
Цели урока	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечить в ходе урока актуализацию знаний по теме;• Способствовать совершенствованию лексических навыков по теме «Appearance»;• Формирование коммуникативных навыков. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none">• Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности;• Развивать умение строить связанное высказывание по образцу;• Развивать воображение при моделировании ситуаций общения. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none">• Содействовать формированию толерантности к культуре других народов; прививать интерес к иностранному языку;• Воспитывать культуру взаимоотношений при работе в парах, группах, самостоятельно;• Воспитывать уважительное отношение друг к другу; воспитывать чувство ответственности за свою работу, чувство уверенности в своих силах.

Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	<p>Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку; • формирование коммуникативной культуры школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций; • освоение лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке . <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей; • развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи; • расширение общего лингвистического кругозора школьника; 	<p>Развитие УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • регулятивных: <ol style="list-style-type: none"> 1) учить самостоятельно ставить цели; 2) учить осуществлять контроль деятельности в процессе достижения результата; 3) формировать навык адекватного самооценивания. • познавательных: <ol style="list-style-type: none"> 1) умение самостоятельно работать, рационально используя свой труд; 2) воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; 3) осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме; 4) развивать умение анализировать, сопоставлять, сравнивать , обобщать языковые явления , делать выводы; • коммуникативные: <ol style="list-style-type: none"> 1) планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; 2) формулировка собственного высказывания , умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить понятные для партнера высказывания; 3) строить вопросы; обращаться за помощью; <p>Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; 2) формирование коммуникативной компетентности в

<p>Оснащение урока:</p> <p>Формы работы</p>	<p>компьютер, интерактивная доска, звуковые колонки, тетрадь, учебник, карточки ,раздаточный материал</p> <p>Лексико-фонетическая разминка Групповая работа Работа в парах</p>	<p>общении и сотрудничестве со сверстниками.</p> <p>3) осознание иностранного языка, как средства общения между людьми.</p>
---	--	---

Этапы уроков

I. Начало. Актуализация знаний. Формулирование проблемы, планирование деятельности.

	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	Используемые ресурсы
	<p>1.- Приветствие и фонетическая зарядка.</p> <p>- Учитель приветствует учащихся с использованием устойчивых речевых выражений, настраивает детей на работу, вводит в атмосферу иноязычной речи, развивать произносительные навыки.</p> <p>Good afternoon, students! I'm glad to see you . How are you? Sit down, please! Ask each other some questions.</p>	<p>Отвечают на приветствие</p> <p>Ученики отвечают на вопросы учителя, после чего задают вопросы друг другу How are you getting on? How are things? How are you doing?</p>	<p>Регулятивные: осуществлять самоконтроль правильности произношения.</p> <p>Личностные: формировать этические чувства - доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p> <p>Познавательные: извлекать необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: Принимать участие в беседе.</p>	

<p>2. Речевая разминка. Учитель показывает на электронной доске картинки по теме «Внешность», сменяет их одна за другой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Now, look at the board you will see the pictures, say one or two words for each one. <p>3. Проверка домашнего задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - We can check the home task, so make the sentence to describe people. Учитель показывает картинки во второй раз. <p>4. Этап целеполагания</p> <ul style="list-style-type: none"> - If you want to know the topic of our lesson, pay your attention to the board. There are some words, but in each line there is one 	<p>Ученики называют слова по очереди : attractive, alike, different, slim.</p> <p>Ученики по одному составляют предложения.</p> <p>The woman is slim. He is handsome. The girls are different/alike. Etc.</p> <p>Slim plump do well-built</p> <p>Tall short medium height we</p> <p>Beautiful attractive all good-looking</p> <p>Fair short look red straight</p>	<p>Познавательные: формулировать и ставить познавательные задачи, принятие и освоение социальной роли обучающегося.</p> <p>Регулятивные: Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.</p> <p>Личностные: Мотивация учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: Взаимодействие с учителем, построение понятных высказываний.</p> <p>Познавательные: Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи.</p> <p>Регулятивные: Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.</p> <p>Личностные: Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)</p>	
---	---	--	--

<p>word which is odd, so you will guess the topic, when you find these them.</p> <p>Тема урока зашифрована на доске. Ученика нужно найти одно лишнее слова в каждой строчке и получится вопрос Do we all look alike?</p> <p>Учитель просит учеников задать другу вопрос о том, как они выглядят.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Look at you partners and ask What do you look like. <p>So,you all look different.</p>	<p>Blue alike straight turned up</p> <p>What do you look like?</p> <p>I am tall and slim. Etc.</p>	<p>Коммуникативные: Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы.</p>	
--	---	--	--

II. Основная часть .

<p>5. Учитель демонстрирует на доске карту мира и задает вопрос о том, все ли люди в мире похожи между собой.</p> <p>- What is there on the board? Yes,</p>	<p>Дети отвечают на вопрос.</p> <p>Дети сядут за парты по группам в</p>	<p>Познавательные: Осуществлять актуализацию знаний, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.</p>	
---	---	--	--

<p>the map of the world. Do you that people on our planet look alike?</p> <p>Для дальнейшей работы в группах учитель раздает каждому ученику карточку с изображением животных: оленя, льва и дракона .</p> <p>Учитель просит подойти одного представителя каждой группы к столу и выбрать подходящую карточке страну и показать эту страну на карте.</p> <p>6. Учитель предлагает прослушать фрагменты музыки из разных стран.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Китай 2.Африка 3. Норвегия ,Дания <p>- I propose you to listen to extracts of music from different parts of the world.You must guess the country.</p> <p>7 . На доске висят фотографии людей из Китая, Африки и Северо-Европейских стран.</p>	<p>зависимости от картинки</p> <p>Ученики выбирают и показывают страны на карте</p> <p>Ученики отгадывают в какой стране можно услышать эту музыку и какой из групп в классе она принадлежит.</p> <p>Ученик с каждой группы берет картинку.</p> <p>После первого прослушивания ученики делают записи в</p>	<p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи.</p> <p>Коммуникативные: Слушать учителя и друга друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений.</p> <p>Личностные: формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях совместной деятельности;</p> <p>Познавательные: Повторение изученных ранее лексических единиц.</p> <p>Коммуникативные: Понимание на слух речи учителя.</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебные действия в материализованной форме.</p> <p>Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации при аудировании.</p>	<p>Приложение</p>
--	--	--	-------------------

Учитель предлагает взять картинку с доски в подходящую группу.

На партах у каждого ученика лежит карточка, в которой написаны пункты для описания внешности.

Включается запись текста.

- You have got papers on your desks, after the second listening write down descriptions of people from the country of your group.

8 . Учитель задаёт вопрос о том, хотели бы ученики иметь друга из другой страны. Говорит , что недавно получит письма от детей из разных стран и предлагает прочитать и ответить на них.

- You know, recently I have received letters from abroad. Would you like to have a foreign friend? You may read the letters and answer them today.

карточках. После второго прослушивания дается две минуты для составления высказывания про внешность людей разных стран. После чего читаю описания вслух.

Дети открывают конверты и читают письма вслух по очереди. На партах лежат конверты и бумага для писем. Дается 4 минуты на письмо.

Познавательные : Осознанно и произвольно использовать новые ЛЕ при выполнении задания.

Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.

Регулятивные: Выполнять учебные действия.

Личностные: формировать навыки сотрудничества.

<p>9. Учитель предлагает отправить письма в почтовый ящик.</p>	<p>Ученики бросают конверты в почтовый ящик</p>		
--	---	--	--

III. Окончание. Итог урока.

<p>9. Подведение итогов урока, изученного материала, установить соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Учитель предлагает назвать тему урока и подвести итог : «Все ли люди похожи? Несмотря на то , что мы живем в разных странах, выйдем по разному, говорим на разных языках мы можем быть друзьями.»</p> <ul style="list-style-type: none"> - In the end of our lesson I'd like to say that in spite of the fact that we all live in different parts of the world all may be friends. <p>10. Рефлексия</p> <p>Учитель раздает ученикам браслеты, символизирующие дружбу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - As a symbol of our friendship I'll present you 	<p>Ученики осознанно и произвольно отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Делают выводы.</p>	<p>Познавательные: Оценивать процесс и результат деятельности. Оценивать достижение цели.</p> <p>Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: Выделять и формулировать результат.</p> <p>Личностные: Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека.</p>	
---	--	---	--

bracelets of friendship.			
11. Учитель объясняет домашнее задание: нужно найти фото человека из другой страны, описать его внешность и найти музыкальный фрагмент, подходящий этой стране	Записывают домашнее задание, задают вопросы.		