

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 6»
г. Новороссийск, Краснодарский край

Инновационный проект

Разработка и апробация школьной информационно-образовательной платформы
совершенствования читательской грамотности обучающихся
“Мобильная онлайн-школа - центр развития грамотности XXI века”

Новороссийск, 2019

Содержание

1. Обоснование темы проекта.
 - 1.1 Обоснование темы проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.
 - 1.2 Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.
 - 1.3 Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы. Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае.
 - 1.4 Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе (степень разработанности инновации с предоставлением перечня ранее изданных материалов – публикаций, методических разработок).
2. Программа инновационной деятельности.
 - 2.1. Цель, задачи и перспективы реализации проекта.
 - 2.2. Основная идея инновационного проекта.
 - 2.3. Описание продуктов инновационной деятельности.
 - 2.4. Описание целевых групп, на которые они ориентированы.
3. Состав работ.
 - 3.1. Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности.
 - 3.2. Мероприятия, направленные на реализацию проекта.
 - 3.3. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик.
4. Модель авторской методической сети.
 - 4.1. Цели и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников.
 - 4.2. Схема, формы и методы сетевого взаимодействия (совместные события, проекты, совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая деятельность и пр.).
 - 4.3 Количество организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлеченных в сеть.
 - 4.4. Содержание и формы реализации сетевых мероприятий (конференции, вебинары, мастер-классы и пр.).
 - 4.5. Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие.
 - 4.6. План развития и поддержки методической сети.
5. Ожидаемые результаты.
6. План-график выполнения работ.
7. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы. Материально-техническая база.

Представление инновационного проекта

1. Обоснование темы проекта.

1.1. Обоснование темы проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

Актуальность выбранного направления инновационной деятельности обусловлен современным образовательным заказом, который нашел отражение в целом ряде нормативно-правовых документов.

В Государственной программе РФ «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642) заявлена необходимость сохранения лидирующих позиций РФ в международных исследованиях качества чтения и понимания текста (PIRLS) и повышение позиций Российской Федерации в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA). В документе установлена необходимость сохранения позиций Российской Федерации по читательской грамотности в диапазоне 19 - 30 места; повышение позиций РФ в 2021 году по читательской грамотности не ниже 25 места.

Необходимость развития смыслового чтения обучающихся заявлена в ФГОС НОО и ФГОС ООО:

- ФГОС НОО п. 11 «метапредметные результаты освоения ООП НОО», подпункт 9 - «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами»;

- ФГОС ООО пункт 10 «метапредметные результаты освоения ООП ООО», подпункт 8 «смысловое чтение».

В подпрограмме «Содействие развитию дошкольного и общего образования», приоритетного проекта «Создание современной образовательной среды для школьников» заявлена необходимость создания завершенного курса интерактивных видеоуроков по всей совокупности общеобразовательных учебных предметов, полностью соответствующего ФГОС и размещенного в открытом доступе в интересах всех обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

В подпрограмме «Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога» заявлены следующие мероприятия: «Совершенствование норм и условий для полноценного функционирования русского языка»; «Развитие открытого образования на русском языке и обучение русскому языку» - формирование и развитие партнерской сети, развитие онлайн-школы на русском языке; «Проведение крупных социально значимых мероприятий, направленных на популяризацию русского языка»

В Федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» в п.1.3. заявлена разработка и внедрение федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, набор типовых информационных решений в целях реализации в образовательной организации целевой модели цифровой образовательной среды.

В разделе 6 «дополнительная информация» паспорта национального проекта «Образование» в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» зафиксирована задача создать к 2024 году в образовательных организациях РФ современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка», в п.1.7. указано, что не менее 34% детей с ОВЗ должны освоить дополнительные образовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий. В п.1.4 данного проекта заявлено, что в образовательных организациях должны функционировать механизмы реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования в сетевой форме с участием организаций дополнительного образования детей, среднего профессионального и высшего образования.

В инновационном проекте Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования функциональной грамотности», который реализуется ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» РАО заявлена необходимость разработки инструментария и технологий

функциональной грамотности обучающихся. Результаты мониторинга будут использованы при реализации проекта Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, основой которого является “Методология и критерии оценки качества общего образования в образовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся” (утв. 6 мая 2019 года Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Пр. № 590) и Министерства просвещения РФ (Пр. № 219).

1.2. Нормативно - правовое обеспечение инновационного проекта.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.»

Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р).

Государственная программа РФ «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 6 октября 2009 г. № 373 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 декабря 2010 г. № 1897 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р).

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 г. № Пр-827.

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 3 июня 2017 г. № 1155-р.

Основы государственной культурной политики, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 "Об утверждении Основ государственной культурной политики".

1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационной деятельности. Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае

Международные исследования PISA и PIRLS в последние годы определяют основные тренды развития мирового и российского образования. Центральным понятием в этих программах выступает понятие «грамотность», под которым понимается совокупность навыков чтения, письма, счета и работы с документами. Наряду с понятиями «грамотность» с 1957 г. по инициативе ЮНЕСКО в международные программы оценки качества образования введено понятие «функциональная грамотность».

Функциональная грамотность – это способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом. Это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться в ней. Ключевыми элементами функциональной грамотности, наряду с компьютерной, информационной, бытовой и общественно-политической грамотностью, является читательская грамотность.

Анализ теоретических источников по проблематике проекта позволяет определить читательскую грамотность как способность ученика к осмыслению и рефлексии письменных

текстов, к использованию содержания письменных текстов для достижения жизненных целей, развития знаний и активного участия в жизни общества.

Читательская грамотность имеет следующие уровни проявления: умение осуществлять поиск нужной информации по простому критерию; способность находить в тексте нужную информацию по множественным критериям; способность распознавать связи между отрывкам информации, работать с известной, но противоречивой информацией; осуществлять поиск и установление последовательности или комбинации отрывков, содержащих глубоко скрытую информацию, умение сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания; понимание сложных текстов и их интерпретация, формулирование выводов и гипотез относительно содержания текста.

Анализ степени практической проработанности проблемы позволяет утверждать, что в настоящее время образовательные организации Краснодарского края приступили к освоению содержания и форм педагогической деятельности, обеспечивающих развитие читательской грамотности. В школах края апробируются методики и инструментальный мониторинг читательской грамотности обучающихся.

Интерес с обозначенной проблеме проявили и образовательные организации РФ. Близкими по характеру решаемых задач являются следующие проекты:

- МАОУ «СОШ № 59 «Перспектива» (г. Липецк) - проект «ПРО-чтение»;
- МБОУ «Гимназия № 8» (г. Мурманск) - проект «От грамотного читателя — к компетентному исследователю»;
- МБОУ «СОШ № 9» (г. Абакан) - проект «Популяризация чтения через совершенствование информационно — технологического пространства школы для эффективного взаимодействия с социальными партнерами»;
- МАОУ «Лицей № 9 «Лидер» (г. Красноярск) - проект «Формирование культуры и грамотности чтения, гражданской идентичности через погружение в историю родного края»;
- МАОУ «Гимназия имени А.С.Пушкина» (г. Сыктывкар, республика Коми) - проект «Механизмы развития читательской среды в общеобразовательной организации»;
- филиал МАОУ Червишевской СОШ «Онохинская СОШ» (с. Червишево, Тюменская область) - проект «Читающая школа — успешная школа».

Однако, анализ опыта образовательных организаций РФ и Краснодарского края обнаружил ряд препятствий, которые снижают эффективной деятельности в данном направлении и являются источниками риска невыполнения целевых показателей Государственной программы РФ «Развитие образования» и планируемых результатов ФГОС ООО и СОО в части читательской грамотности обучающихся.

В школах сегодня неравномерно представлены кадровые, психолого-педагогические, информационно-методические и материально-технические ресурсы, необходимые для решения задач по развитию читательской грамотности обучающихся. Решение этой проблемы может быть обеспечено путем финансово-экономического обеспечения по принципу предельного финансирования. Однако, в сложившихся непростых социально-экономических условиях, которые переживает Россия в целом и Краснодарский край – в частности, реализация этого принципа затруднена.

В образовательных организациях неравномерно представлены компетентные педагоги, способные эффективно решать эти задачи. Новизна и специфика этих задач требует не только наличия знаний, но и специфичной компетентности, связанной с развитием читательской грамотности, цикл разворачивания и формирования которых занимает от 3 до 7 лет.

Серьезной проблемой по-прежнему остается ведомственная разобщенность и управленческий дисбаланс в решении этих вопросов, дублирование этих задач различными структурами.

Отсутствуют горизонтальные механизмы быстрого обмена ценным педагогическим опытом и система координации в работе образовательных организаций по развитию читательской грамотности обучающихся.

В школах не в полной мере используются возможности цифровой образовательной сети, электронные ресурсы социальных и образовательных институтов, доступ к которым осуществляется при помощи информационных технологий и сети Интернет.

На основании изложенного можно сформулировать ряд противоречий:

-между потребностью в выпускниках, обладающих высоким уровнем читательской грамотности и пока еще недостаточной готовностью системы образования педагогически в полной мере обеспечить эту потребность;

-между потенциальными возможностями информационно - образовательной среды школы обеспечить достижение поставленных целей и недостаточным использованием этого ресурса в практике образовательных организаций;

-между потребностью образовательной практики в методическом и технологическом обеспечении процесса развития читательской грамотности обучающихся возможностями информационно-образовательной среды школы и недостаточной разработанностью содержания, средств, условий и механизма реализации данного процесса в практике образовательных организаций, реализующих ФГОС ООО и СОО.

Объективная необходимость совершенствования читательской грамотности обучающихся и отсутствие в педагогической практике эффективного и проверенного опыта использования ресурсов информационно-образовательной среды школы для достижения этих целей определили проблему проекта: как сократить временные затраты и при этом повысить качество читательской грамотности обучающихся при помощи ресурсов информационно – образовательной среды школы?

Новизна инновационного проекта заключается в том, что будет:

-определено содержание и показатели сформированности компонентов школьной информационно-образовательной платформы, обеспечивающей совершенствование читательской грамотности обучающихся;

-разработана система научно-, программно- и учебно-методического обеспечения деятельности, обеспечивающей совершенствование читательской грамотности обучающихся (принципы деятельности; стратегия деятельности; структурно-функциональная модель деятельности: критерии и индикаторы эффективности деятельности; требования к содержанию, алгоритмы, формы, методы и технологии деятельности);

-определены содержание организационно-управленческие формы информационно-образовательной платформы (дистанционное обучение; онлайн-обучение; электронное содействие обучению), обеспечивающие совершенствование читательской грамотности обучающихся.

Практическая значимость проекта заключается в том, что его результаты могут быть использованы для организации семинаров, конференций и курсов повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций Краснодарского края.

Модель школьной информационно-образовательной платформы, обеспечивающей совершенствование читательской грамотности обучающихся может быть эффективно распространена в образовательных организациях Краснодарского края.

Результаты проекта могут быть использованы для разработки модульной программы повышения квалификации руководителей образовательных организаций «Структура и содержание информационно-образовательной платформы, обеспечивающей совершенствование читательской грамотности обучающихся».

1.4. Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе (степень разработанности инновации с предоставлением перечня ранее изданных материалов — публикаций, методических разработок)

С 2014 г. по 2018 г. гимназия являлась муниципальной инновационной площадкой по теме: «Воспитание субъектной активности школьника - залог успешности выпускника». Целью эксперимента было теоретически обосновать и экспериментально проверить гипотезу, согласно которой субъектная активность школьников является необходимым условием для формирования успешного выпускника. Мы ставили перед собой задачи сформировать школьника самосовершенствующегося, обладающего способностью к самопознанию, самоопределению, самореализации; сформировать самоуправляющиеся механизмы личности, индивидуальный стиль учебной деятельности; сподвигнуть на самостоятельную творческую деятельность.

Мы достигли следующих результатов: повышение качества образования,

; увеличение доли школьников, вовлеченных в общественную деятельность; сформированность навыков самостоятельной творческой деятельности; создание ситуации успеха в деятельности школьников; повышение самооценки учащихся; совершенствование навыков самоутверждения (самовоспитание, самообразование, самоопределение).

В рамках нашего проекта гимназией проводятся следующие мероприятия:

- разрабатывается отдельный сайт по тематике проекта «Мобильная онлайн-школа - центр развития грамотности XXI века», на котором будет размещена вся информация и все материалы;
- проводятся мероприятия в рамках школьного проекта «Литература XXI века» и создается сборник детских рецензий;
- разрабатываются квесты по литературе и русскому языку;
- ведется работа над сборником обучающих текстов с вопросами и заданиями для учащихся начальной школы;
- регулярно проводятся специализированные недели по подготовке одаренных школьников на зимних и весенних каникулах на базе МАОУ гимназии № 6;
- ведется сотрудничество с Новороссийским филиалом КубГУ (лекции преподавателей университета по направлениям проекта);
- развивается театральное искусство на английском языке (проект «Кукольный театр на английском языке»);
- разрабатываются и проводятся конкурсы по английскому языку, такие как «Spelling Bee», «Quiz»;
- организуется повышение квалификации учителей МАОУ гимназии № 6 (за рубежом, с участием в конференциях и международных семинарах во Франции, Германии, Англии);
- организуются ежегодные обучающие поездки группы детей в страны изучаемых языков с целью совершенствования коммуникативных навыков и участия в лингвистических конкурсах (из опыта МАОУ гимназии № 6).
- имеет место наставничество студентов Новороссийского филиала «Пятигорского лингвистического университета» педагогами МАОУ гимназии № 6 с целью активного привлечения молодых специалистов в инновационный проект и дальнейшую деятельность.

Результаты работы нашли отражение в ряде выступлений и публикаций:

1. Выступление А.В.Ахмадеевой по теме «Стратегии текстовой деятельности» на III международной дистанционной научно-практической конференции педагогов «Педагогический поиск-2014», проводимой Центром педагогических инноваций им. К.Д.Ушинского «Новое образование» 18.12.2014 (диплом лауреата № 118-ЦЦ от 18.12.2014).
2. Выступление А.В.Ахмадеевой по теме «Использование стратегий текстовой деятельности на уроках английского языка при подготовке к ЕГЭ» на заседании городского МО учителей английского языка «Повышение качества знаний через применение современных педагогических технологий при подготовке учащихся к итоговой аттестации в выпускных классах» 27.03.2017.
3. Выступление А.В.Ахмадеевой по теме «Стратегии текстовой деятельности и современные образовательные технологии как способы актуализации знаний учащихся на уроках истории и обществознания в старшей школе при подготовке к ЕГЭ и вузовским олимпиадам» на V Международной научно-практической конференции «Чтение и грамотность в образовании и культуре: итоги и перспективы» (г.Москва) 06.04.2017 г.
4. Обобщение педагогического опыта Ахмадеевой А.В. «Стратегии текстовой деятельности и современные образовательные технологии как способы актуализации знаний учащихся на уроках истории и обществознания в старшей школе при подготовке к ЕГЭ и вузовским олимпиадам» (материал включен в общероссийский банк передового опыта «Маяк просвещения», свидетельство об обобщении педагогического опыта № SV115-32737 от 07.04.2016 г.
5. Статья Ахмадеевой А.В. «Интегрированный курс «Отечественная история и литература», опубликованная во Всероссийском образовательном издании «Вестник педагога» (свидетельство о публикации серия АА № 4882 от 20.03.2016 г.)
6. Али-Заде Э.О. Театрализация на уроках иностранного языка и в рамках внеурочной деятельности. // Инновационная деятельность педагогов Краснодарского края как ресурс развития региональной системы образования. Краснодар, 2015.

7. Астракова В.Г. Театрализация как форма интегративного обучения английскому языку в начальной школе. // Инновационная деятельность педагогов Краснодарского края как ресурс развития региональной системы образования. Краснодар, 2015.

2. Программа инновационной деятельности.

2.1. Цель, задачи и перспективы реализации проекта.

Цель инновационной деятельности: разработка и апробация информационно-сервисной платформы гимназии, обеспечивающей совершенствование читательской грамотности обучающихся.

Объект инновационной деятельности – читательская грамотность обучающихся.

Предмет инновационной деятельности – структура и содержание информационно-сервисной платформы гимназии, обеспечивающей совершенствование читательской грамотности обучающихся.

Гипотеза: информационно-сервисная платформа гимназии способна обеспечить развитие читательской грамотности обучающихся, если:

- содержание педагогической деятельности, составляющее основу платформы, будет опираться на системно - деятельностный, компетентностный, аксиологический подходы, принципы диалогичности, субъектной активности, рефлексивности и обратной связи;

- дистанционное обучение, онлайн-обучение, электронное содействие обучению выступят ее организационно-методическими формами деятельности;

- сетевой компонент платформы обеспечит доступ обучающихся к общемировому культурному наследию, информационно - содержательную лингвоориентированную насыщенность интернет-коммуникаций, широкий технический и функциональный доступ в сеть интернет, свободу выбора практики виртуального общения.

Задачи проекта:

1. Сформировать положительное общественное мнение о ценности и значимости чтения как средстве личностной самореализации и достижения социального успеха, как базы, инструмента и стимула общего успешного развития ребенка.

2. Повысить статус чтения, полилингвальную читательскую активность и улучшить качество чтения через урочную и внеурочную деятельность, обновление форм работы по формированию читательской грамотности.

3. Сформировать благоприятную информационную среду гимназии и создать условия для продвижения чтения и роста читательской грамотности обучающихся.

4. Создать альтернативное педагогически целесообразное информационное пространство в социальных сетях.

5. Создать систему сетевого взаимодействия с социальными партнерами с целью обновления содержания, форм и методов образовательной деятельности для реализации вариативных способов приобщения к чтению, для качественной подготовки мероприятий по поддержке читательской грамотности обучающихся.

6. Апробировать новые формы и содержание работы с родительской общественностью по популяризации детского чтения.

7. Внедрить инновационные интерактивные технологии и апробировать новые стратегии поддержки читательской грамотности (электронные презентации изданий, акции, виртуальные игры-путешествия по страницам любимых книг, видеуроки, медиауроки, интеллектуальные игры с использованием сетевой формы, виртуального школьного литературного клуба).

8. Организовать систему мониторинга читательской грамотности обучающихся.

9. Разработать нормативное и организовать материально-техническое, информационное, финансовое, кадровое обеспечение реализации инновационного проекта.

10. Обеспечить проведение мероприятий по диссеминации опыта инновационной деятельности на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Научно-педагогические принципы проекта:

- поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека;

- сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, уважение личности ребенка
- учет индивидуальных потребностей ребенка;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- принцип реалистичности, предполагающий учет конкретной ситуации в крае, городе и образовательной организации, и на основе этого - отказ от заведомо невыполнимых задач и планов;
- принцип научной обоснованности, предполагающий обязательность теоретико-методологического обоснования любых направлений работы в рамках реализации настоящего проекта, использование комплекса современных научно-теоретических подходов, эмпирических исследований и практической апробации;
- принцип системности, предполагающий приобщение к работе специалистов различного профиля;
- принцип открытости и социального партнерства, требующий активного включения в деятельность всех заинтересованных субъектов;
- принцип непрерывности и последовательности, предполагающий учет постепенного и продолжительного характера формирования образовательного результата, преемственности в подходах и методах работы на всех ступенях образовательного процесса гимназии, с особым вниманием к «точкам институционального перехода»;
- принцип субъектной активности, предполагающий: ориентацию на формирование самостоятельного субъекта деятельности и, соответственно, приоритетность активно-деятельностных форм и методов работы;
- принцип постепенности, предполагающий отказ от «быстрых», «воздействующих» форм работы (выступающих на практике ее имитацией) и, наоборот, культивирование планомерной и систематичной работы, основанной на идее развития субъекта;
- принцип позитивности, который требует использования творческого подхода и ярких, привлекательных форм при организации деятельности, особенно массовых и групповых форм работы.

Научно-педагогические подходы:

Подход как научно-методическая позиция содержит принципиальные исходные позиции (основанные на доминирующих в науке теориях, концепциях и парадигмах) отбора содержания образования, адекватных ему технологий реализации и проектирования результатов. В основу проекта положены следующие подходы:

- компетентностный: ориентирует педагогическую деятельность на формирование определенных компетенций как обобщенных способов решения задач (В.А. Адольф, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, В.В. Рубцов, А.В. Хуторской);
- личностно - ориентированный: позволяет учитывать уровень познавательной деятельности и индивидуальные особенности субъектов педагогического воздействия (таких как: темп усвоения знаний, цели, мотивы, потребности и др. (Е.В. Бондаревская, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Е.С. Полат, В.В. Сериков, С.Л. Рубинштейн);
- системный: позволяет рассматривать работу с обучающимися как целостную систему, состоящую из конкретных последовательных, взаимосвязанных элементов (В.Г. Афанасьев, В.В. Краевский, Э.Г. Юдин и др.);
- деятельностный: выделяет особую роль личного опыта субъектов для достижения планируемых результатов (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, Г.П. Щедровицкий, С.Л. Рубинштейн, А.К. Маркова и др.);
- дифференцированный возрастной подход: учитывающий особенности читательского поведения детей младшего, среднего школьного и юношеского возраста.

Концепции:

- концепция педагогического сопровождения (М.Б.Битянова, И.Н.Грушецкая, Э.Ф.Зеер, Е.И.Козырева, М.И. Рожков, Л.В. Байбородова и Т.Н. Сапожникова, М.Р. Битянова, И.Н., В.Ю. Ромайкини др.);

- концепция организационно-педагогического сопровождения (Е.И. Зарипова, О.В. Калмыкова, Т.М. Ковалева, Н.В. Рыбалкина и др.)

- концепции Д.Стил, К.Мередит, Ч.Темпл (активные стратегии письменной работы, описанные Д.Грейвзом и Д.Мюрреем, «Обучение сообща» Э.Аронсона и Р.Славина).

Механизм реализации проекта :

Подготовительный (ноябрь 2019 г. - февраль 2020 г.):

формирование в образовательной организации нормативно-правовой и организационно-методической базы инновационной деятельности

Основной (март 2020 г. - март 2021 г.):

- апробирование и отработка разработанной структурно-функциональной модели;

- описание способов организации проекта, создание инструментария оценки его результативности, систематизация полученного опыта, его оформление в различных видах: статьи, хрестоматии, пособия, видеоролики, презентации обучающих программ.

Заключительный (апрель 2021 г. - декабрь 2022 г.):

- распространение модели организации инновационной системы работы гимназии:

а) участие в вебинарах, их проведение на городском и краевом уровне;

б) участие в конкурсах педагогического мастерства муниципального, краевого, всероссийского уровня;

в) распространение опыта через средства массовой информации (пресса, телевидение, интернет, в том числе социальные сети);

г) обмен опытом со школами, внедряющими подобные технологии с целью создания сети образовательных учреждений, реализующих инновационные программы;

д) создание видеофильма об опыте работы гимназии.

2.2. Основная идея инновационного проекта.

Сегодня в Российской Федерации проходит активное внедрение информационно-коммуникационных технологий в сферу образования. Это связано, главным образом, с интерактивными и когнитивными возможностями, которые предоставляет Интернет. Экономия временных, финансовых, физических ресурсов субъекта в получении образования делает онлайн-обучение все более актуальным. Интернет также позволяет преодолеть пространственно-временные границы, усложняющие образовательный процесс.

Сокращение временных затрат на обучение и повышение качества образования являются ориентирами современности. Именно такими маркерами можно обозначить процесс интенсификации обучения. Интенсификация в образовании в широком смысле — процесс, целью которого является повышение эффективности обучения, усвоение большего объема информации за меньший или прежний интервал времени.

Инструментом повышения качества читательской грамотности обучающихся без увеличения времени на аудиторские занятия является школьная информационно-образовательная платформа, понимаемая в проекте как ограниченная, лично ориентированная, интерактивная сеть, включающая в себя дистанционное обучение, онлайн-обучение и электронное содействие обучению. Эти организационно – управленческие формы подчинены задачам, заявленным в проекте и содержат информационно - образовательные материалы по проблематике проекта.

Структурно-функциональная модель школьной информационно-образовательной платформы, обеспечивающей совершенствование читательской грамотности обучающихся.

Фундаментом школьной информационно-образовательной платформы, обеспечивающей совершенствование читательской грамотности обучающихся, является информационно-

образовательная среда (ИОС). ИОС представляет собой системно организованную совокупность информационных и образовательных ресурсов, средств вычислительной техники, информационных, телекоммуникационных технологий, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированная на развития совершенствование читательской грамотности обучающихся.

Структурными элементами платформы являются:

- школьный информационный образовательный ресурс (ИОР) «Мобильная онлайн-школа — центр развития грамотности XXI века», предоставляющий индивидуальный неограниченный доступ к сети Интернет в любое время из любой точки (как на территории организации, так и вне ее) с использованием открытого и авторизованного доступа на основании индивидуальных учетных данных;

- дистанционные образовательные технологии (ДОТ) за пределами школьного ИОР с ссылками на сайте.

Компонентами ИОС гимназии являются:

а) электронные информационные ресурсы:

- официальный сайт проекта «Мобильная онлайн-школа — центр развития грамотности XXI века» ;

- ЭИР библиотеки школы, оцифрованные книги;

- электронные задания и пособия, создаваемые педагогами гимназии;

- база данных различных информационных систем, выход на сайты российских библиотек;

- базы данных систем сетевого тестирования;

- базы данных электронных справочно-правовых систем;

б) автоматизированные средства доступа к ЭИР:

- официальный сайт проекта;

- личный кабинет обучающегося;

- личный кабинет учителя;

- другие автоматизированные системы, используемые в организации образовательного процесса и обеспечивающие доступ к ЭИР ИОС;

в) пользователи ИОС:

- обучающиеся;

- педагоги гимназии;

г) средства вычислительной техники:

- оборудование гимназии;

- компьютеры, эксплуатируемые в гимназии;

- ноутбуки, планшеты, смартфоны и другие портативные, мобильные персональные компьютеры;

- средства организационной и множительной техники;

- мультимедийное оборудование и др.;

д) компоненты телекоммуникационной среды, обеспечивающие работоспособность ИОС:

- локальная компьютерная сеть гимназии;

- беспроводная сеть Wi-Fi;

- узел доступа в Интернет.

Данный проект построен на использовании следующих организационно-управленческих форм применения ИКТ в процесс образования:

- дистанционное обучение;

- онлайн-обучение;

- электронное содействие обучению.

Дистанционное обучение предполагает изучение материала обучающимся в большей мере самостоятельно, по индивидуальному плану, в соответствии с личными возможностями и желанием. Обучение такого типа включает взаимодействие педагога и обучаемого, в основном, посредством Интернета.

Для онлайн-образования характерно наличие интерактивного информационно-образовательного пространства при активном участии педагога как организатора и модератора онлайн-взаимодействия. Этот процесс максимально похож на традиционное обучение, но аудиторные занятия проходят в виртуальной среде.

Для электронного содействия обучению (смешанное обучение) характерно объединение очного и виртуального сценариев обучения, классической формы передачи знаний и использование ИКТ.

2.3. Описание продуктов инновационной деятельности.

1. Основной сайт проекта «Мобильная онлайн-школа — центр развития грамотности XXI века» (цифровая литературная среда, виртуальный литературный клуб с привлечением учащихся и педагогов других школ Новороссийска и других муниципалитетов, методический раздел для учителей, форум, доступ к оцифрованным книгам, переход по ссылке в российские библиотеки, система тестирования, оценочные материалы, электронные пособия, созданные педагогами гимназии, записи семинаров, вебинаров, конференций и других мероприятий и др.).

2. Электронная библиотека, содержащая информацию по тематике проекта (информационный банк данных, содержащий описание педагогических мероприятий в рамках работы площадки, видеоролики, презентации, статьи, материалы мастер-классов, отчеты с представлением опыта работы, листы оценивания для педагогов, психолога и классных руководителей; документы, регламентирующие осуществление мониторинга и др.)

3. Электронная хрестоматия по русской и зарубежной литературе за счет дополнительного (вариативного) материала на основе перечня «Список «100 книг», включающей, кроме текстов художественных произведений, комментарии, вопросы и задания.

4. Электронный сборник упражнений по русскому языку на основе перечня «Список «100 книг».

5. Программы внеурочной деятельности «Юный филолог», «Лингвистический эрудит».

6. Электронное учебное пособие по иностранным языкам, изучающимся в гимназии.

2.4. Описание целевых групп, на которые они ориентированы.

Целевая аудитория деятельности: обучающиеся начальной, основной и старшей школы, родители детей, участники сетевого партнерства школы, обеспечивающие поддержку детского и юношеского чтения.

3. Состав работ.

3.1. Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение инновационной деятельности	1. Решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о реализации в образовательной организации инновационного проекта	2019-2020 учебный год, рабочая группа
	2. Разработка и утверждение плана-графика реализации инновационного проекта	2019-2020 учебный год, рабочая группа
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы направлениям проекта (цели деятельности, режим, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	2019-2020 учебный год, рабочая группа

	4. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом задач инновационного проекта	2019-2020 учебный год, рабочая группа
II. Финансовое обеспечение инновационного проекта	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации проекта и достижения планируемых результатов инновационной деятельности	2019-2020 учебный год, рабочая группа
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	2019-2020 учебный год, рабочая группа
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	2019-2020 учебный год, рабочая группа
III. Организационное обеспечение инновационного проекта	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по реализации инновационного проекта	2019-2020 учебный год, рабочая группа
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия гимназии и организаций дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	2019-2020 учебный год, рабочая группа
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей)	2019-2020 учебный год, рабочая группа
IV. Кадровое обеспечение инновационного проекта	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации инновационного проекта	2019-2020 учебный год, рабочая группа
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с реализацией инновационного проекта	2019-2020 учебный год, рабочая группа
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на задачи инновационного проекта	2019-2020 учебный год, рабочая группа
V. Информационное обеспечение инновационного проекта	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации инновационного проекта	2019-2020 учебный год, рабочая группа
	2. Широкое информирование родительской	2019-2020

	общественности о реализации инновационного проекта	учебный год, рабочая группа
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации инновационного проекта и внесения возможных дополнений в его содержание	2019-2020 учебный год, рабочая группа
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета об инновационной деятельности	2019-2020 учебный год, рабочая группа
VI. Материально-техническое обеспечение инновационного проекта	1. Анализ материально-технического обеспечения проекта	2019-2020 учебный год, рабочая группа
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации задачам проекта	2019-2020 учебный год, рабочая группа
	3. Обеспечение соответствия инновационного проекта санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	2019-2020 учебный год, рабочая группа
	4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды задачам проекта	2019-2020 учебный год, рабочая группа
	5. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	2019-2020 учебный год, рабочая группа
	6. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	2019-2020 учебный год, рабочая группа

3.2. Мероприятия, направленные на реализацию проекта.

Основными направлениями деятельности гимназии, призванная обеспечить развитие читательской грамотности в гимназии является:

- проект «Школа читает»;
- проект «Интернет-журнал «Родной язык»;

ПРОЕКТ «ШКОЛА ЧИТАЕТ...

Проект «Школа читает...» объединяет традиционную культуру общения с книгой и новые информационные технологии.

Задачами проекта являются:

- стимулирование читательской активности посредством проведения в школе различных конкурсов и мероприятий;
- популяризация в школе, в местном сообществе чтения художественной и научно-популярной литературы как необходимого процесса и атрибута успешности современного человека;

- использование опыта образовательных организаций Краснодарского края в продвижении чтения среди детей и подростков;
- внедрение в практику образовательного процесса гимназии современных форм и методов популяризации книг, направленных на повышение качества чтения;
- информирование специалистов, работающих с детьми и юношеством, о новинках отечественной и зарубежной литературы;
- популяризация традиций семейного чтения;
- повышение квалификации, углубление знаний педагогов и библиотекарей школы, занимающихся продвижением чтения, в том числе через проведение на базе школы различных профессиональных конкурсов;
- продвижение произведений кубанских авторов;
- формирование в местном сообществе позитивного образа читающего человека, используя в этих целях современные интернет-технологии.

Проект «Школа читает...» состоит из следующих модулей.

Модуль 1. «Чтение для обучения»

Цель: развитие навыков функционального чтения, свободное использование навыков чтения с целью поиска информации из разных источников для решения конкретных задач, проведения исследования или создания проекта

Формы реализации модуля:

- сетевые билингвальные уроки;
- дистанционные занятия с сетевыми партнерами гимназии;
- онлайн-конкурсы исследовательских работ по прочитанным произведениям «Первые шаги в науку»;
- краудсорсинговые интернет-проекты и учебные исследования «История моей фамилии», «История одного слова»; - радиоперемена «Читаем вслух».

Модуль 2. «Искусство быть читателем»

Цель: популяризация книги, детского и юношеского чтения через комплексные массовые формы работы для решения проблемы снижения интереса к чтению и недостаточной сформированности навыков смыслового чтения.

Формы реализации модуля:

- сетевой читательский и дискуссионный клуб «Литературная студия»;
- литературные интернет-брейн-ринги;
- сетевые акции по продвижению книги и чтения («День читательских удовольствий», «День с писателем», «День литературного гурмана», «Нескучная классика», «День читателя», «На ступеньках», «Летний читальный зал под открытым небом», «С книжкой на скамейке», «Книга в дорогу!», «Читаем без остановки», «Читающий маршрут», «Литературный автобус»);
- театральные постановки прочитанных произведений «Волшебный мир театра»;
- онлайн-факультатив «Мультимедийная журналистика»;
- онлайн-предметные квесты «Знатоки русского языка», «Осенний марафон: быстрый и умный»;
- краудсорсинговый интернет-проект по разработке трейлера книги;
- флешбук (создание страниц книг в интернет-пространстве);
- сетевой проект «Читаем с выпускниками»;
- разработка видеокниги «Школа читает...»;

Модуль 3. «Семейное чтение»

Цель: популяризация семейного чтения как основы творческой и познавательной активности детей, их нравственного воспитания и эмоционального развития для решения проблемы снижения интереса к чтению в семьях и, как следствие, у обучающихся гимназии

Формы реализации модуля:

- виртуальный читательский коворкинг для родителей;
- центр дистанционного консультирования родителей по вопросам читательской грамотности;
- сетевой проект «Книги, которые я советую прочитать» (советуют родители);
- фестиваль семейных проектов «Читающая семья»;- сетевые мероприятия, направленные на возрождение семейных традиций чтения (акции «Чтение в подарок маме»; конкурс «Папа, мама, книга, я: вместе – книжная семья»; час размышления для родителей «Что читают наши дети?»); родительский час «Будет в семье лад, коль книге рад», семейный праздник «Возьмите книгу в круг семьи».

ПРОЕКТ «ИНТЕРНЕТ –ЖУРНАЛ «РОДНОЙ ЯЗЫК»»

Современная инфо- и медиасфера является агентом социализации современного ребенка, который больше ориентирован на восприятие виртуальной информации. Поэтому необходимо эффективное использование возможностей инфо- и медиасферы для решения задач развития читательской грамотности. Для этого необходимо взять в «союзники» компьютеры, планшеты, смартфоны, ставшие незаменимым атрибутом жизни современного ребёнка.

Решению этих проблем посвящен школьный проект «Интернет –журнал «Родной язык», представляющий собой сетевое сообщество.

Проектом предусмотрены чтение печатного и электронного текста, работа с текстами разных жанров и стилей, самостоятельная творческая и проектная деятельность обучающихся в сети Интернет.

Задачи проекта:

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;
- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное;
- формирование навыков анализа материалов прессы и интернет-изданий;
- знакомство с прессой и интернет-площадками;
- формирование журналистских навыков;
- знакомство с особенностями интернет-журналистики, стилистической спецификой текстов для Интернета;
- обучение копирайтингу и рерайтингу;
- формирование навыков работы в интернет-сервисах: поисковиках, в электронной почте, облачных файлохранилищах; воспитание культуры безопасного общения в Интернете.
- получение знаний о технологиях создания и наполнения сайта;
- стимулирование любви к чтению как способу познания мира, полезного и приятного проведения свободного времени;

3.3. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик.

- очные и дистанционные экспертно-консультационные обучающие семинары;

- консультации (как очно, так и очно-заочно с применением дистанционных образовательных технологий);
- практические интернет-конференции;
- форумы, IP-телефония с видеочатом с использованием технологии LiveMeeting\skype, видео-конференц-связь, подкастинг, технологии совместной работы по созданию текстов (Wiki).

4. Модель авторской методической сети.

4.1. Цели и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников.

Важнейшим элементом школьной информационно-образовательной платформы является сетевое партнерство, понимаемое в проекте как горизонтальное взаимодействие между образовательными организациями по распространению функционала и ресурсов. Авторская методическая сеть будет построена на следующих принципах: открытости как системы; индивидуализации и персонализации; ориентации на конечный результат; демополизации и диверсификации с делегированием соответствующих полномочий; свободы выбора структур, участвующих в сетевом взаимодействии; состязательности; ориентации содержания деятельности участников на обеспечение перспективных потребностей методической системы; разнообразия, модульности и вариативности.

Целью сетевого взаимодействия является разработка и апробация инновационных моделей совершенствования читательской грамотности обучающихся в условиях цифровой образовательной среды.

Задачами сетевого взаимодействия являются: формирование среды, в которой любой участник может взаимодействовать с другими без лишних административных барьеров (обмениваться идеями, вносить рационализаторские предложения и т. д.), установление партнерского взаимодействия участников; достижение общих целей через активное коллективное включение в принятие решений; обеспечение порядка не столько процедурами, сколько общей логикой, методологией и принципами действий.

Сетевыми партнерами гимназии являются:

1. Цифровой образовательный ресурс «Якласс» (г. Москва, инновационный центр «Сколково»).
2. МБУ «Централизованная система детских библиотек» г. Новороссийска.
3. Новороссийский городской театр им. В. Америкяна (театральная студия).
4. МАУ «Морской Культурный Центр» г. Новороссийска.
- 5 МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи им. Н.И. Сипягина» г. Новороссийска.
6. МБУ ДО «Центр детского творчества» и туристический клуб «Восток».
7. ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».
8. МАОУ СОШ № 21 муниципального образования город Новороссийск.
9. МАОУ СОШ № 12 муниципального образования город Новороссийск.
10. МАОУ НОШ № 11 муниципального образования город Новороссийск.
11. МАОУ СОШ № 27 муниципального образования город Новороссийск.
12. МАОУ СОШ № 17 муниципального образования город Новороссийск.
13. МАОУ СОШ № 18 муниципального образования город Новороссийск.
14. МАОУ СОШ № 32 муниципального образования город Новороссийск.
15. МАОУ СОШ № 14 муниципального образования город Новороссийск.
16. МАОУ СОШ № 25 муниципального образования город Новороссийск.
17. МАОУ СОШ № 24 муниципального образования город Новороссийск.
18. МАОУ СОШ № 3 муниципального образования г. Королев Московской области.
19. МАОУ СОШ № 11 муниципального образования г. Королев Московской области.
20. МАОУ лицей № 5 муниципального образования г. Королев Московской области.
21. МАОУ гимназия № 5 муниципального образования г. Королев Московской области.
22. Федеративная республика Германия, г. Хайльбронн , школа № 1
23. Великобритания, г. Норшем, школа «Госпиталя Христа» (Christ's Hospital School, Horsham)
24. Образовательный центр «Сириус» муниципального образования город Сочи.

4.2. Схема, формы и методы сетевого взаимодействия (совместные события, проекты, совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая деятельность и пр.).

Организация работы с учащимися в урочное и внеурочное время в рамках сетевого взаимодействия:

- организация и проведение сетевых билингвальных уроков;
- организация и проведение онлайн-конкурсов исследовательских работ по прочитанным произведениям «Первые шаги в науку»;
- реализация краудсорсинговых интернет-проектов и учебных исследований «История моей фамилии», «История одного слова»; - радиоперемена «Читаем вслух».
- организация работы сетевого читательского и дискуссионного клуба «Литературная студия»;
- организация и проведение литературных интернет-брейн-рингов;
- организация и проведение сетевых акций по продвижению книги и чтения («День читательских удовольствий», «День с писателем», «День литературного гурмана», «Нескучная классика», «День читателя», «На ступеньках», «Летний читальный зал под открытым небом», «С книжкой на скамейке», «Книга в дорогу!», «Читаем без остановки», «Читающий маршрут», «Литературный автобус»);
- проведение онлайн-факультатива «Мультимедийная журналистика»;
- проведение онлайн-квестов «Знатоки русского языка», «Осенний марафон: быстрый и умный»;
- краудсорсинговый интернет-проект по разработке трейлера книги;- флешбук (создание страниц книг в интернет-пространстве);- сетевой проект «Читаем с выпускниками»;
- разработка видеокниги «Школа читает...»;

Организация работы с родителями:

- организация работы сетевого виртуальный читательского коворкинга для родителей;
- организация работы центра дистанционного консультирования родителей по вопросам читательской грамотности;
- реализация сетевой проект «Книги, которые я советую прочитать» (советуют родители);
- организация и проведение фестиваля сетевых семейных проектов «Читающая семья»;- сетевые мероприятия, направленные на возрождение семейных традиций чтения (акции «Чтение в подарок маме»; конкурс «Папа, мама, книга, я: вместе – книжная семья»; час размышления для родителей «Что читают наши дети?»; родительский час «Будет в семье лад, коль книге рад», семейный праздник «Возьмите книгу в круг семьи».

Организация работы с педагогами:

1. Организация и проведение сетевых семинаров для административных команд, учителей школ по следующим темам: .

Зональный уровень:

- А). Современные подходы к организации образовательного пространства в целях популяризации чтения.
- Б). Формирование смыслового чтения как общеучебного действия через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.
- В). Организация внеурочной деятельности, направленной на формирование навыков читателя и популяризацию чтения.

Краевой уровень:

- А). Продвижение чтения: диапазон идей и практик.
 - Б). Технология организации работы с текстами на уроках гуманитарного, естественно-научного, художественно-эстетического цикла.)
2. Проведение сетевого мастер-класса «От смыслового чтения — к качеству образования».
 3. Проведение сетевых педагогической конференции по тематике проекта.

4.3 Количество организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлеченных в сеть.

4.5. Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
Федеральные государственные образовательные стандарты начального, общего и среднего образования;
Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
Устав Гимназии;
Положение об информационно-образовательной среде гимназии;
Положение о школьной информационно-образовательной платформе, обеспечивающей совершенствование читательской грамотности.

4.6. План развития и поддержки методической сети.

Направления поддержки и сопровождения	Мероприятия	Сроки реализации
1. Нормативное	1. Решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о создании и реализации авторской методической сети (АМС)	2019-2020 учебный год, рабочая группа
	2. Разработка и утверждение плана-графика создания и реализации АМС	2019-2020 учебный год, рабочая группа
	3. Разработка нормативной базы АМС (финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	2019-2020 учебный год, рабочая группа
	4. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации, связанных с АМС	2019-2020 учебный год, рабочая группа
2. Финансовое	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации проекта АМС	2019-2020 учебный год, рабочая группа
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования педагогов, участвующих	2019-2020 учебный год, рабочая группа

	в АМС	
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками, принимающими участие в АМС	2019-2020 учебный год, рабочая группа
3. Организационное	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по реализации АМС	2019-2020 учебный год, рабочая группа
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия гимназии и организаций-участников АМС	2019-2020 учебный год, рабочая группа
	3. Разработка и реализация системы мониторинга потребностей участников АМС	2019-2020 учебный год, рабочая группа
4 Материально-техническое	1. Анализ материально-технического обеспечения АМС	2019-2020 учебный год, рабочая группа
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы задачам АМС	2019-2020 учебный год, рабочая группа
	3. Обеспечение соответствия АМС санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	2019-2020 учебный год, рабочая группа
	4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды задачам АМС	2019-2020 учебный год, рабочая группа
	5. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	2019-2020 учебный год, рабочая группа
	6. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	2019-2020 учебный год, рабочая группа
5. Поддержка методической сети	Перевод проводимых мероприятий в разряд традиционных, поддержание работы сайта проекта, подключение к проекту других профильных филологических школ	2019-2022 уч.годы

5. Ожидаемые результаты.

1. В результате реализации проекта нами будет сформирован комплект продуктов инновационной деятельности:

А). Основной сайт проекта «Мобильная онлайн-школа — центр развития грамотности XXI века» (цифровая литературная среда, виртуальный литературный клуб с привлечением учащихся и педагогов других школ Новороссийска и других муниципалитетов, методический раздел для учителей, форум, доступ к оцифрованным книгам, переход по ссылке в российские библиотеки, система тестирования, оценочные материалы, электронные пособия, созданные педагогами гимназии, записи семинаров, вебинаров, конференций и других мероприятий и др.).

Б). Электронная библиотека, содержащая информацию по тематике проекта (информационный банк данных, содержащий описание педагогических мероприятий в рамках работы площадки, видеоролики, презентации, статьи, материалы мастер-классов, отчеты с представлением опыта работы, листы оценивания для педагогов, психолога и классных руководителей; документы, регламентирующие осуществление мониторинга и др.)

В). Электронная хрестоматия по русской и зарубежной литературе за счет дополнительного (вариативного) материала на основе перечня «Список «100 книг», включающей, кроме текстов художественных произведений, комментарии, вопросы и задания.

Г). Электронный сборник упражнений по русскому языку на основе перечня «Список «100 книг».

Д). Программы внеурочной деятельности «Юный филолог», «Лингвистический эрудит», «Мультимедийная журналистика».

Е). Электронное учебное пособие по иностранным языкам, изучающимся в гимназии.

2. Планируется проведение следующих зональных и краевых вебинаров, мастер-класса и конференции посвященных практике инновационной деятельности в рамках проекта.

Зональный уровень:

А). Современные подходы к организации образовательного пространства в целях популяризации чтения.

Б). Формирование смыслового чтения как общеучебного действия через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.

В). Организация внеурочной деятельности, направленной на формирование навыков читателя и популяризацию чтения.

Краевой уровень:

А). Продвижение чтения: диапазон идей и практик.

Б). Технология организации работы с текстами на уроках гуманитарного, естественно-научного, художественно-эстетического цикла.)

Проведение сетевого мастер-класса «От смыслового чтения — к качеству образования».

Проведение сетевой педагогической конференции по тематике проекта.

3. Формирование отчетов о реализации плана-графика:

- по подготовительному этапу (ноябрь 2019 г. - февраль 2020 г.);

- по основному этапу (март 2020 г. - март 2021 г.);

- по заключительному этапу (апрель 2021 г. - декабрь 2022 г.).

4. Создание авторской методической сети.

5. Организация повышения квалификации более 50 % по теме инновационной деятельности. («Формирование и оценка функциональной грамотности школьников», «Цифровая образовательная среда»).

Ожидаемые результаты для обучающихся:

- использовать возможность для творческой самореализации в предлагаемых видах деятельности
- совершенствовать культуру чтения;
- приобщиться к мировому культурному наследию;
- повысить качество освоения учебных программ на основе роста интереса к чтению, включения чтения в значимые виды досуговой деятельности;
- расширить диапазон знаний, умений и навыков в различных областях;
- повысить интерес к творческой и интеллектуально-познавательной деятельности;
- реализовать возможность для укрепления психологического и духовно-нравственного здоровья;
 - выработать потребность в дальнейшем проявлении творческого, деятельного коллективизма в классе, школе;
- обогатить социальный опыт за счет участия в проектах и акциях;
- освоить приемы эффективной работы с текстами разных видов.

Ожидаемые результаты для административных команд:

- обогатить практику создания в организации образовательной читательской среды путем использования современных форм и методов популяризации книг;
- обогатить практики образовательной деятельности, способствующие повышению качества чтения обучающихся за счет реализации курсов смыслового чтения;
- расширить представления о механизмах повышения статуса и качества чтения.

Ожидаемые результаты для педагогов

- повысить свой профессиональный уровень за счет освоения новых методов и приемов формирования читательской компетентности у учащихся;
- создать образовательное пространство творческой самореализации обучающихся;
- повысить статус чтения, читательская активность, улучшить качество чтения, развиты культурная и читательская компетентности детей и юношества;
- сформировать у подрастающего поколения высокие гражданские и духовно-нравственные ориентиры;
- сформировать благоприятная информационная среда библиотеки и созданы условия для продвижения чтения и роста читательской активности; создать в библиотеке современное и привлекательное для детей и родителей пространство;
- сформировать положительное общественное мнение о ценности и значимости чтения;
- внедрить инновационные интерактивные технологии (электронные презентации изданий, акции, виртуальные игры-путешествия по страницам любимых книг, видеоуроки, медиауроки, интеллектуальные игры с использованием сетевой формы, виртуального школьного литературного клуба);
- популяризировать семейное чтение, проведены заседания клубов семейного чтения в каждом классе, развита системы консультирования родителей в области детского и юношеского чтения.

Ожидаемые результаты для родителей:

- научиться педагогическим способам привлечения ребенка к чтению;
- открыть воспитательные возможности детской литературы;
- получить опыт творческого взаимодействия со своим ребенком за счет совместного участия в школьных мероприятиях.

6. План-график выполнения работ.

Год	Перечень мероприятий	Срок реализации
2019	Создание нормативных документов. 1. Разработка положения о работе школьного сайта по тематике проекта. 2. Создание приказа о формировании рабочей группы учителей. 3. Заключение договоров о взаимодействии с сетевыми партнерами.	Ноябрь 2019 г.
2019	Создание организационно-методической базы. 1. Запуск школьного информационно-образовательного ресурса «Мобильная онлайн-школа — центр развития грамотности XXI века». 2. Создание программы курса «Мультимедийная журналистика». 3. Создание рабочих программ внеурочной деятельности (Юный филолог, Лингвистический эрудит). 4. Разработка сценариев онлайн-квестов и других сетевых мероприятий. 5. Начало работы над электронными пособиями, сбор материала, составление заданий.	Декабрь 2019 г.
2019	Кадровое обеспечение проекта. 1. Создание рабочей группы учителей, реализующих программу инновационного проекта. 2. Прохождение учителями курсов повышения квалификации.	Декабрь 2019 г. - март 2020 г.

<p>2020 2021 2022</p>	<p style="text-align: center;">Апробирование и отработка заявленной модели</p> <p>Организация работы с учащимися в урочное и внеурочное время в рамках сетевого взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение сетевых билингвальных уроков; - организация и проведение онлайн-конкурсов исследовательских работ по прочитанным произведениям «Первые шаги в науку»; - реализация краудсорсинговых интернет-проектов и учебных исследований «История моей фамилии», «История одного слова»; - - радиоперемена «Читаем вслух». - организация работы сетевого читательского и дискуссионного клуба «Литературная студия»; - организация и проведение литературных интернет-брейн-рингов; - организация и проведение сетевых акций по продвижению книги и чтения («День читательских удовольствий», «День с писателем», «День литературного гурмана», «Нескучная классика», «День читателя», «На ступеньках», «Летний читальный зал под открытым небом», «С книжкой на скамейке», «Книга в дорогу!», «Читаем без остановки», «Читающий маршрут», «Литературный автобус»); - проведение онлайн-факультатива «Мультимедийная журналистика»; - проведение онлайн-квестов «Знатоки русского языка», «Осенний марафон: быстрый и умный»; - краудсорсинговый интернет-проект по разработке трейлера книги;- флешбук (создание страниц книг в интернет-пространстве);- сетевой проект «Читаем с выпускниками»; - разработка видеокниги «Школа читает...»; <p>Организация работы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация работы сетевого виртуальный читательского коворкинга для родителей; - организация работы центра дистанционного консультирования родителей по вопросам читательской грамотности; - реализация сетевой проект «Книги, которые я советую прочитать» (советуют родители); - организация и проведение фестиваля сетевых семейных проектов «Читающая семья»;- сетевые мероприятия, направленные на возрождение семейных традиций чтения (акции «Чтение в подарок маме»; конкурс «Папа, мама, книга, я: вместе – книжная семья»; час размышления для родителей «Что читают наши дети?»); родительский час «Будет в семье лад, коль книге рад», семейный праздник «Возьмите книгу в круг семьи». 	<p>В течение 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебных лет года и в каникулярное время</p>
-------------------------------	---	--

2022	<p style="text-align: center;">Транслирование опыта работы.</p> <p>1. Проведение следующих зональных и краевых вебинаров, мастер-класса и конференции посвященных практике инновационной деятельности в рамках проекта.</p> <p><u>Зональный уровень:</u> А). Современные подходы к организации образовательного пространства в целях популяризации чтения. Б). Формирование смыслового чтения как общеучебного действия через интеграцию урочной и внеурочной деятельности. В). Организация внеурочной деятельности, направленной на формирование навыков читателя и популяризацию чтения.</p> <p><u>Краевой уровень:</u> А). Продвижение чтения: диапазон идей и практик. Б). Технология организации работы с текстами на уроках гуманитарного, естественно-научного, художественно-эстетического цикла.)</p> <p>2. Проведение сетевого мастер-класса «От смыслового чтения — к качеству образования».</p> <p>3. Проведение сетевой педагогической конференции по тематике проекта.</p>	2021-2022 учебный год
------	--	-----------------------

2022	<p>II Представление продуктов проекта.</p> <p>А). Основной сайт проекта «Мобильная онлайн-школа — центр развития грамотности XXI века» (цифровая литературная среда, виртуальный литературный клуб с привлечением учащихся и педагогов других школ Новороссийска и других муниципалитетов, методический раздел для учителей, форум, доступ к оцифрованным книгам, переход по ссылке в российские библиотеки, система тестирования, оценочные материалы, электронные пособия, созданные педагогами гимназии, записи семинаров, вебинаров, конференций и других мероприятий и др.).</p> <p>Б). Электронная библиотека, содержащая информацию по тематике проекта (информационный банк данных, содержащий описание педагогических мероприятий в рамках работы площадки, видеоролики, презентации, статьи, материалы мастер-классов, отчеты с представлением опыта работы, листы оценивания для педагогов, психолога и классных руководителей; документы, регламентирующие осуществление мониторинга и др.)</p> <p>В). Электронная хрестоматия по русской и зарубежной литературе за счет дополнительного (вариативного) материала на основе перечня «Список «100 книг», включающей, кроме текстов художественных произведений, комментарии, вопросы и задания.</p> <p>Г). Электронный сборник упражнений по русскому языку на основе перечня «Список «100 книг».</p> <p>Д). Программы внеурочной деятельности «Юный филолог», «Лингвистический эрудит», «Мультимедийная журналистика».</p> <p>Е). Электронное учебное пособие по иностранным языкам, изучающимся в гимназии.</p>	Декабрь 2022 г.
------	--	-----------------

7. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы. Материально-техническая база.

Для обеспечения деятельности площадки используется имеющееся в школе оборудование:

- компьютеры в каждом кабинете с выходом в интернет;
- библиотека с оцифрованными книгами;
- комплект школьных планшетов;
- . конференц-зал;
- сеть Wi-fi.

Кадровое обеспечение площадки: руководство работой осуществляет заместитель директора по НМР и педагоги школы. Более 50% учителей аттестованы на первую и высшую категории.