

РЕЦЕНЗИЯ

на парциальную образовательную программу «Шахматы для малышей», разработанную Голионцевой Ириной Валерьевной, воспитателем МДОУ детского сада комбинированного вида №67 г. Сочи.

Данная программа предназначена для наполнения части основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОО, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В программе описаны необходимые организационные и содержательные условия осуществления образовательной деятельности, благодаря которым дети 5- 7 лет будут иметь возможность получить первичные представления об игре в шахматы и овладеть начальными компетенциями, позволяющими действовать «в уме» на основе использования шахматно-задачной технологии Г.И. Сухина.

Цель программы: создание условий для развития личности и интеллектуальных способностей дошкольника через игру шахматы.

Практическая значимость программы обеспечивается комплексным использованием занимательного развивающего материала, описанием пространственных условий и необходимых развивающих технологий по обучению детей игре в шахматы.

Автором предложены варианты создания и использования ресурсов развивающей предметно-пространственной среды. Содержание программы представлено в пяти тематических блоках и включает технологии, формы и методы работы с дошкольниками, отвечающие требованиям ФГОС ДО, обеспечивает поддержку детской инициативы и самостоятельности.

Подробное описание раздела «Взаимодействие с семьей» позволяет достигнуть комплексного подхода и системности в работе для получения оптимального результата.

Структура программы отвечает региональным рекомендациям к написанию программ такого типа.

Программа Голионцевой И.В. может быть полезна воспитателям ДОО, педагогам дополнительного образования для реализации задач образовательной области «Познавательное развитие» с детьми дошкольного возраста.

Заведующий кафедрой РРМВ
Доцент кафедры РРМВ
Подпись удостоверяю
Секретарь
23.07.2018 г.

Н.В. Романычева
Ю.В. Илюхина
С.Г. Ошкина



РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную общеобразовательную программу
«Шахматы для малышей» воспитателя МДОУ детского сада
комбинированного вида № 67 г. Сочи И.В. Голионцевой

Актуальность рассматриваемой программы обусловлена необходимостью реализации вариативных программ дошкольного образования, обеспечивающих удовлетворение социального запроса родителей на повышение уровня интеллектуального развития дошкольников, развитие у них логического мышления.

Методологической и концептуальной основой программы является авторская программа «Шахматы в школе» под редакцией И. Г. Сухина. Программа включает целевой, содержательный и организационный разделы, где автор дает развернутое описание реализации данной программы в условиях дошкольного образования. Программой определены планируемые результаты детей, достигаемые обучающимися к 6 и 7 годам.

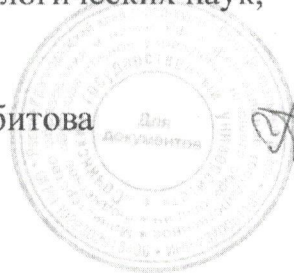
Содержание программы спроектировано с позиций обеспечения познавательного развития ребенка, включает описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы, способов и направления поддержки детской инициативы, охарактеризованы особенности взаимодействия с семьями воспитанников, пути индивидуализации образовательного процесса.

Автором выделяются формы организации деятельности, отвечающие особенностям детей дошкольного возраста. Технологиями реализации программы выступают технология личностно-ориентированного взаимодействия, ИКТ, ТРИЗ, технологии игрового обучения.

Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы для малышей» актуальна, отвечает современным подходам к организации и содержанию дошкольного образования, представляет практическую значимость для ДОО, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

Профессор кафедры социально-гуманитарных
и философских дисциплин
ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»
доктор педагогических наук,
доктор филологических наук,
профессор

А.А. Ворожбитова



AV

Верно
Завед. Учрежд. И.И. Старовойтова
09.04.2018



МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр - детский сад № 201»
350080, Российская Федерация,
Краснодарский край, город Краснодар,
Карасунский внутригородской округ,
ул. Сормовская 110, Тел. факс:232-48-63
ИНН: 2312060143 КПП: 231201001
ОГРН 1032307162029
ОКПО 50451624
ОКАТО 03401372000 ОКВЭД 80.10.1
detsad201@kubannet.ru

Отзыв

на дополнительную общеобразовательную программу «Шахматы» (6-7 лет), разработанную воспитателем муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 67 г. Сочи Голионцевой И.В. на основе авторской программы» Сухина И.Г. «Шахматы для малышей.

Цель программы – формирование умения играть в шахматы.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей по трем образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие. Реализация содержания программы предусмотрена в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, конструктивной, двигательной и др.

Структура программы является формой представления образовательных областей как целостной системы, отражающей логику организации воспитательного процесса и включает в себя целевой, содержательный и организационный разделы.

Воспитатель муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 67 г. Сочи И.В. Голионцева проделала большую работу, которая свидетельствует о

глубоком знании и понимании образовательной деятельности по обучению детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы.

Осваивая программу «Шахматы», у ребенка формируется устойчивый интерес к игре, истории ее возникновения, представление о шахматных фигурах; он ориентируется на шахматной доске, соблюдает правила игры «шахматы», решает шахматные этюды, рассуждает, анализирует.

В МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 201» используют дополнительную общеобразовательную программу «Шахматы» (6-7 лет) воспитателя Голионцевой И.В. для оказания платных дополнительных образовательных услуг детям старшего дошкольного возраста.

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр – детский сад № 201»



Л.Ю.Москалева

*Верно
завер.
09.04.2018*

Иванов

И.И. Староверова



Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад комбинированного вида № 67 г. Сочи

ПРОГРАММА «Шахматы для малышей»



Срок реализации – 2 года

Возраст детей: 5 – 7 лет

Разработчик: Голионцева И.В.

Сочи
2017 г.

Разработчик: Голионцева Ирина Валерьевна, воспитатель высшей квалификационной категории МДОУ детского сада комбинированного вида №67 г. Сочи

Рецензенты:

Ворожбитова Александра Анатольевна, профессор кафедры социально-гуманитарных и философских дисциплин ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет», доктор педагогических наук, доктор филологических наук, Почетный работник ВПО РФ

Илюхина Юлия Валерьевна, доцент кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края

Программа «Шахматы для малышей» отражает систему работы по обучению дошкольников игре в шахматы на основе методики И.Г. Сухина.

Автором предложены варианты создания и использования ресурсов развивающей предметно-пространственной среды. Содержание программы включает технологии, формы и методы работы с дошкольниками, отвечающие требованиям ФГОС ДО.

Программа Голионцевой И.В. может быть полезна воспитателям ДОО, педагогам дополнительного образования для реализации с детьми дошкольного возраста.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	5
2. Содержательный раздел	6
2.1. Содержание тематических разделов программы.....	6
2.2. Формы, способы, средства реализации программы	9
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	11
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	12
3. Организационный раздел	16
3.1. Описание планирования образовательной деятельности	16
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	16
Приложение 1. Комплексно-тематическое планирование	21

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В центре современного дошкольного образования лежит идея развития личности, воспитание личностных качеств ребенка, формирование его способностей.

Достоинства шахмат как инструмента развития детей подчеркиваются в исследованиях педагогов и психологов.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и поле для расширения круга общения, возможностей полноценного самовыражения и самореализации, развития умений действовать по правилам. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать и предвидеть результаты своей деятельности.

Играя в шахматы, у ребенка развиваются способности действовать «в уме», что обуславливает факторы успешности будущего ученика.

Программа «Шахматы для малышей» (далее Программа) предназначена для детей старшего дошкольного возраста (подготовительной группы). Программа разработана на основе авторской программы И.Г. Сухина «Шахматы первый год».

Актуальность Программы подчеркивается развитием шахматного образования в РФ, задачами воспитания творческой, мыслящей личности, социальным заказом родителей.

Новизна Программы состоит в комплексном использовании занимательного развивающего материала, создании пространственных условий и использовании развивающих технологий по обучению детей игре в шахматы.

Цель программы: создание условий для развития личности и интеллектуальных способностей дошкольника через игру шахматы.

Задачи:

- 1) обеспечить условия для развития познавательных, творческих и личностных качеств дошкольника;
- 2) стимулировать и развивать познавательную активность дошкольников;
- 3) развивать у ребенка способность действовать «в уме» на основе использования шахматно-задачной технологии Г.И. Сухина;
- 4) создать условия для усвоения способов действий и использовании приобретенных знаний в собственной деятельности; эмоционального

проживания различных ситуаций (шахматных партий, игр, турниров); способствовать укреплению дружеских отношений;

5) обеспечить педагогическую поддержку семей воспитанников с целью популяризации интеллектуального досуга.

Программа основывается на следующих *принципах*:

- принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов;
- принцип вариативности – детям предоставляется право выбора в процессе чего, у детей формируется умение осуществлять собственный выбор;
- принцип творчества – данный процесс сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- систематичность и последовательность изложения программного материала.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Решение задач позволяет спрогнозировать следующие результаты освоения Программы:

- ребенок проявляет любознательность, обладает развитым воображением, соблюдает правила, ориентируется в ситуации;
- ребенок отражает свои впечатления о шахматах в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и др.)
- ребенок владеет культурными способами поведения: внимательно и доброжелательно относится к партнеру по игре, уважает соперника;
- ребенок умеет сравнивать, устанавливать связи и отношения, выстраивать логические цепочки между ходами в игре, самостоятельно решать элементарные шахматные задачи;
- ребенок проявляет устойчивый интерес к игре, владеет общими представлениями о шахматах (истории, правилах и др.);
- ребенок ориентируется на шахматной доске, называет шахматные фигуры и стремится познать ходы;
- ребенок стремится к достижению цели, проявляет настойчивость и силу воли,
- ребенок умеет доказать и выразить свою точку зрения, отстаивать свой взгляд, мнение на сложившуюся ситуацию.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание тематических разделов программы

Содержание образовательной деятельности в соответствии с тематическими блоками программы.

1 блок «Шахматная доска»

Задачи образовательной деятельности	Формы, способы, методы образовательной деятельности
Старшая группа	
<p>Формирование представлений о правилах работы в команде.</p> <p>Формирование первичных представлений об истории происхождения игры «шахматы», о белых и черных полях шахматной доски, горизонталях, вертикалях, диагоналях, латинских буквах, арабских цифрах, о координатах поля.</p> <p>Формирование интереса к игре «шахматы» через увлекательные и достоверные факты.</p> <p>Развитие умения сравнивать, устанавливать простейшие связи и отношения.</p> <p>Создание комфортной обстановки для общения, возможности высказаться каждому, выслушать друг друга.</p>	<p>Презентация «Происхождение игры». Д.и. «Правила для команды», «Раскрась доску», викторина «Угадай откуда произошли шахматы», «Закрась поля», «Расположи правильно», «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «SOS», «Да и нет», «Шахматная эстафета», «Собери шахматную доску», «Найди отличия», «Найди сходства», Шахматное лото».</p> <p>Чтение отрывка из дидактической сказки «В стране шахматных чудес», «Шахматная беседка» (Сухин И.Г.) и беседа по содержанию сказки.</p> <p>Отгадывание загадок о шахматной доске и её составляющих «Загадки девочки Шахматки».</p> <p>Шахматные физкультминутки «Шахматная доска».</p> <p>П.и. «Почтальон», «Найди поле», «Выстрой горизонталь, вертикаль, диагональ», «Превратись в букву», «Превратись в цифру».</p>
Подготовительная группа	
<p>Формирование представления об отличиях и сходствах линий, букв, цифр между собой.</p> <p>Развитие умения ориентироваться на шахматной доске.</p> <p>Развитие чувства отзывчивости в сложившейся ситуации.</p> <p>Создание условий для проявления инициативы и самостоятельности в игре и в общении.</p>	<p>Д.и. «Угадай страну происхождения шахмат», «Собери шахматную доску» или «Нарисуй шахматную доску» («Преврати доску в шахматную»), Д.и. «Расставь буквы», «Расставь цифры», «Играй по правилам», «Придумай правила».</p> <p>Создание проекта «Большая напольная доска».</p> <p>Эксперимент «Из чего может быть шахматная доска?»</p>

2 блок «Шахматные фигуры»

Задачи образовательной деятельности	Формы, способы, методы образовательной деятельности
Старшая группа	
<p>Формирование первичных представлений о шахматных фигурах, их начальной расстановке, о шахматном кодексе – основных правилах игры</p>	<p>Презентация «Шахматное королевство», Д.и. «Шахматный магазин», «Установи правила для команды», «Назови правила», «Волшебный мешочек», «Угадай фигуру»</p>

<p>«шахматы», о ходе и взятии каждой фигурой и пешкой – участницей партии, о ценности шахматных фигур.</p> <p>Создание условий для решения элементарных шахматных задач – этюдов с одной фигурой или пешкой.</p> <p>Формировать умение решать шахматные этюды с ладьей против ладьи, с ферзем против ферзя, с конем против коня, с слоном против слона, с пешкой против пешки, с королем против короля.</p> <p>Развитие командного духа.</p> <p>Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>Создание комфортной обстановки для общения, возможности высказаться каждому, выслушать друг друга.</p> <p>Формирование представлений о сравнительной силе фигур, их ценности и качестве.</p> <p>Развитие социального и эмоционального интеллекта.</p> <p>Обращение внимания на проявляющуюся небрежность, торопливость, равнодушие к результату.</p> <p>Поддерживание у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий.</p>	<p>(ладью, слона, коня, короля, ферзя, пешку) по описанию», "Игра на уничтожение" (конь против коня, слон против слона, ладья против ладьи, пешка против пешки, ферзь против ферзя, король против короля), «Секретная фигура», «Что общего», «Большая и маленькая», «Мешочек», «Да и нет», «Фигура против фигуры», «Обойди мины», «Накорми фигуру», «Сократи путь фигурой», «Напади одной фигурой на короля», «Ферзь против фигур», «Ограничение ферзем», «Догони коня», «Дойди до границы первым и превратись», «Разноцветные слоны», «Пешечные окончания», «Правило квадрата», «Взятие на проходе», «Защита».</p> <p>Чтение отрывка из дидактической сказки «Совсем этот слон на слона не похож» (Сухин И.Г.) и беседа по содержанию сказки.</p> <p>Отгадывание загадок о шахматных фигурах и правилах игры «Загадки богини Каиссы». Шахматные физкультминутки «Шахматные фигуры».</p> <p>П.и. «Кто где живет?», «Найди свой дом», «Превратись в фигуру», «Превратись в пешку», «Бой пешками», «Путь пешки в ферзя, коня, слона, ладью».</p>
<p>Подготовительная группа</p>	
<p>Формирование представления об отличиях и сходствах шахматных фигур.</p> <p>Формировать умение решать шахматные этюды с ладьей против двух слонов, с ферзем против слона и ладьи, с конем против ладьи и слона, с слоном против ладьи и слона, с пешкой против ферзя, ладьи, коня, слона, с королем против слона, коня, пешки, ферзя, ладьи.</p> <p>Создание условий для решения усложненных шахматных задач – этюдов с несколькими фигурами или пешками.</p> <p>Формирование чувства такта при работе в команде.</p> <p>Развитие умения посоветоваться командой и выбрать правильный ответ.</p> <p>Поддержание желания преодолевать трудности.</p>	<p>Д.и. «Две или три фигуры против двух или трех фигур», «Ладья против двух ладей», «Ладья против ладьи и слона», «Конь против слона и ладьи», «Слон против других фигур», «Ферзь против слона и ладьи», «Расставь ферзей так, чтобы они не угрожали друг другу», «Напади поочереди тремя фигурами на короля», «Двойной удар слоном, ладьей, ферзем, конем, пешкой», «Угадай шахматную фигуру», «Собери шахматную команду», «Нарисуй фигуры», «Расставь верно фигуры», «Ходи правильно», «Невозможные ходы», «Будь осторожен: мины!» и др.</p> <p>Создание проекта «Шахматы своими руками».</p> <p>Эксперимент «Из чего могут быть шахматные фигуры?»</p>

3 блок «Шахматные понятия и тактические приемы»

Задачи образовательной деятельности	Формы, способы, методы образовательной деятельности
Старшая группа	

<p>Формирование представлений о шахматных понятиях: «шах» только королю, «пат» - один из видов ничьей, «мат» различными фигурами, «рокировка» между королем и ладьей.</p> <p>Создание условий для успешного решения шахматных задач на «мат» в один ход.</p> <p>Способствование активизации воспитанников к размышлению: «шах» или не «шах» королю.</p> <p>Развитие у воспитанников воображения, восприятия, силы воли в игре.</p> <p>Создание условий для активного взаимодействия в команде.</p> <p>Развитие умения отстаивать и доказывать свою точку зрения путем приведения весомых и непререкаемых аргументов.</p> <p>Развивать быстроту реакции, мелкую моторику рук.</p>	<p>Д.и. «Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой», «Первый шах», «Шах или не шах», «Дай шах», «Открытый шах», «Защита от шаха», «Мат или не мат», «Ограничение подвижности», «Мат в один ход», «Пат», «Патовые ситуации», «Матовые ситуации», «Рокировка (длинная, короткая)», «Открытое нападение».</p> <p>Чтение сказки «Мат и пат», «Три друга: шах, мат и пат».</p> <p>Отгадывание загадок о тактических приемах и правилах игры «Шахматная шкатулка».</p> <p>Шахматные физкультминутки «Шахматные бои».</p> <p>П.и. «Атакуй», «Найди линию для атаки», «Догони пешку королем», «Защити короля рокировкой», «Поставь мат в один ход», «Стань фигурой».</p>
<p>Подготовительная группа</p>	
<p>Создание условий для выбора партнера для игры.</p> <p>Формирование умения использовать тактические приемы (связка, завлечение, оппозиция, вилка, мельница), определять и выполнять длинную или короткую рокировки.</p> <p>Создание условий для успешного решения шахматных задач на «мат» в два хода, на тактические приемы.</p> <p>Развитие коммуникативной культуры детей.</p>	<p>Д.и. «Два хода», «Мат: сложные примеры с большим числом шахматных фигур», «Мат в два хода», «Пат или не пат», «Спертый мат», «Линейный мат», «Мат двумя слонами», «Мат ферзем и ладьей», «Дай двойной шах», «Пять шахов», «Вилка», «Связка», «Завлечение», «Оппозиция», «Мельница».</p> <p>Создание проекта «Что развивают шахматы?»</p> <p>Эксперимент «Возможен мат без шаха?»</p>

4 блок «Этапы шахматной партии»

Задачи образовательной деятельности	Формы, способы, методы образовательной деятельности
<p>Старшая группа</p>	
<p>Формирование представлений о дебюте – начале игры, миттельшпиле – середине игры, эндшпиле – конце игры.</p> <p>Формирование представления о центре, цели его занимания фигурами, правилах дебюта, правилах миттельшпиля, правилах эндшпиля.</p> <p>Формирование представления о технике матования одинокого короля.</p> <p>Создание условий для принятия самостоятельных решений в игре с партнером.</p> <p>Развитие навыков организации</p>	<p>Презентация «Этапы шахматной партии», Д.и. «Займи центр первым», «Защити пешку», «Правила шахматной партии», «Начни правильно игру», «Дебютные комбинации», «Назови центральные поля», «Выиграй фигуру», «Связанная фигура», «Атака неприятельской фигурой», «Правило квадрата», «Превращение пешки».</p> <p>Чтение сказки «В шахматы играем».</p> <p>Отгадывание загадок об этапах игры «Загадочные этапы».</p> <p>Шахматные физкультминутки «Алиса в</p>

самостоятельной шахматной игры. Развитие у детей ловкости, смекалки, ориентировки в пространстве, способности анализировать.	Зазеркалье». П.и. «Покажи основные ходы дебюта», «Покажи основные ходы середины игры», «Покажи ходы конца игры», «Превратись в фигуры».
Подготовительная группа	
Развитие умения придерживаться тактики дебюта, миттельшпиля, эндшпиля. Создание условий для видения красоты шахматной партии, преимущества позиции и материала. Создание условий для нахождения правильного ответа на диаграмме. Обогащение и активизация словарного запаса воспитанников.	Д.и. «Укрепи позицию в центре», «Начни пешками», «Береги ферзя», «Ход конем», «Скрытая угроза», «Пешечные окончания», «Король и пешка». Создание проекта «Тактика? Что это?» Эксперимент «Всегда было три этапа партии?»

5 блок «Шахматный турнир»

Задачи образовательной деятельности	Формы, способы, методы образовательной деятельности
Старшая группа	
Создание условий для появления спортивного интереса к шахматному турниру, пробы своих сил, стремления к победе. Формирование у детей чувства уважения к партнеру по игре, чувства радости за победителя, умения не расстраиваться при проигрыше. Формирование умения записывать ходы фигур, использовать тактические приемы. Использование самонастроения для детей: проигрыш – тренировка, впереди – много побед!	Презентация «Шахматный брейн-ринг», «Д.и. Правила игры», «Запиши правильно ход», «Придумай этюд», «Прояви смекалку», «Придумай задачку», «Секретная фигура», «Придумай лучший ход», «Эндшпильные задачи», «Мат или пат». П.и. «Играй на победу».
Подготовительная группа	
Поддержка стремления узнавать новое о шахматах. Развитие семейной традиции – играть в «шахматы». Формирование чувства гордости за русских чемпионов мира и русских шахматистов. Способствование доведению начатой партии до конца.	Д.и. «Играй как чемпион», «Начни пешками», «Придерживайся тактики дебюта, миттельшпиля и эндшпиля». Создание проекта «Чемпионы шахмат» Эксперимент «Долго длится шахматный турнир?»

2.2. Формы, способы, средства реализации программы

Организация деятельности с детьми основывается на разнообразных формах работы: групповая и индивидуальная образовательная деятельность, игровые упражнения, головоломки, чтение, просмотр и обсуждение мультфильмов,

рассказы об интересных фактах и событиях, инсценирование отрывков из сказок, разучивание стихотворений, продуктивная деятельность (конструирование, рисование, аппликация), творческие задания, конкурсы, турниры, праздники, викторины, экскурсии.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов: от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, отказ от общепринятых стереотипов.

Методы организации образовательной деятельности дошкольников являются важным фактором успешности усвоения материала, а также развития логического мышления и личностных качеств. Они влияют на развитие целостной картины мира ребенка, его способностей, воспитание его потребностей.

Программа предусматривает использование творческих, словесных, наглядных, практических, поисково-исследовательских методов (самостоятельная работа детей с выполнением различных заданий).

На начальном этапе преобладают *игровой, наглядно-образный и репродуктивный методы*. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится *продуктивный*.

Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребенок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий *алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход*.

Метод проблемного изложения. Разбор позиций разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре, стремление к самостоятельному поиску ответа.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Комплекс приемов:

- приемы формирования и активизации отдельных операций мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения (иллюстрирование, демонстрация, презентация, театрализация, и т.д.);
- приемы, способствующие созданию проблемных, поисковых ситуаций в мыслительной деятельности воспитанников (проблемный вопрос, проблемная ситуация, конструирование, моделирование и т.д.; приемы, активизирующие эмоции воспитанников (драматизация, игра, имитация, праздники, экскурсии и т.д.);
- приемы контроля, самоконтроля (самостоятельные работы творческого характера и т.д.);
- приемы управления межличностными отношениями (совместное нахождение лучшего решения и т.д.).

Образовательная деятельность с воспитанниками строится на основе субъект-субъектного взаимодействия педагога с ребенком. Это реализуется в создании

благоприятного психологического микроклимата, обеспечении эмоционального благополучия и созданию условий для ситуации успеха ребенка.

Программа предусматривает использование технологий игрового обучения, здоровьесберегающих технологий, ТРИЗ, моделирования.

Содержание образовательной деятельности основывается на реализации специально разработанной «Шахматно-задачной технологии И.Г. Сухина». Использование данной технологии позволяет создать условия для развития способности действовать «в уме», развивать наглядно-образное и логическое мышление.

Особое внимание обращается на соблюдение воспитательных составляющих: дети являются соратниками, помощниками. Они не противостоят друг другу, не подавляют друг друга интеллектуально, а решают интересные, занимательные задачи и головоломки, связанные с шахматным материалом. Таким образом, дети сражаются не друг с другом, а с интересной, возможно, трудной, но обязательно посильной задачей или головоломкой.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы в программе основывается на базовых концепциях, сформированных ФГОС дошкольного образования и заключается в создании условий для свободного выбора детьми различных видов деятельности, форм совместности, а также для принятия ими решений, выражения своих чувств и мыслей. А установление доброжелательных отношений в группе детей и за ее границами (между педагогами и родителями) обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка, овладение культурными средствами деятельности и способами коммуникации, поддержку образовательных инициатив семьи в развитии культурных практик совместного познания, чтения, продуктивной деятельности, игры.

Сотрудничество детей и взрослых происходит в игре, продуктивной деятельности, общении и других ситуациях. Ребенок как субъект любого вида деятельности по своей инициативе проявляет избирательный интерес к объекту (предмету или явлению действительности) и желание действовать с ним. Инициативность трансформируется в собственно деятельность ребенка, которая осуществляется самостоятельно, на основании индивидуального выбора.

Программа «Шахматы для малышей» предусматривает использование форм развития познавательной, творческой и коммуникативной инициативных сфер через следующие способы поддержки.

Для постоянной активности ребенка в саду созданы условия для игры в шахматы: интеллектуальные уголки в холле и в групповых помещениях.

Развитию самостоятельности в разных видах деятельности способствует освоение детьми умений: *поставить цель* (или принять её от воспитателя), *обдумать путь* к её достижению, *осуществить свой замысел* посредством опорных схем, наглядных моделей и др., *оценить полученный результат* с позиции цели.

Способы поддержки детской инициативы осуществляются через:

- интересные творческие задания;
- алгоритмы для выполнения заданий,
- моделирование ситуаций,
- индивидуальное общение с ребенком,
- поощрение самостоятельности,
- побуждение и поддержка детской инициативы во всех видах деятельности,
- оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Разгадывая увлекательные задания, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам – источник новых интересов дошколят.

Формы работы для поддержки детской инициативы

- игровая деятельность;
- познавательная НОД с проблемной ситуацией;
- дискуссии;
- проектная познавательная деятельность;
- творческие виды деятельности;
- самостоятельное выполнение творческих заданий.

Детям предоставляется множество видов деятельности, выбор которых осуществляется при косвенном направлении взрослых с ориентацией на интересы ребёнка.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья – основной фактор, определяющий личность ребенка дошкольного возраста. Именно семья в первую очередь способствует сохранению и укреплению здоровья ребенка и его физической формы, определяет успешность интеллектуально-речевого развития и детской любознательности, помогает раскрыться способностям дошкольника и формирует художественные вкусы.

Основную ответственность за воспитание, развитие и образование несут родители. Остальные учреждения только могут дополнить, поддержать, направить их воспитательную деятельность.

Взаимодействие детского сада и семьи направлено на совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, духовное сближение родителей с детьми и педагогов с родителями, вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада.

Привлекая родителей к шахматам, реализуются следующие задачи:

- популяризировать шахматы – как интеллектуальный семейный досуг;
- способствовать повышению педагогической культуры родителей в вопросе воспитания у детей любви к шахматной игре;
- включение родителей как активных участников в образовательный процесс.

Примерный план взаимодействия с родителями

Месяц	Формы работы	Содержание работы	Планируемый результат
Сентябрь	<p>Анкетирование родителей в формате «Googl-форма».</p> <p>Консультация «Шахматы для всей семьи»</p> <p>Собрание родительское</p>	<p>Проводится с целью выявления интересов и актуальности запросов родителей (ожиданий).</p> <p>Проводится с целью ознакомления с шахматами как семейным досугом.</p> <p>Проводится с целью оповещения родителей об интеллектуальной игре шахматы и клубе.</p>	<p>Определение актуальных направлений в работе с детьми и взаимодействия с родителями.</p> <p>Оказание консультативной и методической помощи в вопросах обучения детей.</p> <p>Знакомство с целями и задачами по шахматному образованию.</p> <p>Вступление в шахматный клуб.</p>
Октябрь	<p>Конкурс «Шахматный городок»</p> <p>Папка-передвижка «Шахматные новости»</p> <p>Мастер-класс «Компьютерные шахматные приложения»</p>	<p>Проводится с целью изготовления шахматного инвентаря своими руками.</p> <p>Проводится с целью информирования родителей о пройденном материале.</p> <p>Проводится с целью ознакомления с шахматными компьютерными программами.</p>	<p>Эффективное взаимодействие родителей и детей.</p> <p>Ознакомление родителей с темой программы.</p> <p>Использование в домашних условиях компьютерных шахматных ресурсов.</p>
Ноябрь	<p>Совместное творчество «Шахматные декорации»</p> <p>Памятка для родителей «Шахматные фигуры»</p> <p>Информационная папка «Шахматные азы»</p>	<p>Проводится с целью обогащения шахматного центра.</p> <p>Проводится с целью информационной поддержки родителей.</p> <p>Проводится с целью понимания родителями азов шахматной игры.</p>	<p>Сотрудничество с семьей.</p> <p>Самостоятельная проверка и своевременная помощь для собственного ребенка.</p> <p>Возникновение уважения детей к родителям как знатокам шахмат.</p>
Декабрь	<p>Конкурс «Новогодняя шахматная сказка»</p> <p>Мастер-класс «Вместе за</p>	<p>Проводится с целью поддержки чтения как семейной традиции.</p> <p>Проводится с целью обучения игре</p>	<p>Развитие любознательности и коммуникативных навыков.</p> <p>Игра в шахматы с детьми дома.</p>

	шахматной доской» Экскурсия в шахматный клуб города	шахматы родителей и их детей. Проводится с целью ознакомления с планом турниров и записи в клуб и на городские соревнования.	Поддержание стремления продолжать играть в шахматы в школе. Преемственность между городским шахматным клубом и МДОУ №67.
Январь	Тематическая гостиная «В гостях у богини Каиссы» Выставка «Шахматные короны» Семейная проектная деятельность «Напольная доска своими руками»	Проводится с целью сплочения Проводится с целью обновления шахматных уголков в группах. Проводится с целью ориентировки на шахматной доске.	Обеспечение поддержки в семьях интереса к шахматам. Игровая деятельность детей в группах и дома. Оказание помощи родителям в укреплении физического и эмоционального здоровья семьи.
Февраль	Шахматная викторина Совместное творчество – Лэп-бук «Шахматный помощник» Буклет «Шахматная нотация»	Проводится с целью усвоения основных правил и понятий шахмат. Проводится с целью изготовления дополнительного дидактического материала. Проводится с целью освоения записи шахматных ходов.	Обогащение словарного запаса. Тесное взаимодействие с родителями. Оперирование и умение записывать правильно ходы в ходе игры шахматы.
Март	Круглый стол «Шахматы – это наша игра!» Общение он-лайн в WhatsApp Messenger Проектная деятельность «Шахматные сочинения»	Проводится с целью обсуждения и решения возникающих проблем при обучении игре шахматы дома. Проводится с целью быстрого консультирования родителей по возникающим вопросам о шахматах. Проводится с целью развития творческого взаимодействия родителей и детей.	Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями. Родители – участники образовательного процесса. Оказание помощи по использованию существующих материалов по шахматам. Вовлечение родителей как участников образовательного процесса.

<p>Апрель</p>	<p>Открытое занятие «Шахматное королевство»</p> <p>Шахматный брейн-ринг</p> <p>Фотовыставка «Шахматная семейная традиция»</p>	<p>Проводится с целью ознакомления образовательного процесса в ДОУ.</p> <p>Проводится с целью взаимодействия с родителями.</p> <p>Проводится с целью проведения совместного досуга всей семьей.</p>	<p>Активизация родителей как участников образовательного процесса. Отзывы и предложения родителей.</p> <p>Поддержка образовательной инициативы семьи.</p> <p>Создание крепких семейных уз.</p>
<p>Май</p>	<p>Шахматное спортивное развлечение для всей семьи</p> <p>Выставка кроссвордов «Шахматные понятия»</p> <p>Шахматный турнир «Белый конь» между родителями и детьми.</p>	<p>Проводится с целью развлечения семьи и поддержания интереса к игре шахматы.</p> <p>Проводится с целью ознакомления родителей с шахматными понятиями.</p> <p>Проводится с целью поддержания интереса к игре шахматы.</p>	<p>Развитие эмоционального интеллекта, укрепление дружеских семейных отношений.</p> <p>Развитие творческих способностей и познавательного интереса.</p> <p>Определение победителей, награждение.</p>

3. Организационный раздел

3.1. Описание планирования образовательной деятельности

Образовательная деятельность носит комплексный характер и включает различные виды деятельности.

Срок реализации Программы: 2 года

Год обучения, возраст детей	Количество занятий			Продолжительно сть занятия (мин.)
	В неделю	В месяц	В год	
Первый год (старшая группа) / 5-6 лет	2	8	72	25 мин.
Второй год (подготовительная группа) / 6-7 лет	2	8	72	25 мин.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Среда развития ребенка – это пространство его жизнедеятельности, те условия, в которых протекает его жизнь в детском саду.

Развивающая среда является стимулятором, движущей силой в целостном процессе становления личности ребенка. Она способствует раннему проявлению разносторонних способностей, побуждает ребенка проявлять активность и инициативу.

Концептуальная модель предметно-пространственной развивающей среды включает три компонента: предметное содержание (игры, предметы, игровые материалы для действий в самостоятельной или совместной деятельности; учебно-методические пособия для обучения детей; оборудование для осуществления видов деятельности), пространственная организация предметного содержания и их изменения во времени.

Среда выполняет определенные важные функции:

-развивающая – ведущая функция. Деятельность в условиях обогащенной среды позволяет ребенку проявлять пытливость, любознательность, познавать окружающий мир без принуждения. Ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности.

-стимулирующая: среда развивает ребенка только, если она интересна ему.

-информационная: среда несет определенные сведения об окружающем мире, является средством передачи социально-культурного опыта.

-сохранение психологического здоровья: среда влияет на эмоциональное состояние, должна вызывать положительные эмоции, обеспечивать защищенность и комфортность.

-воспитывающая: создание воспитательных ситуаций ведет детей к нравственному выбору. Так зарождается сотрудничество, бережное отношение, организованное поведение.

-организационная: среда организует деятельность детей и влияет на воспитательный процесс.

Развивающая предметно-пространственная среда организована на всей территории дошкольной организации, включает внешнее и внутреннее содержание. Среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям Стандарта к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Центры активности	Оснащение	Использование
Шахматный центр в холле	Стационарные шахматные столы, набор шахматных фигур, информационная папка «Шахматы»	<i>Стационарные шахматные столы, набор шахматных фигур, информационная папка «Шахматы»</i> для совместной игры в шахматы и шашки родителей и детей в свободной деятельности, самостоятельного изучения родителями и детьми шахматных основ, привлечения внимания к игре, моделирования шахматных задач.
Шахматный клуб	Дидактические игры: картотека шахматных игр («Пешки», «Напольная шахматная доска», «Волшебный мешочек», «Диагональ», «Вертикаль», «Горизонталь», «Лабиринт» и др.). Пазлы «Шахматная доска». Фрагменты шахматной доски, пиктограммы шахматные. Картотека подвижных игр, картотека загадок о шахматах, картотека физкультминуток. Шахматное лото. Серия демонстрационного	Для реализации различных форм работы с детьми и родителями: образовательные ситуации, занятия, игровая деятельность, познавательная, беседы, консультации, тренинги, мастер-классы, викторины, развлечения. <i>Картотека шахматных игр</i> используется для изучения тем разделов «Шахматная доска» и «Шахматные фигуры» и повторения в остальных разделах программы. <i>Пазлы</i> используются для игровой деятельности. <i>Фрагменты шахматной доски</i> используются для ознакомления с шахматной доской, ориентировки на ней, решения элементарных шахматных задач. <i>Картотека подвижных игр</i> для двигательной активности детей.

	<p>материала: схемы «Шахматные фигуры» (ладья, конь, слон, ферзь, король, пешка), Схемы шахматных понятий (шах, пат, мат). Магнитные латинские буквы и арабские цифры магнетики-кораблики. Деревянные и пластиковые шахматные фигуры, Картонные и виниловые шахматные доски. Ламинированные эмблемы с изображением шахматных фигур. Шахматные картонные короны. Серия книг: детские книги о шахматах, о шахматных чемпионах, методике преподавания (Сухин, Костров, Калиниченко, Трофимова и др.) Банк мультимедийных презентаций: презентации о происхождении шахмат, о дебюте, о миттельшпиле, об эндшпиле, о развивающей предметно-пространственной среде, и др.</p>	<p><i>картотека загадок о шахматах</i> творческой активности, развития воображения, фантазии, возможности самовыражения детей. <i>картотека физкультминуток</i> для двигательной активности детей, их эмоционального благополучия. <i>Шахматное лото</i> для ориентирования на шахматной доске. <i>Демонстрационный материал:</i> Схемы используются для наглядности на занятиях в различных разделах программы в зависимости от темы и необходимости показа для изучения или напоминания. <i>Магнитные латинские буквы и арабские цифры</i> используются для освоения элементов шахматной доски. <i>Магнетики-кораблики</i> используются для игровой деятельности на доске. <i>Деревянные и пластиковые шахматные фигуры, картонные и виниловые шахматные доски</i> используются для изучения тактических приемов, решения этюдов, игровой деятельности с партнерами. <i>Ламинированные эмблемы с изображением шахматных фигур</i> для общения команды и совместной деятельности на викторине, празднике, развлечении. <i>Шахматные картонные короны</i> для превращения в шахматные фигуры в совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, возможности уединения. <i>Серия книг</i> используется для</p>
--	--	---

		<p>чтения шахматных сказок и выполнения заданий (решение шахматных задач – этюдов, обсуждения тактических приемов).</p> <p><i>Презентации</i> используются для демонстрации шахматных правил, основ шахматной культуры, для проведения викторин и родительских собраний, а также мастер-классов для родителей и детей.</p>
Шахматные уголки в группах	<p>Шахматные картонные доски, наборы шахматных фигур, компьютерная программа «Динозавры учат шахматам», папка «Шахматы», Шахматные картонные короны, Напольная трансформируемая передвижная шахматная доска.</p>	<p><i>Шахматные картонные доски, наборы шахматных фигур</i> для игры в совместной с детьми и взрослыми и свободной деятельности.</p> <p><i>Компьютерная программа «Динозавры учат шахматам»</i> для поддержания интереса к игре, для закрепления пройденного, игровых и познавательных действий.</p> <p><i>Папка «Шахматы»</i> для развития умения играть в шахматы детей и родителей.</p> <p><i>Шахматные картонные короны</i> для превращения в шахматные фигуры в совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, возможности уединения.</p> <p><i>Напольная трансформируемая передвижная шахматная доска</i> для использования в совместной, индивидуальной двигательной активности детей и взрослых в группе и на улице.</p>
Уличные модули «Шахматы»	<p>Напольная трансформируемая передвижная шахматная доска, набор кеглей – солдат (пешек), шахматных фигур, шахматные</p>	<p><i>Напольная трансформируемая передвижная шахматная доска, набор кеглей – солдат (пешек), шахматных фигур, шахматные короны</i> для использования в совместной образовательной игровой деятельности на улице,</p>

	короны.	на территории детского сада и вне (на фестивалях и праздниках).
Виртуальные шахматы	-интерактивная доска, ноутбуки, dvd-диски с шахматными задачами, компьютерные программы («Динозавры учат шахматам» и др.), настенная шахматная доска, набор магнитных шахматных фигур.	<i>Интерактивная доска и проектор</i> для просмотра презентаций и видеороликов. <i>Ноутбуки и компьютерные программы</i> для изучения и закрепления детьми ходов шахматных фигур, успешного освоения программы, решения шахматных задач, понимания тактических приемов и их использования для построения собственной комбинации игры. <i>Настенная шахматная доска, набор магнитных шахматных фигур</i> для демонстрации ходов шахматных фигур и решения шахматных задач.

Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря **обеспечивает:**

- самостоятельную, инициативную игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения, инициативы.

При организации образовательного пространства учитываются требования:

- насыщенности среды: среда соответствует возрастным возможностям детей,
- трансформируемости среды: в зависимости от образовательной ситуации, желаний детей реально изменение среды,
- полифункциональности материалов: составляющие предметной шахматной среды пригодны в различных видах детской деятельности,
- вариативности: выбор разнообразных шахматных материалов, стимулирующих самостоятельную, инициативную, игровую, познавательную, двигательную активность детей, обеспечивается тремя составляющими компонентами развивающей предметно-пространственной среды,
- доступности: сохранность шахматного оборудования при свободном доступе детей,
- безопасности: элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

Приложение 1. Комплексно-тематическое планирование для старшей группы

№ п/п	Название раздела	Тема занятия	Задачи	Материал и оборудование	Предполагаемый результат
1	Шахматная доска	Происхождение игры «Шахматы».	Формировать представление об истории происхождения игры	Презентация «Происхождение игры», шахматная виниловая, деревянная, картонная доска	Д.и. «Раскрась доску», викторина «Угадай откуда произошли шахматы»
2		Знакомство с шахматной доской. Белые и чёрные поля.	Ознакомить с шахматной доской, полями	Картонная, виниловая, деревянная доска	Д.и. «Закрась поля»
3		Чтение и инсценировка дидактической сказки «Котята - хвастунишки».	Уметь пересказывать сказку о котятках своими словами близко к тексту	Картонная, виниловая, деревянная доска; шахматная вертикальная доска, кукла Шахматинка, сказка Сухина И.Г.	Д.и. «Расположи правильно», Шахматные физкультминутки «Шахматная доска».
4		Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия.	Формировать знание о правильном расположении шахматной доски; уметь находить горизонтали на доске	Картонная, виниловая, деревянная доска; синие прямоугольники; магнитная вертикальная доска, цветные магниты (8 штук)	Д.и. «Горизонталь», П.и. «Собери команду», «Выстрой горизонталь».
5		Вертикальная линия.	Формировать умение находить вертикали на доске	Цветные магниты (8 штук), магнитная вертикальная доска	Д.и. «Вертикаль», П.и. «Выстрой вертикаль».
6		Диагональ. Координаты фигуры.	Формировать умение находить диагонали на доске	Цветные магниты (8 штук), магнитная вертикальная доска	Д.и. «Диагональ», П.и. «Выстрой диагональ».
7		Координаты фигуры (буквы латинские и арабские цифры). Центр.	Формировать умение находить координаты фигуры на доске посредством букв и цифр; формировать умение определять центр шахматной доски	Вертикальная магнитная доска, магнитные цифры и буквы, 4 желтых магнита для обозначения центра.	Д.и. «SOS», П.и. «Почтальон», «Превратись в букву», «Превратись в цифру», «Найди поле».
8	Шахматные фигуры	Расстановка фигур перед шахматной партией.	Формировать представление о начальной расстановке фигур	Шахматные доски, шахматные фигуры	Д.и. «Большая и маленькая», «Волшебный мешочек»

9		Основные правила игры (соблюдай тишину, тронул фигуру – ходи, поправляю)	Формировать знание об основных правилах игры	Шахматные доски, шахматные фигуры	Д.и. «Назови правила»
10		Ладья. Место в начальном положении. Ход ладьи.	Формировать знание о ходе ладьи, её начальном положении, взятии фигуры ладьей	Напольная шахматная доска, корона ладьи – 4 шт., деревянные ладьи – черная и белая, магнитные ладьи, пиктограммы, фрагменты шахматной доски	Д.и. «Угадай ладью по описанию», «Что общего?», «Мяч»
11		Ладья. Взятие.	Формировать знание о её начальном положении, взятии фигуры ладьей	Шахматная доска, шахматная ладья, вертикальная магнитная доска	Д.и. «Угадай ладью по описанию»
12		Ладья. Дидактические игры.	Формировать умение решать шахматные этюды	Шахматная доска, шахматная ладья, вертикальная магнитная доска	Д.и. «Угадай ладью по описанию»
13		Ладья против ладьи.	Формировать умение решать шахматные этюды с ладьей	Шахматная доска, шахматная ладья, вертикальная магнитная доска	Д.и. «Угадай ладью по описанию», «Да и нет»
14		Слон. Начальное положение. Ход. Взятие.	Формировать знание о ходе слона, его начальном положении, взятии фигуры слоном	Напольная шахматная доска, корона слона – 4 шт., деревянные слоны – черный и белый, магнитные слоны, пиктограммы, фрагменты шахматной доски,	Д.и. «Угадай ладью по описанию», «Что общего?», «Мяч»
15		Белопольные и чернопольные слоны.	Формировать представление и понимание отличия разнопольных слонов	Напольная шахматная доска, корона слона – 4 шт., деревянные слоны – черный и белый, магнитные слоны, пиктограммы, фрагменты шахматной доски	Д.и. «Да и нет»
16		Качество. Легкая и тяжелая фигура.	Формировать представление о качестве фигур, ценности легких и тяжелых фигур	Напольная шахматная доска, корона слона – 4 шт., деревянные слоны – черный и белый, магнитные слоны, пиктограммы, фрагменты шахматной доски	Д.и. «Секретная фигура»

17		Слон против слона, два слона против одного, двух.	Формировать умение решать шахматные этюды со слоном	Напольная шахматная доска, корона слона – 4 шт., деревянные слоны – черный и белый, магнитные слоны, пиктограммы, фрагменты шахматной доски	Д.и. «Да и нет»
18		Ладья против слона. Дидактические задания.	Формировать умение решать шахматные этюды с ладьей и слоном	Напольная шахматная доска, корона ладьи – 4 шт., деревянные ладьи – черная и белая, слоны, магнитные ладьи, пиктограммы, фрагменты шахматной доски	Д.и. «Игра на уничтожение»
19		Ладья против коня, ферзя.	Формировать умение решать шахматные этюды с ладьей, конем и слоном	Напольная шахматная доска, корона ладьи – 4 шт., деревянные ладьи – черная и белая, кони, ферзи, магнитные ладьи, пиктограммы, фрагменты шахматной доски	Д.и. «Один в поле воин»
20		Ладья против слона, две ладьи против слона.	Формировать умение решать шахматные этюды с ладьей, двумя ладьями и слоном	Напольная шахматная доска, корона ладьи – 4 шт., деревянные ладьи – черная и белая, магнитные ладьи, слоны, пиктограммы, фрагменты шахматной доски	Д.и. Лабиринт»
21		Одна (две) ладьи против двух слонов.	Формировать умение решать шахматные этюды с ладьей, двумя ладьями против двух слонов	Напольная шахматная доска, корона ладьи – 4 шт., деревянные ладьи – черная и белая, слоны, магнитные ладьи, пиктограммы, фрагменты шахматной доски	Д.и. «Перехитри часовых»
22		Ферзь. Начальное положение. Ход. Взятие.	Формировать знание о ходе ферзя, его начальном положении, взятии фигуры ферзем	Напольная шахматная доска, корона ферзя – 2 шт., деревянные ферзи – черный и белый, магнитные ферзи, пиктограммы, цветные магниты (8 штук)	Д.и. «Угадай ладью по описанию», «Что общего?», «Мяч»
23		Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические	Формировать умение решать шахматные этюды	Напольная шахматная доска, корона ферзя - 2 шт.,	Д.и. «Да и нет»

		задания	с ферзем	деревянные ферзи – черный и белый, магнитные ферзи, пиктограммы	
24		Ферзь против ферзя.	Формировать умение решать шахматные этюды с ферзем против ферзя	Напольная шахматная доска, корона ферзя - 2 шт., деревянные ферзи – черный и белый, магнитные ферзи, пиктограммы, фрагменты шахматной доски	Д.и. «Перехитри часовых»
25		Ферзь против ладьи и слона. Дидактические задания:	Формировать умение решать шахматные этюды с ферзем против ладьи и слона	Напольная шахматная доска, корона ферзя - 2 шт., ладей – 4 шт., слона – 4 шт., деревянные ферзи – черный и белый, магнитные ферзи, пиктограммы, фрагменты шахматной доски	Д.и. «Сними часовых»»
26		Ферзь против ладьи, слона. Дидактические игры.	Формировать умение решать шахматные этюды с ферзем против ладьи и слона	Напольная шахматная доска, корона ферзя - 2 шт., ладей – 4 шт., слона – 4 шт., деревянные ферзи – черный и белый, магнитные ферзи, пиктограммы, фрагменты шахматной доски	Д.и. «Кратчайший путь»
27		Ферзь против ладьи и слона.	Формировать умение решать шахматные этюды с ферзем против ладьи и слона	Напольная шахматная доска, корона ферзя - 2 шт., ладей – 4 шт., слона – 4 шт., деревянные ферзи – черный и белый, магнитные ферзи, пиктограммы	Д.и. «Защита контрольного поля»
28		Конь. Начальное положение. Ход. Взятие.	Формировать знание о ходе коня, его начальном положении, взятии фигуры конем	Напольная шахматная доска, корона коня – 4 шт., деревянный конь – черный и белый, магнитные кони, пиктограммы, цветные магниты (8 штук)	Д.и. «Угадай ладью по описанию», «Что общего?», «Мяч»
29		Конь – легкая фигура. Дидактические задания	Формировать умение решать шахматные этюды с конем	Магнитные кони, пиктограммы, цветные магниты (8 штук)	Д.и. «Да и нет»
30		Конь (один-два) против коня (одного-двух).	Формировать умение решать шахматные этюды	Напольная шахматная доска, корона коня – 4 шт.,	Д.и. «Захват контрольного поля»

			с конем	деревянный конь – черный и белый, магнитные кони	
31	Конь против ладьи, слона.	Формировать умение решать шахматные этюды с конем против ладьи и слона		Напольная шахматная доска, коня - 4 шт., ладей – 4 шт., слона – 4 шт., магнитные фигуры, пиктограммы, фрагменты шахматной доски	Д.и. «Атака неприятельской фигуры»»
32	Конь против ферзя.	Формировать умение решать шахматные этюды с конем против ферзя		Напольная шахматная доска, коня - 4 шт., ладей – 4 шт., слона – 4 шт., магнитные фигуры, пиктограммы, фрагменты шахматной доски	Д.и. «Двойной удар»
33	Пешка. Начальное положение. Ход пешки, взятие.	Формировать знание о ходе пешки, её начальном положении, взятии фигуры пешкой		Напольная шахматная доска, пешки – 8-16 шт., деревянные пешки – черные и белые, магнитные пешки, пиктограммы, цветные магниты (8 штук)	Д.и. «Угадай ладью по описанию», «Что общего?», «Мяч»
34	Превращение пешки. Дидактические задания.	Формировать знание о превращении пешки на границе доски, преимуществе такого хода		Напольная шахматная доска, пластиковые пешки – 8-16 шт., деревянные пешки – черные и белые, магнитные пешки, пиктограммы	Д.и. «Да и нет»
35	Пешка (одна- две) против пешек (одной- двух).	Формировать умение решать шахматные этюды с пешками против пешек		Напольная шахматная доска, пластиковые пешки – 8-16 шт., деревянные пешки – черные и белые, магнитные пешки, пиктограммы, фрагменты шахматной доски	Д.и. «Взятие на проходе»
36	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	Формировать умение решать шахматные этюды с пешкой против ферзя, ладьи, коня, слона		Напольная шахматная доска, пластиковые пешки – 8-16 шт., кони - 4 шт., ладьи – 4 шт., слоны – 4 шт., ферзи – 2 шт.	Д.и. «Защита»
37	Король. Начальное положение. Ход короля, взятие.	Формировать знание о ходе короля, его начальном положении, взятии фигуры		Напольная шахматная доска, корона короля – 2 шт., деревянные короли – черный и белый, магнитные	Д.и. «Угадай ладью по описанию», «Что общего?»

			королем	короли, пиктограммы, фрагменты шахматной доски	
38		Дидактические задания. Король против короля.	Формировать умение решать шахматные этюды с королем против короля	Напольная шахматная доска, корона короля – 2 шт., деревянные короли – черный и белый, магнитные короли, пиктограммы, фрагменты шахматной доски	Д.и. «Мяч»
39		Король против ферзя, ладьи.	Формировать умение решать шахматные этюды с королем против ферзя, ладьи	Напольная шахматная доска, король - 2 шт., ладьи – 4 шт., ферзи – 2 шт, пиктограммы, фрагменты шахматной доски	Д.и. «Защита»
40		Король против слона, коня, пешки.	Формировать умение решать шахматные этюды с королем против слона, коня, пешки	Напольная шахматная доска, короли - 2 шт., слоны – 4 шт., кони – 4 шт, пешки – 16 шт., пиктограммы, фрагменты шахматной доски	Д.и. «Выиграй фигуру»
41	Шахматные понятия и тактические приемы	Понятие «шах». Шах ферзем, ладьей.	Формировать представление о понятии «шах», формировать умение шаховать ферзем, ладьей	Настольная шахматная доска, короли - 2 шт., ферзи – 2 шт., ладьи – 4 шт., магнитная доска, магнитные шахматы	Д. и. «Шах или не шах», «Первый шах»,
42		Шах слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.	Формировать представление о понятии «шах конем, слоном, пешкой», формировать умение защищаться от шаха тремя способами	Настольная шахматная доска, короли - 2 шт., слоны – 4 шт., ладьи – 4 шт., пешки- 8 шт., магнитная доска, магнитные шахматы	Д. и. «Защита от шаха»
43		Дидактические задания «Шах или не шах». «Вечный шах»	Формировать представление о понятии «шах», формировать умение определять «шах или не шах», «вечный шах».	Настольная шахматная доска, короли - 2 шт., слоны – 4 шт., ладьи – 4 шт., кони – 4 шт., пешки- 8 шт., магнитная доска, магнитные шахматы	Д. и. «Открытое нападение», «Вечный шах»
44		Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей.	Формировать представление о понятии «мат»,	Настольная шахматная доска, короли - 2 шт., слоны	Д. и. «Мат или не мат», Чтение сказки «Мат и пат», «Три

			формировать умение матовать ферзем, ладьей	– 4 шт., ладьи – 4 шт., кони – 4 шт., пешки- 8 шт., магнитная доска, магнитные шахматы	друга: шах, мат и пат»
45		Мат слоном, конём, ладьёй.	Формировать представление о матовании слоном, конем, ладьей	Настольная шахматная доска, определенное количество фигур и пешек в соответствии с этюдом, магнитная доска, магнитные шахматы	Д. и. «Ограничение подвижности» П.и. «Найди линию для атаки», «Догони пешку королем»
46		Дидактическое задание «Мат в один ход», двумя ладьями.	Формировать представление о понятии «мат в один ход», формировать умение шаховать	Настольная шахматная доска, определенное количество фигур и пешек в соответствии с этюдом, магнитная доска, магнитные шахматы	Д. и. «Мат в один ход
47		Ничья, Пат. Отличие пата от мата.	Формировать представление о понятии «пат», формировать умение определять патовые ситуации	Настольная шахматная доска, определенное количество фигур и пешек в соответствии с этюдом, магнитная доска, магнитные шахматы	Д. и. «Пат» П.и. «Атакуй»
48		Мат. Дидактическое задание.	Формировать представление о понятии «мат», формировать умение ставить мат	Настольная шахматная доска, определенное количество фигур и пешек в соответствии с этюдом, магнитная доска, магнитные шахматы	Д. и. «Мат», П.и. «Поставь мат в один ход».
49		Рокировка. Правила рокировки. Дидактические игры.	Формировать представление о понятии «рокировка», правилах рокировки, формировать умение определять короткую рокировку и длинную	Настольная шахматная доска, короли – 2 шт., ладьи – 4 шт., пешки – 8 шт., магнитная доска, магнитные шахматы	Д. и. «Правила рокировки», Шахматные физкультминутки «Шахматные бои»
50		Длинная рокировка. Дидактические игры	Формировать представление о понятии «длинная рокировка», умение выполнять длинную рокировку	Настольная шахматная доска, короли – 2 шт., ладьи – 4 шт., пешки – 8 шт., магнитная доска, магнитные шахматы	Д. и. «Правила длинной рокировки», Шахматные физкультминутки «Шахматные бои»

51		Короткая рокировка. Дидактическое задание	Формировать представление о понятии «короткая рокировка», умение выполнять короткую рокировку	Настольная шахматная доска, короли – 2 шт., ладьи – 4 шт., пешки – 8 шт., магнитная доска, магнитные шахматы	Д. и. «Правила короткой рокировки», Отгадывание загадок о тактических приемах и правилах игры «Шахматная шкатулка»
52	Этапы шахматной партии	Шахматная партия.	Формировать понятие о шахматной партии	Настольная шахматная доска, короли – 2 шт., ферзи – 2 шт., ладьи – 4 шт., слоны – 4 шт., кони – 4 шт., пешки – 8 шт., магнитная доска, магнитные шахматы	Д. и. «Правила шахматной партии»
53		Игра всеми фигурами из начального положения.	Формировать понятие об игре из начального положения	Настольная шахматная доска, короли – 2 шт., ферзи – 2 шт., ладьи – 4 шт., слоны – 4 шт., кони – 4 шт., пешки – 8 шт., магнитная доска, магнитные шахматы	Д. и. «Начни правильно игру» (Голионцева И.В.), «Защити пешку».
54		Дебют-начало шахматной партии.	Формировать понятие о дебюте – первой стадии шахматной партии	Настольная шахматная доска, короли – 2 шт., ферзи – 2 шт., ладьи – 4 шт., слоны – 4 шт., кони – 4 шт., пешки – 8 шт., магнитная доска, магнитные шахматы	Д.и. «Дебютные комбинации».
55		Борьба за центр.	Формировать представление о центре, цели его занимания фигурами, правилах дебюта	Настольная шахматная доска, ладьи – 4 шт., слоны – 4 шт., кони – 4 шт., пешки – 8 шт., магнитная доска, магнитные шахматы	Д.и. «Займи центр первым», «Назови центральные поля»
56		Миттельшпиль – середина игры.	Формировать представление о середине игры, правилах миттельшпиля	Настольная шахматная доска, короли – 2 шт., ферзи – 2 шт., ладьи – 4 шт., слоны – 4 шт., кони – 4 шт., пешки – 8 шт., магнитная доска, магнитные шахматы	Д.и. «Выиграй фигуру»
57		Принципы игры в середине партии.	Формировать представление о тактических приемах	Настольная шахматная доска, короли – 2 шт., ферзи – 2 шт., ладьи – 4 шт., слоны – 4 шт.,	Д.и. «Завлечение»

				кони – 4 шт., пешки – 8 шт., магнитная доска, магнитные шахматы	
58	Связка.	Формировать представление о связанной фигуре		Настольная шахматная доска, короли – 2 шт., ферзи – 2 шт., ладьи – 4 шт., слоны – 4 шт., кони – 4 шт., пешки – 8 шт., магнитная доска, магнитные шахматы	Д.и. «Связанная фигура»
59	Открытый шах.	Формировать представление об открытом шахе		Настольная шахматная доска, короли – 2 шт., ферзи – 2 шт., ладьи – 4 шт., слоны – 4 шт., кони – 4 шт., пешки – 8 шт., магнитная доска, магнитные шахматы	Д.и. «Открытый шах»
60	Эндшпиль – конец партии.	Формировать представление о конце партии, правилах эндшпиля		Настольная шахматная доска, короли – 2 шт., ферзи – 2 шт., ладьи – 4 шт., слоны – 4 шт., кони – 4 шт., пешки – 8 шт., магнитная доска, магнитные шахматы	Д.и. «Атака неприятельской фигурой»
61	Роль короля в эндшпиле.	Формировать представление о роли короля в конце партии		Настольная шахматная доска, короли – 2 шт., пешки – 8 шт., магнитная доска, магнитные шахматы	Д.и. «Правило квадрата»
62	Техника матования одинокого короля.	Формировать представление о технике матования одинокого короля		Настольная шахматная доска, короли – 2 шт., ферзи – 2 шт., ладьи – 4 шт., пешки – 8 шт., магнитная доска, магнитные шахматы	Д.и. «Превращение пешки» (Голионцева И.В.)
63	Мат двумя ладьями.	Формировать представление о мате двумя ладьями		Настольная шахматная доска, короли – 2 шт., ладьи – 4 шт., пешки – 8 шт., магнитная доска, магнитные шахматы	Д.и. «Мат ладьями»,
64	Мат ладьей и ферзем	Формировать представление о мате ладьей и ферзем		Настольная шахматная доска, короли – 2 шт., ферзи – 2 шт., ладьи – 4 шт., пешки – 8 шт., магнитная доска, магнитные шахматы	Д.и. «Поставь мат»,

65		Пешечные окончания.	Формировать представление о пешечных окончаниях	Настольная шахматная доска, короли – 2 шт., пешки – 8 шт., магнитная доска, магнитные шахматы	Д.и. «Пешечные превращения»,
66		Дидактические игры. Этюды.	Формировать представление о пути решения шахматных этюдов	Настольная шахматная доска, короли – 2 шт., ферзи – 2 шт., ладьи – 4 шт., слоны – 4 шт., кони – 4 шт., пешки – 8 шт., магнитная доска, магнитные шахматы. Диаграммы.	Д.и. «Два хода» Отгадывание загадок об этапах игры «Загадочные этапы».
67	Шахматный турнир	Шахматная партия между игроками.	Формировать представление о правилах ведения шахматной партии между игроками	Настольная шахматная доска, короли – 2 шт., ферзи – 2 шт., ладьи – 4 шт., слоны – 4 шт., кони – 4 шт., пешки – 16 шт., магнитная доска, магнитные шахматы	Д.и. «Мат или пат» (Голионцева И.В.)
68		Знаменитые шахматисты.	Формировать представление о знаменитых шахматистах	Портреты знаменитых шахматистов, настольная шахматная доска и полный набор шахматных фигур, магнитная доска, магнитные шахматы	Д.и. «Эндшпильные задачи»
69		Турнир «Золотая ладья»	Формировать представление о мате ладьей и ферзем	Настольная шахматная доска, короли – 2 шт., ферзи – 2 шт., ладьи – 4 шт., пешки – 8 шт., магнитная доска, магнитные шахматы	Д.и. «Поставь мат»
70		Соревнования «Эрудит» конкурсы, викторина.	Закрепить знания о шахматных понятиях, правилах игры	Презентация «Шахматное королевство», магнитная доска, магнитные шахматы, пиктограммы фигур	Д.и. «Шахматный магазин»
71		Итоговая викторина, шахматно-музыкальное развлечение, награждение	Закрепить представление о шахматном турнире, его правилах	Настольная шахматная доска по количеству пар, короли – 2 шт., ферзи – 2 шт., ладьи – 4 шт., слоны – 4 шт., кони – 4 шт., пешки – 8 шт., магнитная доска, магнитные шахматы	Д.и. «Придумай лучший ход» (Голионцева И.В.)

72		Шахматно-музыкальное развлечение, награждение	Поддерживать интерес к игре, развивать эмоциональный интеллект детей	Шахматные станции	П.и. «Почтальон», «Собери доску», «Музыкальные шахматы», «Шахматный пазл», «Шахматная викторина», «Шахматная эстафета»
----	--	---	--	-------------------	--

**Комплексно-тематическое планирование
для подготовительной группы:**

№ п/п	Название раздела	Тема занятия	Задачи	Материал и оборудование	Предполагаемый результат
1	Шахматная доска	Исторический обзор развития игры «Шахматы».	Формировать представление об истории происхождения игры	Презентация «Происхождение игры», шахматная виниловая, деревянная, картонная доска	Д.и. «Угадай страну происхождения шахмат», «Придумай правила»
2		Шахматная доска, её расположение между партнерами. Белые и чёрные поля.	Формировать знание о шахматной доске, правилах её расположения, количестве полей на доске	Картонная, виниловая, деревянная доска;	Д.и. «Собери шахматную доску» или «Нарисуй шахматную доску» («Преврати доску в шахматную») (Голионцева И.В.)
3		Буквы латинские и арабские цифры. Центр.	Уметь расставлять цифры и буквы	Вертикальная магнитная доска, магнитные цифры и буквы	Д.и. «Расставь буквы», «Расставь цифры».
4		Горизонтальная линия. Вертикальная линия.	Формировать знание о горизонталях и вертикалях на доске	Цветные магниты (8 штук), магнитная вертикальная доска	Д.и. «Горизонталь», «Вертикаль»
5		Диагональ. Координаты фигуры.	Формировать умение находить диагонали, координаты фигуры на доске	Цветные магниты (8 штук), магнитная вертикальная доска	Д.и. «Диагональ», «SOS»
6		Правила игры (Соблюдай тишину, чтобы придумать лучший ход, Тронул фигуру – ходи, поправляю)	Формировать умение соблюдать правила игры	Шахматные настольные доски, фигуры	Д.и. «Играй по правилам» (Голионцева И.В.)
7		Шахматные фигуры	Шахматные фигуры и их расстановка перед шахматной	Формировать умение правильно расставлять шахматные	Шахматные доски, шахматные фигуры

		партией.	фигуры перед битвой		
8		Ладья. Начальное положение. Ход ладьи. Взятие.	Формировать знание о ходе ладьи, её начальном положении, взятии фигуры ладьей	Напольная шахматная доска, корона ладьи – 4 шт., деревянные ладьи – черная и белая, магнитные ладьи, пиктограммы, цветные магниты (8 штук)	Д.и. «Угадай ладью по описанию», «Мяч», «Нарисуй фигуру».
9		Ладья. Дидактические игры.	Формировать знание о ходе ладьи, двух ладей	Картонная, виниловая, деревянная доска; ладьи – 4 шт.	Д.и. «Угадай ладью по описанию», «Что общего?».
10		Ладья против других фигур.	Формировать знание о ходе ладьи против других фигур	Картонная, виниловая, деревянная доска; ладьи – 4 шт.	Д.и. «Угадай ладью по описанию», «Да и нет», «Ладья против двух ладей», «Ладья против ладьи и слона».
11		Слоны: белопольные и чернопольные слоны. Начальное положение. Ход слона. Взятие.	Формировать представление и понимание отличия разнопольных слонов	Напольная шахматная доска, корона слона – 4 шт., деревянные слоны – черный и белый, магнитные слоны, пиктограммы, цветные магниты (8 штук)	Д.и. «Угадай слона по описанию», Чтение отрывка из дидактической сказки «Совсем этот слон на слона не похож» и беседа по содержанию сказки.
12		Слон. Дидактические игры.	Формировать умение решать шахматные этюды с участием слона	Напольная шахматная доска, корона слона – 4 шт., деревянные слоны – черный и белый, магнитные слоны, пиктограммы, цветные магниты (8 штук)	Д.и. «Да и нет», «Что общего?», «Мяч», «Нарисуй фигуру».
13		Слон против других фигур.	Формировать умение решать шахматные этюды со слонем против других фигур	Напольная шахматная доска, корона слона – 4 шт., кони – 4 шт., ладьи – 4 шт., деревянные слоны – черный и белый, магнитные слоны, пиктограммы, цветные магниты (8 штук)	Д.и. «Двойной удар слонем», «Слон против слона, ладьи», Шахматные физкультминутки «Шахматные фигуры».
14		Качество. Легкая и	Формировать представление	Напольная шахматная доска,	Д.и. «Шахматный магазин»,

		тяжелая фигура.	о качестве фигур, их ценности легких и тяжелых фигур	шахматные фигуры, пиктограммы, цветные магниты (8 штук)	«Невозможные ходы»
15		Ферзь. Начальное положение. Ход ферзя. Взятие.	Формировать знание о ходе ферзя, его начальном положении, взятии фигуры ферзем	Напольная шахматная доска, корона ферзя – 2 шт., деревянные ферзи – черный и белый, магнитные ферзи, пиктограммы, цветные магниты (8 штук)	Д.и. «Угадай ферзя по описанию», «Что общего?», «Мяч», «Нарисуй фигуру».
16		Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания	Формировать умение решать шахматные этюды с ферзем	Напольная шахматная доска, корона ферзя – 2 шт., деревянные ферзи – черный и белый, магнитные ферзи, пиктограммы, цветные магниты (8 штук)	Д.и. «Да и нет», «Будь осторожен, мины!»
17		Ферзь против других фигур.	Формировать умение решать шахматные этюды с ферзем против других фигур	Напольная шахматная доска, корона ферзя – 2 шт., остальные фигуры, магнитные ферзи, пиктограммы, цветные магниты (8 штук)	Д.и. «Ферзь против фигур», «Ограничение ферзем», «Ферзь против слона и ладьи», «Расставь ферзей так, чтобы они не угрожали друг другу»
18		Ферзь против ферзя	Формировать умение решать шахматные этюды с ферзем против ферзя	Напольная шахматная доска, корона ферзя – 2 шт., деревянные ферзи – черный и белый, магнитные ферзи, пиктограммы,	Д.и. «Ферзь против ферзя»
19		Конь. Начальное положение. Ход коня. Взятие.	Формировать знание о ходе коня, его начальном положении, взятии фигуры конем	Напольная шахматная доска, корона коня – 4 шт., деревянный конь – черный и белый, магнитные кони, пиктограммы, цветные магниты (8 штук)	Д.и. «Угадай коня по описанию», «Что общего?», «Мяч», «Нарисуй фигуру».
20		Конь – легкая фигура. Дидактические задания	Формировать умение решать шахматные этюды с конем	Напольная шахматная доска, корона коня – 2 шт., деревянные кони –	Д.и. «Да и нет», «ходи правильно»

				черный и белый, магнитные кони, пиктограммы, цветные магниты (8 штук)	
21		Конь против других фигур.	Формировать умение решать шахматные этюды с конем против других фигур	Напольная шахматная доска, корона коня – 2 шт., деревянные кони – черный и белый, остальные шахматные фигуры, магнитные кони, пиктограммы, цветные магниты (8 штук)	Д.и. «Догони коня» (Голионцева И.В.), Конь против слона и ладьи.
22		Пешка. Начальное положение. Ход пешки. Взятие.	Формировать знание о ходе пешки, её начальном положении, взятии фигуры пешкой	Магнитная вертикальная шахматная доска, пешка – 8-16 шт., деревянные пешки – черные и белые, магнитные пешки, пиктограммы, фрагменты шахматной доски, цветные магниты (8 штук)	Д.и. «Угадай пешку по описанию», «Что общего?», «Мяч», «Нарисуй пешку».
23		Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания.	Формировать знание о превращении пешки на границе доски, преимуществе такого хода	Презентация, напольная шахматная доска, пешка – 8-16 шт., пластиковые кегли-пешки – красные и желтые	Д.и. «Дойди до границы первым и превратись»
24		Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	Формировать знание об игре пешки против фигур	Магнитная вертикальная шахматная доска, пешка – 8 шт., шахматные фигуры в зависимости от этюда	Д.и. «Пешечные окончания»
25		Правило «квадрата». Король и пешка против короля.	Формировать знание о правиле квадрата	Магнитная вертикальная шахматная доска, пешка – 8 шт., короли – 2 шт.	Д.и. «Правило квадрата», «Собери шахматную команду»
26		Король. Начальное положение. Ход короля. Взятие.	Формировать знание о ходе короля, его начальном положении,	Напольная шахматная доска, корона короля – 2 шт., деревянные короли – черный и	Д.и. «Угадай короля по описанию», «Что общего?»

			взятии фигуры королем	белый, магнитные короли, пиктограммы, цветные магниты (8 штук)	
27		Король против короля. Дидактическое задание.	Формировать умение решать шахматные этюды с королем против короля	Магнитная вертикальная шахматная доска, короли – 2 шт.	Д.и. «Мяч»
28		Король против других фигур и пешки.	Формировать умение решать шахматные этюды с королем против ферзя, коня, слона, ладьи, пешки	Магнитная вертикальная шахматная доска, пешка – 8 шт., короли – 2 шт., кони – 4 шт., слоны – 4 шт., ладьи – 4 шт.	Д.и. «Игра на уничтожение», «Напади поочередно тремя фигурами на короля».
29	Шахматные понятия и тактические приемы	Понятие «шах». Шах ферзем, ладьей, конем, слоном, пешкой.	Формировать представление о понятии «шах», формировать умение шаховать ферзем, ладьей, конем, слоном, пешкой	Настольная шахматная доска, короли – 2 шт., ферзи – 2 шт., ладьи – 4 шт., кони – 4 шт., слоны – 4 шт., магнитная доска, магнитные шахматы	Д. и. «Шах или не шах», «Нарисуй нападение».
30		Три способа защиты от «шаха».	Формировать умение защищаться от «шаха» тремя способами	Настольная шахматная доска, короли – 2 шт., слоны – 4 шт., ладьи – 4 шт., кони – 4 шт., магнитная доска, магнитные шахматы	Д. и. «Защита от шаха», «Нарисуй защиту».
31		Шах. Дидактическое задания.	Формировать умение определять «шах или не шах»	Настольная шахматная доска, короли – 2 шт., слоны – 4 шт., ладьи – 4 шт., кони – 4 шт., пешки – 8 шт., магнитная доска, магнитные шахматы	Д. и. «Пять шахов»
32		Мат. Цель игры.	Формировать представление о понятии «мат», формировать умение	Настольная шахматная доска, короли – 2 шт., слоны – 4 шт., ладьи – 4 шт., кони – 4 шт.,	Д. и. «Мат или не мат»

			матовать ферзем, ладьей	пешки- 8 шт., магнитная доска, магнитные шахматы	
33		Мат слоном, конём, ладьей	Формировать представление о матовании слоном, конем, ладьей	Настольная шахматная доска, определенное количество фигур в соответствии с этюдом, магнитная доска, магнитные шахматы	Д. и. «Ограничение подвижности»
34		«Мат в один ход», двумя ладьями. Дидактическое задание.	Формировать представление о понятии «мат в один ход», формировать умение матовать	Настольная шахматная доска, определенное количество фигур и пешек в соответствии с этюдом, магнитная доска, магнитные шахматы	Д. и. «Мат в один ход»
35		Ничья, пат. Отличие пата от мата.	Формировать представление о понятии «пат», формировать умение определять патовые ситуации	Настольная шахматная доска, определенное количество фигур и пешек в соответствии с этюдом, магнитная доска, магнитные шахматы	Д. и. «Пат»
36		Пат. Дидактическое задание.	Формировать умение не попадать в патовые ситуации	Настольная шахматная доска, определенное количество фигур и пешек в соответствии с этюдом, магнитная доска, магнитные шахматы	Д. и. «Патовые ситуации»
37		Мат. Дидактическое задание.	Формировать умение матовать	Настольная шахматная доска, определенное количество фигур и пешек в соответствии с этюдом, магнитная доска, магнитные шахматы	Д. и. «Матовые ситуации»
38		Рокировка. Правила рокировки. Дидактические игры.	Формировать представление о понятии «рокировка», правилах	Настольная шахматная доска, короли – 2 шт., ладьи – 4 шт., пешки – 8 шт., магнитная	Д. и. «Правила рокировки»

		Длинная и короткая рокировки.	рокировки, определять короткую рокировку и длинную	доска, магнитные шахматы	
39		Техника матования одинокого короля.	Формировать представление о матовании однокороля	Настольная шахматная доска, короли – 2 шт., ферзи – 2 шт., ладьи – 4 шт., магнитная доска, магнитные шахматы	Д. и. «Мат или не мат»
40		Мат двумя ладьями.	Формировать умение ставить мат двумя ладьями	Настольная шахматная доска, короли – 2 шт., слоны – 4 шт., ладьи – 4 шт., пешки – 8 шт., магнитная доска, магнитные шахматы	Д. и. «Напади на короля»
41		Мат ладьей и ферзем	Формировать умение ставить «мат» ладьей и ферзем	Настольная шахматная доска, короли – 2 шт., ладьи – 4 шт., ферзи – 2 шт., магнитная доска, магнитные шахматы	Д. и. «Ограничение движения», «Мельница»
42		Мат двумя конями.	Формировать умение матовать двумя конями	Настольная шахматная доска, короли – 2 шт., кони – 4 шт., магнитная доска, магнитные шахматы	Д. и. «Мат двумя конями»
43		Мат двумя слонами.	Формировать умение матовать двумя слонами	Настольная шахматная доска, короли – 2 шт., слоны – 4 шт., магнитная доска, магнитные шахматы	Д. и. «Мат двумя слонами»
44		Тактический прием «Уничтожение защитника»	Формировать представление о приеме «Уничтожение защитника»	Настольная шахматная доска, определенное количество фигур и пешек в соответствии с этюдом, магнитная доска, магнитные шахматы	Д. и. «Уничтожь защитника»
45		Двойной удар – нападение на два объекта	Формировать представление о понятии «двойной	Настольная шахматная доска, определенное количество фигур и	Д. и. «Двойной удар»

		противника	удар»	пешек в соответствии с этюдом, магнитная доска, магнитные шахматы	
46		Тренировочные упражнения	Формировать представление о гибкости ума	Настольная шахматная доска, определенное количество фигур и пешек в соответствии с этюдом, магнитная доска, магнитные шахматы	Д. и. «Веселые задания», «Связка»
47		Комбинация блокировки «Спертый мат»	Формировать представление о комбинации блокировки «Спертый мат»	Настольная шахматная доска, короли – 2 шт., ладьи – 4 шт., пешки – 8 шт., магнитная доска, магнитные шахматы	Д. и. «Правила спертого мата»
48		Шахматная партия	Формировать представление о правилах проведения шахматной партии	Настольная шахматная доска, короли – 2 шт., ферзи – 2 шт., ладьи – 4 шт., слоны – 4 шт., кони – 4 шт., пешки – 8 шт., магнитная доска, магнитные шахматы	Д.и. «Назови правила»
49		Пешечные окончания.	Формировать представление о пешечных окончаниях	Настольная шахматная доска, короли – 2 шт., ферзи – 2 шт., ладьи – 4 шт., слоны – 4 шт., кони – 4 шт., пешки – 8 шт., магнитная доска, магнитные шахматы	Д.и. «Доведи пешку», «Вилка»
50		Оппозиция. Их виды.	Закрепить представление о видах оппозиции	Настольная шахматная доска по количеству пар, короли – 2 шт., ферзи – 2 шт., ладьи – 4 шт., слоны – 4 шт., кони – 4 шт., пешки – 8 шт., магнитная доска, магнитные шахматы	Д.и. «Придумай лучший ход» (Голионцева И.В.)
51		Цугцванг.	Формировать понятие о цугцванге	Настольная шахматная доска, короли – 2 шт.,	Д. и. «Правила шахматной партии»

				ферзи – 2 шт., ладьи – 4 шт., слоны – 4 шт., кони – 4 шт., пешки – 8 шт., магнитная доска, магнитные шахматы	
52		Ферзь против пешки.	Формировать умение играть ферзем против пешки	Настольная шахматная доска, короли – 2 шт., ферзи – 2 шт., пешки – 8 шт., магнитная доска, магнитные шахматы	Д. и. «Нападение» (Голионцева И.В.), «Завлечение»
53		Ладья против пешки (пешек).	Формировать умение играть ладьей против пешки	Настольная шахматная доска, короли – 2 шт., ферзи – 2 шт., ладьи – 4 шт., пешки – 8 шт., магнитная доска, магнитные шахматы	Д. и. «Нападение» (Голионцева И.В.)
54		Коневые окончания.	Формировать представление о коневых окончаниях	Настольная шахматная доска, короли – 2 шт., кони – 4 шт., пешки – 8 шт., магнитная доска, магнитные шахматы	Д.и. «Нападение конем»
55		Тактические приемы: связка, полусвязка.	Формировать представление о тактических приемах	Настольная шахматная доска, ладьи – 4 шт., слоны – 4 шт., кони – 4 шт., пешки – 8 шт., магнитная доска, магнитные шахматы	Д.и. «Скрытая угроза», «Полусвязка», «Связка»
56	Этапы шахматной партии	Дебют как подготовительная стадия. Принципы разыгрывания дебютов.	Формировать понятие о дебюте – первой стадии шахматной партии	Настольная шахматная доска, короли – 2 шт., ферзи – 2 шт., ладьи – 4 шт., слоны – 4 шт., кони – 4 шт., пешки – 8 шт., магнитная доска, магнитные шахматы	Д.и. «Дебютные комбинации», «Укрепи позицию в центре», «Начни пешками».
57		Борьба за центр. Безопасность короля.	Формировать понятие о роли занятия центральных полей в начале игры	Настольная шахматная доска, короли – 2 шт., ферзи – 2 шт., ладьи – 4 шт., слоны – 4 шт., кони – 4 шт., пешки – 8 шт., магнитная доска,	Д. и. «Начни правильно игру» (Голионцева И.В.), «Назови центральные поля»

				магнитные шахматы	
58		Миттельшпиль – середина игры.	Формировать представление о середине игры, правилах миттельшпиля	Настольная шахматная доска, короли – 2 шт., ферзи – 2 шт., ладьи – 4 шт., слоны – 4 шт., кони – 4 шт., пешки – 8 шт., магнитная доска, магнитные шахматы	Д.и. «Выиграй фигуру»
59		Тактика игры. Основные тактические приемы: связка, полусвязка, двойной шах и др.	Формировать представление о тактических приемах	Настольная шахматная доска, ладьи – 4 шт., слоны – 4 шт., кони – 4 шт., пешки – 8 шт., магнитная доска, магнитные шахматы	Д.и. «Двойной удар», «Скрытая угроза», «Отвлечение», «Вилка»
60		Определение стратегии.	Формировать представление о стратегии в игре	Настольная шахматная доска, короли – 2 шт., ферзи – 2 шт., ладьи – 4 шт., слоны – 4 шт., кони – 4 шт., пешки – 8 шт., магнитная доска, магнитные шахматы	Д.и. «Выиграй фигуру»
61		Простейшие принципы разыгрывания середины партии: развитие фигур, мобилизация сил, определение ближайшей и последующей задач.	Формировать представление о стратегии игры в середине	Настольная шахматная доска, короли – 2 шт., ферзи – 2 шт., ладьи – 4 шт., слоны – 4 шт., кони – 4 шт., пешки – 8 шт., магнитная доска, магнитные шахматы	Д.и. «Двойной шах»
62		Эндшпиль – конец игры.	Формировать представление о конце партии, правилах эндшпиля	Настольная шахматная доска, короли – 2 шт., ферзи – 2 шт., ладьи – 4 шт., слоны – 4 шт., кони – 4 шт., пешки – 8 шт., магнитная доска, магнитные шахматы	Д.и. «Атака неприятельской фигурой», «Пешечные окончания».
63		Роль короля в эндшпиле.	Формировать представление о роли короля в	Настольная шахматная доска, короли – 2 шт.,	Д.и. «Правило квадрата», «Король и пешка».

			конец партии	пешки – 8 шт., магнитная доска, магнитные шахматы	
64	Шахматный турнир	Шахматная партия между игроками.	Формировать представление о правилах поведения между игроками	Настольная шахматная доска, короли – 2 шт., ферзи – 2 шт., ладьи – 4 шт., слоны – 4 шт., кони – 4 шт., пешки – 8 шт., магнитная доска, магнитные шахматы	Д.и. «Правила игры», «Играй как чемпион»
65		Шахматная нотация.	Формировать представление о шахматной записи ходов	Настольная шахматная доска, короли – 2 шт., ферзи – 2 шт., ладьи – 4 шт., слоны – 4 шт., кони – 4 шт., пешки – 8 шт., магнитная доска, магнитные шахматы	Д.и. «Запиши правильно ход»
66		Самые знаменитые задачи.	Формировать умение решать шахматные этюды	Настольная шахматная доска, короли – 2 шт., ферзи – 2 шт., ладьи – 4 шт., слоны – 4 шт., кони – 4 шт., пешки – 8 шт., магнитная доска, магнитные шахматы	Д.и. «Придумай этюд», «Начни пешками»
67		Знаменитые гроссмейстеры.	Формировать представление о знаменитых шахматистах	Портреты знаменитых шахматистов, настольная шахматная доска и полный набор шахматных фигур, магнитная доска, магнитные шахматы	Д.и. «Прояви смекалку» (Голионцева И.В.)
68		Интересные этюды.	Формировать представление о шахматных этюдах	Настольная шахматная доска, короли – 2 шт., ферзи – 2 шт., ладьи – 4 шт., пешки – 8 шт., магнитная доска, магнитные шахматы	Д.и. «Придумай задачку»
69		Шахматный турнир.	Закрепить знания о правилах турнира	Презентация «Шахматное королевство», магнитная доска, магнитные шахматы,	Д.и. «Секретная фигура», «Придерживайся тактики дебюта, миттельшпиля и

				пиктограммы фигур	эндшпиля».
70		Продолжение шахматного турнира «Золотая ладья».	Закрепить представление о шахматном турнире	Настольная шахматная доска по количеству пар, короли – 2 шт., ферзи – 2 шт., ладьи – 4 шт., слоны – 4 шт., кони – 4 шт., пешки – 8 шт., магнитная доска, магнитные шахматы	Д,и. «Придумай лучший ход» (Голионцева И.В.)
71		Итоговая викторина	Закрепить знания посредством шахматной викторины	Настольная шахматная доска по количеству пар, короли – 2 шт., ферзи – 2 шт., ладьи – 4 шт., слоны – 4 шт., кони – 4 шт., пешки – 8 шт., магнитная доска, магнитные шахматы	Д,и. «Придумай лучший ход» (Голионцева И.В.)
72		Шахматно-музыкальное развлечение, награждение	Поддерживать интерес к игре, развивать эмоциональный интеллект детей	Шахматные станции	П.и. «Почтальон», «Собери доску», «Музыкальные шахматы», «Шахматный пазл», «Шахматная викторина», «Шахматная эстафета»

