

УПРАВЛЯЯ ИЗМЕНЕНИЯМИ – УПРАВЛЯЮ ШКОЛОЙ

Виталий Александрович Колтунов

Директор муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 25 имени Маршала Советского Союза Георгия Константиновича Жукова муниципального образования Кореновский район.

Человек, который почувствовал
ветер перемен,
должен строить не щит от ветра,
а ветряную мельницу.

Стивен Кинг

Мир меняется - меняется образование. А вместе с ним должны меняться мы – все те, кто работает в образовании. И, чтобы ощущать «ветер перемен», нужно осознанно воспринимать поставленные цели, анализировать и синтезировать имеющиеся возможности и, конечно же, проектировать будущее.

Я, как директор школы, всякий раз сталкиваясь с чем-то новым, пытаюсь понять с чего начать перестраивать работу. В моём понимании начать работать по-новому – это значит сблечь опыт «золотого педагогического фонда», разбавить образовательный процесс «находками» самых работоспособных педагогов сегодняшнего дня, создать условия «педагогического поиска» для тех, кто только пришёл в школу и потерялся в большом объёме учительских буден. Школа – это, действительно, как корабль, который сталкивается и с бурей, и со штилем, и со штормом, и с ливнем. Но бывают и солнечные дни, они особенно незабываемы. И мне, как капитану корабля, в экстремальных ситуациях надо вести за собой, надо твёрдо стоять на капитанском мостике и не позволить кораблю утонуть. Вспоминаю 2013 год. Федеральный образовательный стандарт набирал силу. В начальной школе приобретался опыт. Было сложно тем педагогам, которые не хотели принимать эту инновацию и говорили о том, что «в принципе ничего нового», только термины поменялись и работы добавилось. А мы продолжали вести разъяснительную работу, внедрять ФГОС, контролировать и анализировать, что получается, а что нет. И вот в 2013 году мы уже проводим 2 семинара для учителей начальных классов и заместителей директоров по учебно – воспитательной работе всего Кореновского района о реализации ФГОС и о преемственности 1-2 ступеней в новых образовательных стандартах. И это были такие солнечные дни, в которых хотелось не только греться, но и продолжать искать, творить, созидать и делиться опытом работы с коллегами.

Нельзя оставить без внимания мою команду завучей. Их трое. Они - как пульс - мгновенно всё видят, чувствуют и на всё реагируют. А самое главное – предлагают пути выхода из ситуации. Я думаю, что завучи – профессионалы - это 90 % успеха деятельности школы, поскольку именно они напрямую работают и с учителями, и с учениками, и с их родителями. А для родителей зачастую неважны хорошие оценки, им важно чтобы их ребёнку было комфортно, и чтобы он ощущал себя успешным человеком. Наша школа – это сельская школа, которая находится на окраине станицы Платнировской. И, так исторически сложилось, что все семьи специалистов, приехавших в нашу станицу ещё в 70-80 годы селились в другом микрорайоне. Поэтому и контингент наших семей, чьи дети обучаются у нас, таков, что высшее образование имеют всего 23% родителей. Поэтому я всё время сталкиваюсь с проблемой недостаточного контроля со стороны родителей за учебной деятельностью, поскольку значимость высшего образования детей в семьях – не является важной и приоритетной. Из этой проблемы появилась задача максимального подхода индивидуализации и дифференциации обучения. Опять педколлектив – мой первый помощник. Мы изучили все требования в рамках ФГОС на всех ступенях обучения, мы пересмотрели все задачи нацпроекта «Образование» и пришли к выводу о том, что нам необходимо

- максимально в уроке осуществлять элементы дифференцированного обучения, тем самым мы не потеряем ни высоко мотивированных, ни слабо мотивированных учеников,
- нам необходимо максимально развивать внеурочную деятельность на всех ступенях обучения, тем самым мы будем разносторонне развивать способности и склонности наших обучающихся,
- внедрять и реализовывать предпрофильное и профильное обучение
- достигать 100% охвата обучающихся проектной деятельностью.

В.В. Путин подчеркнул: «Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире». А результат образования «не только знания по конкретным дисциплинам, но и умения применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении». Следуя этой президентской стратегии, мы ежедневно реализуем 4 задачи, которые дают свои плоды и в спорте, и в написании научно-исследовательских работ, и в результатах по предметным олимпиадам как на муниципальном, так и региональном уровне. В последние три года всё больше выпускников поступают на бюджетные места в высшие учебные заведения. Да, к сожалению, многим из них приходится покидать пределы края, но количество «бюджетных» студентов на 34 % выше, чем «договорников». Огромную гордость испытываем от того, что за последние 5 лет 5 наших учеников получили высшее педагогическое образование и вернулись работать в нашу школу.

Не остаётся без внимания проблема инклюзивного образования. В нашей школе на сегодняшний день 34 ребёнка со статусом ОВЗ. И у каждого свой диагноз и свой образовательный маршрут. Почти в каждом классе есть такие дети. Конечно, в образовательном пространстве школы очень сложно не потерять этих детей. Но мы всё время обращаемся к этой проблеме, проводим семинары-практикумы и семинары – тренинги, изучаем опыт наших коллег как в районе, так и в крае, тесно сотрудничаем с коррекционной школой для умственно отсталых детей в нашей станице, обращаемся к ним за опытом, за методической помощью. 84 % учителей школы прошли курсовую переподготовку для работы с детьми с ОВЗ. Но этого мало. Не хватает узких специалистов (нужно 2-3 логопеда, 2-3 дефектолога, 2 психолога - для эффективной, качественной работы), чья коррекционная работа и сопровождение должны быть не менее 2х раз в неделю. Над этой проблемой мы тоже продолжаем работать. На данный момент полностью укомплектован штат школьного психолога -педагогического консилиума, который постоянно приходит на помощь и проводит много внеплановых заседаний, осуществляет разъяснительную работу как с педагогическим коллективом, так и с родителями обучающихся.

«Кто никуда не плывёт, у того не бывает попутного ветра», - гласит французская пословица. И, нам, директорам в современных условиях необходима и психологическая, и юридическая, и технологическая готовность по организации деятельности коллектива для достижения новых целей образования. И этих целей настолько много, и они находятся как в переплетении, так и стоят обособленно. Но всякий новый день зачастую расставляет свои приоритеты. И я считаю, что в новом дне очень важно выстроить свой график. Иногда нужно просто похвалить педагога или техслужащую за хорошо выполненную работу, иногда озадачить завуча новыми подходами или критериями какой-либо проблемы, иногда приходится конкретно и быстро принять управленческое решение. Бывает и сложно, и противоречиво, и приятно на душе от выполненной работы. Но одно остаётся неизменным: Я ДЫШУ ВЕТРОМ ПЕРЕМЕН...