

## Педагогическое эссе

### Я – педагог

*Кужнурова Наталья Валериевна,  
воспитатель МДОУ № 136 «Умка» г. Сочи*

Сегодня много говорят о том, что престиж педагогической профессии в современном мире весьма низкий, уважение к труду педагога, воспитателя тоже проявляется не часто и не у всех, значимость роли учителя в становлении ребенка тоже многие существенно принижают, ссылаясь на многообразие информационных ресурсов и широкий спектр различных образовательных услуг, которые, помимо детского сада и школы, решают задачи воспитания и развития наших детей.

Однако у меня ни много лет назад, ни сегодня не возникало сомнений в правильности выбранного профессионального пути. С самого раннего детства я хотела быть воспитателем в детском саду или учителем начальных классов... Такие уж мне попадались педагоги, которым хотелось подражать! С годами это желание крепло, и, в конце концов, я склонилась к профессии воспитателя. Хотелось связать свою жизнь с малышами, и это отражалось даже в моих детских играх. Очень часто мы во дворе играли в детский сад, и девочки почти всегда выбирали меня на роль воспитателя. В юности я, правда, задумалась ещё и об ответственности, которую влечет за собой эта профессия – ведь ошибки в воспитании детей, как и ошибки врачей, дорого обходятся. Но вера в собственные силы и поддержка родителей (что для меня на тот момент тоже было немаловажно) помогли мне окончательно определиться.

С тех пор прошло много лет, и осознание ответственности за каждый свой шаг, начиная с соблюдения правил поведения и заканчивая тем, что и как ты говоришь, только возросло... Практически все мои коллеги знают из общения с родителями своих воспитанников, какое безусловное доверие к словам и поступкам воспитателя выражают их дети: «А Наталья Валериевна сказала, что нужно делать так!» - и это для них непререкаемо. Взвешивать каждое слово, говорить только то, что имеет научное подтверждение – это одно из главных правил, которому я стараюсь всегда следовать.

Поэтому, наверное, ещё одним неизменным условием успеха в нашей профессии является постоянное самосовершенствование. Да, я получила хорошее образование, потому что повезло с преподавателями в институте; прошла очень серьезную методическую школу за годы работы в детском саду: здесь мне повезло с опытными и талантливыми наставниками, которых я буквально замучила своими вопросами и посещениями занятий. Но именно из этих профессиональных взаимодействий я поняла, что в педагогике нет

готовых и окончательных рецептов на все времена и ситуации, потому что каждая ситуация – всегда новая, а значит, нужно постоянно быть в «профессиональном тонусе», чтобы из имеющихся педагогических и технологических заготовок подобрать именно ту комбинацию, которая в данный момент сработает на результат.

А сколько иногда приходится трудиться, чтобы придумать идею, ход для сюжета очередной образовательной ситуации, прожив которую вместе с ребятами, мы должны научиться чему-то, узнать что-то новое! В этом совместном проживании образовательных событий нельзя забывать о родителях, потому что, каким бы профессионалом ты ни был, ты никогда не справишься с воспитанием Человека без помощи его родителей. Я это поняла, когда со мной произошёл один случай. Мы с детьми разговаривали об экологии на планете вообще и в нашем городе – в частности. Затем, когда дети уходили домой, я наблюдала такую картину. Серёжа, выйдя из детского сада с папой, увидел, что папа выбросил пачку от сигарет в траву. Мальчик тут же бросился поднимать её, но папа одернул сына и велел бросить пачку назад. Мальчик отказался, и папа стал его дергать за руку и кричать на него. Серёжа в растерянности посмотрел на меня, я ему кивнула, разрешив таким образом бросить пачку, чтобы ему не досталось от папы (пачку потом я подняла и выбросила в урну сама). Но сколько разочарования и боли я увидела в глазах мальчика, не согласного с таким папиным решением... В этот момент я поняла, что нужно провести совместное детско-взрослое мероприятие, направленное на формирование основ экологического поведения не только у детей, но и у их родителей. Родителей необходимо привлекать обязательно, делать их участниками во всех наших начинаниях. Именно тогда формируется общий язык, вырабатываются общие ценности.

Я чувствую себя на своём месте. Участие в конкурсе помогло мне это осознать в очередной раз. Проходя конкурсные испытания на муниципальном уровне, я вынуждена была отсутствовать на работе три дня подряд, после чего я просто бежала к своим детям, еле-еле дождавшись времени занятий. Я продумала нашу деятельность так, чтобы восполнить пропущенное за три дня с детьми, и выбрала всё самое сложное и интересное, что мы должны были с ними пройти за эти дни. Сколько азарта и огня я видела в детских лицах, когда они с лёгкостью выполняли все сложные задания, с которыми раньше не справлялись или справлялись с трудом. Даже те несколько детей, которые иногда отсиживались, не слишком принимая участие в той или иной деятельности, в тот день справлялись со всем безупречно и с удовольствием! Сколько энергии я получила в тот день от детей!

Сейчас я с уверенностью могу сказать, что я – счастливый человек! Я каждый день прихожу на работу, в свой любимый второй дом, где меня окружают умные и надежные коллеги, замечательные дети. Никогда ещё я не жалела о том, что стала воспитателем, как бы тяжело ни было работать. Я постоянно подпитываюсь от ребят энергией. Бывает, очень много работы навалится, а они подбегут, обнимут, заглянут в глаза с улыбкой, подкупающей

своей непосредственностью, и больше ничего не нужно... Всё сразу отступает на второй план и кажется не таким уж и сложным. Дошкольное учреждение – это место, где ты постоянно чувствуешь себя молодым и не расстаёшься с детством! А значит, умеешь мечтать и веришь, что у тебя всё получится!