

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества»  
Муниципального образования город Новороссийск

**Инновационный проект**  
**«Формирование системы подготовки туристов-спасателей, туристов-экскурсоводов**  
**путем внедрения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих**  
**программ в объединениях туристско-краеведческой направленности»**

Авторы представляемого проекта:

Научный руководитель проекта	Остапко Елена Владимировна, директор МБУ ДО «Центр детского творчества» МО город Новороссийск
Проектная группа	Козлова Ольга Романовна, заместитель директора по УВР МБУ ДО «Центр детского творчества» МО город Новороссийск
	Рахметов Владислав Анварович, педагог-организатор МБУ ДО «Центр детского творчества» МО город Новороссийск
	Литвиненко Наталья Юрьевна, педагог-организатор МБУ ДО «Центр детского творчества» МО город Новороссийск
	Нечаев Анатолий Николаевич, педагог-организатор МБУ ДО «Центр детского творчества» МО город Новороссийск
	Гавриленко Олег Витальевич, педагог дополнительного образования МБУ ДО «Центр детского творчества» МО город Новороссийск

Новороссийск, 2017 г.

### **1.1. Обоснование проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края**

В настоящее время социальный заказ общества направлен на формирование «ключевых компетенций», то есть таких качеств личности, как: способность быстро ориентироваться в меняющемся мире, быстро осваивать новые профессии и области знаний, умение находить общий язык с людьми самых разных профессий, культур и др.

В Концепции модернизации российского образования предложено использовать для оценки качества содержания образования современные ключевые компетенции, которые определены как целостная система «универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности».

Согласно Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, дополнительное профессиональное образование, являясь важной составляющей непрерывного образования российских граждан, призвано мобильно и эффективно реагировать на новые требования отечественной и мировой экономики, возрастающие запросы населения на приобретение дополнительных компетенций, в первую очередь на повышение квалификации и профессиональную переподготовку.

Туристская деятельность дает широкие возможности для формирования ключевых компетенций учащихся: учебно-познавательной, исследовательской, коммуникативной, социальной и информационно-коммуникационной, способствует повышению уровня активности школьников, позволяет в большей степени индивидуализировать учебный процесс с позиций предоставления учащемуся возможности для проявления самостоятельности в планировании, организации и контроле своей деятельности.

Инновационный проект по формированию системы подготовки туристско-спасателей, туристов-экскурсоводов направлен на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Участие детей в туристской деятельности обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Основная задача качественно новой системы образования заключается в том, чтобы вызвать у учащихся устойчивый интерес к изучаемому предмету, стимулировать в них тягу к саморазвитию и самообразованию. Учащийся должен четко понимать и осознавать, каким образом он сможет применить свои навыки в практической деятельности. Именно

инновационные методы и технологии в образовательном процессе смогут помочь в решении поставленных задач. К одним из таких инновационных методов относится молодёжный образовательный туризм. Под образовательным туризмом понимают познавательные туристские походы, совершаемые с целью выполнения задач, определенных учебными программами.

Актуальность проекта заключается в том, что система подготовки туристов-спасателей, туристов-экскурсоводов позволяет осуществлять познавательные туристские походы, тем самым развивать образовательный туризм, реализует стремления подростка к познанию себя и окружающей среды, дает реальную возможность расширить собственные географические, исторические знания, позволяет окрепнуть физически, способствует формированию ключевых компетенций учащихся.

Становясь членами образовательного туристского сообщества, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. Туристская деятельность осознается не только как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится сутью основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования ребенка как субъекта культуры и деятельности.

Занятие образовательным туризмом способствует всестороннему развитию личности ребенка и направлено на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, приобретение навыков самостоятельной деятельности.

Познавательный туристский поход содействует осуществлению общего образования, нравственному, эстетическому и физическому воспитанию детей, пробуждает у учащихся интерес к знаниям, воспитывает в них стремление к самостоятельному творчеству, дает возможность не только изучать историю и географию страны, но и формировать патриотизм на богатом конкретном примере. Экскурсионные туристские походы укрепляют связь между поколениями, воспитывают у молодёжи личную ответственность и патриотизм, который основан на знании истории, культуры и традиций своей родины, и является частью нравственного чувства.

Проект актуален для развития системы образования, так как согласно новым требованиям обучения, конечной целью учебного процесса должно стать не просто формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, а полноценное развитие активно мыслящей высоконравственной личности ребенка. Интеграция общего и дополнительного образования через организацию внеурочной деятельности является одним из самых эффективных способов реализации новых требований.

Проект направлен на решение следующих задач государственной политики:

1) в сфере образования, сформулированных в Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р:

- интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- формирование у молодого поколения гражданской позиции, патриотизма;
- углубление знаний школьников через туристические походы-экскурсии.

2) в сфере туризма, сформулированных в Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31 мая 2014 г. № 941-р:

- реализация и усиление социальной роли туризма, в том числе развитие социального, лечебно-оздоровительного, детского, юношеского и молодежного туризма.

Проект направлен на решение задач региональной политики в сфере образования, сформулированных в Концепции развития дополнительного образования детей в рамках модернизации системы образования и соответствует ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края:

- повышение качества и доступности дополнительного образования для каждого ребенка; уровень охвата детей дополнительным образованием до 75%;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семей и общества;
- развитие инфраструктуры дополнительного образования детей, в том числе за счет его инвестиционной привлекательности;
- формирование эффективной межведомственной системы управления развитием дополнительного образования;
- создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей.

## **1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Федеральная Целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. №1008);
- План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1996 г. № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 мая 2014 г. № 941-р «Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2020 года»;
- Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися общеобразовательных школ и профессиональных училищ, воспитанниками детских домов и школ-интернатов, студентами педагогических училищ Российской Федерации (Приложение 1 к приказу Министерства образования Российской Федерации от 13 июля 1992 г. № 293);
- Правила вида спорта «спортивный туризм», утверждены приказом Минспорта России от 22 июля 2013 г. № 571;
- Устав Муниципального учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» МО город Новороссийск» (далее - ЦДТ);
- Положение об учебно-воспитательной работе в ЦДТ.

### **1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы.**

Согласно Концепции развития дополнительного образования, развитие неформального и информального образования предполагает нормативную, методическую и ресурсную поддержку развития детского образовательного туризма.

Однако система образования туристов в Новороссийске в большей степени направлена на спортивную подготовку, что, безусловно, важно, но недостаточно для формирования таких ключевых компетенций учащихся как учебно-познавательной, исследовательской. Необходимо, чтобы в объединениях туристско-краеведческой направленности в качестве приоритетных направлений деятельности рассматривалось получение дополнительного образования через участие учащихся в проектной деятельности путем разработки туристских маршрутов-экскурсий (путеводителей), освоение навыков туриста-экскурсовода, туриста-спасателя, и использовали для их реализации ресурсы дополнительного образования, осуществляя организационно-методическую и содержательную интеграцию. Данная проблема будет решена в ходе инновационной деятельности.

Практическая проработанность проблемы обоснована наличием опыта работы Ресурсного центра детско-юношеского туризма (далее – Ресурсный центр), который был открыт в 2015 году на базе клуба по месту жительства «Восток» (далее - КМЖ) МБУ ДО «Центр детского творчества». Приоритетным направлением работы Ресурсного центра является развитие спортивного, пешеходного, водного, велосипедного туризма, спортивного ориентирования. В 2016 году в Ресурсном центре туристско-краеведческой деятельностью охвачено 578 учащихся с 3 по 11 классы.

Педагогами Ресурсного центра в 2016 году проведено более 70 туристских походов, из которых: 6 категорийных, 12 степенных, более 50 походов выходного дня, разработано 16 маршрутов походов выходного дня в окрестностях Новороссийска. Охват учащихся туристскими походами составил более 2 тысяч человек.

Взаимодействия детей, родителей и педагогов реализуется в форме Семейного туристского клуба выходного дня на базе Ресурсного центра.

Педагогическая целесообразность проекта определяется социальной значимостью и направленностью на организацию социально полезной деятельности воспитанников объединений. Данный проект направлен на формирование у учащихся целостного восприятия окружающего мира, на развитие интеллектуальной и эмоциональной сферы, физического и нравственного здоровья, на воспитание любви к малой родине и России, на

формирование общечеловеческих ценностей. Использование образовательного туризма является основой успешного формирования компетенций, определенных образовательными стандартами подготовки учащихся по таким направлениям как, биология, экология, география, история, физическая культура, ОБЖ.

**2. Цель. Объект инновационной деятельности. Предмет инновационной деятельности. Гипотеза. Задачи.**

**Общая стратегическая цель** – способствовать расширению деятельности по популяризации туризма, образованию, удовлетворению любознательности и других познавательных интересов, повышению мотивации учащихся образовательных организаций к участию в туристических походах-экскурсиях, совершаемых с целью выполнения задач, определенных учебными программами образовательных учреждений, формированию ключевых компетенций учащихся, гражданской позиции, патриотизма.

**Цель проекта**

Целью проекта является формирование на основе синтеза современных технологий и форм организации образовательного процесса дополнительного образования детей системы подготовки туристов-спасателей, туристов-экскурсоводов, включающей дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в объединениях туристско-краеведческой направленности, методические материалы, позволяющие качественно вести образовательную деятельность в соответствии с социальным заказом, обеспечить уровневость, преемственность и эффективность учебного процесса.

**Объект инновационной деятельности**

Объектом инновационной деятельности является методическая, учебно-воспитательная, туристско-краеведческая и спортивно туристская работа Ресурсного центра детско-юношеского туризма в МБУ ДО «Центр детского творчества» МО г. Новороссийск, сетевое взаимодействие по туристской деятельности среди образовательных учреждений.

**Предмет инновационной деятельности**

Предметом инновационной деятельности является комплекс условий для формирования системы подготовки туристов-спасателей, туристов-экскурсоводов путем внедрения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в объединениях туристско-краеведческой направленности.

**Гипотеза инновационной деятельности**

Гипотеза инновации основана на предположении о том, что внедрение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в объединениях

туристско-краеведческой направленности будет способствовать формированию системы подготовки туристов-спасателей, туристов-экскурсоводов.

Если:

- совершенствовать работу по повышению мотивационного, интеллектуального и творческого компонентов образовательного процесса туристско-краеведческой направленности в учреждении дополнительного образования детей;

- ориентировать педагогов на повышение качества обучения через развитие творческого потенциала каждого ребёнка в области туристской деятельности, осуществляемой благодаря специальному отбору форм и методов работы;

- осуществить подбор педагогов, обладающих творческими способностями и умением направлять усилия воспитанников на нестандартные решения в туристской деятельности;

- обеспечить позитивное отношение семьи к туристской деятельности ребёнка, выражающегося в поддержке выбора ребёнком туристской деятельности, обеспечение необходимыми материалами для неё, эмоциональной поддержке его успехов.

то в результате мы получим:

- условия эффективного обучения туристско-краеведческой направленности, приводящие к формированию ключевых компетенций учащихся;

- программные и методические материалы, способные обеспечить уровневость, преемственность и эффективность учебного процесса в рамках туристской деятельности;

- нормативно-правовые документы;

- систему обучения, воспитания, развития.

#### **Задачи инновационной деятельности:**

1. Разработка и описание системы подготовки туристов-спасателей, туристов-экскурсоводов путем внедрения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в объединениях туристско-краеведческой направленности»

2. Практическая проверка и корректировка системы подготовки туристов-спасателей, туристов-экскурсоводов путем внедрения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в объединениях туристско-краеведческой направленности».

3. Описание практики внедрения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в объединениях туристско-краеведческой направленности.

4. Представление результатов инновационного опыта по разработке, реализации и внедрению системы подготовки туристов-спасателей, туристов-экскурсоводов путем



внедрения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в объединениях туристско-краеведческой направленности.

### **3. Теоретические и методологические основания проекта (научно-педагогические принципы, подходы, концепции, положенные в основу проекта)**

Ведущим направлением проекта является внедрение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в объединениях туристско-краеведческой направленности.

Направления инновационной деятельности:

- разработка и апробация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в объединениях туристско-краеведческой направленности, методических материалов, обеспечивающих подготовку туристов-экскурсоводов и туристов-спасателей;

- совершенствование нормативной документации;

- совершенствование деятельности детских объединений, системы досуговых мероприятий туристско-краеведческой направленности;

- поддержка одарённых и талантливых детей;

- совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров;

- повышение эффективности управления в системе дополнительного образования.

В основу построения образовательного процесса в рамках проекта, формирования его содержательной части положены два основных положения:

- организация процесса обучения, исходя из принципов компетентностного подхода, ориентации на формирование ключевых и специальных компетенций;

- построение учебного процесса на основе идей интерактивного обучения и педагогики приключения.

Главным принципом работы является принцип предоставления возможностей (или создания условий) для предметной творческой деятельности и диагностики по продуктивности (конечному результату) этой деятельности за определенный период.

Предоставление таких возможностей реализуется через конструирование разнообразных форм образовательной деятельности: индивидуальные, групповые занятия, практикумы, походы, фестивали, конкурсы, соревнования и др.

Научно-педагогические принципы, лежащие в основе реализации проекта:

- научность, необходимость и достаточность: образовательная система включает все необходимые и достаточные компоненты в соответствии с целью и моделью личности;

- целенаправленность, системность, последовательность, доступность, целостность: процесс образования создает систему условий для развития целостной гармоничной личности с помощью точно избранных мер и средств воздействий на нее;

- индивидуальность, личностный подход, опора на интерес, субъектность: активная позиция всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, представителей общественности, социальных партнеров и самих учащихся, включает механизмы взаимовлияния и взаимодействия, процессы саморазвития;

- адекватность возрасту: методы, приемы, средства и формы обучения соответствуют возрастным и психо-физическим особенностям учащихся, содержание образования вытекает из логики развития личности, соответствует возможностям, интересам, потребностям, отражает образовательные запросы родителей, социального развития;

- нестандартность, оригинальность, оптимальность: получение наивысших возможных результатов при наименьших затратах ресурсов, времени и сил участников;

- оптимистичность, ориентация на достижение успеха;

- взаимодействие, скоординированность, взаимоуважение: взаимосвязь и четкое разграничение функций, которые выполняют в образовательном процессе родители, учителя, классные руководители, педагоги дополнительного образования, общественные воспитатели, детское самоуправление, сам ребенок;

- преемственность;

- интерактивное обучение;

- обратная связь.

Используются принципы патриотического воспитания, соответствующие задачам образовательного туризма:

1. Принцип социально-исторической памяти: сохранение нравственного и культурного наследия страны и воспроизводит это наследие в реконструированных формах воспитания любви к Родине.

2. Принцип преемственности самобытного опыта: сохранение общих черт многовековой бытовой культуры воспитания, этнокультурных, духовных, героических и созидательных традиций, общих факторов воспитания, присущих народу.

3. Принцип территориальной идентификации. Субъект отождествляется с социальным миром Родины, как с социальным миром отчего дома, родства. Это позитивно влияет на разворачивание личностных жизненных сил, снимает напряженность и конфликтность, создает свою, близкую среду.

4. Принцип сакральности символов и смыслов Отечества. Данный принцип определяет эмоционально-ценностную доминанту воплощения чувства гордости и приверженности памяти предков в дело созидания и защиты Родины.

6. Соборность в воспитании духовных основ патриотизма, проявляющаяся как требование духовной гармонии в межличностных отношениях, «собранности» личности в мыслях и поступках, на социальном уровне обеспечивает единство индивидуального, коллективного, общественного и выступает требованием интеграции общенародного, национального, государственного (державного) и общечеловеческого.

7. Принцип опоры на культурные, исторические, боевые и трудовые традиции.

8. Принцип импликации традиций и инноваций в патриотическом воспитании. Данный принцип основывается на представлении о патриотизме как феномене, обладающем свойством инверсии в пространстве «прошлое-настоящее-будущее». Внедрение данного принципа преодолевает расхожий взгляд на патриотизм как достояние прошлого и обретает новое его видение как ресурса настоящих и будущих свершений, способствует формированию субъектной позиции человека в социальном пространстве.

Применяются следующие организационные принципы работы:

- безопасность;
- постоянное расширение географии деятельности, привлечение новых районов для путешествий;
- работа с небольшими группами учащихся (не более 15 человек на одного педагога);
- разновозрастные группы – для эффективности обучения и общности интересов обучающихся;
- опытная команда – тщательный подбор кадров, на базе летних лагерей проводится обязательная дополнительная профессиональная подготовка педагогов;
- высокая мотивация обучающихся – Ресурсный центр детско-юношеского туризма работает с теми учащимися, кто заинтересован в обучении, кого привлекает перспектива нагрузок и бытового дискомфорта, связанного с туристским обучением;
- формирование устойчивого сообщества, состоящего из преподавателей, учащихся и родителей.

Возраст обучающихся – 13-18 лет.

Основные целевые характеристики образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в объединениях туристско-краеведческой направленности проекта можно обозначить следующим образом:

- универсальность: программы должны быть пригодны для реализации на базе любого учреждения дополнительного образования туристской направленности, любой общеобразовательной школы. Структура программного материала должна подразумевать вариативность организационных форм построения образовательного процесса – профильное обучение в рамках общего образования, учебный процесс учреждения дополнительного образования, проектирование, синтез указанных форматов.

- вариативность: в рамках образовательного процесса должно быть предусмотрено значительное пространство для «маневра» учащегося, возможности самостоятельно выстраивать элементы образовательной стратегии;

- модульность программного материала как средство обеспечения определенной степени свободы в выстраивании образовательного процесса для педагога. Основные компоненты дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в объединениях туристско-краеведческой направленности должны быть представлены в виде изолированных модулей, объединенных общими целевыми характеристиками и стандартами подготовки, а также внутренними межпредметными связями.

В инновационном проекте использованы подходы – компетентностный, интерактивный, проблемный, динамичного развития в соответствии с меняющимися реалиями жизни, развитием педагогической науки и других отраслей знания.

Применены следующие методы:

1. Методы теоретического анализа и синтеза педагогической, психологической, научно-методической литературы, материалов научных исследований по проблемам общего и дополнительного образования.

2. Методы организации и самоорганизации учебно-познавательной деятельности:

- перцептивные методы (чувствительные): словесные, наглядные, практические;
- логический, отражающий логику изложения учебного материала и восприятия его учащимися;
- гностические: объяснительно – репродуктивные, исследовательские, поисковые;
- кибернетические: методы управления и самоуправления обучением.

3. Методы исследования: поисковый, практический, метод сравнения, анализ, метод изучения данных.

4. Социологические методы (анкетирование, беседа).

5. Методы стимулирования и мотивации учения, формирующие познавательные интересы, чувство долга, ответственность.

6. Методы контроля и самоконтроля эффективности обучения.
7. Педагогические наблюдения.
8. Изучение и обобщение педагогического опыта.
9. Моделирование.
10. Проектирование.

В процессе внедрения проекта будет организована проектная деятельность учащихся. Метод учебного проекта, включающий разработку учащимися экскурсионного туристского маршрута, овладение навыками туриста-спасателя — это одна из личностно-ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методики.

Кроме того, метод проектов — это дидактическое средство для обучения проектированию — умению находить решения различных проблем, которые постоянно возникают в жизни человека, занимающего активную жизненную позицию. Он позволяет воспитывать самостоятельную и ответственную личность, развивает творческие начала и умственные способности — необходимые качества развитого интеллекта.

В проекте используется одна из форм взаимодействия детей, педагогов и родителей - Семейный туристский клуб выходного дня. Его главной целью является развитие семейного туризма, а также улучшение внутрисемейных отношений, содействие сохранению семьи, ее приверженности здоровому образу жизни путём проведения совместно с родителями туристских походов (одно-, двух-, трехдневных, а также степенных и категорийных).

#### **4. Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта**

Идея развития компетенций является одной из ключевых идей развития образования. Под компетенцией понимают результат образования, готовность ученика к достижению поставленной цели.

Основная идея инновационного проекта - создать условия для формирования системы подготовки туристов-спасателей, туристов-экскурсоводов путем внедрения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в объединениях туристско-краеведческой направленности»

Реализация проекта осуществляется по пяти основным направлениям:

1. Формирование разносторонне развитой личности.

2. Развитие самостоятельности обучающихся на базе создания благоприятных условий для проявления ими инициативы, развитие творческого потенциала, ответственности и самовыражения личности в достижении общественно ценных и личностно-значимых целей.

3. Морально-волевая подготовка в процессе выполнения должностных функций каждым членом группы, преодоления специфических сложностей (факторов выживания), возникающих в экстремальных ситуациях.

4. Физическое воспитание и дополнительное образование средствами туризма, приобщение к здоровому образу жизни.

5. Патриотическое воспитание, формирование гражданской позиции средствами туризма.

Одна из целей туристско-экскурсионной деятельности: приобретение учащимися опыта, включающего новые виды активности, исследование новых территорий, опыт автономного существования малой группы, противостояние неизвестным ранее вызовам, коммуникация, экологическое воспитание, патриотическое воспитание.

Формируемые педагогами личностные качества учащихся: лидерство, привлечение ресурсов среды, позитивная динамика групповой деятельности, коммуникабельность, инициативность, активность, внимательность, организованность, ответственность, целеустремленность, самостоятельность, трудолюбие, уверенность в себе, стрессоустойчивость, самоконтроль, терпеливость, дисциплинированность.

Механизм реализации инновации включает процесс формирования сетевого взаимодействия, а именно, системы взаимодействия Ресурсного центра детско-юношеского туризма с образовательными учреждениями города Новороссийска и Краснодарского края, Главным управлением МЧС России по Краснодарскому краю, Российским союзом спасателей и другими организациями в рамках обучения детей по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в объединениях туристско-краеведческой направленности. Сетевое взаимодействие включает проведение познавательных туристических походов, экскурсий, в том числе, в профессиональные спасательные формирования, проведение теоретических и практических занятий с привлечением учителей географии и истории, специалистов профессиональных спасательных формирований, посещение выставок, участие в общероссийском детско-юношеском общественном движении «Школа безопасности», краевых соревнованиях «Юный спасатель» и другие формы взаимодействия.

Виды активности: пешие экскурсионные туристские походы, посещение исторических достопримечательностей, общественная работа, экскурсии, встречи со специалистами, плавание, скалолазание, горный туризм, спортивный туризм, рафтинг, горный велосипед.

Все предполагаемые участники путешествия - образовательного экскурсионно-туристского похода - становятся одной экспедиционной командой. Экспедиционная команда сама разрабатывает маршрут и согласовывает его с целями всех участников. Цель путешествия — не просто географическая точка на карте, это возможность найти там ответ на индивидуально значимый для каждого участника путешествия вопрос. Каждый участник как способ ответа на свой вопрос разрабатывает свой индивидуальный образовательный проект: каков экскурсионно-туристский маршрут, какие индивидуальные и общие (командные) события он видит в этом образовательном экскурсионно-туристском походе.

Педагог дополнительного образования в объединениях туристско-краеведческой направленности будет осуществлять практически все виды профессиональной деятельности: учебно-воспитательную, социально-педагогическую, культурно-просветительную, научно-методическую.

Педагогически правильно организованная туристско-образовательная деятельность учащихся будет способствовать становлению и развитию ключевых компетенций учащихся. Интеграция в содержании туристской и методической программных составляющих будет способствовать качественной подготовке туристов-экскурсоводов, туристов-спасателей.

## **5. Обоснование новизны инновационной деятельности**

На настоящий момент в России и в мире существует значительное количество сложившихся систем экскурсионно-туристской, туристско-спасательской подготовки. Мы имеем возможность эффективно использовать опыт их реализации при проектировании общеобразовательных общеразвивающих программ в объединениях туристско-краеведческой направленности. В качестве базовых источников опыта для составления предлагаемых программ мы выбрали:

- системы туристско-спасательской подготовки: систему профессиональной подготовки спасателей МЧС России; ориентирующий курс подготовки туристов-спасателей Краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Камчатский дом детского и юношеского туризма и экскурсий»,

- инновационную деятельность МБУ ДО «Центр внешкольной работы» г. Сочи по внедрению проекта «Образовательный туризм» для учащихся средних школ в дополнение к федеральным образовательным программам (исследование «Организационно-содержательная модель интеграции общего и дополнительного образования на основе детско-юношеского образовательного туризма»).

Новизну инновационной деятельности МБУ ДО «ЦДТ» определяет необходимость переработки опыта реализации имеющихся систем подготовки учащихся объединений туристско-краеведческой направленности с сохранением сильных элементов системы, каждая из которых обладает специфическими особенностями. Ни одна из рассматриваемых систем экскурсионно-туристской, туристско-спасательской подготовки не может быть использована в конкретных условиях системы дополнительного образования муниципального образования город Новороссийск в предложенном разработчиками виде.

В систему туристской подготовки детей будут внедрены новые образовательные технологии и подходы – компетентностный, интерактивный, проблемный, педагогика приключений, осуществлено построение на их основе программы подготовки туристов-экскурсоводов, туристов-спасателей.

Использование детско-юношеского образовательного туризма как высокоэффективной технологии обучения и одновременно как формы организации учебного процесса является основой успешного формирования компетенций, определенных образовательными стандартами, подготовки по таким направлениям как: география, краеведение, история, физическая культура, а также ключевых компетенций учащихся.

## **6. Проектируемые этапы инновационного процесса с обозначением проводимой деятельности по различным направлениям: образовательной, управленческой, взаимодействия с социумом, обогащения образовательной среды, транслирование продуктов и результатов**

Таблица. Этапы инновационного проекта

№	Задача	Действие (наименование мероприятия)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
		Этап 1. Подготовительный	Январь - декабрь 2017	
1.	Разработать проектную идею,	Заседания проектной группы	Январь-апрель 2017	Инновационный проект,



№	Задача	Действие (наименование мероприятия)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
	подготовить текст проекта, определить тематику обучающих мероприятий	Изучение нормативной базы разработки проекта	Январь-февраль 2017	план обучающих мероприятий
		Изучение и анализ нормативно-правовой, методической и научной литературы по теме проекта	Январь-февраль 2017	
		Изучение опыта работы организаций дополнительного образования, реализующих программы туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленности Осмысление своего собственного практического опыта Анализ работы Семейного туристского клуба выходного дня	Январь-апрель 2017	
2.	Подобрать критериально-оценочный аппарат уровня ключевых компетенций учащихся, которые будут обучаться по программе туриста-экскурсовода, туриста – спасателя.	Взаимодействие с ЦРО, психологом	Май-август 2017	Создание инструментов оценки достижений детей, способствующие росту их самооценки и познавательных интересов Сформированная критериальная база по оценке ключевых компетенций учащихся
3.	Разработать нормативные документы, необходимое программно-методическое обеспечение	Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ подготовки туристов-экскурсоводов,	Март-сентябрь 2017	Наличие дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ подготовки туристов-экскурсоводов,

№	Задача	Действие (наименование мероприятия)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
	проекта	туристов-спасателей в объединениях туристско-краеведческой направленности		туристов-спасателей в объединениях туристско-краеведческой направленности
		Написание конспектов теоретических и практических занятий	Июнь-декабрь 2017	Наличие конспектов теоретических и практических занятий
		Разработка программы обучения педагогов дополнительного образования	Июнь-сентябрь 2017	Наличие программы обучения педагогов дополнительного образования
4.	Организация проектной деятельности учащихся	Разработка нормативных документов	Июль-сентябрь 2017	Наличие нормативных документов по организации проектной деятельности учащихся
5.	Подготовить необходимое обеспечение реализации проекта (материально-техническое, кадровое и т.д.)	Закупка оборудования	Январь-сентябрь 2017	Наличие необходимого обеспечения реализации проекта
		Этап 2. Реализационный	Октябрь 2017 - август 2018	
1.	Провести диагностику уровня компетенций учащихся которые будут обучаться по программе туриста-экскурсовода, туриста – спасателя.	Проведение диагностических исследований	Октябрь 2017 Январь 2018 Май 2018	Представление результатов диагностики
2.	Разработать и реализовать индивидуальные проекты учащихся,	Выбор тем и руководителей проектов, составление алгоритма работы над	Октябрь 2017 - май 2018	Представление результатов индивидуальных проектов учащихся, путеводителей

№	Задача	Действие (наименование мероприятия)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
	подготовить путеводители	проектом, заполнение карты наблюдения за ходом выполнения проекта, защита проекта, составление путеводителей		
3.	Провести обучающие мероприятия для педагогов, осуществляющих подготовку туристов-экскурсоводов, туристов-спасателей	Проведение обучающих мероприятий (по представленной тематике)	Октябрь 2017 - май 2018	Четкое представление о системе организации и проведения обучения туристов-экскурсоводов, туристов-спасателей
4.	Апробировать программы подготовки туристов-экскурсоводов, туристов-спасателей	Разработка и реализация индивидуальных образовательных проектов (маршрутов) Проведение обучающих мероприятий (занятия, тренинги, походы и т.д.) для учащихся по отработке умений и навыков	Сентябрь 2017 - май 2018	Готовность учащихся к участию в экскурсионно-туристских походах, к выполнению функций туриста-спасателя Наличие образовательных маршрутов, путеводителей
5.	Формирование системы взаимодействия с Главным управлением МЧС России по Краснодарскому краю, спасательными формированиями Краснодарского края	Проведение теоретический и практических занятий с привлечением специалистов профессиональных спасательных формирований, экскурсий в профессиональные спасательные формирования	Сентябрь 2017 - май 2018	Наличие системы взаимодействия с Главным управлением МЧС России по Краснодарскому краю, спасательными формированиями Краснодарского края
6.	Осуществить участие учащихся в экскурсионно-туристских походах,	Реализация экскурсионно-туристских походов	Сентябрь 2017 - май 2018	Опыт участия учащихся и педагогов в экскурсионно-туристских походах, соревнованиях

№	Задача	Действие (наименование мероприятия)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
	соревнованиях			
7.	Осуществить презентацию проекта	Организация и проведение итогового семинара	Апрель-май 2018	Наличие материалов семинара, отчет, обобщение опыта
8.	Обобщить опыт подготовки туристов-экскурсоводов, туристов-спасателей	Подготовка и систематизация материалов Разработка запланированных методических продуктов в рамках проекта	Март 2017 - август 2018	Выпуск запланированных методических материалов, путеводителей
Этап 3. Итоговый			Сентябрь 2018 - август 2019	
1.	Распространить опыт подготовки туристов-экскурсоводов, туристов-спасателей	Трансляция опыта через научно-методические мероприятия разных видов	Сентябрь 2018 - август 2019	Повышение квалификации педагогов, участвующих в подготовке туристов-экскурсоводов, туристов-спасателей Использование образовательных маршрутов и путеводителей
2.	Обобщить полученные результаты участия учащихся в экскурсионно-туристских походах, соревнованиях	Систематизация и анализ документов, отражающих результаты участия учащихся в экскурсионно-туристских походах, соревнованиях	Январь-май 2019	Готовая итоговая документация для предоставления в УО администрации МО г. Новороссийск
3.	Оформить методические материалы и путеводители, осуществить их публикацию и тиражирование	Макетирование методических продуктов, путеводителей Публикация (размещение на CD, в Интернете)	Январь-август 2019	Тираж методических материалов, путеводителей не менее 100 экз. (публикация или диск)
4.	Создание сетевого взаимодействия организаций, учреждений города на основе взаимного			Наличие сетевого взаимодействия организаций, учреждений города на основе взаимного сотрудничества по организации

№	Задача	Действие (наименование мероприятия)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
	сотрудничества по организации дополнительного образования			дополнительного образования

### **7. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта**

Прямыми критериями оценки результатов обучения служит рост достижений учащихся в муниципальных и краевых соревнованиях и конкурсах, участие в краеведческих мероприятиях, в познавательных туристских походах.

Косвенными критериями служат: создание стабильного коллектива объединения, заинтересованность учащихся, развитие ключевых компетенций учащихся.

Показатели эффективности проекта:

- количественный рост числа учащихся, вовлеченных в туристскую деятельность, через использование объединений туристов-экскурсоводов, туристов-спасателей (в сравнении с традиционной моделью);
- количество учащихся в объединениях соответствует требованиям локальных нормативных актов;
- выполнение плана реализации проекта;
- работа объединений по подготовке туристов-экскурсоводов, туристов-спасателей соответствует календарным планам;
- расширение взаимодействия и повышение профессионализма педагогов, привлекаемых к подготовке туристов-экскурсоводов, туристов-спасателей;
- наличие комплекса методических и диагностических материалов по сопровождению деятельности, направленной на формирование и оценку ключевых компетенций учащихся: туристов-экскурсоводов, туристов-спасателей (методические рекомендации – 1, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы подготовки туристов-экскурсоводов, туристов-спасателей в объединениях туристско-краеведческой направленности – 2, конспекты тренингов, занятий (не менее 2), диагностический инструментарий – 1 и др.;
- разработанная система учебно-воспитательной и экскурсионно-туристской работы согласуется с требованиями действующего законодательства в области образования;

- представители педагогического коллектива Ресурсного центра детско-юношеского туризма вносят предложения по усовершенствованию работы объединений туристов-экскурсоводов, туристов-спасателей;

- проведенные мероприятия получают положительную оценку от разных групп потребителей: учащихся, родителей, педагогов и администрации образовательной организации.

Основные методы диагностики: наблюдение, самонаблюдение, самооценка, анкетирование, опрос, беседа, тестирование.

Диагностические методики:

#### 1. Методика «Портфолио» (портфель).

Одним из средств оценивания и учета достижений является формирование «портфеля». «Портфолио» - это модель оценивания, которая нацелена на выявление: объективно существующего уровня владения умениями и навыками; пробелов в подготовке; трудностей усвоения; уровня сформированности умений и их совершенствования путем внесения коррекции в учебный процесс; положительных мотивов учения; критического отношения к учебной деятельности.

«Портфолио» формируется в виде дневника трех типов: дневника достижений и дневника-отчета. Дневник достижений представляет собой личный выбор работ учащихся. Педагог ставит цель: оценить прогресс подростка в том или ином виде деятельности. Подросток сам отбирает и формирует свой «портфель» за определенный промежуток времени.

Дневник-отчет содержит индивидуальные текущие работы на занятия, тесты, эссе, проектные работы, списки литературы и т.д. Это дневник для внешнего пользователя, его цель - показать, что учащийся справился с программой обучения. План и единица сбора в дневнике-отчете задается изначально педагогом.

#### 2. Методика «Семинар»

После выполнения самостоятельных работ, проводятся серия семинаров, на которых учащиеся выступают с докладами по темам своих работ. При этом важнейшим условием подготовки к этому докладу является то, что все, от подготовки текста до иллюстративного материала, создается докладчиком самостоятельно. Педагог не дает советов ни по стилю доклада, ни по технике подготовки демонстраций. Это условие позволяет учащемуся в полной мере проявить свои знания и умения и, напротив, выявить те пробелы, которые остались незаполненными.

#### 3. Методика «Конференция»

Внешне метод схож с семинаром, но организация и проведение отличаются следующим:

- педагог выступает как коллега;
- подготовка к докладу может быть как индивидуальной, так и коллективной;
- роль в оценке результативности работы коллектива берут на себя сторонние профессионалы.

#### 4. Методика «Педагогический дневник».

Дневник наблюдения педагога представляет собой документ, в котором он путем наблюдения и анализа отдельных характеристик учащегося, как, например, уровень его творческого развития, развитие интересов, изучает индивидуальную динамику развития данных качеств. В дневнике наблюдений 4 раздела:

1 раздел: исходные данные – здесь дается краткая характеристика обучающегося на начало освоения программы, оценка уровня достижений в избранном виде деятельности, фиксируются особенности характера, здоровья, творческих интересов;

2 раздел: «достижения в предметной области», где дважды в год фиксируются достижения учащегося;

3 раздел: «творчество в саморазвитии», где фиксируются расширение интересов, усилия по самообразованию;

4 раздел: «выводы и планы» - в конце учебного года подводятся итоги работы и намечаются планы индивидуального сопровождения учащегося.

Для отслеживания результативности в процессе обучения используются такие формы как конкурсы исследовательских работ, проектов, учебно-исследовательские конференции, а также мини-соревнования, походы, зачеты, краеведческие викторины, фотоконкурсы, конкурсы экскурсоводов, конкурсы видеофильмов, которые позволяют отследить уровень интеллектуального роста и творческого потенциала учащихся.

Основной формой подведения итогов обучения является участие детей в категорийных походах, защита исследовательских проектов, творческих работ, результативное участие учащихся в муниципальных, краевых соревнованиях туристско–краеведческой направленности.

## 8. Проектируемые результаты и инновационные продукты

Проектируемые результаты:

1. Функционирование системы подготовки туристов-спасателей, туристов-экскурсоводов, включающей:

- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по подготовке туристов-спасателей, туристов-экскурсоводов в объединениях туристско-краеведческой направленности;

- нормативные документы по организации проектной деятельности учащихся;
- конспекты теоретических и практических занятий;
- образовательные маршруты и путеводители.

2. Трансляция опыта через научно-методические мероприятия разных видов, повышение квалификации педагогов дополнительного образования туристско-краеведческой направленности.

3. Обогащение образовательной среды путем внедрения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по подготовке туристов-спасателей, туристов-экскурсоводов в деятельность туристско-краеведческой направленности образовательных организаций.

3. Трансляция инновационных продуктов и результатов путем использования образовательных маршрутов и путеводителей в деятельности туристско-краеведческой направленности образовательных организаций.

4. Усовершенствование материально-технической базы, необходимой для эффективного функционирования системы учебно-воспитательной работы Ресурсного центра детско-юношеского туризма.

5. Создание модели сетевого взаимодействия с образовательными организациями в рамках учебно-воспитательной работы, распространение опыта работы:

- информационные материалы о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах по подготовке туристов-экскурсоводов, туристов-спасателей в объединениях туристско-краеведческой направленности (буклеты, презентация, сайт учреждения, группа в социальных сетях и др.);

- развитие взаимодействия с социумом, формы и процедуры обратной связи от разных групп потребителей: учащихся, педагогов и администрации образовательной организации (анкетирование после проведения мероприятия, опрос на сайте учреждения, опрос в социальных сетях, беседа с представителями администрации, общение в рамках Семейного туристского клуба выходного дня и др.).

6. Формирование системы взаимодействия с Главным управлением МЧС России по Краснодарскому краю, спасательными формированиями Краснодарского края в рамках обучения детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по подготовке туристов-спасателей, а также в рамках повышения квалификации



педагогов, осуществляющих обучение по программам туристско-краеведческой направленности.

7. Увеличение охвата учащихся программами дополнительного образования туристско-краеведческой направленности.

8. Приобретение имиджа образовательной организации, способной решать современные инновационные задачи.

Инновационные продукты:

- готовая итоговая документация по обобщению полученных результатов участия учащихся в экскурсионно-туристских походах, соревнованиях для предоставления в УО администрации МО г. Новороссийск;
- методические материалы тиражом не менее 100 экз. (публикация или диск);
- путеводители тиражом не менее 100 экз. (публикация или диск).

## **9. Практическая значимость и перспективы развития инновации (проекта)**

Практическая значимость проекта в том, что в нем рассматривается возможность использования данной инновационной технологии обучения в единой педагогической системе обучения, создание условий для формирования творческой личности, способной самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе полученных знаний и социального опыта.

Туристская деятельность способствует формированию ключевых компетенций: раннему выявлению и развитию профессиональных склонностей, формированию лидерских качеств, умений работать в команде, умению самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, аргументировано доказывать свою точку зрения, приобщению к труду.

Использование предлагаемых инновационных продуктов формирует активную и самостоятельную позицию учащихся в учении, направлено на развитие познавательной активности, формирование ключевых компетенций.

Проектирование, разработка и апробация образовательных туристских маршрутов поможет школьникам закрепить пройденный материал по географии, истории на практике, способствует духовно-нравственному и патриотическому воспитанию.

Реализация проекта повышает квалификацию педагогов дополнительного образования, так как способствует обновлению теоретических знаний, совершенствованию навыков и развитию практических умений педагогических работников в связи с необходимостью освоения новых способов решения профессиональных задач.

Перспективы развития инновации:

- внедрение в практику детско-юношеского туризма образовательных организаций Краснодарского края инновационного программного комплекса, включающего в себя связанные в единую систему программы подготовки учащихся, учебно-методические материалы, системы сопровождения учебного процесса;
- выход на экспериментальную работу более высокого уровня;
- представление педагогического опыта профессиональной общественности;
- участие в профессиональных конкурсах, соискательстве грантов.
- развитие образовательного туризма как источника достоверной, наглядной информации окажет существенное влияние на формирование патриотических чувств, преобразование знаний в нравственные убеждения.

#### **10. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта**

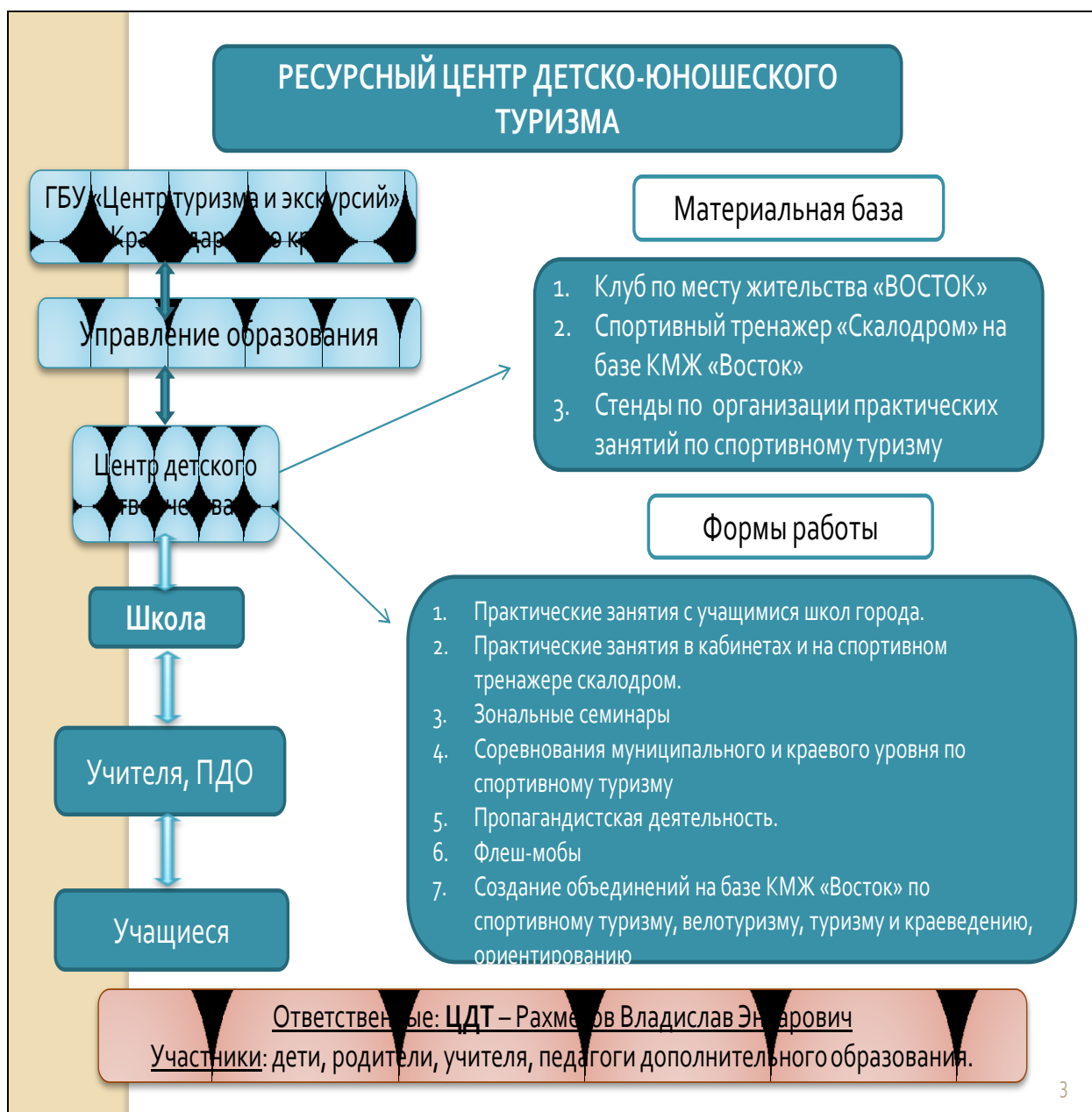
Согласно Концепции развития дополнительного образования Модернизация инфраструктуры дополнительного образования детей предусматривает создание в системе дополнительного образования детей на федеральном уровне и на уровне субъектов Российской Федерации сети «ресурсных центров» для обеспечения технологической подготовки обучающихся, организации научно-технического, художественного творчества и спорта. Функционирующий на базе КМЖ «Восток» Ресурсный центр детско-юношеского туризма обеспечивает технологическую и спортивную подготовку учащихся.

##### **Наличие кадровых ресурсов**

По итогам краевой Школы инструкторов-2016 педагоги Ресурсного центра детско-юношеского туризма получили удостоверения инструкторов детско-юношеского туризма: шесть педагогов – начальной туристской подготовки, один педагог – средней туристской подготовки.

С 27 января 2017 года на базе Ресурсного центра детско-юношеского туризма проводится Школа инструкторов детско-юношеского туризма, которую посещают более 40 педагогов образовательных организаций.

В реализации проекта принимают участие директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по организационно-массовой работе, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования.



Функции сотрудников:

Директор:

- осуществляет общее руководство реализацией проекта;
- вносит изменения в локальные нормативные акты учреждения.

Заместитель директора по организационно-массовой работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- изучает нормативную базу и методическую литературу по вопросам разработки Программ, опыт работы организаций дополнительного образования, реализующих Программы туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленности;
- разрабатывает и корректирует локальные нормативные акты учреждения;
- разрабатывает, корректирует модель взаимодействия специалистов в ходе

разработки, экспертной оценки и утверждения Программ, участвует в ее апробации;

- проходит обучение по вопросам организации методической работы в учреждении дополнительного образования (курсы повышения квалификации);
- принимает участие в организации семинаров (иных мероприятий) по вопросам разработки, утверждения и реализации Программ;
- координирует разработку и апробацию Программы для реализации на базе объединений;
- координирует изучение социального запроса на реализацию Программ.

Педагог-организатор:

- принимает участие в апробации и корректировке системы взаимодействия специалистов в ходе разработки, экспертной оценки и утверждения Программ;
- проходит обучение по вопросам организации методической работы в учреждении дополнительного образования (курсы повышения квалификации);
- принимает участие в работе семинаров (иных мероприятий) по вопросам разработки, утверждения и реализации Программ;
- координирует организацию семинаров (иных мероприятий) по вопросам эффективной подготовки по Программам туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленности, организуемых ЦДТ;
- принимает участие в работе семинаров (иных мероприятиях) по вопросам эффективной подготовки по Программам туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленности, организуемых иными учреждениями;
- принимает участие в разработке и обновлении Программы для реализации на базе объединений;
- координирует разработку (модификацию) Программ для реализации на базе объединений;
- координирует работу по формированию библиотеки методических продуктов, иных материалов, в том числе разработанных сотрудниками учреждения, касающихся образовательного процесса по Программам по профилю отдела.

Педагог дополнительного образования:

- принимает участие в апробации и корректировке системы взаимодействия специалистов в ходе разработки, экспертной оценки и утверждения Программ;
- проходит обучение по вопросам организации методической работы в учреждении дополнительного образования (курсы повышения квалификации);

- проходит обучение по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки);

- принимает участие в работе семинаров (иных мероприятий) по вопросам разработки, утверждения и реализации Программ;

- принимает участие в работе семинаров (иных мероприятиях) по вопросам эффективной подготовки по Программам туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленности, организуемых ЦДТ;

- принимает участие в работе семинаров (иных мероприятиях) по вопросам эффективной подготовки по Программам туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленности, организуемых иными учреждениями;

- принимает участие в разработке и обновлении Программы для реализации на базе объединений (по необходимости);

- принимает участие в изучении социального запроса на реализацию Программ;

- разрабатывает (модифицирует) Программы для реализации на базе объединений (по необходимости).

Материально–технические ресурсы:

- помещение КМЖ «Восток»;
- оборудование, необходимое для подготовки учащихся в соответствии с компетенциями: спортивный тренажер «Скалодром» на базе КМЖ «Восток»;
- оргтехника, интерактивное оборудование;
- стенды по организации практических занятий по спортивному туризму;
- оборудование для организации видеосъемки и онлайн-трансляций;
- оборудование для тиражирования учебно-методических материалов;
- канцтовары.

Информационные ресурсы:

- нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность по формированию и оценке компетенций учащихся;

- учебные пособия и дидактические материалы, необходимые для подготовки учащихся туристско-краеведческой направленности;

- интернет-ресурсы;

- программы дополнительного образования;

- программы для обучения педагогов, участвующих в организации, подготовке туристов.

Использованные источники финансирования:

- средства субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) – фонд оплаты труда;
- средства от приносящей доход деятельности.

**11. Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках проекта**

1. Литвиненко Н.Ю., Рахметов В.Э. Семейный туристский клуб выходного дня как форма взаимодействия детей, родителей и педагогов. Сборник материалов Международной научно-практической конференции IX Твердовские чтения (экология, туризм, краеведение, рекреация, образование), – Краснодар: 2017. – 153 с.
2. Добырн С.В. Спортивно-туристский комплекс КМЖ «Восток» как методический центр подготовки педагогов. Сборник материалов Международной научно-практической конференции памяти Р.И. Бочаровой «Инновационные подходы в туристско-краеведческой деятельности системы детско-юношеского и молодежного туризма: проблемы и перспективы развития – Краснодар: 2016. – 152 с.
3. Нечаев А.Н. Настоящее и будущее школьного туризма в Новороссийске. Сборник материалов Международной научно-практической конференции памяти Р.И. Бочаровой «Инновационные подходы в туристско-краеведческой деятельности системы детско-юношеского и молодежного туризма: проблемы и перспективы развития» – Краснодар: 2016. – 241 с.
4. Гончарова Н.Ю. Палаточный туристский лагерь как форма организации активного летнего отдыха детей. Проблемы, возникающие при организации палаточного лагеря.. Сборник материалов Международной научно-практической конференции VIII Твердовские чтения (туризм, краеведение, рекреация, экология, образование), – Краснодар: 2016. – 78 с.
5. Горбунов А.В. Патриотизм и проблемы духовно-нравственного развития школьников посредством туристско-краеведческой деятельности. Сборник материалов Международной научно-практической конференции VIII Твердовские чтения (туризм, краеведение, рекреация, экология, образование), – Краснодар: 2016. – 90 с.
6. Добырн С.В. Массовое воспитание спортсменов по спортивному туризму. Сборник материалов Международной научно-практической конференции VIII Твердовские чтения (туризм, краеведение, рекреация, экология, образование), – Краснодар: 2016. – 95 с.

7. Литвиненко Н.Ю. Развитие детско-юношеского туризма на территории муниципального образования город Новороссийск: проблемы и пути их решения. Сборник материалов Международной научно-практической конференции памяти Р.И. Бочаровой «Инновационные подходы в туристско-краеведческой деятельности системы детско-юношеского и молодежного туризма: проблемы и перспективы развития» – Краснодар: 2016. – 234 с.

#### **Литература:**

1. Сборник примерных программ первоначальной и профессиональной подготовки спасателей МЧС России к ведению поисково-спасательных работ (Электронный ресурс) // М.: Департамент пожарно-спасательных сил и специальных формирований МЧС России, 2015: <http://92.mchs.gov.ru/document/3024705> (дата обращения: 26.01.2017)
2. Погодина В.Л. Образовательный туризм как средство развития географической культуры учащихся: журнал «Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена», выпуск № 116, 2009, <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 11.01.2017)
3. Погодина В.Л. Традиции и инновации в образовательном туризме: журнал «Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена», выпуск № 112, 2009, <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 18.01.2017).
4. Пономарева Т. В. Образовательный туризм: сущность, цели и основные сегменты потребителей // Проблемы современной экономики: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2015. — С. 139-143, <https://moluch.ru/conf/econ/archive/132/7188>.
5. Лыкова Т.Р. Патриотическое воспитание в процессе культурно-познавательного туризма. Электронный ежемесячный научно-практический журнал «Культура и образование» – Октябрь 2014. - № 10 [Электронный ресурс]: <http://vestnik-rzi.ru/2014/10/2362> (дата обращения: 25.01.2017).
6. Пидкасистый П.И. Классификация методов обучения. Педагогика - Учебное пособие. - 238 с. [Электронный ресурс]: <http://uchebnik-online.net/book/470-pedagogika-uchebnoe-posobie-pidkastyj-pi/> (дата обращения: 25.02.2017).
7. Михайлова Н.В., Федорова Л.А. Время - важнейший ресурс развития личности и общества // Стандарты и качество. - 2002. - 3. - С. 62-68.
8. Немов Р.С. Психология: учебное пособие для учащихся педагогических училищ. - М.; Просвещение, 1980. - 301 с.: ил.

9. Педагогика: Учебное пособие для Студенов пед. уч. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. - М.; Школа-Пресс, 1998. - 512 с.
10. Баланюк Э.Н., Бугаев Н.Н. Подготовка туристов-спасателей. - г. Петропавловск-Камчатский: Краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Камчатский дом детского и юношеского туризма и экскурсий», 2013.-72 с.
11. Маслов А.Г., Константинов Ю.С. Программы обучения детей жизненным навыкам в системе дополнительного образования. – М.: МТО-ХОЛДИНГ, 2001. – 96 с.
12. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря: учебно-методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 160 с.
13. Масловская С.В. Современные технологии обучения: общая характеристика, особенности реализации [Электронный ресурс] // Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования ОГПУ. – URL: <http://www.orenipk.ru/kp/distant/ped/ped/tech.htm#2> (дата обращения: 13.11.2013).
14. Алпацкий И.И., Чухнов И.А. Основные подходы к использованию культуроохранных технологий в России: Журнал «Аналитика культурологии», выпуск №6/2006. - 4 с. <http://cyberleninka.ru/article/n> (дата обращения: 01.02.2017).
15. Полякова Д.О., Забелина Т.И. Роль культурно-познавательного туризма в патриотическом воспитании молодежи и населения артемовского городского округа // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 4-1. – С. 106-108; <https://www.eduherald.ru/ru/article/view?id=12661> (дата обращения: 10.05.2017).
16. Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. - М., ЦДЮТиК МО РФ, 2003.
17. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности»: Методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
18. ЦВР г. Сочи - Краевая инновационная площадка. <http://cvt-sochi.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/> (дата обращения: 17.03.2017).