

Структура инновационного проекта

1.Тема	2
1.1. Обоснование проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.....	2
1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.....	4
1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационной деятельности.....	4
2. Цель. Объект инновационной деятельности. Предмет инновационной деятельности. Гипотеза. Задачи.....	6
3. Теоретические и методологические основания проекта (научно-педагогические принципы, подходы, концепции, положенные в основу проекта).....	6
4. Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта.....	9
5. Обоснование новизны инновационной деятельности.....	10
6. Проектируемые этапы инновационного процесса с обозначением проводимой деятельности по различным направлениям: образовательной, управленческой, взаимодействия с социумом, обогащения образовательной среды, транслирования продуктов и результатов	11
7. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.....	27
8. Проектируемы результаты и инновационные продукты.....	30
9. Практическая значимость и перспективы развития проекта.....	31
10. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта.....	32
11. Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках проекта.....	32
12. Приложения.....	36

1. Тема: «Неделя психологии в ДООУ - зона успешности педагога ребенка и семьи»

1.1. Обоснование проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

Актуальность проблемы взаимодействия детского сада и семьи на современном этапе развития общества очевидна. Прежде всего, это ассоциируется, с тем, что семья и детский сад, являясь основными институтами социализации и воспитания дошкольника, не могут осуществлять данные процессы эффективно и оптимально для развития ребенка без сотрудничества. Взаимодействие воспитывающих взрослых позитивно отражается на психическом, физическом и социальном здоровье ребенка. Сегодня, когда родители зачастую испытывают трудности в общении с собственным ребенком, нельзя ограничиваться только пропагандой педагогических знаний, в которой родители лишь пассивные участники. И только эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построению взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребенка, но осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию. В законе РФ «Об образовании в РФ» ст.44, п.1 определяется, что «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует иных взаимоотношений и образовательного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Основными задачами деятельности дошкольных организаций, согласно ФГОС ДО, являются охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования (п. 1.6. ФГОС ДО). Стандарт также указывает на необходимость вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность (п.3.2.1 ФГОС ДО).

В настоящее время общение педагога с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта в воспитании детей.

Педагоги прошлого века К. Д. Ушинский, Е. Н. Водовозова, Л. Н. Толстой и другие - говорили о необходимости приобретения родителями педагогических знаний, о важности и целенаправленности семейного воспитания, о необходимости сочетания знания и опыта. В этом современным родителям призваны оказать помощь педагоги дошкольных учреждений, несмотря на то, что информацию по вопросам воспитания ребенка можно получить сейчас разными путями. Это и периодические издания, и Интернет, и многочисленная популярная литература для родителей. Но только воспитатель ежедневно общается с детьми и родителями, видит проблемы, трудности, а также положительный опыт каждой семьи. Он оказывает помощь родителям в различных формах.

Актуальность рассматриваемой темы вытекает из преодоления сложностей в работе, поиска путей решения поставленных перед психологической службой ДОО задач: развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях с окружающими людьми, способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; способствовать личностно-развивающему и гуманистическому характеру взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей); осуществлять профилактику эмоционального и профессионального выгорания педагогов ДОО; формировать у родителей психолого-педагогические знания, соответствующие реальным потребностям ребенка.

В настоящее время образование испытывает дефицит в современных технологиях направленных на психологизацию педпроцесса. В детских садах отдается предпочтение познавательному развитию ребенка в ущерб социально-личностному. В виду занятости родителей, дети мало проводят времени в совместной деятельности с ними, заменяя «живое» общение предпочтительным компьютерам, смартфонам, планшетами. Психологические знания о развитии ребенка, о его потребности в родительском внимании и общении уходят на второй план.

Изучая статьи, в которых отражен опыт проведения недели психологии в дошкольных учреждениях и школах, было принято решение об организации проекта «Неделя психологии в ДОО - зона успешности педагога ребенка и семьи».

Разработанные в инновационном проекте мероприятия, направлены на формирование детско-родительских отношений, совершенствование навыков общения и личностный рост всех участников педагогического процесса. Неделя психологии - это интересная, творческая форма работы взаимодействия ДОО с семьей. Педагог-психолог выступает

как организатор для творческого совместного сотрудничества детей, родителей и сотрудников детского сада.

1.2. Нормативно - правовое обеспечение инновационного продукта.

1. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Закон «Об образовании в РФ» (ФЗ № 273 от 29.12.2012).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27 августа 2015 года).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.07.2013 г. № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования», в целях создания условий для реализации инновационных образовательных проектов и внедрения их результатов в практику.
6. Приказ заведующего муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 8 комбинированного вида муниципального образования Щербиновский район, станица Старощербиновская от 01.02.2016 г. № 28 о проведении «Недели психологии» и утверждении положения о «Неделе психологии» в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 8 комбинированного вида муниципального образования Щербиновский район, станица Старощербиновская в 2015-2016 учебном году.

1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационной деятельности.

Формирование и развитие подрастающего поколения всегда были важнейшей проблемой общества. Значимость и актуальность данной проблемы в современных условиях возрастают в связи с тем, что само общество находится на переходном этапе развития. В обновлении всех сфер современного общества на первый план выдвигается сотрудничество детского сада с семьей, которое необходимо строить на основе доверия,

взаимопонимания, тактичности, доброты и внимания, повышения психологической культуры взрослых. Современная семья все чаще нуждается в разнообразных знаниях: медицинских, педагогических, психологических, юридических, поэтому деятельность педагогического коллектива детского сада не может оставаться в стороне от изменяющейся ситуации в социуме. Работа с семьей должна учитывать современные подходы к этой проблеме. Главная тенденция обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач. Это подразумевает изменения в системе «педагог - родитель», требует усилий от педагогического коллектива ДОУ.

Важным аспектом в работе детского сада является психологическое просвещение родителей, развитие психологической культуры взрослых и детей. Изучение проблемы взаимодействия детского сада и семьи определяется рядом факторов: усложнением социальной среды, растущим темпом развития общества, избытком противоречивой информации, снижением воспитательного потенциала семьи. В настоящее время члены семьи все меньше времени проводят друг с другом. В свободное время дети предоставлены сами себе, пребывая у экрана телевизора, компьютера, планшета, сотового телефона, играя в модные игрушки, которые разрушают психику ребенка. Родители умиляются сообразительностью своего ребенка, его занятостью и «саморазвитием», забыв о своих обязанностях и роли в их воспитании и психологическом развитии. На грани психоэмоционального напряжения стоит здоровье подрастающего поколения. Разрушается гармонизация детско-родительских отношений.

В стране увеличилось число детских самоубийств - ежегодно погибают около 2500 детей в возрасте от пяти до 18 лет. Дети выбрасываются в окна, в надежде, что у них вырастут крылья как у феи, они превратятся в человека-паука и т.д. Родители покупают детям игры и игрушки, не задумываясь, порой над тем, какую они несут педагогическую и психологическую ценность, нагрузку, чему научат и какие чувства пробудят в ребенке.

Отсутствие совместной деятельности, творчества, игр с ребенком в семье не дают возможности проживать счастливое детство. У каждого взрослого человека есть такие воспоминания о детстве, которые наполняют душу несравнимым ни с чем теплом. «Все мы родом из детства...». Самое лучшее нам хочется «взять с собой» во взрослую жизнь. Именно родительская любовь обеспечивает детям эмоциональную защиту и психологический комфорт, дает жизненную опору, а любовь и беспредельное доверие ребенка к родителям делают его особо восприимчивым к их воздействию. Специальные психолого-педагогические и социологические исследования показывают, что семья остро нуждается в помощи специалистов на всех этапах дошкольного детства. Очевидно, что

семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка-дошкольника.

2. Цель. Объект инновационной деятельности. Предмет инновационной деятельности. Гипотеза. Задачи.

Цель: использование инновационных форм работы с семьей для сохранения и укрепления психологического здоровья, повышение интереса родителей и педагогов к психологическим знаниям.

Объект инновационной деятельности: педагоги, дошкольники, родители.

Предмет инновационной деятельности: инновационные формы взаимодействия педагога с семьями воспитанников.

Гипотеза: совместная инновационная деятельность по повышению психологических знаний и сотрудничества педагогов, родителей, детей позволит создать единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения и семьи, а также обеспечить высокое качество дошкольного образования.

Задачи:

- показать реальные формы возможностей взаимодействия психологической службы ДОО и семьи;
- активизировать творческий потенциал участников образовательного процесса, формировать чувство успешности;
- повысить психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей, стимулируя интерес к психологическим знаниям;
- содействовать развитию личности дошкольников;
- повышать уровень доверия между всеми участниками образовательного процесса;
- формировать ценностное отношение сотрудников ДОО, родителей и детей к своему психологическому здоровью;
- популяризировать психолого-педагогические знания.

3. Теоретические и методологические основания проекта (научно - педагогические принципы, подходы, концепции, положенные в основу проекта).

В основу проекта «Неделя психологии в ДОО - зона успешности педагога ребенка и семьи» положены научно-педагогические принципы, подходы, концепции, которые структурировали модель реализации данного проекта.

Научно-педагогические принципы:

- **принцип деятельности** – заключается в том, что ребенок получает знания не в готовом виде, а проявляя воображение, мышление, память, добывает их в совместной деятельности с взрослым, а затем и самостоятельно, активно участвует в обсуждении, что способствует успешному формированию психологического здоровья и коммуникативной компетентности;
- **принцип непрерывности** – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей;
- **принцип целостности** – предполагает формирование воспитанниками дошкольного учреждения первоначального системного представления о взаимоотношениях, мире деятельности.
- **принцип психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в детском саду доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения;
- **принцип вариативности** – предполагает элементарное формирование дошкольниками способностей к созданию вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора в соответствии с возрастом;
- **принцип творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение воспитанниками собственного опыта творческой деятельности;
- **принцип открытости** – предусматривающую широкое участие всех субъектов образования в управлении, демократизацию форм обучения, воспитания и взаимодействия;
- **принцип динамичности** – детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы.

Теоретические подходы:

- в центре **аксиологического подхода** лежит концепция ценностного миропонимания человека. В основе психолого-педагогической аксиологии лежат понимание и

утверждение ценности человеческой жизни, воспитания, развития и образования в целом.

– важная роль в **культурологическом подходе** отводится педагогам и родителям как носителям высших культурных ценностей общества, в связи с чем, становятся особенно актуальными поиски путей формирования профессионально-педагогической культуры педагога и педагогической культуры родителей воспитанников;

- **лично-ориентированный подход** предполагает взаимодействие педагога и родителей с детьми на основе веры в их позитивные возможности; инициирование им чувства собственного достоинства, самоуважения; делегирование защиты самооценности и индивидуальности детей;

– **деятельностный подход** предполагает направленность всех педагогических мер на организацию интенсивной, постоянно усложняющейся деятельности, так как только через деятельность человек усваивает способы познания и преобразования; в общепедагогическом плане деятельностный подход базируется на положении о субъект-субъектном отношении педагога, родителя и воспитанника.

– **системно-деятельностный** аспект взаимодействия семьи и образовательного учреждения задаёт, согласно положениям теории системно-деятельностного подхода, наличие педагогически обусловленной цели данного процесса, заинтересованность обоих субъектов взаимодействия (педагогов и родителей воспитанников), определенную организационную структуру сотрудничества субъектов взаимодействия, а также содержание и способы деятельности субъектов.

Структура инновационного проекта «Неделя психологии»:

- целостность и законченность Недели;
- учет возрастных и индивидуальных возможностей детей, желаний и возможностей родителей;
- соблюдение режима дня (мероприятия Недели не должны, нарушать воспитательно-образовательный процесс);
- события Недели должны охватывать весь детский сад (взрослых и детей).
- Неделя должна иметь основную идею и девиз;
- каждый день Недели должен плавно перетекать в последующий;
- целостность и законченность должен иметь каждый день, то есть содержать некоторое центральное мероприятие, иметь свою смысловую направленность, которая также может выражаться в тематическом названии каждого календарного дня «Недели психологии».

Основные критерии Недели:

- Наличие общей идеи Недели, логически связывающей все мероприятия по дням.
- Соответствие содержания плана общей тематике, целям и задачам Недели.
- Разнообразие форм работы в рамках Недели.
- Охват всех категорий участников, ориентация на возрастные особенности.
- Психологическая безопасность проводимых мероприятий для субъектов образовательного процесса.

Основные направления Недели:

- Образовательно-развивающее - способствует развитию социально-психологической компетентности в межличностном взаимодействии и общении.
- Социально-просветительское - предлагает деятельные формы массового просвещения, актуализирующие потребность в ненасильственном общении.
- Информационно-медийное - популяризирует нравственные идеалы, используя современные технологии и коммуникативные средства.

Мероприятия,

реализуемые на уровне образовательного учреждения в рамках Недели:

- тематические практикумы;
- тематические беседы;
- тренинги;
- большие психологические игры с детьми старшего дошкольного возраста;
- акции;
- конкурсы;
- совместная продуктивная деятельность педагогов, родителей, детей.

4. Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта.

Инновационная идея заключается в создании эффективной организационно - содержательной модели сотрудничества ДООУ с семьей на основе детско-родительских отношений, обеспечивающей обновление содержания образовательного процесса, методов и форм способствующих эффективности проводимых мероприятий для повышения уровня психологических знаний, положительных эмоций, повышения

компетентностей педагогов в области реализации инновационного проекта, взаимодействия с родителями.

5. Обоснование новизны инновационной деятельности.

Новизна данного проекта заключается в вовлечении родителей в образовательный процесс детского сада. Сотрудничество ДООУ с семьей может значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении, внести свой вклад в образовательную работу. От участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все субъекты педагогического процесса, прежде всего - дети. Так как они учатся с уважением, любовью и благодарностью смотреть на своих родителей, обучаться совместному творчеству, получать положительные эмоции. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи.

В ходе проекта:

- выявлена и обоснована проблема организации инновационной модели проектирования взаимодействия ДООУ и семьи в процессе психолого-педагогической поддержки воспитанников ДОО;
- изучены потребности и интересы родителей (законных представителей) в вопросах сотрудничества с детским садом, педагогов ДООУ;
- уточнены принципы организации инновационного проекта в процессе психолого-педагогической поддержки семьи и воспитанников ДОО;
- разработаны этапы деятельности по организации сотрудничества ДООУ и семьи в процессе психолого-педагогической поддержки воспитанников ДОО;
- разработан план мероприятий инновационного проекта, направленный на взаимодействие ДООУ и семьи в процессе психолого-педагогической поддержки воспитанников на основе системно - деятельностного подхода в условиях ФГОС ДОО;
- определены направления реализации проекта через создание единого образовательного пространства;
- создана модель инновационного проекта взаимодействия ДООУ и семьи в процессе психолого-педагогической поддержки воспитанников на основе системно - деятельностного подхода в условиях ФГОС ДОО.

6. Проектируемые этапы инновационного процесса с обозначением проводимой деятельности по различным направлениям: образовательной, управленческой, взаимодействия с социумом, обогащения образовательной среды, транслирования продуктов и результатов и т.д.

Этапы инновационного проекта.

Проект среднесрочный с 01.02.2016 г. по 19.02.2016 г.

№ п/п	Задача	Действие (наименование мероприятия)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) Результат
Этап 1. Подготовительный. Сроки: 01.02.2016 г. по 12.02. 2016 г.				
1	Изучить потребности и интересы родителей (законных представителей) в вопросах сотрудничества с детским садом, педагогов ДОУ	Разработка и подбор диагностического инструментария: Подготовка анкет для родителей, педагогов	01.02.- 03.02. 2016	
2.	Разработать нормативно-правовую базу	Приказ заведующего муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 8 комбинированного вида муниципального образования Щербиновский район, станица Старощербиновская от 01.02.2016 г. № 28 о проведении «Недели психологии» и утверждении положения о «Неделе психологии» в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном	01.02.2016.	Создана модель инновационного проекта взаимодействия ДОУ и семьи в процессе психолого-педагогической поддержки воспитанников на основе системно - деятельностного подхода в условиях ФГОС ДО.

		<p>учреждении детский сад № 8 комбинированного вида муниципального образования Щербиновский район, станица Старощербиновская в 2015-2016 учебном году.</p> <p>Положение о проведении «Недели психологии в ДОУ».</p> <p>Разработка тематического плана проекта «Неделя психологии в ДОУ»: -определение цели и задач проекта; - утверждение плана «Недели психологии в ДОУ»; -ознакомление педагогов с планом проведения «Недели психологии в ДОУ». (Приложение 1)</p> <p>Разработка методического обеспечения (модели) работы по проекту.</p>		
		Составление планов мероприятий по проведению Недели воспитателями каждой возрастной группы.	04.02.- 06.02. 2016 г.	Соответствие запланированных мероприятий с детьми и родителями заданной тематике Недели на каждой возрастной группе.
3.	Изучить и подобрать методический материал	Подбор методического материала, изучение литературы; - разработка конспектов занятий с детьми; - разработка конспектов	07.02.-10.02. 2016 г.	Подобран и изучен методический материал согласно Недели.

		<p>практикумов и тренингов с педагогами;</p> <p>- разработка конспектов мероприятий с родителями;</p> <p>- разработка памяток и буклетов для родителей и педагогов;</p> <p>- поиск иллюстрационного материала для оформления групповых ячеек и рекреации ДОУ.</p>		<p>Разработаны конспекты занятий с детьми, конспекты мероприятий с педагогами и родителями, оформлены памятки и буклеты для педагогов и родителей.</p>
	<p>Определить направления реализации проекта через создание единого образовательного пространства</p>	<p>Оформление рекреации ДОУ;</p> <p>- распространение объявлений о «Неделе психологии в ДОУ» на 12 групп;</p> <p>- преобразование предметно-пространственной среды в группах.</p>	<p>10.02.-12.02. 2016 г.</p>	<p>Оформлены рекреации ДОУ, согласно плана мероприятий.</p>
<p>Этап 2. Основной</p> <p>Реализация проекта. Сроки: с 15. 02. 2016 г. по 19.02.2016 г.</p>				
1.	<p>Привлечение родителей, детей для участия в проекте</p>	<p>В рекреации ДОУ Рекламный логотип «Дерево пожеланий и предложений», календарь на каждый день «Недели психологии», «Забор психологической разгрузки».</p> <p>Оформление каждой возрастной группы в соответствие с названием тематического дня.</p>	<p>15.02.2016 г.</p>	<p>В каждой возрастной группе, в соответствие с названием тематического дня проекта, велся календарь Недели психологии</p>

2.	<p>Осуществление совместной деятельности педагогов с детьми</p>	<p>Проведение мероприятий педагога-психолога с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекционно-развивающее психологическое занятие: «Целебная сила цвета в волшебной стране Чувств» - большая психологическая игра «Путешествие на остров «Дружба» (Приложение 2) <p>Проведение мероприятий воспитателей с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - блиц-опрос детей «Добрые пожелания своим родителям» с продуктивной деятельностью; - подарки, старших детей, сделанные своими руками малышам; - театрализованная деятельность старших дошкольников для малышей «Путешествие в сказку»; - просмотр мультфильмов о доброте; - создание в группах книги «Наши добрые дела» <p>Беседы - рассуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Что такое радость?»; «Что такое счастье» «Наше настроение» «Дарите людям доброту»; «Кто такой друг» 	10.02.2016 г.	<p>Согласно плана Недели психологии, вся совместная деятельность педагогов с детьми была реализована.</p>
	<p>Создание благоприятного эмоционального климата в группе, получение положительных эмоций.</p>	<p>Открытые просмотры в ходе проведения Недели психологии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Создание атмосферы эмоционального благополучия в группе». 2.«Обогащение совместного опыта детей и взрослых» 	17.02.2016 г.	<p>Во всех группах ДОУ, в течение реализации Проекта был создан благоприятный эмоциональный климат. Все дети получили положительные эмоции.</p>

		<p>положительными эмоциями».</p> <p>3. «Формирование норм и ценностей у старших дошкольников через уроки доброты».</p> <p>(Приложение 3)</p>		
	<p>Осуществление совместной деятельности педагогов с детьми и их родителями.</p>	<p>Психологические акции, проводимые в группах:</p> <p>«Радуга настроений»; «Сердце группы»; «Ларец радости»; «Дерево добрых пожеланий»; «Калейдоскоп настроения» «Детский сад будущего» (Приложение 4 - фотоотчет)</p>	<p>15.02.-19.02. 2016 г.</p>	<p>У педагогов детей и родителей повысился интерес к проявлению творчества, креативных качеств (гибкость мышления, изобретательность, наблюдательность, воображение).</p>
<p>3.</p>	<p>Привлечение родителей к совместной продуктивной деятельности с ребенком</p>	<p>Проведение мероприятий с семьями воспитанников:</p> <p>Выставка: «Абсолютный позитив» с фотографиями детей, родителей с различным настроением, семейными фото; «Познакомьтесь – это Я!» - выпуск красочной стенгазеты о своем малыше с фотографиями ребенка и его семьи и краткими пояснениями к ним»; «Мой портрет в лучах солнца»; «Самый счастливый день нашей семьи»; Стенды и стенгазеты: «Самый, самый!»; «Устами младенца»; «Наша счастливая семья»;</p>	<p>15.02.-19.02. 2016 г.</p>	<p>В коллективе: малых и больших группах создалась атмосфера принятия, взаимопонимания и любви; доброжелательное отношение к сверстникам, коллегам, семьям.</p>

		«Говорят дети»; Изготовление коллажей «Наши семейные увлечения». (Приложение 4)		
4.	Оказание всесторонней консультативной помощи родителям по различным направлениям воспитания и психологического развития детей.	Почта пожеланий и предложений. Информационные листовки: «Семейные конфликты: причины и пути предупреждения»; «Техника безопасной ссоры»; «Рекомендации для трудных взрослых»; «Как предотвратить жестокое обращение с ребенком»; <u>Родительское собрание</u> «Влияние игрушки на психическое развитие ребенка» Памятки и буклеты. (Приложение 5)	15.02.-19.02. 2016 г.	Повысилась психологическа я компетентность родителей в вопросах воспитания и развитие эффективных навыков коммуникации с детьми.
5.	Выявление психических состояний: тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность.	Тестирование педагогов на дистресс «Самооценка психических состояний» (по Айзенку) (Приложение 6)	17.02.2016 г.	Педагоги со сниженной самооценкой, трудностями при общении с людьми, имеющую повышенную тревожность, получили консультативны й материал рекомендательн ого характера.
	Профилактика эмоционального выгорания.	Самостоятельное тестирование педагогов и родителей: «Хватает ли вам витаминов» Тест: «Какой вы	18.02.2016 г.	Педагоги и родители получили рекомендательн ые листовки «Биологически важные вещества и элементы,

		родитель?» (Приложение 7)		оказывающие благотворное влияние на нервную систему».
	Создание атмосферы взаимного доверия в коллективе; рассмотрение вариантов саморегуляции эмоционального и физиологического состояния, повышения общего эмоционального тонуса.	Тренинг с педагогами «Источник нашего настроения». (Приложение 8)	17.02.2016 г.	Педагоги, развивали умения работать в команде, с помощью художественных средств выражали свое настроение, учились делать правильно комплименты, проведенная смехотерапия – настроила всех на положительную волну взаимоотношений в коллективе.
	Развитие субъективной позиции родителей в педагогическом образовании	Консультация для педагогов: «Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи, как условие повышения родительской компетентности». (Приложение 9)	16 .02.2016г.	Педагоги получили знания о современных формах и методах взаимодействия ДОУ с семьей.
Этап 3. Заключительный. Сроки: 19 февраля 2016 г.				
1.	Подведение итогов реализации проекта.	Педагогический совет: «Детский сад и семья – психолого-педагогическое взаимодействие: - Справка-презентация: «Психолого-педагогическое взаимодействие ДОУ с	19 .02.2016г.	Реализованный инновационный проект получил высокую оценку педагогов ДОУ. Педагогами ДОУ было рекомендовано включать в годовой план ежегодное

		<p>семьей в рамках реализации инновационного проекта». (Педагог-психолог В.Н. Вивчарь)</p> <p>- Справка о проведении открытых просмотров по теме: «Эмоциональное благополучие детей в ДОУ» в рамках инновационного проекта «Неделя психологии в ДОУ – зона успешности педагога, ребенка, семьи»</p> <p>- Справка тематической проверки: «Реализация педагогических компетенций воспитателя в ходе проведения «Недели психологии» в ДОУ»</p> <p>(Приложение 10)</p>		<p>проведение Недели.</p>
2	<p>Выявление полученного мнения о проведенных мероприятиях в ходе инновационного проекта «Неделя психологии в ДОУ- зона успешности педагога, ребенка, семьи»</p>	<p>Анкетирование родителей «Качество психологической службы в ДОУ»</p>	15.02.2016 г.	<p>Родители оставили положительные отзывы о проведенных мероприятиях в ходе инновационного проекта.</p>
3.	<p>Систематизировать и обобщить результаты проектной деятельности</p>	<p>1. Ежегодное проведение «Недели психологии в ДОУ». 2. Обобщение опыта по внедрению инновационного проекта: - презентация инновационного проекта педагогическому сообществу района; - публикации в СМИ.</p>		<p>На 2016-2017 учебный год , в годовом плане ДОУ запланировано проведение Недели психологии.</p> <p>Провела мастер-класс по теме:</p>

		<p>3.Отчет на РМО педагогов психологов о проведенной «Неделе психологии в ДОУ» в рамках районного мероприятия: «Окна педагогического мастерства. Организация тематических недель с использованием современных образовательных технологий»</p> <p>4. Портфолио проекта.</p>	<p>«Дорогой дружбы», на краевых курсах повышения квалификации воспитателей района, с использованием личностно-ориентированной, игровой, здоровьесберегающей и информативно-коммуникативной технологии. (Сертификат, 2016 г.)</p> <p>Провела мастер-класс на РМО педагогов – психологов «Круглый стол» «Фестиваль методических идей» по теме: «Психолого-педагогические методы и приемы развития эмоционально - личностной сферы дошкольников, способствующие позитивной социализации». (Сертификат, 2017 г.)</p> <p>Публикация в федеральном журнале «Воспитатель ДОУ» № 8, 2016 г. статья: «Неделя психологии в ДОО – зона успешности</p>
--	--	--	--

				<p>педагога и семьи».</p> <p>Статья в газете «Щербиновский курьер» № 10 за 02.02.2016г. «Игрушка - не просто забава».</p> <p>Статья в газете «Щербиновский курьер» № 38 за 12.04.2016г. «Неделя психологии в ДОУ».</p> <p>Статья в газете «Щербиновский курьер» № 42 за 23.04.2016г. «Пора в детский сад».</p> <p>Победитель муниципального этапа краевого конкурса педагогов ДОО «Работаем по новым образовательным стандартам». (Грамота МК МОЦР, 2016 г.)</p> <p>(Приложение12)</p>
--	--	--	--	--

**План
проведения «Недели психологии»**

Девиз Недели психологии: «Пусть наша жизнь будет интересной и яркой»

День Недели	Тема и форма проведения	Участники	Ответственные
День 1-й День Доброты	Мероприятия, проводимые с детьми		
	1. Большая психологическая игра «Путешествие на остров Дружбы»	Дети подготовительных групп.	Педагог-психолог В.Н. Вивчарь
	2. Блиц-опрос детей «Добрые пожелания своим родителям» с продуктивной деятельностью.	Дети старших и подготовительных групп.	Воспитатели групп
	3. Просмотр мультфильмов о доброте.	Дети средних, старших и подготовительных групп.	Воспитатели групп
	4. Создание в группах книги «Наши добрые дела»	Дети подготовительных групп.	Воспитатели групп
	5. Беседы рассуждения: «Дарите людям доброту»; «Кто такой друг».	Дети средних, старших и подготовительных групп.	Воспитатели групп
	Мероприятия, проводимые с детьми и родителями		
	1. Вечер игр и развлечений: «Угости конфеткой друга», «Забор мечты», «Поиграй со мною мама».	Дети, воспитатели, родители	Воспитатели всех возрастных групп
	2. Творческие мастерские: «Цветочек доброты», «Подарок другу», «Книжника больница»	Дети, воспитатели, родители	Воспитатели всех возрастных групп
	3. Анкетирование родителей «Качество психологической службы в ДОУ»	Родители	Воспитатели всех возрастных групп
	Мероприятия, проводимые с педагогами		
	1. Консультация - презентация для педагогов: «Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи, как условие повышения родительской	Педагоги	Педагог-психолог В.Н. Вивчарь

	компетентности».		
День 2-й «День Комплимент ов»	Мероприятия, проводимые с детьми		
	1. Психологические игры: «Комплименты» - Игровое упражнение «Лукошко настроений». «Волшебный стул».	Дети младших средних, старших и подготовительных групп.	Воспитатели групп
	2. Просмотр мультфильмов «Зеркальце», «Крошка Енот»	Дети младших средних, старших и подготовительных групп	Воспитатели групп
	3. Я маме сердце подарю» - тестопластика, оберег для мамы. - Акция «Сердечные пожелания мамам»	Дети средних, старших и подготовительных групп	Воспитатели групп
	Мероприятия, проводимые с детьми и родителями		
	1. Консультация для родителей «Влияние средств массовой информации на психическое развитие детей дошкольника»	Родители	Педагог-психолог В.Н. Вивчарь
	2. Акции: «Комплимент – подарок от души». «Качества имени моего ребенка – назови по буквам».	Родители, дети	Воспитатели
	3. Тренинг «Подарим друг другу тепло»	Родители, дети, педагоги.	Воспитатели
	4. День открытых дверей. Совместная работа родителей с детьми: «Книга ласковых имен». Стенд «Цветочная поляна» « Мой ребенок».	Родители, дети, педагоги.	Воспитатели
	Мероприятия, проводимые с педагогами		
	1. Акция: «Давайте восклицать, друг другом восхищаться» (стихи, пожелания,	Педагоги и сотрудники детского сада	Педагог-психолог В.Н. Вивчарь

	звучание песни Б.Окуджавы)		
	1. Консультация для педагогов: «Психологические методы и приемы для формирования у родителей установки на сотрудничество с педагогами ДОУ».	Педагоги ДОУ	Педагог-психолог В.Н. Вивчарь Старший воспитатель М.А.Кузнецова
День 3-й «День Цветного Настроения»	Мероприятия, проводимые с детьми		
	1. «Шары настроения» - рисование улыбок на шарах.	Дети старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп
	2. <u>Открытый просмотр:</u> НОД «Обогащение совместного опыта детей и взрослых положительными эмоциями».	Дети старшего дошкольного возраста	Воспитатель старшей группы № 5 Обухова А.А.
	3. <u>Открытый просмотр</u> НОД социально-коммуникативного развития по теме «Создание атмосферы эмоционального благополучия в группе».	Дети старшего дошкольного возраста	Воспитатель старшей группы № 6 Луговая Г.Г.
	4. <u>Открытый просмотр</u> «Формирование норм и ценностей у старших дошкольников через уроки доброты».	Дети старшего дошкольного возраста	Воспитатель подготовительной группы № 9 Федоренко Н.Н.
	5. Чтение авторских сказок старшего воспитателя МБДОУ детский сад № 8 комбинированного вида В.И. Савченко «Облака», «Где живет доброе утро?» и др.	Дети старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп
	6. Проигрывание ситуаций из серии «Оцени поступок».	Дети младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.	Воспитатели групп

Мероприятия, проводимые с детьми и родителями		
1. Акции: «Радуга настроений»; «Ларец радости»; «Калейдоскоп настроения» «Забор психологической разгрузки».	Дети всех возрастных групп, родители.	Педагог-психолог В.Н. Вивчарь, Воспитатели
1. Семейные рисунки: «Наше счастье» «Краски хорошего настроения» «Ладочки счастья»	Дети старшего дошкольного возраста, родители	Воспитатели групп
2. Выставка коллажей «Как сделать ребенка счастливым»	Дети всех возрастных групп, родители	Воспитатели групп
3. Флаеры, листовки, буклеты для родителей: - Возрастные особенности детей 6-7 лет. - Дети и языки любви. - Телевизор и ребенок. - Возрастные и психические особенности развития ребенка 3-4 лет - Развитие речи ребенка третьего года жизни. - Психологические особенности детей 4-5 лет. - Если ребенок испытывает страхи. - Влияние семьи на развитие ребенка. - Вредные привычки. - Кризис трех лет. - Кризис семи лет. - Искусство быть родителями. - Психическое развитие ребенка 4-5 лет. - Возрастные особенности 6-7 лет. - Гиперактивный ребенок – какой он? - Если ребенок испытывает страхи. - Правила общения в семье. - Если у ребенка нет друзей. - Родительские установки	Дети старшего дошкольного возраста, родители	Педагог-психолог В.Н.Вивчарь

	4. Родительское собрание «Влияние игрушки на психическое развитие ребенка»	Родители	Педагог-психолог Вивчарь В.Н.
Мероприятия, проводимые с педагогами			
	Тестирование педагогов на дистресс «Самооценка психических состояний» (по Айзенку)	Педагоги ДООУ	Педагог-психолог В.Н. Вивчарь
	Тренинг с педагогами «Источник нашего настроения».	Педагоги ДООУ	Педагог-психолог В.Н. Вивчарь
День 4-й «День Счастья»	Мероприятия, проводимые с детьми		
	1. Акции: «Сердце группы»	Дети всех возрастных групп, педагоги.	Воспитатели групп
	2. Коррекционно-развивающее психологическое занятие: «Целебная сила цвета в волшебной стране Чувств»	Дети подготовительной группы компенсирующей направленности.	Педагог-психолог В.Н. Вивчарь
	3. Коллективный просмотр мультфильма «Трям! Здравствуйте!»	Дети всех возрастных групп	Воспитатели групп
	4. Аудио-интервью детей «Что такое Счастье?»	Дети старшего возраста	Воспитатели подготовительных групп
	Мероприятия, проводимые с детьми и родителями		
	1. Выставки, стенгазеты: - «Абсолютный позитив» с фотографиями детей, родителей с различным настроением, семейными фото; -«Познакомьтесь – это Я!» - выпуск красочной стенгазеты о своем малыше с фотографиями ребенка и его семьи и краткими пояснениями к ним»; -«Мой портрет в лучах солнца»; -«Самый счастливый день нашей семьи».	Дети всех возрастных групп, родители.	Воспитатели групп

	2. Стенды и стенгазеты: «Самый, самый!»; «Устами младенца»; «Наша счастливая семья»; «Говорят дети» «Вот оно – СЧАСТЬЕ!» «Наши семейные увлечения».	Родители	Воспитатели групп
	3. Консультация для родителей «Влияние средств массовой информации на психическое развитие дошкольника».	Родители	Педагог-психолог Вивчарь В.Н.
	4. Самостоятельное тестирование родителей: «Хватает ли вам витаминов»	Родители	Педагог-психолог Вивчарь В.Н.
	Мероприятия, проводимые с детьми		
День 5-й День Мечты и пожеланий	1. Акции: «Дерево добрых пожеланий», «Птица Счастья», «Ромашка пожеланий», «Ларец пожеланий», «Забор мечты» «Детский сад будущего»	Дети всех возрастных групп, педагоги, родители.	Воспитатели групп
	Мероприятия, проводимые с детьми и родителями		
	1. Почта пожеланий и предложений: -информационные листовки - «Семейные конфликты: причины и пути предупреждения. Техника безопасной ссоры»; -«Рекомендации для трудных взрослых»; -«Как предотвратить жестокое обращение с ребенком».	Педагоги, родители, сотрудники детского сада.	Педагог-психолог В.Н. Вивчарь
	5. Конкурсы коллажей: «Наша дружная семья» «Семейный отдых мечты» «Отдыхаем на природе» «Папа, мама, Я - дружная семья»	Семьи воспитанников	Воспитатели групп
	6. Памятки и буклеты для родителей: «Мальчики с Марса, девочки с Венеры» «Готовим ребенка к школе»	Родители	Педагог-психолог В.Н. Вивчарь

	«Как предотвратить жестокое обращение с ребенком» «Родительское программирование на неудачу» «Секреты воспитания вежливого ребенка»		
	7. Тестирование «Какой Вы родитель?»	Родители	Педагог-психолог В.Н. Вивчарь
Мероприятия, проводимые с педагогами			
	1. Педагогический совет: «Детский сад и семья – психолого-педагогическое взаимодействие».	Педагоги ДООУ	Педагог-психолог В.Н. Вивчарь
	2. Изготовление страниц к книге «Детский сад будущего глазами детей, педагогов, родителей»	Педагоги, родители	Педагог-психолог В.Н. Вивчарь

7. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.

Оценить эффективность проекта Недели психологии помогли результаты совместной продуктивной деятельности проводимых с детьми и их семьями, опросники, анкетирование родителей и педагогов, положительные отзывы родителей и всех сотрудников ДООУ. Родители получили возможность заполнить анкету «Качество психологической службы в ДООУ», с целью оказания психологической помощи в воспитании и развитии детей.

Результаты анкетирования показали, из 187 опрошенных родителей:

1. В квалифицированной помощи специалиста по проблемам психологии нуждаются - 34% родителей.
2. Удовлетворены оказанной психологической помощью – 76%
3. Помощь психолога получали:
- диагностика (детей) - 75%

- консультация (родителей) - 83%
- проведение занятий с детьми? - 69%
- проведение бесед, лекций с родителями - 84%
- выступление психолога на родительском собрании - 98%
- занятия с родителями по обучению взаимодействия с детьми -96%

4. Предпочитают формы сотрудничества с психологом:

- психологическая диагностика - 69%
- психологическое консультирование - 78%
- работа по развитию способностей ребенка, формирование его личности, коррекция эмоционально - волевой сферы - 87%

5. Хотели бы получать психологическую помощь в новом учебном году:

- диагностика (детей, родителей) - 72%
- консультация (родителей) - 85%
- проведение развивающих занятий с детьми - 80%
- проведение бесед, лекций - 42%
- выступление психолога на родительском собрании - занятия с родителями по обучению взаимодействия с детьми - 94%
- проведение тренингов с родителями - 68%
- стендовое просвещение родителей - 82%
- участие родителей в проектной деятельности - 94%

Таким образом, проанализировав обработанные анкеты, было выявлено: - удовлетворенность родителей составляет 98%; 2% - затрудняются ответить - это родители детей, которых проходят адаптацию в детском саду, и родители еще не владеют полной информацией об организации психологической помощи образовательного процесса. В целом, можно сделать следующие выводы по результатам анализа анкет:

- родителей интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей;
- родители готовы к взаимодействию по самым различным аспектам психолого-педагогического процесса (психодиагностика, консультирование, занятия с детьми, выступления на родительских собраниях);
- родители желают посещать тренинги по обучению взаимодействия с детьми.

Результаты тестирования педагогов на дистресс «Самооценка психических состояний» (по Айзенку)

Всего протестировано 24 педагога.

Тревожность: (индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека к частым и интенсивным переживаниям состояния тревоги)	Фрустрация: (состояние человека, которое выражается в характерных переживаниях, а также поведении, вызываемое при этом непреодолимыми объективными трудностями)	Агрессивность: применение силы (или других различных агрессивных воздействий) к другому человеку или животному	Ригидность: (неспособность перестроиться, неготовность следовать возникшим под влиянием каких-либо обстоятельств изменениям в запланированной ранее схеме поведения)
не тревожны – 15- 62,5%	не имеют высокой самооценки, устойчивы к неудачам, не боятся трудностей – 14 – 58%	спокойны, выдержаны – 17 – 71%	ригидности нет, легкая переключаемость – 12 – 50%
тревожность средняя, допустимого уровня – 6 – 25%	средний уровень, фрустрация имеет место – 8 – 33%	средний уровень агрессивности – 4 – 17%	средний уровень – 10 – 42%
очень тревожный – 3 - 12,5%	низкая самооценка, избегают трудностей, боятся неудач, фрустрированы – 2- 8%	агрессивны, не выдержаны, есть трудности при общении и работе с людьми – 3 – 12,5%	сильно выраженная ригидность, неизменность поведения, убеждений, взглядов – 2- 8%

Индикаторы эффективности инновационной деятельности:

- комфортное состояние воспитанников и педагогических работников;
- повышение образовательного ценза и уровня квалификации педагогов в вопросах инновационного подхода к совместной инновационной деятельности по повышению психологических знаний и сотрудничества с семьями воспитанников в группе и в рекреации ДОУ;
- повышение активности родителей, заинтересованность и личное участие в процессе совместной деятельности с детьми групп и детского сада;

- развитие творческой инициативы педагогического коллектива;
- сформированность у воспитанников представлений о многообразии коммуникативного взаимодействия;
- сформированность интереса взрослых к внутреннему миру ребенка;
- социальная адаптированность детей, свободное общение с взрослыми в процессе проектной деятельности;
- информационный обмен с партнерами в виде семинаров, курсов, электронных конференций, публикаций, консультаций и т.д.

8. Проектируемые результаты и инновационные продукты.

Создание единого образовательного пространства в рамках социального партнерства детского сада и семьи будет способствовать:

- повышению уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников посредством информационной и психологической поддержки семьи;
- формированию мотивации родителей к систематическому сотрудничеству с педагогами детского сада, а также участию в образовательном процессе ДОУ;
- установлению единства стремлений и взглядов на процесс воспитания и обучения дошкольников между детским садом и семьей.

Продукты проекта:

1. Фото материалы новых нетрадиционных форм взаимодействия ДОУ с семьей.
2. Публикации в СМИ и социальной сети.
3. Новые разработки, сценарии нетрадиционных форм работы с семьей.
4. Анкеты.
5. Семейные стенгазеты.
6. Книга «Детский сад будущего глазами детей, педагогов, родителей».
7. Фотоальбомы.
8. Разработка методических рекомендаций, цикла практических мероприятий по повышению психологической культуры родителей, социально-коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста, для воспитателей ДОУ.

9. Размещение на сайте ДООУ материалов по реализации инновационного проекта «Неделя психологии в ДООУ - зона успешности педагога, ребенка, семьи».

9. Практическая значимость и перспективы развития инновации (проекта).

Практическая значимость заключается в том, что основные результаты проекта могут быть применены в работе ДООУ для создания и развития детско-родительских сообществ. Неделя психологии способствовала созданию позитивного эмоционального настроения детей, родителей и педагогов, дала возможность раскрыться внутреннему потенциалу, сплотила педагогический коллектив и всем она дарит уникальные возможности для творчества и развития.

Этот проект стал стимулом для личностного и профессионального роста каждого педагога, тесного взаимодействия с семьёй, реализации новых планов. Потому что все мероприятия прошли в режиме диалога - целебного стиля общения, столь редкого в нашей суетной жизни. Благодаря творческому потенциалу педагогов и родителей, интересу детей, нам удалось реализовать поставленные цели и задачи, вовлечь всех участников образовательной цепочки.

Данный материал, представленный в проекте «Неделя психологии в ДООУ» будет интересен методистам, педагогам-психологам и воспитателям детских садов. На примере проведенного мероприятия, показана интересная форма работы взаимодействия ДООУ и семьей воспитанников, которую можно проводить в любом дошкольном учреждении. Подобное мероприятие не имеет четкой инструкции, и многое зависит от желания, инициативы и мастерства самих педагогов.

Высокая посещаемость родителями психолого-педагогических мероприятий в ходе проекта показывает готовность к тесному сотрудничеству семьи и детского сада по самым различным аспектам психолого-педагогического процесса, по обучению взаимодействию с детьми.

Созданная психолого-педагогическая система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей. Результаты инновационного проекта «Неделя психологии в ДООУ - зона успешности педагога ребенка и семьи», могут быть использованы для организации семинаров, конференций и курсов, а так же транслироваться в других муниципальных образованиях Краснодарского края для достижения описанных выше социальных эффектов.

10. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта.

Приобретено		
1.	Ватман	6 листов
2.	Скотч	2 шт.
3.	Краски гуашевые	1 упаковка (12 шт.)
4.	Грамоты для награждений	24 шт.
5.	Клеящий карандаш	6 шт.
2.	Обои	1 рулон
3.	Рамка для объявления	2 шт.
4.	Папка с файлами для изготовления книги «Детский сад будущего глазами детей, педагогов, родителей»	1 шт.
5.	Бумага офисная разноцветная	1 упаковка
Изготовлено для рекреации ДОУ		
1.	Плоскостное дерево	2 шт.
2.	Забор психологической разгрузки	2 шт.
3.	Календарь со сменными листами	2 шт.
4.	Книга «Детский сад будущего глазами детей, педагогов, родителей»	1 шт.

11. Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках проекта.

На данном этапе реализации проекта (этап 2) можно говорить о расширении спектра сотрудничества родителей и педагогического коллектива. Родители имеют полную возможность участия в воспитательно-образовательном процессе ДОУ:

- принимают участие в конкурсах, тренингах, тестировании. Охват родителей разнообразными формами сотрудничества увеличился на 27%. Родители принимают активное участие в реализации проекта.

Неделя психологии стала ежегодной в нашем учреждении. Последующие недели, с одной стороны, воспринимаются как продолжение предыдущих, как традиция, но одновременно с этим это совершенно новый по содержанию и форме авторский продукт.

Таким образом, мы можем сказать, что отношения нашего дошкольного учреждения с семьей основаны на сотрудничестве и взаимодействии. Совместная инновационная деятельность по повышению психологических знаний и сотрудничества педагогов, родителей, детей позволили создать единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения и семьи, а также обеспечить высокое качество дошкольного образования.

Размещены публикации, статьи в СМИ.

- Публикация в федеральном журнале «Воспитатель ДОУ» № 8, 2016 г. статья: «Неделя психологии в ДОО – зона успешности педагога и семьи».
- Публикация в федеральном журнале «Воспитатель ДОУ» №8, 2014 г. Раздел «Учимся общаться», конспект занятия: Большая психологическая игра «Путешествие на остров Дружба».
- Публикация в федеральном журнале «Воспитатель ДОУ» № 9, 2014 г. Раздел «Психологический климат», конспект занятия: «Целебная сила цвета в волшебной стране Чувств».
- Статья в газете «Щербиновский курьер» № 10 за 02.02.2016 г. «Игрушка - не просто забава».
- Статья в газете «Щербиновский курьер» № 38 за 12.04.2016 г. «Неделя психологии в ДОО»
- Статья в газете «Щербиновский курьер» № 42 за 23.04.2016 г. «Пора в детский сад».
- Свидетельство о публикации в электронном СМИ «Проект совместной деятельности педагога-психолога ДОО и родителей на тему: «Неделя психологии в ДОО» (<http://nsportal.ru/user> 14.03.2016 г.)
- Победитель муниципального этапа краевого конкурса педагогов ДОО «Работаем по новым образовательным стандартам». (Грамота МК МОЩР, 2017г.)

Мастер-классы

- Провела мастер-класс по теме: «Дорогой дружбы», на краевых курсах повышения квалификации воспитателей района, с использованием лично-ориентированной, игровой, здоровьесберегающей и информативно-коммуникативной технологии. (Сертификат, 2016 г.)
- Провела мастер-класс на РМО педагогов – психологов «Круглый стол» «Фестиваль методических идей» по теме: «Психолого-педагогические методы и приемы развития эмоционально - личностной сферы дошкольников, способствующие позитивной социализации». (Сертификат, 2017 г.)

Методические рекомендации для работы с детьми:

- создана картотека психологических игр «Давайте поиграем»;
- разработаны конспекты ООД с презентацией;
- создана видеотека о доброте, дружбе;
- оформлены фотоальбомы на темы: «Самый счастливый день нашей семьи», «Папа, мама, Я - счастливая семья», «Семейные увлечения», «Как мы отдыхаем», «Вместе весело живем»
- изготовлены семейные книги в форме ладошек, цветов, сердечек, домиков со стихами о своём ребёнке и рассказами о своей семье;
- созданы групповые книги «Значение имени ребенка» с фотографиями детей и описанием;
- оформлена книга «Детский сад будущего: глазами педагога, ребенка, родителей»

2. Методические рекомендации для работы с педагогами:

разработан блок консультаций и рекомендаций, буклетов по разнообразным темам:

- Детские страхи.
- Дети и темперамент.
- Кредит доверия или как хвалить ребенка.
- Сотрудничество с семьями воспитанников.
- Как соблюдать педагогический такт в беседе с родителями.

3. Методические рекомендации для работы с родителями:

разработан блок консультаций по разнообразным темам:

- Почему дети не слушаются своих родителей. Родительские установки
- Возрастные особенности детей 6-7 лет.
- Дети и языки любви.
- Телевизор и ребенок.
- Возрастные и психические особенности развития ребенка.
- Развитие речи ребенка третьего года жизни.
- Психологические особенности детей 4-5 лет.
- Если ребенок испытывает страхи.
- Влияние семьи на развитие ребенка
- Вредные привычки.

Буклеты и памятки

- Развитие коммуникативных способностей у педагога через игры и упражнения.
- Ребенок и телевизор.
- Где папа? Если ребенок растет без отца.
- Если Ваш ребенок агрессивный...
- Если Ваш тревожный.
- Запоминай, играя.
- Если Ваш ребенок гиперактивный.
- Правила общения в семье.
- Секреты психологического здоровья.
- Мальчики – с Марса, девочки – с Венеры.
- Кризис трех лет.
- Кризис семи лет.
- Искусство быть родителями.
- Психическое развитие ребенка 4-5 лет.
- Возрастные особенности 6-7 лет.
- Гиперактивный ребенок – какой он?
- Если ребенок испытывает страхи.
- Правила общения в семье.
- Если у ребенка нет друзей.

ПРИЛОЖЕНИЯ