Министерство образования, науки и молодёжной политики

 Краснодарского края

**План работы**

**краевой инновационной площадки (КИП-2020)**

**на 2021 год**

муниципального образовательного бюджетного учреждения лицей № 90 г. Краснодара имени Михаила Лермонтова

по теме: **«Организация взаимодействия учителей-предметников как эффективный способ формирования и развития ключевых информационно-коммуникационных компетенций обучающихся»**

Краснодар 2021

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.
 | Юридическое название организации (учреждения)  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар лицей № 90 имени Михаила Лермонтова |
| 1.
 | Сокращенное название организации (учреждения)  | МДОУ лицей № 90 г. Краснодара имени Михаила Лермонтова |
| 1.
 | Юридический адрес, телефон  | 350089, г. Краснодар, ул.им.70-летия Октября, д. 28;ул. Бульварное Кольцо, д.22 |
| 1.
 | Телефон, факс, е-mail  | 8(861)-261-78-35school90@kubannet.ruschool90.centerstart.ru  |
| 1.
 | ФИО руководителя  | Белоусов Владимир Алексеевич |
| 1.
 | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание  | Робский Владимир Владимирович, преподаватель кафедры педагогики и психологии Кубанского государственного университета  |
| 1.
 | Авторы представляемого опыта (коллектив авторов)  | Белоусов В.А., директор МБОУ лицей № 90, 8(861)-261-78-35,school90@kubannet.ruСавина Р.Р., учитель информатики МБОУ лицей № 90, 8(861)-261-78-35, roza.rafilevna@mail.ru |
| 1.
 | Наименование инновационного продукта (тема)  | Организация взаимодействия учителей-предметников как эффективный способ формирования и развития ключевых информационно-коммуникационных компетенций обучающихся |
| 1.
 | Основная идея (идеи) деятельности краевой инновационной площадки  | Основная идея настоящего проекта заключается в том, что качественное формирование надпредметных (межпредметных) ключевых компетенций обучающихся, являющихся необходимыми для успешной деятельности в современном мире, возможно только при согласовании действий всех учителей-предметников. В свое время на необходимость коллективного подхода к воспитанию и обучению детей указывал В.А. Сухомлинский. К тому же даже самая совершенная технически и материально информационно-образовательная среда школы не будет работать без должного организационно-педагогического сопровождения обучающихся, которое заключается в едином планировании и осуществлении педагогических воздействий, имеющих единый источник планирования, организации, координации и контроля. |
| 1.
 | Цель деятельности инновационной площадки  | Создание модели организации образовательного процесса, направленного на формирование ключевых информационно-коммуникационных компетенций обучающихся основной школы |
| 1.
 | Задачи деятельности  | 1. Разработать единое календарно-тематическое планирование освоения информационно-коммуникационных компетенций обучающимися основной школы.
2. Повысить квалификацию педагогических кадров в области формирования и развития информационно-коммуникационных компетенций.
3. Организовать взаимодействие учителей-предметников, работающих в одной параллели классов.
4. Создать банк заданий по формированию информационно-коммуникационных компетенций обучающихся основной школы с использованием содержания разных предметов.
5. Подготовить материально-техническую базу для организации образовательного процесса, направленного на формирование ключевых информационно-коммуникационных компетенций обучающихся основной школы.
 |
| 1.
 | Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности  | Конвенция о правах ребенка (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года; ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 года);Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ; Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями и дополнениями от: 22 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 г., 22 января, 29 марта 2019 г.) (Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897);Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ лицея № 90.  |
| 1.
 | Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края  | Краснодарский край является сегодня одним из лидеров в различных отраслях экономики России, и это лидерство во многом обусловлено применением современных цифровых технологий. В последние годы сформировался устойчивый заказ к системе образования на формирование и развитие широкого круга компетенций, в том числе компетенций информационных, что нашло свое отражение в федеральных государственных образовательных стандартах. Однако декларируемые в ФГОСах указания на необходимость каждому учителю развивать у обучающихся метапредметные, с том числе информационно-коммуникационные компетенции, никак не поддерживаются методически и организационно, а достижение планируемых метапредметных результатов не является сферой контроля со стороны органов управления образованием. Учебный предмет «Информатика» в силу узости содержания и малого количества часов не решает поставленной задачи, подход к которой должен быть комплексным и коллективным. |
| 1.
 | Новизна (инновационность)  | По данной теме имеются отдельные разработки, которые представляют только опыт работы отдельных учителей. Каждый педагог сегодня планирует работу по развитию ИК-компетенций обучающихся (равно как и других метапредметных компетенций) самостоятельно, вне системы школы, муниципалитета, региона. Разобщенность и отсутствие координации не позволяют достичь обозначенных в нормативных документах целей. Опыта работы по координации действий учителей-предметников в рамках хотя бы одной образовательной организации нет. В научно-методической литературе подобных систем не представлено, за исключением одной публикации[[1]](#footnote-1), поэтому представляется актуальным проект, направленный на разработку и практическую проверку механизма целенаправленного и скоординированного формирования и развития информационно-коммуникационных компетенций обучающихся. |
| 1.
 | Предполагаемая практическая значимость  | Создание тиражируемой методики организации взаимодействия учителей-предметников на основе единого планирования. |
| 1.
 | Задачи деятельности на 2021 год  | Разработать единое календарно-тематическое планирование освоения информационно-коммуникационных компетенций обучающимися основной школы.Повысить квалификацию педагогических кадров в области формирования и развития информационно-коммуникационных компетенций.Транслировать опыт работы участников проекта на площадках (семинарах-практикумах и мастер-классах и др.) различного уровня (муниципального, краевого и т.д.). Организовать взаимодействие учителей-предметников, работающих в одной параллели классов.Создать банк заданий по формированию информационно-коммуникационных компетенций обучающихся основной школы с использованием содержания разных предметов.Подготовить материально-техническую базу для организации образовательного процесса, направленного на формирование ключевых информационно-коммуникационных компетенций обучающихся основной школы.    |

**План работы краевой инновационной площадки на 2021 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | **Деятельность**  | **Сроки**  | **Ожидаемый результат**  |
| **Диагностическая деятельность**  |
| 1.
 | Определение уровня владения информационно-коммуникационными компетенциями учителей-предметников | январь, октябрь  | Данные для проведения экспертно-аналитических семинаров, выявления рисков и положительных эффектов проектной инициативы  |
| 1.
 | Определение уровня владения информационно-коммуникационными компетенциями учащихся 6-7 классов | май  | Зафиксирован уровень компетенций обучающихся для планирования работы по развитию ИК-компетенций на 2021-2022 уч. год  |
| 1.
 | Анализ проведенной работы и корректировка планов на 2021/2022 учебный год | август  | Аналитические материалы для корректировки проектной инициативы  |
| 1.
 | Сравнительная психологическая диагностика уровня тревожности и мотивации учащихся 6-7 классов  | октябрь  | Аналитический отчет  |
| **Теоретическая деятельность**  |
| 1.
 | Разработка организации сетевого взаимодействия предполагаемыми партнерами лицея | в течение года  | Модель сетевого взаимодействия |
| 1.
 | Изучение научных и методических работ по проблемам межпредметных связей | в течение года  | Обзор работ по теме проекта |
| 1.
 | Разработка локальных нормативных актов по вопросам функционирования инновационной площадки  | в течение года  | Пакет нормативных документов  |
| **Практическая деятельность**  |
| 1.
 | Проведение цикла занятий для обучающихся 6-х классов по предмету с использованием текстового редактора | В течение года | Знания и умения обучающихся по работе с текстовым редактором  |
| 1.
 | Проведение цикла занятий для обучающихся 6-х классов по предмету с использованием редактора PowerPoint. | В течение года      | Знания и умения обучающихся по работе с редактором PowerPoint |
| 1.
 | Проведение цикла занятий для обучающихся по предмету, актуализирующих информационно-коммуникационные компетенции | В течение года | Планы занятий   |
| **Методическая деятельность**  |
| 1.
 | Методические семинары для учителей-предметников «Подготовка задания по предмету с использованием текстового редактора и редактора PowerPoint» | Январь, март, май, октябрь, ноябрь  | Материалы семинара  |
| 1.
 | Подготовка и обсуждение заданий по предмету с использованием текстового редактора и редактора PowerPoint | В течение года  | Сборник заданий  |
| 1.
 | Методический семинар для учителей-предметников «Актуализация информационно-коммуникационных компетенций обучающихся» | октябрь  | Материалы семинара  |
| 1.
 | Проведение семинаров, мастер-классов, консультаций с педагогами лицея по теме проекта  | март | Материалы семинаров  |
| **Трансляционная деятельность**  |
| 1.
 | Методический семинар для учителей г. Краснодара по теме проекта | март | Материалы семинара  |
|  | Составление сборника заданий для 6-7 классов «Развитие информационно-коммуникационных компетенций обучающихся на уроках по предметам естественно-научного и гуманитарного цикла» | ноябрь | Сборник заданий |
|  | Участие в региональных, межрегиональных, федеральных семинарах и конференциях с целью передачи инновационного опыта образовательному сообществу  | В течение года | Материалы семинаров для диссеминации опыта работы по тематике инновационного проекта |
|  |  |  |  |

1. [↑](#footnote-ref-1)