

## Представление инновационного проекта

### 1. Инновационный проект МБОУ СОШ №20 им. Н.И. Ходенко – Сетевой образовательный проект «Школа «Аграрий».

#### 1.1 Обоснование темы проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

Современное социально-экономическое развитие России заставляет переосмыслить цели всех уровней образования, по-новому сформулировать и его планируемые результаты. Рынок труда в ближайшие 10–15 лет изменится до неузнаваемости - у нас есть серьезные основания предполагать, что мир бизнеса, по-видимому, кардинально пересмотрит подход к управлению кадрами.

Необходимость изменения системы подготовки квалифицированных рабочих кадров, повышения престижа рабочих профессий назрела давно. Для того, чтобы решить поставленную задачу, как отмечает В.В. Путин, необходимо: «...Обучение прикладным квалификациям привязать к конкретным технологиям, представленным на рынке. И обучение вести, как правило, на базе полноценного среднего образования, получаемого в школе. В этом случае потребуется не 3 - 4 года, как сейчас, а не больше года, а иногда и полгода. Зато это будет действительно напряженный учебный труд - на реальных рабочих местах, с лучшими профессионалами в качестве наставников».

В этом контексте особую роль начинает играть **предпрофильная подготовка старшекласников.**

Фактически нынешняя профориентация как бы «разобрана по частям», из-за противоречия интересов всех участников профориентационной деятельности - работодателей, обучающихся и их родителей, представителей системы образования, службы занятости, самих «профориентаторов». Непреодолимые барьеры существуют порой даже между уровнями образования, например, школами и учреждениями СПО. В процессе сопровождения профессионального самоопределения учащихся выясняется, что цели и подходы у образовательных субъектов различны.

Сетевое взаимодействие призвано упорядочить и привести, в конечном итоге, к позитивным, одобряемым всеми участниками образовательной деятельности. Сетевая форма реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций закреплена в тексте Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Как организовать сетевое взаимодействие в условиях небольшого города?

Оно может быть представлено образовательным кластером «школа-доп. образование-предприятие». Работа в такой цепочке позволит сформировать у школьников исследовательские компетенции для дальнейшего успешного профессионального самообразования и, возможно, решить проблему отсутствия потребности в труде, слабом развитии трудовых навыков.

Так как Краснодарский край ориентирован на деятельность в агропромышленном комплексе, поэтому возникает серьезная задача: привлечения сельской молодежи к осознанному выбору профессий аграрного профиля. Поэтому необходимо повысить уровень естественнонаучных знаний, практических умений. Один из вариантов решения этой задачи - образовательный проект «Школа «Аграрий».

МБОУ СОШ№20 имени Н.И. Ходенко - школа сельская в ней обучаются 415 учащихся 1-11 классов. Находится на территории Пшадского внутригородского округа муниципального образования город-курорт Геленджик. На территории функционируют предприятия сельского хозяйства: ОАО «Михайловский перевал» (производство алычи, сливы, персика, яблок, груш, черешни); в Геленджике- сельскохозяйственная компания ООО «Геленджик», ООО «Шато- де- Талю (выращивание винограда), в Архипо- Осиповке ЗАО «Архипо - Осиповский» (садоводство: алыча, черешня, персик, сливы, яблоки, груши.) Таким образом, будущие выпускники школы имеют возможность связать свою профессиональную деятельность с сельским хозяйством.

#### **Обоснование значимости инновационного продукта для развития образовательной организации.**

Анализ теории и существующей практики сетевого взаимодействия между школами и учреждениями среднего профессионального образования в России явно показывает, что социальное партнерство, с одной стороны, остро необходимо, с другой – структурно **не разработано**.

Среди учащихся школы 8 и 10 классов было проведено анкетирование, в результате которого сами учащиеся выразили желание в ознакомлении с опытом работ предприятий, реализующих виноградарство (Фаногория, Криница, Абрау-Дюрсо и т.д.).

Несмотря на то, что школа сельская - у учащихся школы нет навыков работы в сельской местности: нет профессиональных навыков по проведению окулировки у плодовых культур, черенкования и выращивания плодово-ягодных культур. Анализируя место расположения школы видно, что в зоне доступности образовательный центр Эрудит (высококвалифицированные специалисты в области биологии), филиал Кубанского университета

(специалисты узкой направленности – виноградарство) и быстро развивающиеся в последнее время в муниципальном образовании город-курорт Геленджик виноградарство.

«Сетевой образовательный проект «Школа Аграрий» направлен на повышение качества предпрофильной подготовки и профильного обучения через реализацию дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности, в которых делается акцент на организацию опытной и исследовательской деятельности учащихся.

Формируемая модель будет представлять собой принципиально новый подход для Краснодарского края к формированию сетевого взаимодействия в рамках профессиональной ориентации, основанной на определении факторов заинтересованности каждого сетевого партнера. Модель позволит актуализировать инструментарий под возрастные особенности и увлечения школьников, а так же позволит сделать партнеров школы активными и заинтересованными участниками сетевого взаимодействия. Реализация проекта даст возможность количественного приращения модели новым сетевыми партнерами, в том числе на уровне ДПО и ВПО.

Практически проект может быть использован руководителями других образовательных организаций. Накопленный школой опыт по реализации данного проекта позволит проводить на базе образовательной организации семинары, круглые столы, мастер-классы и конференции с образовательных организаций Краснодарского края по предмету сопровождения профессионального самоопределения школьников.

## **1.2. Нормативно- правовое обеспечение инновационного проекта**

1.Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" С изменениями и дополнениями от 26 июля 2019 г.

2.ФГОС начального общего образования (1-4 кл.). Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373

3.ФГОС основного общего образования (5-9 кл.). Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897

4. ФГОС среднего общего образования (10-11 кл.). Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413

5. Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ С изменениями и дополнениями от от 05.05.2019 N 4032-КЗ (предусматривает организацию в образовательных учреждениях учебно-производственной деятельности, в том числе путем создания учебных, учебно-опытных, учебно-производственных подразделений, ученических производственных бригад,



подсобных и учебных хозяйств с земельными участками, теплицами, сельскохозяйственной техникой, поголовьем животных).

6. Постановление Законодательного Собрания Краснодарского края от 15.07.2009 №1489-П "О создании условий для трудового воспитания и овладения навыками хозяйственной деятельности в общеобразовательных и интернатных учреждениях Краснодарского края", в котором сформулированы рекомендации по совершенствованию трудового обучения и воспитания школьников, в числе которых меры по укреплению материальной базы школьных мастерских, развитие пришкольных учебно-опытных участков, теплиц, проведение конкурсов на лучший проект по трудовому обучению и воспитанию. Совершенствование профориентационной работы с учащимися, направленной на овладение профессиональными навыками по сельскохозяйственным профессиям, а также привлечение производственных предприятий к организации трудового обучения детей.

7. Приказ Управления Образования администрации мо г-к Геленджик №565 от 2014 г «По организации инновационной деятельности в муниципальном образовании город-курорт Геленджик.

8. Приказ Управления Образования администрации муниципальное образование город-курорт Геленджик №793 от 30.09.2016 «Об организации сетевого взаимодействия в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения агротехнической направленности»

9. Договор от 30.08.2019 г. о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ агротехнического профиля между муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школы №20 им. Н.И. Ходенко, Центром дополнительного образования «Эрудит» и Филиалом Государственного Бюджетного Образовательного Учреждения «КубГУ» в городе-курорте Геленджик.

10. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №20 им. Н.И. Ходенко

11. Приказ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №20 №123 от 10.01.2017 г. об открытии проекта «Сетевой образовательный проект «Школа «Аграрий»

12. Положение о получении общего образования в профильном классе агротехнической направленности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы №20 им. Н. И. Ходенко муниципального образования город-курорт Геленджик от 31.08.2016 г. Положение: о



деятельности образовательного учреждения в режиме муниципальной инновационной площадки,

13. Приказ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №20 о паспортизации школьного учебно-опытного участка.

14. Приказ Управления Образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик №653 от 07.08.2017 о присвоении статуса муниципальной инновационной площадки.

### **1.3 Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности**

Профессиональная ориентация школьников агротехнической направленности через создание сетевого взаимодействия педагогической общественности и социальных партнёров.

Таким образом, следует обозначить проблему, выявленную диагностическими исследованиями:

- профессиональная ориентация школьников агротехнической направленности через создание сетевого взаимодействия педагогической общественности и социальных партнёров.

Проведенный **SWOT-анализ** сильных и слабых сторон деятельности МБОУ СОШ № 20 с. Пшада позволяет сформулировать следующие направления развития школы:

1. Повышение компетентности педагогов в проектировании содержания модели системы предпрофильной подготовки в рамках сетевого взаимодействия.

2. Создание условий для профессионального самоопределения учащихся; применение на практике разработанной концепции, форм и методов реализации проекта сетевого взаимодействия;

3. Организация сотрудничества с сетевыми партнерами (агрофирмой «Михайловский перевал» - с. Пшада; агрофирмой «Марьяна усадьба» - п. Виноградный) с целью укрепления материально-технической базы школы, привлечение высококвалифицированных специалистов к обучению учащихся азам профессии с целью дальнейшего трудоустройства на предприятии.

5. Организация работы с родителями в определении направлений профильной подготовки, их содержательной части.

Проблема: В течение нескольких лет в школе реализуется предпрофильное обучение, как ступень перед профильным и профессиональным образованием. Однако модели, способствующей мотивации к выбору специальности определенного профиля, в данный момент не существовало. Школа не имеет достаточной методической, материально-технической базы для профессионального самоопределения подростка агротехнической направленности. Дети не интересуются стандартными формами профориентационной работы, а для того, чтобы профессиональное самоопределение подростка состоялось, необходимо погружение в профессиональный контекст.

Решение – уйти от диагностико-консультативной профориентации и найти новые формы.

Наша школа уже работает в режиме инновационной площадки в муниципальном образовании город-курорт Геленджик реализуя пилотный сетевой образовательный проект агротехнического профиля «Школа «Аграрий». На сегодняшний день участниками сетевого образовательного проекта «Школа «Аграрий» являются: муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Эрудит», средняя общеобразовательная школа № 20 им. Н.И. Ходенко и филиал ФБОУ ВО КубГУ в г. Геленджике.

**Партнёрами** проекта являются:

-Кубанский государственный аграрный университет и Малая сельскохозяйственная академия учащихся Кубани;

-Отдел сельского хозяйства администрации муниципального образования город-курорт Геленджик;

- Администрация Пшадского внутригородского округа.

На данном этапе определено содержание деятельности, зона ответственности участников проекта, утверждена структура сетевого взаимодействия «Школа «Аграрий» и разработаны программы внеурочной деятельности.

В основе сетевого взаимодействия заложен принцип непрерывности, предполагающий использование *сквозных технологий* в сопровождении профессионального самоопределения, используемых на всех уровнях образования:

1) *формы профессионального информирования* (фестивали рабочих профессий, профессионально-ориентированные экскурсии, исследовательская деятельность учащихся и др.);

2) *технологии формирования и развития компетенций профессионального самоопределения* (технология проектирования личностно-профессионального плана, игры, тренинги, социальные и культурные практики и др.);

3) *практикоориентированные технологии сопровождения профессионального выбора* (профессиональные пробы, проектная деятельность учащихся и др.);

4) *технологии формирующего оценивания* (образовательно-профессиональное портфолио).

**1.4 Результатом инновационной деятельности** по теме проекта на данный момент является: повышенный уровень профессионального самоопределения агрономической направленности учащихся реализующийся через: предмет «Технология» по программе «Технология. (Сельскохозяйственный труд)» 5-8 класс; внеклассные мероприятия (классные часы, беседы, конкурсы); практическую работу на пришкольном участке, в теплице. Организовано социальное взаимодействие на основании договоров о сотрудничестве. Продуктивно развиваются партнёрские отношения с КубГУ, ЦДО «Эрудит». На базе ЦДО «Эрудит» проводятся занятия для агротехнических классов.

В учебный план МБОУ СОШ №20 им. Н.И. Ходенко 10-11 классов входят программы: экономика в агробизнесе, практическое растениеводство.

Задачи организации предпрофильного обучения учащихся решаются за счет реализации программ внеурочной деятельности:

- «Введение в агробизнес» 6-9 кл,
- Клуб «Юннаты» 1-4 кл,
- «Ландшафтный дизайн» 5-9 кл.
- «Моя экологическая грамотность» 5-9 кл.

-Дополнительные общеобразовательные программы на базе МАОУ ДОД ЦДОД «Эрудит»:

- «Виноградарство»,
- «Ботаника с основами физиологии»,
- «Моё открытие профессии».

Организована и внеурочная научно-исследовательская деятельность учащихся через добавление в структуру естественнонаучной секции ШНОУ агротехнического направления.

Научно-исследовательская деятельность учащихся является одним из важнейших факторов развития творческо-продуктивного научного потенциала детей и формирования специальных компетенций, необходимых для подготовки к научному труду, в том числе в агротехнической сфере, что способствует самоопределению учащихся.

В процессе реализации сетевого проекта «Школа «Аграрий» учащиеся смогли проявить себя на различных научных мероприятиях муниципального, регионального и



всероссийского уровней.

Год участия	Мероприятия муниципального, регионального и всероссийского уровней.	Количество победителей, призеров, участников.
2017(7 октября)	Краевой смотр-конкурс достижений учебно-опытных участков «Щедра Кубанская земля».	Учащиеся 11 класса, 3 место.
2018 (январь)	Научно-практическая конференция Малой сельскохозяйственной академии наук в г. Краснодаре	Призеры: Смоленская Ангелина (9кл.), Русанов Антон (11 кл.), Бычкова Анна (10 кл.).
2018 (февраль)	Краевой конкурс «Юннат»	Победитель: Смоленская Ангелина (9кл.)
2018 г. (15-17 ноября)	Отборочный этап Регионального чемпионата JuniorSkills	Призеры: Воронин Денис (10 кл.), Эрминиди Наталья (10 кл.), Попандопуло Тимофей (10 кл),
2019 г.	Удостоверения установленного образца по результатам освоения дополнительных общеобразовательных программ «Школы «Аграрий»	15 учащихся 11 Б класса
2020 г.	Соревнования «PROFEST» Фонда «Вольное Дело» в рамках программы «Юниор Профи»	Призеры: Чиров Кирилл и Борблик Полина (10 кл.)

Таким образом, школой реализовывалась идея создания многокомпонентной образовательной среды на принципах интеграции:

- налажено сетевое взаимодействие,
- создана структура «Школы «Аграрий»,
- начата апробация «Школы «Аграрий»,
- паспортизирован учебно-опытный участок.

**Ожидаемые результаты проекта:**

- Повышение качества образования учащихся 8-11 классов: по биологии на 10 %, по химии- на 10%, по физике-10%. ( диагностические работы)

- Повышение практических навыков школьников к проектной, исследовательской, трудовой деятельности.
- Получение статуса краевой инновационной площадки

## **2. Программа инновационной деятельности.**

### **2.1. Цель, задачи и перспективы реализации проекта:**

Апробация комплексной модели сетевого взаимодействия в направлении повышения эффективности профилизации агрономической направленности школьников «Сетевой образовательный проект «Школа «Аграрий»..

#### **Задачи:**

1. Изучить инновационный опыт по созданию сетевого взаимодействия по формированию профессиональной ориентации школьников агротехнологической направленности других образовательных учреждений, других сельско- хозяйственных регионов.
2. Разработать нормативно-правовой пакет документов, обеспечивающий создание организационно-педагогических условий для формирования профессиональной ориентации школьников агротехнической направленности
3. Апробировать комплексную модель организации обучения агротехнической направленности школьников.
4. Организовать взаимодействие школы с социальными и сетевыми партнерами в рамках ведения учебно-исследовательской деятельности.
6. Обобщение результата и диссимилиация опыта.

#### **Перспективы реализации проекта**

- 1) Профориентация школьников (положительная мотивация у школьников на выбор специальностей агрономической направленности, востребованных на рынке труда, а также формирование у школьников осознания важности труда в сфере АПК);
- 2) Интеграция учебной и внеурочной деятельности, с профориентационным компонентом.
- 3) Участие бизнеса в предпрофессиональной и профессиональной подготовке обучающихся школы.

4) Осуществление преемственности между ДОУ «Золотой петушок» и МБОУ СОШ №20 в контексте ранней профилизации.

5) Расширение проекта новым направлением: создание школьного дендропарка как ресурса формирования ключевых компетенций школьников. Реализация проекта дает возможность количественного приращения модели новыми сетевыми партнерами.

## **2.2. Основная идея инновационного проекта**

Цели при организации профильного обучения учащихся старших классов по агротехническому направлению преследуются следующие:

- Поднять социально-экономическую эффективность общего среднего образования, усилив внимание школ к процессам вхождения выпускников в рынок труда и образования, к стартовым этапам профессиональной карьеры;
- Усилить интеграцию образовательных и предметных областей за счет ее направленности на жизненное и профессиональное самоопределение выпускников школы;
- Реализовать принципы вариативности и дифференциации образования с учетом локальных изменений в потребностях общества по формированию правовой, экономической культуры населения.

Реализация агротехнического профиля в рамках школы осуществляется посредством использования коопераций — объединений ресурсов общего среднего и дополнительного образования ресурсных возможностей местных хозяйств.

Учитывая несформированность профессиональных запросов современных школьников, с целью снижения риска ошибочного выбора, изменения в ходе обучения профессиональных притязаний обучающихся при составлении учебного плана неизменным остается федеральный компонент базисного учебного плана (универсальный вариант).

Вариативная часть базисного учебного плана строится с учетом социального заказа семьи и обучающихся, перечня профильных вступительных экзаменов в ВУЗы и ССУЗы (экзаменов по выбору в рамках ЕГЭ, ОГЭ.).

Структура профильного обучения включает базовые и профильные общеобразовательные предметы, элективные курсы, профильные курсы, учебную практику, а также систему внеклассной деятельности, общешкольных мероприятий, дополнительное образование.

Профильное обучение на старшей ступени строится на принципах вариативности расширения рамок базисного учебного плана, углубления отдельных предметов: , химия,



биология, агрохимия, машиноведение, при этом предусматривается выбор учащимися профилизации.

Учащиеся 10-11 класса обучаются по программе агротехнического профиля, где помимо преподавания предметов общей направленности, ведется преподавание профильных предметов.

Учебный план построен в соответствии с программой обучения профильных классов агротехнического профиля. Обязательные базовые предметы: русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание, ОБЖ, физическая культура.

Профильные предметы - химия, биология.

Элективные учебные предметы - обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения. Элективные учебные предметы выполняют функции развития содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена; удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Элективные предметы распределены следующим образом:

1 час отведён на элективный курс по курсу Технология «Практическое растениеводство,

1 час отведён на элективный курс по курсу Технология «Проектная деятельность»,  
1 час отведён на предмет «Экономика в агробизнесе».

Создание комплексной модели, способствующей повышению эффективности профессиональной ориентации по специальности агротехнического профиля.

Комплексная модель сетевого взаимодействия направлена на формирование профессиональной ориентации школьников на специальности аграрной направленности, достижение предметных результатов в образовательных областях естественнонаучного цикла, способствует использованию инновационных подходов в содержании образовательных программ агротехнической направленности.

Данная модель организации работы по предпрофильной подготовке учащихся старших классов представляет собой принципиально новый подход для Краснодарского края к формированию сетевого взаимодействия в рамках профессиональной ориентации, основанной на определении факторов заинтересованности каждого сетевого партнера. Наша модель позволяет актуализировать инструментарий под возрастные особенности и увлечения школьников. Модель делает партнеров школы активными и заинтересованными участниками сетевого взаимодействия.

Преимуществом сетевого взаимодействия является возможность привлечения высококвалифицированных преподавателей вузов и специалистов для совершенствования организации образовательного процесса, участия школьников в научных исследованиях, создание дополнительных условий по поддержке и развитию одаренных детей, повышения качества образования и квалификации педагогических кадров школы. Совместная деятельность образовательных учреждений в образовательной сети, направленная на достижение общей цели, решение общих задач, позволяет всем субъектам объединить ресурсы, способствует созданию профессиональных педагогических сообществ, предоставляет обучающимся доступ к интегрированным образовательным ресурсам, дает возможности увеличивать образовательный потенциал школы, расширяет возможности построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Таким образом, сетевое взаимодействие предполагает качественное преобразование школьной образовательной практики.

Данный Проект способствует:

- увеличению доступности и улучшению качества образовательных услуг: развитию социально-коммуникативных компетентностей выпускников, повышению уровня их конкурентоспособности;
- обеспечению преемственности между общим и профессиональным образованием; расширению сотрудничества, межведомственного взаимодействия, социального партнерства школы и учреждений высшего профессионального образования, институтов и организаций научной, социальной и культурной сферы;
- удовлетворенности всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образования.

Новизна идеи заключается в интеграции кадрового, материально-технического, методического потенциала сетевых партнеров в профориентации агротехнической направленности школьников.

В процессе реализации проекта новая комплексная модель организации образовательной деятельности позволит повысить уровень знаний учащихся школы, осуществить раннюю профилизацию и профориентацию школьников, педагогам освоить новые педагогические технологии.

Для решения данного вопроса предполагается реализовать:

1. Предпрофильная подготовка -9 классы.
2. Профильная подготовка -10-11 классы.
3. Отбор и профильное обучение в 10-11 классах с ежегодной корректировкой по выбору профилирующих предметов.
4. Составление индивидуальных профильных маршрутов по профилям.
5. Профориентационная работа школьников (1-8).

На территории учебно-опытного участка МБОУ СОШ №20 с осени 2019 г. действует теплица, презентованная Депутатским корпусом г-к Геленджика. В настоящее время теплица используется в качестве своеобразной лабораторией. Под руководством педагогов Лузановой Елены Алексеевны и Кзьминой Татьяны Юрьевны учащиеся школы занимаются черенкованием хвойных деревьев редких пород: можжевельника Виргинского, кипариса Вариегата, туи Восточной, а так же черенкованием тропических растений: олеандр, розмарин, магнолия, гортензия.

### **2.3. Описание продуктов инновационной деятельности.**

1. Комплексная модель сетевого взаимодействия по формированию профессиональной ориентации школьников аграрной направленности.
2. Программы профессиональной ориентации школьников агротехнической направленности

#### **-программы внеурочной деятельности:**

- «Введение в агробизнес» 6-9 кл,
- Клуб «Юннаты» 1-4 кл,
- «Ландшафтный дизайн» 5-9 кл,
- «Моя экологическая грамотность» 5-6 кл,

#### **- программы предпрофильной подготовки:**

- «Виноградарство» 7-8 кл,
- «Ботаника с основами физиологии» 10 кл,
- «Моё открытие профессии» 7-11 кл.
- «Практическое растениеводство» 10 кл.

#### **Характеристика ДООП**

##### **ДООП «Введение в агробизнес».**

Данная программа предназначена для учащихся 6-9 классов, проявляющих интерес к специальностям сельскохозяйственного профиля. Программа позволяет познакомиться с лучшим мировым опытом ведения агробизнеса, с аграрным законодательством. В рамках



курса учащиеся изучают основы маркетинга и организации предпринимательской деятельности в разных организационно-правовых формах, особенности функционирования малых форм хозяйствования и современных агротехнологий. Программа направлена на изучение основ ведения малого бизнеса и предпринимательства в агропромышленном секторе на примере Геленджикских хозяйств. Авторы программы считают, что успех, в том числе и финансовый – это технология, которую можно освоить.

#### **ДООП «Ботаника с основами физиологии»**

Данная программа предусматривает обширный практический курс. Программа предназначена для учащихся 10 классов. Учащиеся приобретают навыки постановки опытов и экспериментов связанных с физиологией растений.

#### **ДООП «Виноградарство».**

Данная программа предназначена для учащихся 10 классов.

Учащиеся получают квалифицированную информацию о биологических особенностях, рациональных методах возделывания, перспективных сортах. Своими руками они заложили виноградную лозу, учатся ухаживать за ней

#### **ДООП «Практическое растениеводство» .**

Данная программа предназначена для учащихся 10 классов. Программа знакомит учащихся с основами агротехнологии. Практические занятия проводятся на школьном учебно-опытном участке, который находится на территории школы №20.

#### **ДООП «Моё открытие профессии».**

Данная программа предназначена для учащихся 7-11 классов. Обучение через путешествие – интересно и информативно! Форма профессионально-ориентированных экскурсий определена для реализации программы «Моё открытие профессии».

При организации образовательных экскурсий используется инфраструктура агропредприятий края:

-АПК «Михайловский перевал», крестьянско-фермерское хозяйство «Дольмен», питомниководство «Фанагория», ООО «Клаас» г. Краснодар.

И высших профессиональных учебных заведений:

- филиал КубГУ, факультет «Ландшафтного дизайна» г-к Геленджик.

- Факультеты «Механизации» и «Виноградарства и плодородства» КубГАУ г. Краснодара.

#### **ДООП «Ландшафтный дизайн».**

Программа кружка «Ландшафтный дизайн» рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) для учащихся 5-9 классов (программа разновозрастного обучения и воспитания). Трёхгодичное обучение. Содержание программного материала соответствует возрасту. Программа включает в себя как теоретические, так и практические занятия. Материал кружка актуален и современен, позволяет найти объяснение важнейших норм человеческой жизни. Почему мы должны беречь природу, стараться понять её закономерности.

Одной из самых привлекательных профессий для нынешних выпускников школ является профессия «дизайнер», так как ее деятельность направлена на создание комфортной, эстетически оформленной среды обитания человека. Кружок «Ландшафтный дизайн» направлен на изучение основных закономерностей дизайна, технологию создания культурного, эстетически оформленного по правилам ландшафтного дизайна цветника, приусадебного участка.

Актуальность данной программы в ее прикладной значимости. Знания, полученные учащимися, могут быть применены ими в своей повседневной жизни и для облагораживания территории вокруг школы.

#### **ДООП «Моя экологическая грамотность».**

Программа разработана на основе примерной Программы внеурочной деятельности «Моя экологическая грамотность», авторы Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, А.Ю. Либеров –Москва: Просвещение», 2012г. (Работаем по новым стандартам).

Программа опирается на программу развития универсальных учебных действий, примерные программы отдельных учебных предметов и курсов, программу воспитания и социализации обучающихся.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Моя экологическая грамотность» предназначена для обучающихся 5-6 классов. Все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т.е. 45 минут.

Основная часть занятий проводится в кабинете биологии. Здоровьесберегающая организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям занимающихся.

**Модель  
сетевое взаимодействие по формированию профессиональной ориентации  
школьников аграрной направленности.**



**1. Модель профориентационной работы с учащимися школы.**

Разработанная новая модель организации профориентационной работы, позволяет осуществить раннюю профориентацию школьников, педагогам освоить новые педагогические технологии.

<b>Работа с учащимися</b>	Анкетирование на начало учебного года (8-9 кл. сентябрь)	Курс «Выбор профессии»	Диагностирование учащихся
		Элективные курсы (2-3 курса)	Индивидуальные и групповые консультации
		Экскурсии на предприятия	Информирование учащихся
		Встреча с представителями организаций и предприятий на базе МАДОД ЦДОД «Эрудит»	Получение рекомендации специалистов



	Анкетирование на конец учебного года(8-9кл. апрель-май)	Получение заключения	Обучение в 10-11 профильном классе Диагностирование учащихся Допрофессиональная подготовка
<b>Работа с родителями</b>	Анкетирование с целью изучения позиции родителей	Встреча с родителями на общешкольном родительском собрании	Индивидуальные консультации с родителями
<b>Работа с ответственными за профориентацию в школе</b>	Проведение семинара на начало учебного года (сентябрь)	Результаты первичного анкетирования (ноябрь)	Организация и проведение профориентационной акции «Выбор» (февраль-март)
	Обучение процессу первичного анкетирования	Составление графика экскурсий Встреча с представителями предприятий и учебных заведений	Организация Дней открытых дверей
<b>Работа с НПО, СПО, предприятиями и организациями города</b>	Заключение договоров (в течение года)	Сбор информации (стенды, проспекты, брошюры, презентации, фильмы)	Организация встреч с представителями учреждений на базе МАДОД ЦДОД «Эрудит»

## 2. Модель организации обучения агротехнической направленности школьников.

Раздел	№ мероприятия	Наименование мероприятия	Содержание, место	Формы, место	Выдача документа	Документы	Участники
1	2	3	4	5	6	7	8

1. 1-4 класс	1.1	Внеурочная деятельность	Кружки: «Юный эколог», «Юный натуралист»	Примерные рабочие программы разработанные ИРО и группами учителей  Проекты поиска профессии, работа в информационном поле		План внеурочной деятельности и МБОУ СОШ №20 им. Н.И. Ходенко	учащиеся 1-4 классов МБОУ СОШ №20 им. Н.И. Ходенко
	1.2	Иные мероприятия	«Неделя экологии», «Месячник птиц»	Сценарии проведения, разработанные классными руководителями и группами учителей		Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни ООП НОО МБОУ СОШ №20 им. Н.И. Ходенко	учащиеся 1-4 классов МБОУ СОШ №20 им. Н.И. Ходенко
2. 5-7 класс	2.1	Внеурочная деятельность	Курс «Введение в агробизнес» 6-9 кл.	Программа «Введение в агробизнес»		План внеурочной деятельности и МБОУ СОШ №20 им. Н.И. Ходенко	учащиеся 6 класса МБОУ СОШ №20 им. Н.И. Ходенко
3. 7,10 класс	3.1	<b>ОДО (МУК)</b> для учащихся всех школ района (населенного пункта)	Группы <b>дополнительного образования</b>	На базе ОДО, с привлечением <b>специалистов</b> предприятия /агрохолдинга/		План взаимодействия, Гос задание ОДО: зарплата, расходные материалы	учащиеся МБОУ СОШ №20 им. Н.И. Ходенко, МБОУ ООШ №21, МБОУ ООШ №19 и МАОУ ДОД «ЦДОД «Эрудит»

4. 8-9 класс	4.1	Проф. ориентационная работа	<b>Ознакомительные экскурсионные мероприятия</b> на базе филиала ФГБОУ ВО «КубГУ», отделение СПО «Один день в СПО»	<b>Погружение</b> в профессии/специальности	Без полочения документа	Соглашение о сетевом взаимодействии	филиал ФГБОУ ВО КубГУ отделение СПО и учащиеся 8 – 9 классов МБОУ СОШ №20
	4.2	Иные мероприятия	«Летний трудовой лагерь» (9 класс), «Летняя трудовая практика» (5-9 классы), уроки технологии с основами с/х труда (5 – 8 классы)	Применение на практике полученных знаний		Учебный план МБОУ СОШ №20, Программа воспитания и социализации обучающихся ООП ООО МБОУ СОШ №20. План воспитательной работы МБОУ СОШ №20	учащиеся 5-9 классов МБОУ СОШ №20 им.Н.И. Ходенко
5. 9 класс	5.1	Выбор предмета в и подготовка к ГИА-9	Организация выбора предметов ГИА-9 в соответствии с профилем обучения в 10-11 классах, подготовка к ГИА	Индивидуальный проект по выбранной предметной области/предмету		Учебный план МБОУ СОШ №20 им. Н.И. Ходенко	учащиеся 9 класса МБОУ СОШ №20 им. Н.И. Ходенко
	5.2	Предпрофильная подготовка	Курсы по выбору профильной направленности (учебный план): -«Химия в сельском хозяйстве»	Примерные рабочие программы и содержание курсов, разработанные ИРО и группами учителей		Приказ МОНКК, рецензия ИРО рабочих программ	учащиеся 9 класса МБОУ СОШ №20 им. Н.И. Ходенко



<b>6. 10-11 класс профи льное обуче ние</b>	<b>6.1</b>	Иные мероприятия	Встречи с работниками агрофирмы «Михайловский Перевал»	На базе агрофирмы «Михайловский Перевал» и МБОУ СОШ №20 им. Н.И. Ходенко			учащиеся 10 класса МБОУ СОШ №20 им. Н.И. Ходенко
	<b>6.2</b>	<b>Иные мероприятия</b>	Участие в семинарах, научно-практических конференциях	МАОУ ДОД «ЦДОД «Эрудит», филиал ФГБОУ ВО «КубГУ»	-	Договоры о сотрудничестве	учащиеся 5 – 10 классов МБОУ СОШ №20 им. Н.И. Ходенко, МАОУ ДОД «ЦДОД «Эрудит», филиал ФГБОУ ВО «КубГУ»

Элективные предметы распределены следующим образом:

1 час отведён на элективный курс по курсу Технология «Практическое растениеводство,

1 час отведён на элективный курс по курсу Технология «Проектная деятельность»,

1 час отведён на предмет «Экономика в агробизнесе».

#### **2.4. Описание целевых групп.**

Рекомендации адресованы организациям и специалистам, реализующим образовательные программы и проекты, а также иным лицам, непосредственно связанным с реализацией данного проекта.

Проект ориентирован в первую очередь на учеников, как основную единицу образовательной деятельности, на следующие целевые группы:

- 1) обучающихся 1- 11 классов;
- 2) педагогических работников, совершенствующих свои компетенции по профильной и предпрофильной работе агротехнического направления;

### **3. Состав работ.**

#### **3.1. Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности.**

С целью решения поставленных задач в инновационном проекте МБОУ СОШ №20 им. Н.И. Ходенко по теме «Сетевой образовательный проект «Школа Аграрий» разработаны локальные акты учреждения:

- приказ об организации инновационной деятельности;
- приказ о создании творческой группы;
- план работы в рамках инновационной деятельности.

### **3.2. Мероприятия, направленные на реализацию проекта.**

1. Изучение инновационного опыта по созданию сетевого взаимодействия по формированию профессиональной ориентации школьников агротехнической направленности других образовательных учреждений, других сельско- хозяйственных регионов.

2. Разработка нормативно-правового пакета документов, обеспечивающий создание организационно-педагогических условий для формирования профессиональной ориентации школьников агротехнической направленности

3. Разработка программы профессиональной ориентации и комплексной модели организации обучения агротехнической направленности школьников МБОУ СОШ №20 им. Н.И. Ходенко муниципального образования город-курорт Геленджик.

4. Повышение квалификации педагогических кадров в области использования современных технологий, обеспечивающих формирование профессиональной ориентации школьников агротехнической направленности, навыков самоопределения.

5. Организация взаимодействия школы с социальными партнерами в рамках ведения учебно-исследовательской деятельности.

6. Анализ результатов агротехнического образования школьников в классах агротехнической направленности

### **3.4. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик.**

- создание методической сети «Сетевой образовательный проект «Школа Аграрий» на сайте МБОУ СОШ №20 им. Н.И. Ходенко
- размещение в методической сети разработки, нормативную аннотацию проекта, мастер-классы, семинары;
- размещение продуктов, материалов инновационной практики;
- проведение методических семинаров, мастер-классов;
- размещение анонсов и отчетов в методической сети;
- проведение мастер-классов, семинаров, практикумов по внедрению методических рекомендаций «Сетевой образовательный проект «Школа Аграрий»;
- обратная связь с получателями инновационного опыта;

- проведение мероприятий с учетом мнения обучающихся.

#### 4. Модель авторской методической сети.

##### 4.1. Цели и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников.

МБОУ СОШ №20 им. Н.И. Ходенко создаст авторскую методическую сеть «Сетевой образовательный проект «Школа Аграрий».

Цель создания авторской методической сети: - создание условий для распространения и внедрения продуктов инновационной деятельности.

Задачи:

- размещение на методической сети анонсов и методических разработок, семинаров, мастер-классов и т.д.;

- получение внешней профессиональной компетентной оценки качества инновационного продукта и его эффективности;

- повышение результативности и качества профессиональной деятельности педагогов образовательных организаций, внедряющих технологию обратной связи для повышения качества образовательного процесса.

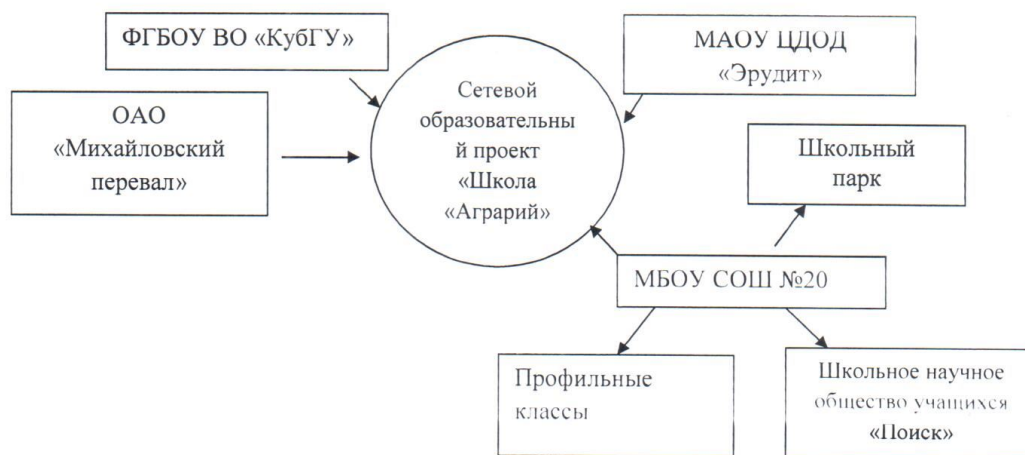
В состав участников входит администрация школы (директор, зам. директора по учебно-воспитательной работе, вожатая, педагог-психолог, социальный педагог), педагогический коллектив, обучающиеся 5-11 классов.

4.2. Схема, формы и методы сетевого взаимодействия (совместные события, проекты, совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая деятельность и пр.).

В качестве модели создания и развития авторской методической сети по распространению опыта будет использоваться схема:

Схема 4

Внешние связи и партнёрство.





4.3 Количество организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлеченных в сеть.

- 1) МАОУ ДОД «ЦДОД «Эрудит»
- 2) Специалисты ОАО «Михайловский перевал»
- 3) Администрация Пшадского внутригородского округа
- 4) ФГБОУ ВО «КубГУ» в городе Геленджике
- 5) Фермерские хозяйства Пшадского округа
- 6) МБОУ ООШ №21
- 7) МБОУ ООШ №19
- 8) МБОУ СОШ №6
- 9) МБОУ СОШ №20

**4.4. Содержание и формы реализации сетевых мероприятий (конференции, вебинары, мастер-классы и пр.).**

В ходе исследования мнения обучающихся об участии в мероприятиях агротехнической направленности учащимися и педагогами реализованы следующие мероприятия:

Мероприятия, название, форма	Участники	Дата
Краевой смотр-конкурс достижений учебно-опытных участков «Щедра Кубанская земля».	обучающиеся МБОУ СОШ № 20	7 октября 2017 года
Научно-практическая конференция Малой сельскохозяйственной академии наук в г. Краснодаре	обучающиеся МБОУ СОШ № 20 (Смоленская Ангелина, Русанов Антон и Бычкова Анна)	Январь 2018 год
Региональная студенческая научно-практическая конференция «Наука, творчество, инновации молодых» в рамках Международной недели науки на базе филиала КГУ в г. Геленджике.	обучающиеся МБОУ СОШ № 20 (Смоленская Ангелина, Русанов Антон и Бычкова Анна. Скорынин Эрвин)	Март 2018 год

Отборочный этап Регионального чемпионата JuniorSkills. Направление профессиональной компетенции – «Ландшафтный дизайн», (г. Анапа)	обучающиеся МБОУ СОШ № 20 (Воронина Дениса, Эрминиди Натальи, Попандопуло Тимофей)	Ноябрь 2018 год
Экскурсия в Кубанский государственный аграрный университет и ООО «КЛААС»	обучающиеся МБОУ СОШ № 20 (11 класс)	Ноябрь 2018 год
Встреча с начальником отдела сельского хозяйства Гаевым А.А. и представителями ООО «Сельскохозяйственная компании «Геленджик»	обучающиеся МБОУ СОШ № 20	Декабрь 2018 год
Региональная студенческая научно-практическая конференция «Наука, творчество, инновации молодых» в рамках Международной недели науки на базе филиала КГУ в г. Геленджике.	обучающиеся МБОУ СОШ № 20	Март 2019 год
Соревнования «PROFEST» Фонда «Вольное Дело» в рамках программы «Юниор Профи»	обучающиеся МБОУ СОШ № 20 (Чиров Кирилл и Борблик Полина )	Декабрь 2019 год
Краевой слёт агрокласников. Квест – игра «Из Холмогор в Москву: дорога Ломоносова» по освоению сельскохозяйственных	обучающиеся МБОУ СОШ № 20 (7 а класс)	Декабрь 2019 год

профессий .		
Конкурс проектов профессионально-предпринимательской реализации школьников «Профстарт»	обучающиеся МБОУ СОШ № 20 (Чиров Кирилл и Борблик Полина)	Январь 2020 год
Круглый стол «Щедра Кубанская земля»	обучающиеся МБОУ СОШ № 20 И МБОУ СОШ №6	Октябрь 2020
Краевой конкурсе «Зеленая планета»	обучающиеся МБОУ СОШ № 20	Апрель 2021 год

#### 4.5. Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие.

-Приказ начальника управления образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик от 30.09.2016 г. №793 «Об организации сетевого взаимодействия в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения агротехнической направленности.

-Договор с партнерами (ФГБОУ ВО «КубГУ», МАОУ ДОД ЦДОД «Эрудит») о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ агротехнологического профиля от 25 августа 2019 года.

-Приказ директора центра «Эрудит» «об организации сетевого взаимодействия в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения агротехнологической направленности.

-Соглашение о сотрудничестве в области естественнонаучного образования. От 07.12.2016 г.

#### 4.6. План развития и поддержки методической сети.

	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Создание сетевого портфолио (Пакет нормативных документов, регламентирующих сетевое взаимодействие: договор/соглашение о совместной деятельности и взаимодействии, приказы)	Сентябрь- октябрь 2020	Заместители директора по НМР: Хмелёва Т.Ю., Лузанова Е.А.



2	Разработка, сопровождение инновационного проекта.	. Октябрь 2020.	Воспитательный отдел, классные руководители.
3	Разработка и создание диагностических кейсов мониторинговых программ по вовлечению учащихся в работу школы.	Ноябрь 2020	Педагог-психолог Гладких Д.В.
4	Презентация инновационного проекта.	Ноябрь - декабрь 2020	Заместители директора по НМР: Хмельёва Т.Ю., Лузанова Е.А.
5	Обучающие вебинары, семинары для разных целевых групп.	Сентябрь – декабрь 2020г.	Заместители директора по НМР: Хмельёва Т.Ю., Лузанова Е.А.
6	Создание организационных схем и процедур управления совместной деятельностью	В течение года.	Заместители директора по НМР: Хмельёва Т.Ю., Лузанова Е.А.
7	Проведение совместных мероприятий, разработка планов, программ в рамках сетевого взаимодействия	В течение года	Рабочая группа по реализации инновационного проекта
8	Создание методического интернет ресурса.	Март-май 2021	Заместители директора по НМР: Хмельёва Т.Ю., Лузанова Е.А.

### 5.Ожидаемые результаты.

- Создание комплексной модели сетевого взаимодействия в направлении повышения эффективности профилизации агрономической направленности школьников.

- Создание школьного дендропарка, как ресурса, повышающего качество обучения.

№	Минимальные требования	Предложение участника конкурса
1.	<p>Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности в рамках выбранного проекта, в том числе методических разработок, программ, диагностических инструментов, методических комплектов, моделей, результатов апробаций и пр. в форме типовых документов, пособий, технологических карт и пр. (не менее 3-х продуктов).</p>	<p>1. Изучена научно-методическая и учебная литература по агротехническому направлению.</p> <p>2. Разработана нормативно-правовая база и заключены все договора: с ЦДОД «Эрудит» и ФГБОУ ВО «КубГУ» в городе Геленджике.</p> <p>3. Разработаны программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экономика в агробизнесе, -</li> <li>- Практическое растениеводство,</li> <li>- проектная деятельность,</li> <li>- химия в сельском хозяйстве,</li> <li>- основы ландшафтного дизайна, -</li> <li>- профильная ориентация,</li> <li>- виноградарство.</li> <li>- ботаника с основами физиологии,</li> <li>- основы агробизнеса,</li> <li>- моё открытие профессии.</li> </ul> <p>4. Внесены изменения в учебный план школы в связи с увеличением часов по профильным предметам: биологии и химии</p> <p>5. Сформирован кадровый состав творческой рабочей группы из педагогических работников МБОУ СОШ №20, ЦДОД «Эрудит» и ФГБОУ ВО «КубГУ» для осуществления деятельности «Сетевой образовательный проект «Школа «Аграрий».</p> <p>6. Обучены педагогические работники,</p>

		входящие в состав творческой рабочей группы 7.Подобран диагностический инструментарий.
2.	Участие в зональных и краевых семинарах (вебинарах), посвященных практике инновационной деятельности в рамках проекта (не менее 3-х).	Организация цикла обучающих семинаров, мастер-классов для педагогов.
3.	Отчет о реализации плана-графика (не менее 3-х)	Отчет по МИП: 26.06.18, 12.12.18, 24.06.19, 8.12.19.
4.	Создание авторской методической сети (не менее 1; не менее 10 участников).	1. МБОУ СОШ №20, 2. ЦДОД «Эрудит» 3. ФГБОУ ВО «КубГУ»
5.	Организация повышения квалификации (не менее 41% педагогов образовательных организаций (не менее 20% для специалистов УО/ТМС), прошедших курсы повышения квалификации по теме инновационной деятельности).	Всего 5 педагогов. Курсы по теме: <b>«Инновационные технологии в образовательном процессе как основа реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО»:</b> 1. Штейнер Наталья Владимировна, учитель химии; 2. Пахомова Людмила Рудольфовна, учитель по экономике в агробизнесе; 3. Лузанова Елена Алексеевна, учитель биологии; 4. Ганчурина Татьяна Валерьевна, учитель обществознания; 5. Грибцова Елена Викторовна, учитель физики

#### 6. План-график выполнения работ.

Год выполнения	Мероприятия	Срок выполнения (начало –
----------------	-------------	---------------------------



		завершение)
<b>Подготовительный этап</b>	<p>1. Создание рабочую группу по работе над проектом</p> <p>2. Организация работы над проектом (описание структурных частей проекта)</p> <p><b>Результат:</b> оформленная папка с проектом</p>	Январь 2020-август 2020
<b>Технологический этап</b>	<p>1. Разработка плана Школьного парка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение почвы Парка</li> <li>-изучение климатических особенностей местности Парка.</li> <li>- изучение растительности Парка</li> <li>- работа над дизайном Парка. (конкурс дизайн- проектов обучающихся)</li> </ul> <p>2.Корректировка технологических карт педагогов по темам, относящихся к разработке плана Школьного парка.</p> <p>3. Составление программы внеурочной деятельности «Ландшафтный дизайн»</p> <p>4.Организация сетевого партнёрского взаимодействия</p> <p><b>Результат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-карта почвы Парка,</li> <li>-климатическая карта Парка, -</li> <li>карта растительности Парка, -</li> <li>дизайн- проект Парка,</li> <li>- технологические карты уроков</li> </ul>	Сентябрь 2020- май 2021

	<p>-программа внеурочной деятельности «Ландшафтный дизайн»</p> <p>- схема сетевого партнёрского взаимодействия</p>	
<b>Этап реализации</b>	<p>1. Организация работ по созданию Школьного Парка в соответствии с дизайн-проектом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение необходимых инструментов, посадочного материала, материала для альпийских горок, декоративных элементов Парка.</li> <li>- перекопка почвы;</li> <li>- закладка черенков деревьев, кустарников, посадка рассады многолетних травянистых декоративных растений в теплице</li> <li>- наблюдение и уход за растениями, оформление дневников</li> <li>- посадка растений в соответствии с дизайн- проектом</li> <li>- установка декоративных элементов Парка,</li> <li>- изготовление альпийских горок</li> </ul> <p>2. Сбор информационного материала, аудио, видео материалов по работе над созданием Школьного парка.</p> <p>3. Оформление паспорта Школьного Парка</p>	май 2021- май 2023

	<p>4. Подготовка экскурсионных проектов.</p> <p><b>Результат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Школьный Парк</li> <li>- архив материалов</li> <li>- паспорт Школьного парка</li> <li>-разработанные экскурсионные маршруты</li> </ul>	
<b>Заключительный этап</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг результатов</li> <li>2. Создание рекламного ролика о Школьном Парке</li> <li>3. Освещение в СМИ г. Геленджика</li> <li>4. Представление проекта общественности.</li> <li>5. Распространение опыта: публикации в СМИ и сети Интернет, НПК, Вебинары.</li> </ol>	Май 2023-сентябрь 2023

**7. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта.**

Для реализации проекта необходимо ресурсное обеспечение, которое включает нормативно-правовое, кадровое, программно-методическое, финансово – экономическое и материально – техническое обеспечение.

Нормативно-правовое обеспечение:

локальные акты, регламентирующие деятельность школы в рамках проекта;

Кадровые ресурсы:

- педагогические кадры:
  - Шакалова Ирина Викторовна, директор МБОУ СОШ №20 им. Н.И. Ходенко, учитель информатики, высшая категория;
  - Хмельёва Татьяна Юрьевна, учитель начальных классов, высшая категория;
  - Штейнер Наталья Владимировна, учитель химии, высшая категория;
  - Пахомова Людмила Рудольфовна, учитель экономики в агробизнесе, соответствие;



-Лузанова Елена Алексеевна, учитель биологии, первая категория;

- специалисты социальных партнеров для реализации отдельных направлений проекта:
  - Козырь Светлана Антоновна – заместитель директора ЦДО «Эрудит»;
  - Татьяна Игоревна Кузьмина - кандидат сельскохозяйственных наук, преподаватель филиала Кубанского государственного университета;
  - Бамков Сергей Станиславович – директор крестьянско-фермерского хозяйства «Дольмен».

Программно-методическое обеспечение:

-содержание предметной области «Технология» 5-8 класс, направление: «Технология. Сельскохозяйственный труд (агротехнологии)» (Примерная программа по технологии (трудовое обучение) В.Д. Симоненко; 2013 год;)

-сборник программ элективных курсов. (Примерная Программа внеурочной деятельности «Моя экологическая грамотность», авторы Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, А.Ю. Либеров –Москва: Просвещение», 2012г. (Работаем по новым стандартам).

- сборник программ внеурочной деятельности.
- программа кружков «Ландшафтный дизайн»
- программа деятельности на пришкольном опытном участке
- подпрограммы и проекты, направленные на реализацию основных направлений деятельности в рамках проекта.

Финансово-экономическое обеспечение

Финансы на реализацию внеучебных мероприятий были привлечены из внебюджета образовательного учреждения, а именно спонсорская помощь заинтересованных лиц, организаций – партнеров.

Материально-техническая база

Для реализации проекта по вовлеченности обучающихся в образовательный процесс использовались школьная теплица, учебно-опытный участок, персональные компьютеры, которыми оснащена МБОУ СОШ№20, культиватор и сельскохозяйственный инвентарь.

## **8. Библиографическая поддержка проекта.**

### **8.1 Литература**

1. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя (5-11 классы). - М.: Вако, 2009 - 271 с.

2. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. - М.: Просвещение, 1991 - 303 с.
3. Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников. - М.: Просвещение, 1976 - 303 с.
4. Марченко А.В. Настольная книга учителя технологий. - М.: Астрель, 2008 - 431 с.
5. Новикова Т.Г. Теория и практика организации предпрофильной подготовки. - М.: АПК и ПРО, 2009 - 110 с.
6. Немов Н.В. управление введением системы предпрофильного обучения девятиклассников. Учебно-методическое пособие. - М.: АПК и ПРО, 2010 - 68 с.
7. Чистякова С.Н. Элективные ориентационные курсы и другие средства профильной ориентации в предпрофильной подготовке школьников. Учебно-методическое пособие. - М.: АПК и ПРО.2008 - 102 с.
8. Федеральный базисный учебный и примерные учебные планы для образовательных учреждений. Проект./ Министерство образования Российской Федерации. - М., 2009 -36 с.

## **8.2 Интернет-ресурсы**

1. Педагогическая газета (*молодой ресурс*)

[www.pedgazeta.ru](http://www.pedgazeta.ru)

2. Журнал «Педагогический мир»

[www.pedmir.ru](http://www.pedmir.ru)

3. Учительский портал

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)

4. Российский образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)