

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОРТФОЛИО

участника конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог Краснодарского края - 2020»

| <i>Общая информация</i> | |
|--|--|
| Субъект Российской Федерации | Краснодарский край |
| Наименование организации, в которой работает участник Конкурса | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10 «Сказка» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район |
| Фамилия, имя, отчество участника Конкурса | Беляева Оксана Эдуардовна |
| <i>Существующая дефектологическая практика в организации, в которой работает участник Конкурса</i> | |
| Контингент детей с ОВЗ и инвалидностью, в т.ч. обучающиеся, с которыми непосредственно работает участник Конкурса | работает учителем-логопедом в разновозрастной группе для детей с ТНР от 4-6 лет и учителем-дефектологом в группе кратковременного пребывания для детей со сложной структурой дефекта, которую посещают 3 человека |
| Нормативно-правовые документы и локальные акты, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ в организации, в которой работает участник Конкурса | Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; - Федеральным законом от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; - Федеральным законом от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; - приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам дошкольного образования»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; -Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 - 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»; - Письмом Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 г. № 27/901-6 «О психолого-педагогическом консилиуме (ППК) образовательного учреждения»; - Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; - Приказом Министерства Просвещения РФ от 21.01.2019 г. №32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014»; - Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи; - Должностная инструкция учителя- логопеда. |
| <p>Материально-техническая база организации, в которой работает участник Конкурса, в т.ч. обеспечение физической и информационной доступности для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p> | <p>В детском саду функционируют 2 разновозрастные группы для детей с ТНР,</p> <ul style="list-style-type: none"> - группа кратковременного пребывания для детей со сложным дефектом компенсирующей направленности - 3 часа в день; - консультационный центр для семей, воспитывающих детей дошкольного возраста от 2-х месяцев до 7-ми лет, не посещающих детский сад. <p>В учреждении созданы благоприятные психолого-педагогические условия для полноценного развития детей дошкольного возраста. Детский сад оснащен логопедическими кабинетами и кабинетом педагога-психолога, музыкальный (спортивный) зал.</p> <p>Интерьер групп и методические пособия соответствуют современным требованиям.</p> <p>Образовательное пространство ДОУ оснащено техническими средствами обучения оборудованием, интерактивной доской, игровым и спортивным оборудованием.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Программно-методическое обеспечение организации, в которой работает участник Конкурса</p> | <p>Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 10 «Сказка» муниципального образования город Тихорецк (далее - АООП ДО) спроектирована в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, особенностей образовательной организации, с учетом регионального компонента, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.</p> <p>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для ребенка с ЗПР.</p> <p>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для ребенка с умственной отсталостью (тотальное психическое недоразвитие). В рамках коррекционной работы предусмотрены специальные коррекционные занятия: логопедические, музыкальные и физкультурные, индивидуальные и подгрупповые занятия с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом.</p> |
| <p>Краткое описание существующей дефектологической практики организации, в которой работает участник Конкурса</p> | <p>Дефектологическая практика в ДОУ представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников группы кратковременного пребывания. Основная форма работы команды специалистов, а также родителей, по комплексному сопровождению обучающихся – это психолого-педагогический консилиум (ППК).</p> |
| <p>Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, ПМПК в процессе образования обучающихся с ОВЗ</p> | <p>С 2015 по 2018 год являлась членом расширенного состава ПМПК консилиума МКУ СО ППМС- центра «Истоки» г.Тихорецка.</p> <p>Приложение 20</p> |
| <p><i>Опыт работы участника Конкурса</i></p> | |
| <p>Авторские программы, в т.ч. Программы коррекционно-развивающей работы</p> | <p>нет</p> |
| <p>Авторские методики работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью</p> | <p>Методическая разработка дидактического пособия «Сумка-помощница». Рецензия МКУ «Центр развития образования» МО Тихорецкий район.</p> <p>Приложение 1</p> |
| <p>Наличие статей, публикаций (за последние 3 года)</p> | <p>- Публикация в сборнике материалов краевой научно-практической конференции по вопросам образования и комплексного сопровождения лиц с</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>ограниченными возможностями здоровья в Краснодарском крае» (Краснодар, 26 апреля 2019 года). Приложение 2</p> <p>- Статья «Особенности работы учителя-логопеда с детьми со сложной структурой дефекта в условиях группы кратковременного пребывания на базе дошкольного учреждения». - Публикация во Всероссийском научно-педагогическом журнале «Академия Педагогического Знания» (Ноябрь 2019 г.).</p> <p>Статья «Разработка дидактических пособий с целью реализации индивидуального подхода к детям со сложной структурой дефекта».</p> <p>Приложение 3</p> <p>- В апреле 2020 года планируется 12 выпуск альманаха «Мир специальной педагогики и психологии» со статьей «Реализация индивидуального подхода в коррекционной работе с дошкольниками со сложной структурой дефекта в условиях ГКП компенсирующей направленности для детей инвалидов и детей с ОВЗ». Приложение 4</p> <p>- Публикация в сборнике «Наука и практика: интеграция образовательных областей».</p> <p>Материалы по итогам регионального научно-практического семинара «Теория и практика коррекционного обучения детей и подростков с особыми образовательными потребностями». (г. Армавир 6 февраля 2020г.).</p> <p>Статья «Практические советы учителя-логопеда в работе с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения (из опыта работы на базе ГКП)».</p> <p>Приложение 5</p> |
| <p>Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (за последние 3 года)</p> | <p>- Логопедическое занятие по формированию лексико-грамматических представлений и развитию связной речи в старшей группе для детей с ОНР по теме «Мебель»;</p> <p>Логопедическое занятие по формированию элементов грамоты «Звуки П-Пь».</p> <p>- Занятие по формированию познавательных процессов к группе кратковременного пребывания на основе сенсорных коробок «Времена года».</p> <p>- Занятие по формированию сенсорного восприятия у детей со сложной структурой дефекта.</p> |
| <p>Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для педагогических работников, проведенных участником Конкурса, в которых участник Конкурса принял участие с докладом (последние 3 года)</p> | <p>15.03.2018 Районное методическое объединение учителей-дефектологов мастер-класс по теме «Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога по формированию мелкой моторики у детей с ДЦП (выписка из протокола № 4). Приложение 6</p> <p>12.09.2018 Районное методическое объединение учителей-дефектологов мастер-класс по теме «Сопровождение детей с умеренной и тяжелой</p> |

умственной отсталостью учителем-дефектологом в условиях дошкольного учреждения» (выписка из протокола №1). **Приложение 7**

28.11.2018 Районный практически ориентированный семинар «Методы, приёмы и формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии» мастер-класс по теме «Практические приемы в организации работы с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях инклюзивного образования». (Справка–подтверждение от 28.11.2018). **Приложение 8**

18.12.2018 Краевое МО «Современные педагогические технологии в работе учителя логопеда, учителя-дефектолога» выступление «Игровая технология, как ведущая форма работы с детьми со сложной структурой дефекта» (Справка–подтверждение от 28.11.2018г).

Приложение 9

29.04.2019 Зональный семинар-практикум «Взаимодействие педагогов ДОО в процессе реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Их опыта работы ДОУ Тихорецкого района». Мастер-класс на тему «Особенности работы учителя- логопеда с родителями. Проведение квеста».

Приложение 10

28.05.2019 Краевое МО «Работа учителя-дефектолога по социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья» выступление «Обучение родителей детей с ОВЗ навыкам социального взаимодействия (практические приемы работы). (Справка-подтверждение от 28.05.2019). **Приложение 11**

25.10.2019 РМО учителей-логопедов «Ранняя диагностика умственной отсталости. Рекомендации специалистам консультационных центров. (протокол РМО №3). **Приложение 12**

24.10.2019 Краевое МО учителей-логопедов «Использование авторского дидактического пособия «Сумка-помощница в работе с детьми с РАС». **Приложение 13**

13.11.2019 РМО учителей-дефектологов выступление «Презентация авторского дидактического пособия «Сумка-помощница».

Приложение 14

18.12.2019 Краевое МО «Речевое развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» выступление «Особенности работы над накоплением словарного запаса у детей со сложной структурой дефекта (на базе группы ГКП). (Справка-подтверждение от 18.12.2019).

Приложение 15

16.01.2020 РМО учителей-логопедов «Особенности работы учителя-логопеда с детьми с умственной отсталостью в условиях ГКП».

| | |
|---|--|
| | <p>Приложение 16 28.01.2020 Краевое МО выступление по теме «Использование игровой технологии на этапе автоматизации звуков» (Справка-подтверждение от 28.01.2020). Приложение 17 19.02.2020 РМО для воспитателей групп компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ЗПР «Особенности взаимодействия с ребенком с РАС в условия ДОУ». Приложение 18</p> |
| Опыт участия в конкурсах профессионального мастерства (за последние 3 года) | нет |
| <i><u>Результаты проектной деятельности</u></i> | |
| Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов | нет |
| <i><u>Дополнительные материалы</u></i> | |
| Персональный Интернет-сайт учителя дефектолога (или страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях) | https://skazka10tih.tvoyasadik.ru/?section_id=95 |
| Перечень фотоматериалов | «Фрагменты занятий в группе кратковременного пребывания на формирование познавательных процессов» |
| Перечень опубликованных методических разработок | Всероссийский интернет конкурс «Логофест-2019» методическое пособие «Сумка-помощница» |
| Перечень опубликованных статей | <p>- Публикация в сборнике материалов краевой научно-практической конференции по вопросам образования и комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Краснодарском крае» (Краснодар, 26 апреля 2019 г.). Приложение 2</p> <p>- Статья «Особенности работы учителя-логопеда с детьми со сложной структурой дефекта в условиях группы кратковременного пребывания на базе дошкольного учреждения».</p> <p>- Публикация во Всероссийском научно-педагогическом журнале «Академия Педагогического Знания» (Ноябрь 2019 г.) Статья «Разработка дидактических пособий с целью реализации индивидуального подхода к детям со сложной структурой дефекта».</p> <p>Приложение 3</p> <p>- Публикация в сборнике «Наука и практика: интеграция образовательных областей». Материалы по итогам регионального научно-практического семинара «Теория и практика коррекционного обучения детей и подростков с особыми образовательными потребностями». (г.Армавир 6 февраля 2020г.). Статья «Практические советы учителя-логопеда в работе с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения (из опыта работы на базе ГКП)».</p> |

| | |
|--------|--|
| | Приложение 4 |
| Другое | Почетная грамота управления образования администрации муниципального образования Тихорецкого района Приказ УО от 26.09.2017 № 899 Приложение 19 |

ПРИЛОЖЕНИЯ 1-20 далее

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН

РЕЦЕНЗИЯ

**на методическое пособие «Сумка-помощница» к образовательным областям
«Познавательное развитие» и Речевое развитие» адаптированной
образовательной программы для детей со сложной структурой дефекта,
разработанное Беляевой Оксаной Эдуардовной
учителем-логопедом МБДОУ № 10 «Сказка» г. Тихорецка**

Методическое пособие «Сумка-помощница» разработано учителем-логопедом Беляевой Оксаной Эдуардовной и предназначено для учителей-логопедов, учителей-дефектологов, воспитателей для решения коррекционных задач в работе с детьми со сложной структурой дефекта.

Количество страниц - 19.

Автор пособия акцентирует внимание на уникальность методического пособия, т. к. оно предназначено для «особой категории детей» «Сумка-помощница» не является статичным пособием, содержимое игровых полей или карманов может постоянно обновляться в зависимости от целей и задач данного занятия (или цикла занятий). Данное пособие рекомендовано к использованию в работе, как с детьми раннего возраста, так и со старшими дошкольниками.

Исходя из актуальности и результативности опыта работы с «Сумкой-помощницей» можно сделать вывод, что данное методическое пособие можно использовать для улучшения качества реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

К положительным сторонам авторского пособия можно отнести то что, на протяжении всей работы с пособием, материал постоянно меняется в зависимости от психофизиологических особенностей детей.

Данное игровое методическое пособие способствует формированию психологической базы речи (с не говорящими детьми), простого речевого высказывания и накопления пассивного словарного запаса. А так же решает ряд задач таких как: смягчение характерного для таких детей сенсорного и эмоционального дискомфорта и преодоление негативизма при общении и установлении контакта.

Рецензируемое методическое пособие рекомендовано для использования учителями-логопедами, учителями-дефектологами, а так же родителями, воспитывающими детей дошкольного возраста.

15.01.2020

Методист МКУ «Центр развития
образования»

Т.В. Майер

Подпись Т.В. Майер удостоверяю:
Директор МКУ «Центр развития
образования»



Н.С. Полякова

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**КРАСНОДАРСКАЯ КРАЕВАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ МЕДИО-ЦЕНТР «ПРАВОСЛАВНАЯ КУБАНЬ»**

**СБОРНИК
материалов краевой
научно-практической конференции
по вопросам образования и комплексного сопровождения
лиц с ограниченными возможностями здоровья
в Краснодарском крае»**

(Краснодар, 26 апреля 2019 г.)

ежедневно работают для создания комфортных психологических, нравственных условий, в которых особый ребенок чувствует себя комфортно, наиболее полно реализовывает свои личностные возможности, имеет возможность занять достойное место в обществе, приобретает право на счастливое детство.

*Беляева Оксана Эдуардовна, педагог
МБДОУ №10 «Сказка» города Тихорецка*

Особенности работы учителя-логопеда с детьми со сложной структурой дефекта в условиях группы кратковременного пребывания на базе дошкольного учреждения

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это категория детей, имеющих физические или психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ, нуждающихся в особенных условиях обучения и непрерывности их сопровождения. С детьми данной категории не может работать только учитель-логопед или психолог, дефектолог, должны работать все специалисты в комплексе и самое главное, родители занимают ведущую роль и становятся участниками педагогического процесса.

Как происходит первая встреча: мама приходит в группу, знакомясь предлагаю ряд вопросов из опросника составленного на основе материалов книги Людмилы Михайловны Шипицыной «Необучаемый» ребенок в семье и в обществе».

Учитель-логопед определяет предпосылки развития речи, особенности и уровень развития экспрессивной и импрессивной речи. Среди детей со сложной структурой дефекта и с умеренной умственной отсталостью часто встречаются дети, которых специалисты относят к категории, так называемых, «безречевых» детей.

Чему необходимо обучить детей данной группы в первую очередь?

1. Побуждать ребёнка смотреть в лицо говорящему, реагировать на обращение к нему;
2. Развивать пальцевую моторику, подготавливая почву для последующего формирования речи;
3. Учить закреплять элементарные социальные умения в общении: приветствие, прощание, благодарность;
4. Учить действовать на основе подражания двигательному и речевому образцу педагога;
5. Обогащать эмоционально-чувственный опыт в процессе непосредственного общения с предметами, явлениями и людьми.
6. Обучать родителей эффективным игровым методам и приемам взаимодействия с детьми.

Закрепление появившихся у ребёнка звуков, слогов, слов происходит через подхватывание его речевых реакций, повтор слов или вокализации, привязывание их по смыслу к ситуации, обыгрывание, ответы на них, создающие впечатление реального диалога.

1. На данном этапе работы использую вязанные куколки, копирующие реальных персонажей из знакомых сказок, рукавички, которые можно одеть и на пальчик ребенка и на руку, с целью фиксации взгляда на взрослом и формировании положительного отклика.

2. Использование в работе мелких объемных или плоских игрушек (в сенсорных коробках). Этот прием также помогает активизировать внимание ребенка и максимально поддерживать его интерес к изучаемому материалу на протяжении всего занятия.

3. Игровая ситуация (спрятанная игрушка, движение предмета по «тоннелю» -игрушка спрятана под прозрачной пленкой и нужно приложить усилие для продвижения) создает непринужденную обстановку на занятии, освобождает ребенка от скованности, побуждает его к общению, повышает речевую мотивацию.

4. У многих детей с отставанием в развитии нарушен ритм выполнения движений. Это особенно часто наблюдается у детей с двигательными и речевыми расстройствами. Поэтому важно научить ребенка согласовывать свои движения с заданным ритмом. Для этого с малышом полезно проводить специальные задания под счет, хлопки, музыку (использую в работе ВОЛШЕБНЫЙ КУБ). Представляющий из себя большой по размерам вязанный куб с гранями с большими точками от 1-6.Выполнение движений в заданном ритме, не только улучшает моторику ребенка, но и активизирует его внимание.

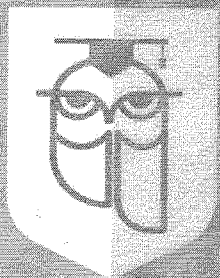
5. Для детей с отставанием психомоторного развития необходимо как можно раньше стимулировать накопление чувственного опыта, сочетая этот процесс с моторной активностью. Прежде всего малыша следует обучить комплексному обследованию окружающих предметов с привлечением зрения, слуха, движений рук (использую тактильный коврик, с различным наполнением в кармашках).

*Ступицкая Мария Михайловна,
учитель-логопед МДОБУ детский сад
комбинированного вида №117
пгт. Красная Поляна г. Сочи*

Изготовление игрового дидактического материала для развития речевого дыхания у детей с нарушениями речи

Практическая работа логопеда показывает, что с каждым годом увеличивается количество детей с моторной, сенсорной алалией, дизартрией, заиканием, и даже ринолалией. Как следствие в последние годы в работе логопеда приобрело актуальность применение здоровьесберегающих практик, направленных на развитие речевого дыхания.

Здоровье ребенка во многом зависит от дыхания - важнейшего физиологического процесса. Дыхание влияет на звукопроизношение, развитие



Академия
Интеллектуального
Развития

ПРИЛОЖЕНИЯ 3

ВСЕРОССИЙСКИЙ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

"АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ"

*Выпуск № 31
Ноябрь 2019
Часть 5*

Нарисуем грузовик.
Черта вниз, другая вниз.
Полосками соединим
В прямоугольник превратим.
Кузов есть. А где кабина?
Не закончена машина.
Справа кузова квадрат,
Водитель будет очень рад!
А теперь квадрат поменьше
Нарисуй скорее сверху.
Всё? Не всё! А где колёса?
Машину рисовать не просто.
Круг рисуем: раз, два, три.
Какой ровный посмотри!
Теперь второе колесо:
Раз, два, три.
Готово! Всё!

Практика показала, что выполняя подобные задания, дошкольники проявляют значительную заинтересованность, как к процессу рисования, так и к его результату. Поэтому, кроме коррекции непосредственно речевой и моторной функции, изоритмика способствует повышению мотивации к изобразительной деятельности и процессу развития графических навыков.



Разработка дидактических пособий с целью реализации индивидуального подхода к детям со сложной структурой дефекта

Беляева Оксана Эдуардовна

учитель-логопед, МБДОУ №10 "Сказка" г.Тихорецка Краснодарского края
Дошкольное образование

Некоторые из принципов инклюзивного образования:

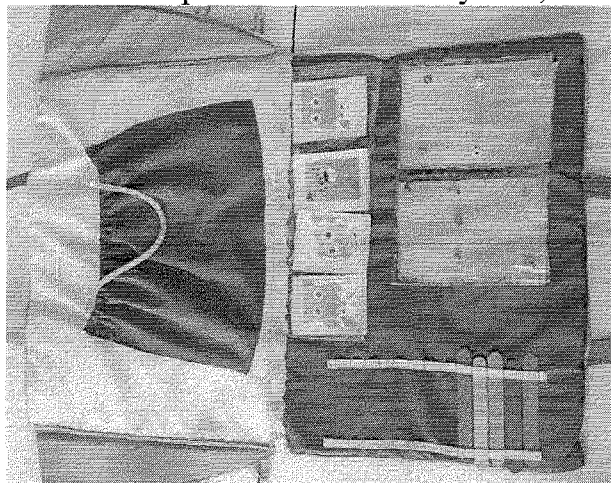
- ✓ *Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;*
- ✓ *Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;*

По данным ВОЗ, в последние годы происходит некоторое увеличение числа детей со сложной структурой дефекта, что объясняется большей, чем прежде выживаемостью детей с пороками развития и дефектами ЦНС благодаря успехам медицины. В последние годы наблюдается тенденция усложнения дефектов.

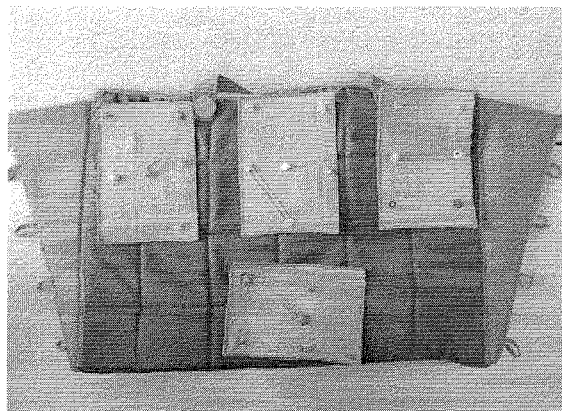
Сегодня одной из актуальных проблем является обеспечение психолого-педагогическими пособиями для обучения всех категорий детей без исключения, в том числе с серьёзными отклонениями в развитии.

Работая учителем-логопедом в группе кратковременного пребывания как специалист стала понимать, что наверно нет универсальных пособий, подходящим вроде бы детям с одним и тем же диагнозом. Так и появилось авторское пособие «Сумка-помощница»

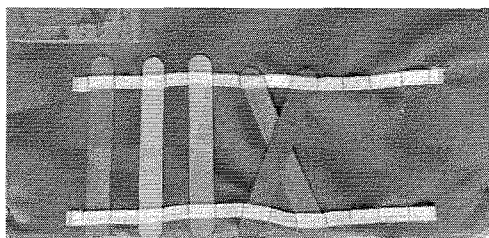
Оно разработано для работы с детьми с особенностями в развитии(дети с расстройством аутистического спектра, сложной структурой дефекта). Данное пособие может быть использовано, как и специалистами, работающими с детьми данной категории, так и заинтересованными родителями. Эти дошкольники чаще всего посещают детские сады в режиме группы кратковременного пребывания. Дети данной категории «другие» и имеющие отличия от своих сверстников. Значит и подход к методическому материалу тоже должен быть другой, отличный от традиционного.. В основу создания данного пособия легла такая мысль «А почему не создать такую игровую сумку в которой будут находиться пособия, карточки с заданиями и мама или тьютор сможет выполнить какое-то задания(поиграть) например на прогулке, разложив мобильные части сумки(игровые поля) на пенечке или лавочке? Или закрепить новые навыки у своего малыша разложив части сумки, т.е. игровые поля.



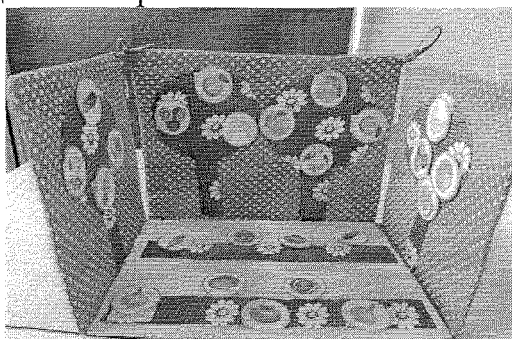
Сумка из плотного материала, мягкая и приятная на ощупь, представленная четырьмя цветами желтым, зеленым, синим и красным. Выбор цветовой гаммы не случаен, способствует формированию у детей сенсорных эталонов. Сумка раскладывается на два игровых поля и имеет съемные ручки. На каждом игровом поле с обратной стороны находятся кармашки с заданиями (предполагается, что кармашки наполняются тем дидактическим материалом, который используется на данном этапе работы.



Можно увидеть карточки с заданиями для развития мелкой моторики «Найди такой же (или похожий предмет) и «подружи» их с помощью цветных резинок. Например, предлагается соединить одинаковые по цвету звездочки или пяточки и ладошки (при изготовлении карточек использовалась ткань мешковина и цветные пуговицы).



Карточки с заданиями для развития мышления представлены в виде четырех карточек, где необходимо подобрать по рисунку (горошки, пчелки и совы). Можно выбрать только одинаковые карточки из ряда других, либо установить свою очередность карточек.



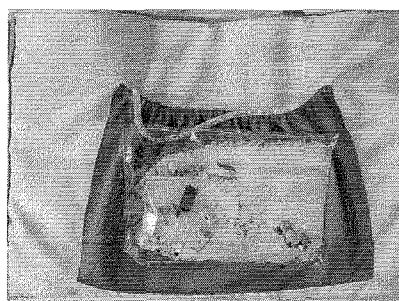
В вертикальных прорезях просунуты деревянные палочки, выкрашенные в различные оттеночные цвета. Ребенок учится просовывать палочку, можно усложнить задание и предложить выстраивать палочки в определенной последовательности.

Фото 5

В большом кармане синего цвета и визуально похожем на сумку можно найти игру «Сад и огород»

На двух игровых полях нашиты шесть деревьев на которые надо поместить фрукты и одно поле с «грядками». Совместно с ребенком придерживая его руку и направляя движение руки, проговаривая все действия картинки, закрепляются или на поле или на дереве с помощью липучек.

Данная игра способствует формированию у детей пространственных представлений и способствует активизации пассивного словаря по теме «Фрукты и овощи». А также вызывает интерес и повышает познавательную активность.



В большом кармане располагается подушка-игрушка. Внутри прямоугольной подушки расположены игрушки –киндер сюрпризы. Перебирая руками содержимое подушки ребенок может найти ту или иную игрушку.

Уникальность и актуальность данного пособия состоит в том, что оно не статично и содержимое игровых полей или карманов может постоянно обновляться в зависимости от целей и задач данного занятия.

Используя данное пособие можно не просто провести совместно время с ребенком но и превратить процесс обучения в увлекательное занятие.



Развитие лексико-грамматических категорий у детей старшего дошкольного возраста с учетом регионального компонента

Репина Наталья Викторовна

учитель-логопед, МБДОУ №10 "Сказка" г.Тихорецка Краснодарского края
Дошкольное образование

*У каждого свой милый край.
Ты не тоскуй, ты вспоминай,
Ведь Богом Он определён
Мой милый край, такой родной...
Л. Балагудо*

Планируя работу по речевому развитию с детьми старшего дошкольного возраста, столкнулась с такой проблемой, как недостаточное количество игрового материала по изучаемой лексической теме: «Моя Кубань». Также общаясь с детьми и родителями, что у детей имеющих нарушения речи узок кругозор, даже если они и посетили вместе с родителями какие-то интересные места, бедность и узость словарного запаса не позволяет детям выражать свои мысли. Поэтому необходимо было разработать логопедическую, дидактическую игру-бродилку «Путешествие по Кубани». Данная игра разработана с учетом регионального компонента и предназначена для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет. С помощью данного пособия «Логопедическая игра-бродилка «Путешествие по Кубани», при изучении данной лексической темы, проводится работа по формированию полноценных представлений о малой родине Кубани.. Игру могут использовать как и педагоги так и заботливые родители, желающие способствовать речевому развитию своего ребенка на этапе закрепления полученных умений и навыков.

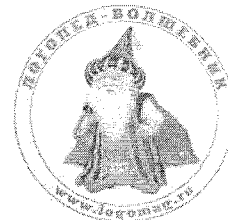
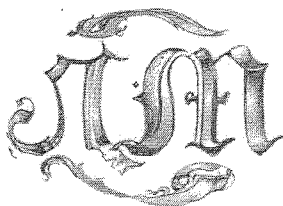
При введении в данную тему, игра выступает на занятии, как «находка» во время путешествия по Кубани. При использовании данного пособия занятие проходит в непринужденной игровой обстановке

В эту игру могут играть дети в возрасте 5-7 лет, количество игроков варьируется от 2-х до 4-х человек. Ведущим может выступать педагог, либо ребенок,

«ЛОГОМАГ»

119454 г. Москва ул. Лобачевского д. 92 корп. 5
www.logomag.ru wizard@logomag.ru +7(499) 755-86-69

ИНН/КПП 7729599642/772901001
МОСКОВСКИЙ ФИЛИАЛ ПАО КБ «ВОСТОЧНЫЙ»
БИК 044525682К/с 301 018 109 4525 0000 682
Расчетный счет 407 028 103 773 500 12512
Коды ОКВЭД 85.14.1, 51.1.1, 22.13, 80.42, 91.12
ОГРН 1087746484539 Код ОКПО 85755160



СПРАВКА

Дана Беляевой Оксане Эдуардовне, учителю-дефектологу МБДОУ № 10 «Сказка» г. Тихорецка Краснодарского края о том, что ее статья «Реализация индивидуального подхода в коррекционной работе с дошкольниками со сложной структурой дефекта в условиях ГКП компенсирующей направленности для детей инвалидов и детей с ОВЗ», утверждена редколлегией научно-практического Альманаха «Мир специальной педагогики и психологии» для публикации в 12 номере сборника.

Срок выхода Альманаха – апрель 2020 года.

Генеральный директор



Покровская Ю.А.



Наука и практика: интеграция образовательных областей

*Материалы регионального
научно-практического семинара
(12 февраля 2020 года, г. Армавир)*

1. Биоэнергопластика с музыкальным сопровождением способствует развитию мелкой моторики рук дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, что имеет большое значение для формирования правильной речи.

2. Эффективность применения данного метода будет достигнута в результате системного использования игр и упражнений по биоэнергопластике в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.

При использовании технологии биоэнергопластики необходимо:

1. Выстраивать преимущество в работе всех заинтересованных участников образовательного пространства в коррекции речи детей-педагогов, родителей.

2. Создавать ситуацию успеха ребенка.

3. Применять в работе вариативность, творческий подход (использование стихов, песен, музыкального материала, сказок, фольклора, оформление перчаточных кукол, матрешек и др.).

4. Обеспечивать мотивацию, применение игрового метода, как на музыкальных занятиях, так и продолжать использовать в группе, в самостоятельной деятельности.

Практическая значимость представляет собой возможность использования в практике материалов работы: в процессе организации музыкальных занятий, коррекционных занятий, а так же в курсе семинарских занятий, мастер-классов с педагогами и родителями ДОУ.

Литература

1. Бадаян Л.О. Невропатология. -М., 1982.
2. Дудьев В.П. Средства развития тонкой моторики рук у детей с нарушениями речи//Дефектология, -1999, -№4.
3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! - С-Пб., 2004.
4. Кузнецова Е.В. Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет.- М., 2004.
5. Новиковская О.А. Логоритмика.- С-Пб., 2005.
6. Ястребова А.В., Лазаренко О.И. Комплекс занятий по формированию у детей речемыслительной деятельности и культуры устной речи.- М.,2000.

ПРАКТИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ

(из опыта работы на базе группы ГКП)

Беляева О.Э.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья или психическое развитие которых, препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Основная задача групп для детей с нарушениями интеллекта—обеспечить каждому ребенку максимальный уровень физического, умственного и нравственного развития, то есть организовать учебно-воспитательную работу, направленную на коррекцию, компенсацию и предупреждение вторичных отклонений в развитии и подготовке детей к обучению в школе с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка.

Особенности развития детского мозга, его пластичность и способность к компенсированию нарушенных функций, обуславливают важность ранней коррекционно-развивающей работы. Первостепенную задачу, которую учитель-логопед ставит перед собой на первом этапе:

-это знакомство с родителями ребенка;

-формирование банка данных и общих представлений о ребенке.

«Особый ребенок» требует внимания не только специалистов дошкольного учреждения, но и постоянного сопровождения со стороны родителей и близких людей. Становится понятно, что родители не всегда могут адекватно оценить ребенка, ответить на ряд вопросов. Мы просим их вести дневник-наблюдений (тетрадь), где родители записывают, какие появились новые умения и навыки, чем любит заниматься в течении длительного времени, какие задания вызывают неприязнь, а чем наоборот ребенок может заниматься в течении длительного времени. Работа с такими детьми ведется на протяжении всей их жизни.

Нам как учителям-логопедам, необходимо постоянно формировать психологическую базу речи и развивать понимание речи на бытовом уровне.

В беседе с родителями мы отмечаем, что важно определить у ребёнка предпосылки развития речи, особенности и уровень развития экспрессивной и импрессивной речи, а в частности:

↓ определить все имеющиеся вокализации и звукосочетания у ребенка,

↓ выявить произвольность и осознанность их использования (соотносит ли определенную вокализацию с конкретными предметами, действиями или проявляется спонтанно вследствие эмоциональных реакций)

↓ определить характер употребления вокализаций (постоянный или непостоянный, то есть использует одни и те же вокализации, доступные для произношения, или они варьируются вне зависимости от ситуации)

↓ понять эмоциональную окрашенность вокализаций, т.е. фон, позволяющий понять смысловые оттенки;

↓ способность к подражанию вместе с логопедом или за логопедом повторить доступные вокализации.

Важно обучать родителей навыкам взаимодействия: то есть совместными усилиями побуждать ребёнка смотреть в лицо говорящему, реагировать на обращение к нему, закреплять элементарные социальные умения в общении: приветствие, прощание, благодарность.

Дома необходимо создавать среду для развития ребенка, куда будут входить звучащие игрушки и театр из рукавичек, поскольку они привлекают внимание ребенка, подталкивают к проявлению эмоций, а также создают имитацию движений. При этом важно одевать рукавички не на взрослые руки, а на руку ребенка, издавая звуки, и тем самым подталкивая их к подражательным действиям. Для вызывания звуков, подражания речи важно использовать не плоскостные карточки, а рукавички-мочалки с изображениями животных (их очень много продается в хоз. магазинах). Все это необходимо для того, чтобы расширить представление ребенка об окружающем мире показать, что предметы издают различные звуки.

Работа с детьми, имеющими речь, строиться в таком направлении:

1. Говорить о том, что необходимо следовать инструкции

↓ сначала мы называем предмет изображенный на картинке ,из-за бедности словарного запаса только отраженно.

↓ потом ребенок учится переворачивать картинку или просто убирать на угол стола.

Необходимо формировать у детей умение выполнять простую инструкцию, умение действовать по образцу, включать ребенка в детский коллектив. Последовательное выполнение нескольких действий является сложным для детей данной категории, поэтому на протяжении длительного времени они допускают нарушение порядка действий, ожидают подсказки от мамы, забывая, что делали раньше.

Все предлагаемые задания проводить в игровой форме, что будет способствовать формирования умения действовать по вашей инструкции (НАЙДИ, ПОКАЖИ, НАЗОВИ, УБЕРИ, ДАЙ).

2. Игры с природными материалами:

↓ формируют сенсорные представления, общие представления о мире природы;

↓ формируют чувственный опыт ребенка.

Мы советуем родителям продумать, где будут храниться ветки, шишки, желуди и т.д. (всё что могут найти родители, может быть даже на совместных прогулках вместе с малышом). Это может быть коробка, а в ней еще коробочки или деревянный ящичек. Важно оречевлять всё совместные действия, тем самым акцентируя внимание ребенка.

3. Развитие мелкой моторики рук.

Предполагается такое содержание работы с родителями:

↓ обучение родителей игровым методам и приемам по развитию мелкой моторик рук детей;

↓ развитие пальцевой моторики, учить действовать на основе подражания двигательному и речевому образцу педагога.

Общаясь с родителями, можно подчеркнуть, что эмоционально-волевая сфера у детей с умеренной степенью умственной отсталости всегда нарушена, так как нервная система не способна контролировать и обеспечивать правильное функционирование всех необходимых процессов высшей психической деятельности. Но ребенок получает удовольствие от тактильных, кинестетических ощущений, которые он испытывает в процессе игры, поэтому взрослый приобретает для него эмоциональную значимость, и формируется мотивация к взаимодействию ребенка с взрослым.

Основной технологией используемой в работе с детьми со сложной структурой дефекта и с умеренной умственной отсталостью является игровая технология, способствующая созданию на занятиях непринужденной, доверительной атмосферы. Можно игрушки, маленькие предметы спрятать под ткань. Меняется внешний вид предмета, и ребенок более детально его обследует, более длительно сосредотачивает своё внимание и начинает сопровождать свои действия вокализациями, так как мы создали проблемную ситуацию.

Таким образом, взаимодействие с родителями должно носить постоянный и систематический характер, поскольку единство требований и подходов в обучении и воспитании ребёнка с нарушением интеллекта представляет собой условие его эффективности.

Литература

1. Агранович З. Е. Преодоление недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб., 2014.
2. Рудик О. С. С детьми играем – речь развиваем. - М., 2013.
3. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. - М., 2010.

ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Говоруха Т.В.

Основным принципом дошкольного образования является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности.

Детская инициатива проявляется в совместной и самостоятельной деятельности детей в соответствии с собственными интересами. А развитие детской инициативы и самостоятельности осуществляется в разных видах образовательной деятельности:

- ✓ игровой;
- ✓ коммуникативной;
- ✓ познавательно-исследовательской;
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора;
- ✓ изобразительной;
- ✓ конструктивно-модельной;
- ✓ музыкальной;
- ✓ двигательной;
- ✓ самообслуживании и трудовом воспитании.

Инициативный ребенок самостоятельно стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее интересам, собственному желанию включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. Иная картина складывается с детьми с особыми возможностями здоровья (ОВЗ), имеющими различные нарушения речевого развития. Отсутствие стимула и желания говорить, боязнь речевого общения приводят к тому, что речь ребенка становится тусклой, вялой, тихой, невыразительной.

Важно понимать, что некоторые дети, имеющие нарушения речи, не могут определиться с видом деятельности. Педагог может оказать не директивную помощь в том случае, когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они

Выписка из протокола № 4
заседания районного методического объединения
учителей-дефектологов ДОО
Тихорецкого района

Место проведения: МБДОУ № 12 «Ладушка» г.Тихорецка

Дата и время проведения: 15 марта 2018 года в 12.00

Присутствовали: 12 педагогов членов РМО учителей-дефектологов и учителей-логопедов ДОО Тихорецкого района.

Отсутствовали: -

Руководитель РМО: учитель-дефектолог МБДОУ № 12 «Ладушка» г.Тихорецка Т.И.Лесникова

Секретарь: учитель-дефектолог МБДОУ № 10 «Сказка» г.Тихорецка О.Э.Беляева

По четвертому вопросу выступила и провела мастер-класс из опыта работы в ГКП компенсирующей направленности для детей-инвалидов и детей с ОВЗ учитель-дефектолог МБДОУ № 10 «Сказка» г.Тихорецка О.Э.Беляева по теме: «Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога по формированию мелкой моторики у детей, страдающих ДЦП». Оксана Эдуардовна рассказала о тесной взаимосвязи развития речи с движениями руки (исследования М.М.Кольцовой, 1973). Далее она показала методы и приемы по развитию мелкой моторики пальцев рук и координации движений. Совместно с педагогами специалист провела мастер-класс по видам работы: -классическая пальчиковая гимнастика (используется опыт таких авторов, как М.В.Ипполитова, В.П.Дудьев, В.В.Цвынтарный), - пальчиковые игры в виде инсценировки рифмованных историй, сказок, стихов; - теневой театр; - подвижные игры с мячами, предметами; - приемы самомассажа пальцев рук, - методика работы с трафаретами и лекалами.

Руководитель РМО



Т.И.Лесникова

Секретарь



О.Э.Беляева

**ВЫПИСКА из протокола № 1
заседания районного методического объединения
учителей-дефектологов ДОО
Тихорецкого района**

Место проведения: МБДОУ № 12 «Ладушка» г.Тихорецка

Дата и время проведения: 12 сентября 2018 года в 10.00

Присутствовали: 14 педагогов членов РМО, методист МКУ
«Центр развития образования» Т.В.Майер.

Отсутствовали:-

Руководитель РМО: учитель-дефектолог МБДОУ № 12 «Ладушка»
г.Тихорецка Т.И.Лесникова

Секретарь: учитель-дефектолог МБДОУ № 10 «Сказка» г.Тихорецка
О.Э.Беляева

По пятому вопросу учитель-дефектолог МБДОУ № 10 «Сказка» г.Тихорецка О.Э.Беляева представила членам РМО мастер-класс по теме «Сопровождение детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью учителем-дефектологом в условиях дошкольного учреждения». Задачи коррекционной работы и сопровождения данной категории детей:

- побуждать ребенка смотреть в лицо говорящему, реагировать на обращение к нему;
- развивать пальцевую моторику, подготавливая почву для последующего формирования речи;
- учить закреплять элементарные социальные умения в общении: приветствие, прощание, благодарность;
- учить действовать на основе подражания двигательному и речевому образцу педагога;
- обогащать познавательную сферу, эмоционально-чувственный опыт;
- обучать родителей эффективным игровым методам и приемам.

Данная программа (в условиях ГКП компенсирующей направленности) включает следующие разделы:

- 1) ознакомление с окружающим миром,
- 2) сенсорное воспитание,
- 3) развитие мелкой моторики пальцев рук,
- 4) работа с родителями.

Руководитель РМО



Т.И.Лесникова

Секретарь



О.Э.Беляева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. ТИХОРЕЦКА
Колхозная ул., 50 г. Тихорецк,
Краснодарский край, 352129
тел./факс: (86196) 7-39-98
e-mail: fonoritm@mail.ru
http://www.fonoritm.front.ru
ИНН 2321009841 ОГРН 1022303187807
КПП 232101001 ОКПО 41938379

28.11.18 № 650

на № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Беляевой Оксане Эдуардовне, учителю-логопеду МДОУ детский сад № 10 «Ладушка» г.Тихорецка, в том, что она приняла участие в районном практико-ориентированном семинаре «Методы, приемы и формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии» 28.11.2018г. в рамках работы Ресурсного центра по сопровождению инклюзивного образования на базе ГКОУ школы-интерната г.Тихорецка и провела мастер-класс по теме: «Практические приемы в организации работы с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях инклюзивного образования».

Директор
ГКОУ школы-интерната г.Тихорецка



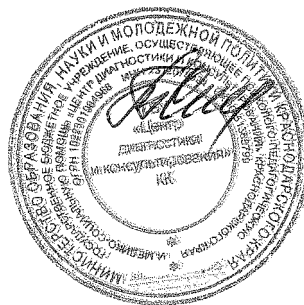
С.В.Тесленко

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ,
НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ,
осуществляющее психолого - педагогическую и
медико-социальную помощь
"Центр диагностики и консультирования"
Краснодарского края
ИНН 2312078334
г. Краснодар, ул. Железнодорожная, 2/1
от «18» декабря 2018 г. № *дд 7*
на № _____ от _____ 2018г.

СПРАВКА

О том, что Беляева Оксана Эдуардовна, учитель-логопед МБДОУ детского сада № 10 «Сказка» г. Тихорецка 18.12.2018 г. приняла участие в краевом методическом объединении для учителей-логопедов, учителей-дефектологов «Современные педагогические технологии в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога» с выступлением на тему «Игровая технология как ведущая форма работы с детьми со сложной структурой дефекта».

Директор



Т.А. Сидельникова



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

от 29.04.2019

№ 424

пос. Парковый

Об итогах проведения зонального семинара - практикума

В соответствии с планом мероприятий в рамках сотрудничества между муниципальным образованием Тихорецкий район и муниципальным образованием Выселковский район на 2019 год по обобщению и распространению позитивного педагогического опыта дошкольных образовательных организаций и повышению квалификации педагогов Тихорецкого и Выселковского районов и на основании приказа управления образования администрации муниципального образования Тихорецкий район от 01.04.2018 № 100 «О проведении зонального семинара - практикума», на базе МБДОУ № 18 «Радуга» г.Тихорецка, 19 апреля 2019 года был проведён зональный семинар-практикум по теме «Взаимодействие педагогов ДОО в процессе реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Из опыта работы ДОО Тихорецкого района» (далее – зональный семинар-практикум).

Цель зонального семинара-практикума повышение квалификации педагогических работников Тихорецкого и Выселковского районов в области применения современных образовательных технологий, способствующих развитию дошкольников с особыми образовательными потребностями.

В рамках зонального семинара–практикума педагоги муниципального образования Тихорецкий район познакомили слушателей с особенностями использования современных образовательных технологий в работе педагогов в коррекционно-развивающей работе ДОО и провели мастер – классы.

На основании выше изложенного п р и к а з ы в а ю :

1.Объявить благодарность Л.В. Корецкой, заведующему МБДОУ № 18 «Радуга» г.Тихорецка, обеспечившему комфортные условия для проведения Семинара - практикума.

2.Заведующему МБДОУ № 18 «Радуга» г.Тихорецка Л.В. Корецкой изыскать возможность поощрения заместителя заведующего по УВР Н.И. Сахно, старшего воспитателя Е.А. Цыбульскую и педагогов ДОО за качественную работу в составе оргкомитета по подготовке и проведению зонального семинара-практикума.

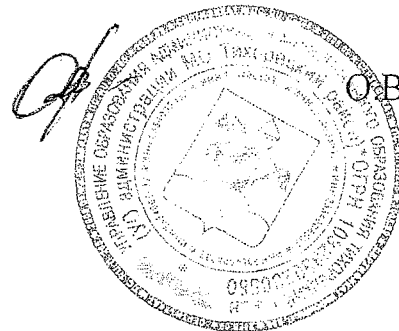
3.Руководителям дошкольных образовательных учреждений изыскать

возможность поощрения педагогов, согласно приложению к настоящему приказу, за транслирование собственного педагогического опыта в рамках зонального семинара-практикума.

4. Контроль за выполнением приказа возложить на директора муниципального казенного учреждения системы образования «Центр развития образования» муниципального образования Тихорецкий район Н.С. Поляков

5. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления



О.В. Шинтяпки

ПРИЛОЖЕНИЕ
к приказу управления образования
администрации муниципального
образования Тихорецкий район
от 29.04.2019 № 424

СПИСОК

педагогов, принявших участие в транслировании собственного педагогического опыта в рамках зонального семинара-практикума

| № п/п | Ф.И.О. педагога | Форма транслирования собственного педагогического опыта | ДОУ, Должность |
|-------|-----------------------------|---|--|
| 1. | Петренко Виктория Ивановна | Выступление на тему «Организация деятельности лекотеки на базе ЧДОУ «Детский сад № 93 ОАО РЖД». | ЧДОУ «Детский сад № 93 ОАО РЖД», старший воспитатель |
| 2. | Леонова Светлана Сергеевна | Выступление на тему Пропедевтика нарушений в развитии детей дошкольного возраста». | МБДОУ № 9 «Золотой петушок» г.Тихорецка, учитель логопед |
| 3. | Машкова Лариса Владимировна | Выступление на тему «Организация окружающей среды в группах компенсирующей направленности». | МБДОУ № 44 «Гнёздышко» ст.Фастовецкой, старший воспитатель |
| 4. | Говоруха Татьяна Витальевна | Мастер-класс на тему «Использование ЛЕГО-конструкторов в образовательной деятельности с детьми ОВЗ». | МБДОУ № 44 «Гнёздышко» ст.Фастовецкой, воспитатель |
| 5. | Дутова Лариса Петровна | Мастер-класс на тему: «Использование технологии синквейн в развитии речи старших дошкольников с ОВЗ». | МБДОУ № 44 «Гнёздышко» ст.Фастовецкой, учитель-логопед |
| 6. | Кобцева Людмила Геннадьевна | Мастер-класс на тему: «ЦОР в работе с детьми ОВЗ». | МБДОУ № 8 «Алёнушка» г.Тихорецка, учитель логопед |
| 7. | Выхрыстюк | Мастер-класс на тему: | МБДОУ №3 |

| | | | |
|-----|-------------------------------|--|---|
| | Галина Сергеевна | «Применение элементов аква и криотерапии, в коррекционной работе учителя-логопеда с детьми ОВЗ» | «Ласточка» г.Тихорецка, учитель-логопед |
| 8. | Андреева Арина Валентиновна | Мастер-класс на тему: «Арттерапия как метод работы с дошкольниками ОВЗ» | МБДОУ № 5 «Аленький цветочек» г.Тихорецка, педагог-психолог |
| 9. | Нетепя Наталья Владимировна | Мастер-класс на тему: «Формирование предложно-падежных конструкций у детей с ОВЗ через применение игровых технологий» | МБДОУ № 8 «Алёнушка» г.Тихорецка, учитель-логопед |
| 10. | Иванова Людмила Александровна | Мастер-класс на тему «Авторский подход в формировании фонематического (речевого) восприятия у детей среднего возраста с задержкой психического развития» | МБДОУ № 8 «Алёнушка» г.Тихорецка, учитель-логопед |
| 11. | Беляева Оксана Эдуардовна | Мастер-класс на тему «Особенности работы учителя-логопеда с родителями. Проведение квеста». | МБДОУ № 10 «Сказка» г.Тихорецка, учитель-логопед |
| 12. | Демиденко Юлия Владимировна | Мастер-класс в рамках ШПМ на тему «Игры и упражнения на преодоление ситуативной агрессии» | МБДОУ № 4 «Росинка» г.Тихорецка, педагог-психолог |

Директор МКУ СО
«Центр развития образования»



Н.С.Полякова

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
 МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
 И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
 КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
 ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ,

осуществляющее психолого- педагогическую
 и медико-социальную помощь

"Центр диагностики и консультирования"

Краснодарского края
 ИНН 2312078334

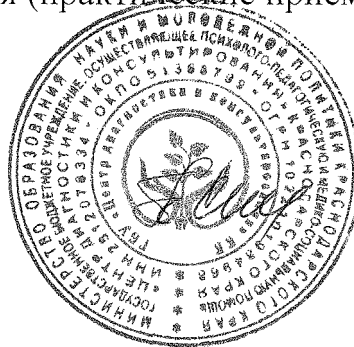
г. Краснодар, ул. Железнодорожная 2/1
 от 28.05.2019 г... № 154
 на № от

Справка

Настоящей справкой подтверждается участие учителя-дефектолога Беляевой Оксаны Эдуардовны, в краевом методическом объединении учителей-дефектологов и учителей-логопедов по теме: «Работа учителя-дефектолога по социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья», которое проводилось 28 мая 2019 года на базе Государственного бюджетного учреждения, осуществляющего психолого-педагогическую и медико-социальную помощь «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края.

Тема выступления: «Обучение родителей детей с ОВЗ навыкам социального взаимодействия (практические приемы работы)».

Директор



Т.А. Сидельникова

Протокол № 3
заседания районного методического объединения специалистов
Консультационных центров дошкольных образовательных учреждений
Тихорецкого района

от «25» октября 2019г.

Место проведения РМО: МБДОУ № 8 «Алёнушка» детский сад комбинированного вида № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка.

Присутствовали: 50 членов РМО (зам.зав. по УВР, ст. воспитатели, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре).

Отсутствовали: Лопатко С.В. (по болезни). Капитонова Г.П., Личмонова И.Ю., Машкова Л.В., Дутова Л.П., Ронина Т.А., Стрельцова М.А.

Председатель: Иванова Людмила Александровна, учитель-логопед/учитель-дефектолог МБДОУ № 8 «Алёнушка» г.Тихорецка

Секретарь: Темнова Тамара Алексеевна, инструктор по физической культуре МБДОУ № 8 «Алёнушка» г.Тихорецка.

Повестка дня:

1. Услуги ранней помощи детям-инвалидам от 0 до 3 лет и их семьям в условиях Консультационного центра ДОУ: «Содействие развитию познавательной активности ребенка в естественных жизненных ситуациях»/руководитель РМО Иванова Л.А.
2. Ранняя диагностика ЗПР у детей/ старший воспитатель МБДОУ № 8 «Алёнушка» Булгакова Н.А.
3. Диагностика детей раннего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Методики/инструктор по ФК МБДОУ № 8 «Алёнушка» Темнова Т.А.
4. Диагностика РДА (ранний детский аутизм)/учитель-дефектолог МБДОУ № 17 «Журавушка» г.Тихорецка Михалёва М.Н.
5. Ранняя диагностика умственной отсталости. Рекомендации специалистам Консультационных центров ДОУ/учитель-логопед дефектолог МБДОУ № 10 «Сказка» г.Тихорецка Беляева О.Э.

По первому вопросу слушали выступление руководителя РМО учителя-логопеда/учителя-дефектолога МБДОУ № 8 «Алёнушка» города Тихорецка Иванову Людмилу Александровну, которая познакомила специалистов Консультационных центров дошкольных образовательных учреждений Тихорецкого района и подробно раскрыла содержание услуги ранней помощи, представляющаяся детям и их семьям в рамках Консультационных центров специалистами дошкольных образовательных учреждений: содействие

развитию познавательной активности ребенка в естественных жизненных ситуациях. Уточнила, что услуга направлена на поддержку развития познавательной активности ребенка в естественных жизненных ситуациях, в том числе, с использованием адаптированных игрушек и вспомогательных средств, а также средств дополнительной и альтернативной коммуникации, а именно: целенаправленное использование различных анализаторных систем (зрения, слуха и других) для исследования окружения, подражание, научение через действия с предметами (включая игровые); освоение культурных действий с предметами, развитие способностей находить решения в проблемных ситуациях. Услуга, оказывается, посредством консультирования родителей и других, непосредственно ухаживающих за ребенком лиц, а также организации и поддержки совместной активности ребенка с родителями и семьей. Людмила Александровна отметила ряд необходимых условий для оказания специалистами КЦ ДОУ в рамках Консультационного центра услуги, направленной на содействие развитию познавательной активности ребенка в естественных жизненных ситуациях. А именно: учет требований (продолжительность обслуживания; продолжительность исполнения услуги; результат услуги; способ обслуживания потребителей; показатели качества услуги); особенности детей раннего возраста (познавательное развитие). Охарактеризовала Консультационные центры ДОУ, как центры консультирования и оказания помощи детям раннего возраста с нарушениями развития или риском их возникновения и их семьям, в которых работает команда специалистов: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. Привела примеры обращений, которые чаще всего встречаются при запросе родителей (законных представителей) на КЦ. Дала специалистам ДОУ примерные рекомендации для родителей в вопросах познавательного развития. А также рекомендации в разработке индивидуального плана ранней помощи, подборе игр, игровых упражнений с учетом основных трудностей реализации основных областей жизнедеятельности, где вся работа выстраивается таким образом, чтобы родители полученный опыт могли с легкостью применить в домашних условиях.

По второму вопросу слушали старшего воспитателя МБДОУ № 8 «Алёнушка» города Тихорецка Булгакову Наталью Александровну, которая обобщила знания специалистов по вопросу задержки психического развития у детей: факторы, вызывающие задержку, виды ЗПР с подробной характеристикой и прогнозом обучаемости. Провела мастер-класс по ранней диагностики ЗПР у детей. Предложила коллегам практические тесты для выявления задержки психического развития у малышей от 0 до 3 лет.

По третьему вопросу слушали выступление инструктора по физической культуре МБДОУ № 8 «Алёнушка» города Тихорецка Темнову Тамару Алексеевну, которая познакомила специалистов КЦ ДОУ с диагностикой детей раннего возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата, порекомендовала методики для раннего выявления проблем в двигательной сфере у малышей. Указала причины, приводящие к

двигательным нарушениям, явные признаки, на которые должны обращать внимание родители в физическом развитии своего младенца. Представила коллегам календарь развития ребенка от 0 до 3 лет, примерные рекомендации родителям и способы самостоятельной диагностики, а также методическую литературу по данному вопросу.

По четвертому вопросу слушали выступление учителя-дефектолога МБДОУ № 17 «Журавушка» города Тихорецка Михалёву Маргариту Николаевну, которая представила диагностику РДА (раннего детского аутизма). Познакомила коллег с аутистическим спектром, его классификацией по МК-10, охарактеризовала каждую форму РАС (0 – детский аутизм; 1 – атипичный аутизм; 2 – синдром Ретта; 3 – другое детское дезинтеграционное расстройство; 4 – гиперактивное расстройство, связанное с умственной отсталостью, стереотипными движениями; 5 – синдром Аспергера; 8 – другие первазивные расстройства развития; 9 – первазивное расстройство развития не специфицированное). Указала причины нарушений, особенности симптоматики и дала подробную характеристику детей с РАС. Маргарита Николаевна в своем выступлении порекомендовала специалистам КЦ Модифицированный Скрининговый тест, направленный на раннее выявление у детей расстройств аутистического спектра.

По пятому вопросу слушали учителя-логопеда МБДОУ № 10 «Сказка» города Тихорецка Беляеву Оксану Эдуардовну, которая рассказала о ранней диагностике детей с умственной отсталостью и дала практические рекомендации специалистам КЦ ДОУ. В своем выступлении учитель-логопед указала причины возникновения умственной отсталости, напомнила виды детей с нарушениями интеллекта, последовательно охарактеризовала основные клинические признаки интеллектуального дефекта на примере карты психомоторного развитие ребенка раннего возраста. Порекомендовала использовать коллегам в работе опросник для родителей и методическую литературу по данному вопросу.

Решили:

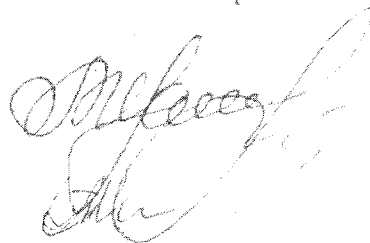
1.Использовать методический и практический материал для ранней диагностики детей с ОВЗ в рамках Консультационных центров дошкольных образовательных учреждений города Тихорецка и Тихорецкого района при консультировании и оказании помощи детям раннего возраста с нарушениями развития или риском их возникновения и их семьям.

2.Изучить методики ранней диагностики детей с ОВЗ: слабослышащих, слабослышащих, детей с тяжелыми нарушениями речи.

3.Разработать единый перечень для оформления документального блока Консультационных центров дошкольных образовательных учреждений Тихорецкого района.

Председатель РМО

Секретарь РМО



Л.А. Иванова

Т.А. Темнова

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
 МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ,
 НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
 КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
 ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ,

осуществляющее психолого - педагогическую и
 медико-социальную помощь

"Центр диагностики и консультирования"

Краснодарского края

ИНН 2312078334

г. Краснодар, ул. Железнодорожная, 2/1

от «24» октября 2019 г. № 308

на № _____ от _____ 2019 г.

СПРАВКА

О том, что Беляева Оксана Эдуардовна, учитель-логопед МБДОУ №10 «Сказка» Тихорецкого района г. Тихорецк , 24.10.2019г. приняла участие в краевом методическом объединении для учителей-логопедов «Особенности логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра» с выступлением по теме: «Использование авторского дидактического пособия «Сумка помощница» в работе с детьми с расстройством аутистического спектра».

Директор



Т.А. Сидельникова

Протокол

заседания районного методического объединения
учителей-дефектологов ДОО
Тихорецкого района

**«Использование современных образовательных технологий в
коррекционной работе учителя-дефектолога»**

Место проведения: МБДОУ № 12 «Ладушка» г.Тихорецка

Дата и время проведения: 13 ноября 2019 года в 12.00

Присутствовали: 17 педагогов членов РМО учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, методист МКУ «Центр развития образования» Т.В.Майер.

Отсутствовали: -

Руководитель РМО: учитель-дефектолог МБДОУ № 12 «Ладушка»
г.Тихорецка Т.И. Лесникова

Секретарь: учитель-дефектолог МБДОУ № 10 «Сказка» г.Тихорецка
О.Э.Беляева

ПОВЕСТКА

1. Мастер-класс учителя-дефектолога ГКП компенсирующей направленности МБДОУ № 17 «Журавушка» г.Тихорецка Михалевой М.Н. на тему «Представление диагностического материала по обследованию различных категорий детей с ОВЗ (РАС, амблиопия, нарушения зрения, сложная структура дефекта, ментальные нарушения). Методические рекомендации по использованию в работе учителя-дефектолога».

2. Выступление учителя-дефектолога МБДОУ № 12 «Ладушка» г.Тихорецка Лесниковой Т.И. на тему «Использование интерактивной технологии «Кластер» в познавательном развитии детей дошкольного возраста с ОВЗ».

3. Выступление учителя-логопеда МБДОУ № 10 «Сказка» г.Тихорецка Н.В.Репиной по теме «Методические рекомендации по описанию авторского пособия: логопедическая дидактическая игра-бродилка «Путешествие по Кубани».

4. Выступление педагога-психолога МБДОУ № 12 «Ладушка» г.Тихорецка Петросян И.В. на тему «Развитие памяти, внимания, мышления, мелкой моторики при помощи дидактического пособия «Дары Фрёбеля».

5. Выступление учителя-дефектолога МБДОУ № 10 «Сказка» г.Тихорецка О.Э.Беляевой по теме «Презентация авторского дидактического пособия «Сумка-помощница».

По первому вопросу учитель-дефектолог ГКП компенсирующей направленности МБДОУ № 17 «Журавушка» г.Тихорецка Михалева М.Н. Провела мастер-класс на тему «Представление диагностического материала по обследованию различных категорий детей с ОВЗ (РАС, амблиопия, нарушения зрения, сложная структура дефекта, ментальные нарушения). Методические рекомендации по использованию в работе учителя-дефектолога». Маргарита Николаевна представила разработанные (на основе трудов Верещагиной Н.В., Плаксиной Л.И.) и адаптированные диагностические карты, направленные на диагностику по нескольким возможным диагнозам для детей дошкольного возраста, которые также могут быть использованы специалистами в рамках обследования ребенка на Консультационном пункте ДОУ. Данные такого комплексного дефектологического обследования заносятся в диагностическую карту и фиксируются по периодам (начало, середина, конец года). Учитель-дефектолог с участием членов РМО показала практические приемы обследования ребенка 3-4 лет на изготовленном и собранном дидактическом материале.

По второму вопросу выступила учитель-дефектолог МБДОУ № 12 «Ладушка» г.Тихорецка Лесникова Т.И. на тему «Использование интерактивной технологии «Кластер» в познавательном развитии детей дошкольного возраста с ОВЗ». Каждый специалист (учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатель) стремится сделать процесс обучения ярче, веселее и интереснее. Отличный способ добиться желаемого - обратить свой взор на кластер. Что это такое? Кластер в переводе означает «созвездие» или «пучок». Кластером называется графический прием систематизации знаний в виде «грозди» или «пучка» взаимосвязанных фактов. Кластер – это метод, помогающий свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы. Это нелинейная форма мышления. Технология «кластер» позволяет охватить значительно больший объем познавательного материала, вовлекает всех детей в обучающий процесс, деятельность интересна детям. Ребята открыты и активны. Далее Татьяна Ивановна рассказала о последовательности действий при составлении кластера и привела примеры разработанных совместно с воспитателями группы кластеров для дошкольников «Груша», «Стул».

По третьему вопросу выступила учитель-логопед МБДОУ № 10 «Сказка» г.Тихорецка Н.В.Репина по теме «Методические рекомендации по описанию авторского пособия: логопедическая дидактическая игра-бродилка «Путешествие по Кубани». Наталья Викторовна остановилась на актуальности и новизне разработанного пособия с учетом регионального компонента, которое рекомендовано использовать в разделе «Речевое

развитие» адаптированной программы. В состав приложения (12 наименований) к авторской разработке входят: игровое поле, фото Кубани, дидактические материалы для различных заданий «Выделение звука в слове», «Деление слов на слоги», «Доскажи словечко», «Собери разрезную картинку», «Расскажи историю по картине», «Расскажи стихи руками» и т.д.

По четвертому вопросу выступила педагог-психолог МБДОУ № 12 «Ладушка» г.Тихорецка Петросян И.В. на тему «Развитие памяти, внимания, мышления, мелкой моторики при помощи дидактического пособия «Дары Фребеля». Фридрих Фребель – известный немецкий педагог, основатель детских садов. Ирина Викторовна рассказала о главных аспектах методики: - творческая игра, - развитие речи, - коллективное воспитание, - отсутствие наказаний. «Дары Фребеля» - это разработанный педагогом дидактический материал, система игрушек, тренирующая различные умения и навыки ребенка. В МБДОУ № 12 «Ладушка» г.Тихорецка приобретено два таких набора (в ГКП компенсирующей направленности и группе для детей с ЗПР), также в комплекте идет методическое пособие. Далее Петросян И.В. подробно остановилась на использовании данного пособия в индивидуальной и подгрупповой работе по развитию психических процессов у детей с ЗПР.

По пятому вопросу учитель-дефектолог МБДОУ № 10 «Сказка» г.Тихорецка О.Э.Беляева выступила по теме «Презентация авторского дидактического пособия «Сумка-помощница». Данное авторское пособие разработано для коррекционной работы с детьми с РАС, сложной структурой дефекта. Оксана Эдуардовна использует его в условиях ГКП компенсирующей направленности в ДОУ. Идея создания данной сумки с мобильными боковыми полями, в которой будут находиться пособия, карточки, принадлежит учителю-дефектологу. Она рекомендует ее использовать и мамам детей с ОВЗ, тьюторам. Сумка-помощница выполнена из мягкого материала 4 основных цветов и имеет следующее содержание: карточки с заданиями для развития мелкой моторики, мышления, пространственных представлений, словарного запаса, познавательной активности у детей с ОВЗ.

РЕШЕНИЕ

1. Рекомендовать к использованию представленные авторские методические пособия и диагностические материалы для обследования детей с ОВЗ.
2. Использовать в коррекционной работе с детьми с ОВЗ современные образовательные технологии.

Руководитель РМО
Секретарь

Т.И.Лесникова
О.Э.Беляева

Т.И.Лесникова
О.Э.Беляева

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ,
НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ,

осуществляющее психолого - педагогическую и
медико-социальную помощь

"Центр диагностики и консультирования"

Краснодарского края

ИНН 2312078334

г. Краснодар, ул. Железнодорожная, 2/1

от «18» декабря 2019 г. № *361*

на № _____ от _____ 2019 г.

СПРАВКА

О том, что Беляева Оксана Эдуардовна, учитель-логопед МБДОУ детского сада № 10 «Сказка» г. Тихорецка, 18.12.2019 г. приняла участие в краевом методическом объединении для учителей-логопедов, учителей-дефектологов «Речевое развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с представлением практического опыта на тему «Особенности работы над накоплением словарного запаса у детей со сложной структурой дефекта (на базе группы ГКП)».

Директор



Т.А. Сидельникова

**Протокол № 3
заседания районного методического объединения
учителей – логопедов**

от «16» января 2020 г.

Место проведения РМО: МБДОУ детский сад комбинированного вида № 4 «Росинка» г.Тихорецка.

Присутствовали: 57 членов РМО (учителя-логопеды).

Отсутствовали: Редько С.Б.; Знайченко А.О.; Данченко Е.А.; Литовченко Т.А.; Гришина С.В.; Кузнецова Е.В.; Сидоренко А.В.; Биджиева Л.Т.; Новикова Е.В. (декретный отпуск); Костюкова Е.С. (декретный отпуск).

Приглашенные: -

Председатель: Кобцева Людмила Геннадьевна, учитель-логопед МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка.

Секретарь: Нетепа Наталья Владимировна, учитель-логопед МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка.

Повестка дня:

Круглый стол «Коррекционная работа учителя-логопеда с «особыми» детьми»

1. «Коррекционная работа учителя-логопеда с «особыми» детьми (ЗПР, УО, РАС)» / руководитель РМО Кобцева Л.Г.
2. Особенности работы учителя-логопеда с детьми с УО в условиях группы кратковременного пребывания/ учителя-логопеды МБДОУ № 10 «Сказка» г.Тихорецка Беляева Оксана Эдуардовна, Репина Наталья Викторовна.
3. Использование «сенсорной коробочки» в коррекционной работе с детьми ОВЗ / учитель-логопед МБДОУ №8 «Алёнушка» г.Тихорецка Иванова Людмила Александровна.
4. Игра с «неговорящим» ребенком, как средство работы (с видеосопровождением)/ учитель-логопед МБДОУ №38 «Ромашка» ст.Алексеевской Магомаева Наталья Александровна.
5. Практические приемы работы с детьми с ОНР/ учитель-логопед МБДОУ №12 «Ладушка» г.Тихорецка Семенова Нина Викторовна.
6. Игровое лото «Я изучаю мир» из опыта работы с детьми с ЗПР / учитель-логопед МБДОУ №8 «Алёнушка» г.Тихорецка Козлова Ирина Сергеевна.
7. Использование ЛЕГО - конструирования в коррекционной работе учителя-логопеда/ учителя-логопеды МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст.Фастовецкая Турова Наталья Ивановна, Капитонова Галина Петровна.
8. Дидактическая игра «Социальный микроскоп» из опыта работы с детьми с ЗПР и РАС / учитель-логопед МБДОУ № 26 «Колосок» ст.Еремизо-Борисовская Ипаткина Людмила Васильевна.
9. Обсуждение, подведение итогов.

По первому вопросу слушали руководителя РМО, учителя-логопеда МБДОУ №8 «Аленушка» г.Тихорецка Кобцеву Людмилу Геннадьевну по теме «Коррекционная работа учителя-логопеда с «особыми» детьми (ЗПР, УО, РАС)». Людмила Геннадьевна наполнила участников РМО теоритические основы коррекционной работы учителя-логопеда с детьми с аутизмом, задержкой психического развития, умственной отсталостью. Были представлены виды и формы нарушений, формы работы с данной категорией детей, отличительные характеристики. А так же участникам РМО были представлены новики литературы по данному вопросу.

По второму вопросу Беляевой Оксаной Эдуардовной и Репиной Натальей Викторовной, учителями-логопедами МБДОУ № 10 «Сказка» г.Тихорецка был представлен материал из опыта работы по теме «Особенности работы учителя-логопеда с детьми с УО в условиях группы кратковременного пребывания». Педагоги отметили зависимость воспитанников с УО от тактильных, кинестетических ощущений, которые он испытывает в процессе игры. Именно поэтому взрослый приобретает для них эмоциональную значимость, таким образом, формируя мотивацию к взаимодействию. Особое значение имеет предметная деятельность для развития коммуникации, поскольку в процессе совместного выполнения предметных действий обязательно происходит обмен информацией между ребенком и взрослым, что способствует формированию психологической базы речи и развитию понимания речи на бытовом уровне. Оксана Эдуардовна и Наталья Викторовна представили пособие «Сенсорная коробочка «Времена года» и описали специфику применения данного пособия, а также его эффективность в работе с детьми с умственной отсталостью.

Третьим вопросом был представлен материал по теме «Использование «сенсорной коробочки» в коррекционной работе с детьми ОВЗ» Ивановой Людмилой Александровной, учителем-логопедом МБДОУ №8 «Аленушка» г.Тихорецка. Людмила Александровна описала нетрадиционное применения в работе с детьми с задержкой психического развития пособия «Сенсорная коробочка». «Сенсорные коробочки» представляют собой емкости с разнообразными наполнителями. Педагог, организуя учебную деятельность с ребенком ОВЗ, предлагает ему взаимодействовать, экспериментировать с разными материалами, обучая ребенка выполнять различные действия с предметами (правильно держать предмет, насыпать, высыпать, пересыпать, просеивать). Людмила Александровна отмечает, что при этом необходимо многократно комментировать действия свои, а затем и действия ребенка. Затем расширять действия, опираясь на лексические темы. Педагог предлагает импровизировать и с помощью «сенсорной коробочки», создавать игровые ситуации, последовательные действия, способствующие пониманию речи, накоплению словаря, как пассивного, так и активного, формированию и развитию грамматического строя речи, фразовой речи, диалога, а также развитию фонематического восприятия, четкости звукопроизношения, а главное эмоционального настроения ребенка на учебную деятельность.

По четвёртому вопросу «Игра с «неговорящим» ребенком, как средство

работы» Магомаевой Натальей Александровной учителем-логопедом МБДОУ №38 «Ромашка» ст.Алексеевской был представлен материал с видеосопровождением. Наталья Александровна рассказала о коррекционной работе с ребенком-инвалидом, посещающим группу комбинированной направленности. Учитель-логопед подробно описала адаптированную программу, разработанную для данного ребенка, его характеристику, некоторые приемы коррекционной работы на начальном этапе обучения.

Пятым вопросом учитель-логопед МБДОУ №12 «Ладушка» г.Тихорецка Семенова Нина Викторовна познакомила участников РМО с «Практическими приемами работы с детьми с ОНР». Педагог описала специфику работы с детьми с ОНР. Нина Викторовна также познакомила коллег с дидактическими пособиями «Кубики Блума», «Круги Луллия», применяемыми ею в коррекционной работе. Педагог говорила о том, что приходится искать новые игровые приёмы, придумывать интересные пособия для игр, находить свою «изюминку», чтобы разнообразить учебный процесс. Формирование лексико-грамматического строя речи – это длительный и трудоемкий процесс. Но если умело заинтересовать детей, продумать построение занятий, то можно добиться значительных результатов. Не секрет, что эффективность занятий во многом зависит от положительного эмоционального фона занятий, и от интереса детей к заданиям. Оба эти условия ей удалось воплотить с помощью применения данных пособий в процессе обучения.

Шестым вопросом представлено игровое лото «Я изучаю мир» из опыта работы с детьми с ЗПР учителем-логопедом МБДОУ №8 «Алёнушка» г.Тихорецка Козловой Ириной Сергеевной. Она отмечает, что дети с задержкой психического развития не способны к длительным интеллектуальным усилиям. Именно поэтому, применение универсальных дидактических пособий способствует формированию лексического запаса, знаний об окружающей действительности и развитию психических процессов. Игровое пособие «Я познаю мир» может использоваться как на занятиях, так и в свободной деятельности с воспитанниками с ЗПР. Это игровые поля с предметными картинками на липучках, подобранные по различной тематике. Используются как для детей с нарушениями речи с целью наращивания знаний, формирования лексико-грамматических средств языка, так и в работе с «безречевыми» детьми с целью накопления словарного запаса, вызывания звукоподражания.

Седьмым вопросом учителя-логопеды МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст.Фастовецкая Турова Наталья Ивановна, Капитонова Галина Петровна познакомили участников РМО с материалом из опыта работы «Использование ЛЕГО - конструирования в коррекционной работе учителя-логопеда». Педагоги подробно описали методику применения данного вида конструирования при формировании речи у дошкольников с ОВЗ. Данный вид работы способствует так же развитию у детей с ОВЗ сенсорных представлений, поскольку используются детали разной формы, окрашенные в основные цвета; совершенствованию высших психических функций (памяти, внимания, мышления, делается упор на развитие таких мыслительных процессов, как анализ, синтез, классификация,

обобщение); тренировке пальцев кистей рук, что очень важно для развития мелкой моторики и в дальнейшем поможет подготовить руку ребенка к письму.

Восьмым вопросом была представлена «Дидактическая игра «Социальный микроскоп» из опыта работы с детьми с ЗПР и РАС учителем-логопедом МБДОУ № 26 «Колосок» ст.Еремизо-Борисовская Ипаткиной Людмилой Васильевной. Данная игра разработана на основе методики Глена Домана. Это набор карточек, объединенных общей тематикой, цель которых - социальное развитие дошкольника через формирование представлений о себе, знакомства с именем, фамилией; формирование понятия о ближайшем социальном окружении - семье, обучения пониманию родственных связей и своей социальной роли, обучения соответствующему поведению в ближайшем окружении. В комплект «Социальный микроскоп» входят зеркало (11×15), фотографии членов семьи, самого ребенка, людей ближайшего окружения (воспитатели, логопед, младший воспитатель), посторонних людей разного возраста. Комплект предназначен для формирования понятий «я», «мой», «чужой», «семья»; для обучения умению узнавать знакомых людей на фотографии, соотносить фотографию с человеком, определять возрастные соотношения, семейные взаимосвязи; для активизации связной речи; для развития внимания, памяти; для воспитания положительных эмоций к людям ближайшего окружения.

Девятым вопросом обсуждали представленные материалы. Педагогами было отмечено, что представленные материалы коррекционной деятельности эффективны, некоторые с нестандартным авторским подходом.

Решили:

1. Рекомендовать учителям-логопедам Беляевой О.Э., Репиной Н.В. (МБДОУ №10 «Сказка» г.Тихорецка), Туровой Н.И., Капитоновой Г.П. (МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст.Фастовецкая), Ипаткиной Л.В. (МБДОУ № 26 «Колосок» ст.Еремизо-Борисовская) систематизировать и обобщить материалы, представленные в рамках РМО в данном учебном году.
2. Рекомендовать учителям-логопедам применять в коррекционной работе с воспитанниками с ОВЗ материалы, представленные в рамках данного районного методического объединения.

Председатель РМО



Л.Г.Кобцева

Секретарь РМО



Н.В.Нетепя

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
 МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ,
 НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
 КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
 ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ,

осуществляющее психолого - педагогическую
 и медико-социальную помощь

"Центр диагностики и консультирования"

Краснодарского края

ИНН 2312078334

г. Краснодар, ул. Железнодорожная, 2/1

от «28» января 2020 г. № 21

на № _____ от _____ 2020 г.

СПРАВКА

О том, что Беляева Оксана Эдуардовна, учитель-логопед МБДОУ №10 «Сказка» г. Тихорецка, 28.01.2020 г. приняла участие в краевом методическом объединении для учителей-логопедов, учителей-дефектологов «Инновационные технологии формирования звукопроизносительных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья» с выступлением по теме «Использование игровой технологии на этапе автоматизации звуков».

Директор



Т.А. Сидельникова

ПРОТОКОЛ № 3

районного методического объединения воспитателей групп компенсирующей и комбинированной направленности для детей ЗПР и нарушением интеллекта от 19.02. 2020 года

МБДОУ № 8 «Алёнушка»

г. Тихорецка

Председатель–Кожевникова М.А., учитель-дефектолог МБДОУ № 8 «Алёнушка»
г. Тихорецка

Заместитель руководителя РМО – Иванова Л.А., учитель-логопед МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка

Секретарь–Калашникова Н.В., воспитатель МБДОУ № 8 «Алёнушка»
г. Тихорецка

Присутствовало – 23 человека.

Отсутствовало: 6 человек

Тема: «Индивидуальные и подгрупповые формы работы с детьми ОВЗ».

Повестка дня:

1. Выступление учителя-логопеда МБДОУ №44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой Туровой Н.И. , учителя-логопеда МБДОУ №10 «Сказка» г. Тихорецка Беляевой О.Э.
2. Мастер – класс воспитателя разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР от 5 до7 лет МБДОУ № 12 «Ладушка» г. Тихорецка Василенко О.Г. на тему:«Методы саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения у детей».
3. Мастер-класс воспитателя разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР от 5 до7 лет МБДОУ № 12 «Ладушка» г. Тихорецка Боровинковой К.Н. на тему: «Дидактическая игра для детей ЗПР «Выложи узор из пластиковых крышек».
4. Мастер-класс учителя-логопеда МБДОУ № 17 «Журавушка» г. Тихорецка Семенихиной А.Е. на тему: «Дидактические игры на развитие высших психических функций для детей 2-6 лет».
5. Выступление воспитателя группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка Артамоновой О.М. на тему: «Использование развивающей игры «СОТЫ КАЙЕ» для развития детей старшего дошкольного возраста».
6. Выступление воспитателя группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка Токаревой М.А. на тему: «Театрализованная деятельность как средство коррекции детей с ЗПР».

По первому вопросу выступили учителя-логопеды МБДОУ №44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой Турова Н.И. , МБДОУ №10 «Сказка» г. Тихорецка Беляева О.Э. на тему: «Особенности взаимодействия с ребенком с расстройством аутистического спектра в условиях ДОУ».

Педагогами был раскрыт вопрос: - Что такое аутизм? Детский аутизм — это особое нарушение психического развития. Было отмечено, что наиболее ярким его проявлением является нарушение развития социального взаимодействия, коммуникации с другими людьми. При аутизме часто нарушается ориентировка во

времени. События настоящего смешиваются с прошедшим, реальные с фантастическими (особенно у детей). Далее Наталья Ивановна подробно остановилась на характерных проявлениях поведения аутичного ребёнка: поведение аутичного ребёнка характеризуется выраженной стереотипностью, однообразием. Прежде всего, это стремление к сохранению привычного постоянства в окружающем: есть одну и ту же пищу; носить одну и ту же одежду; гулять по одному и тому же маршруту и т.д. Попытки разрушить эти стереотипные условия жизни ребёнка вызывают у него диффузную тревогу, агрессию. Используя материал презентации, Турова Н.И. рассказала педагогам как общаться с ребёнком-аутистом (использовать самые простые слова, не использовать в формулировках частицу **НЕ**), разговаривать нужно спокойным тоном, так как любое повышение голоса может вызвать тревогу и беспокойство у ребёнка. Помещение, в котором обучается ребёнок, страдающий аутизмом, должно быть успокаивающим и не должно быть загроможденным посторонними предметами. Обязательно должна быть зона, в которой ребёнок может на какое-то время уединиться. Среда, в которой живет и учится аутичный ребёнок, должна иметь максимально проработанную смысловую структуру, то есть ребёнку необходимо дать понять, для чего делается то-то и то-то. С ним ничто не должно происходить механически.

Беляева О.Э. рассказала педагогам о специальных обучающих задачах для детей-аутистов и методах и приёмах их реализации:

- Формирование контакта через сверхпристрастия ребёнка (присоединение к его аутистическим играм, к разговорам на тему его пристрастий).
- Формирование эмоционального контакта ребёнка с педагогом в процессе эмоциональных игр («Догоню, догоню», «Убегу, убегу», «Ку-ку», «Брось, поймай мяч», «Кто спрятался?»), а также в процессе сюжетного рисования.
- Формирование стереотипа устойчивого контакта между ребёнком и взрослым в процессе игровых и учебных занятий.
- Поведенческая терапия, основанная на систематическом обучении ребёнка простым социальным навыкам: смотреть в глаза, отзываться, сидеть рядом со взрослым, ждать своей очереди.
- Формирование социальных контактов (умение здороваться, прощаться, говорить «пожалуйста», «спасибо»).
- Коррекция импульсивного, отклоняющегося поведения.
- Формирование адекватных представлений о функциональных свойствах предметов, развитие действий с предметами в процессе игры.
- Совершенствование глазо-ручной интеграции, формирование указательного жеста, коррекция общей и мелкой моторики в процессе предметно-практической деятельности
- Формирование тактильной чувствительности:
 1. этап — угадывание на ощупь плоскостных геометрических фигур;
 2. этап — угадывание на ощупь предметов небольшого размера («Что в мешочке?»).

По второму вопросу проведён мастер – класс воспитателем разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР от 5 до 7 лет МБДОУ № 12 «Ладушка» г. Тихорецка Василенко О.Г. на тему: «Методы саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения у детей». Педагог отметила, что часто воспитателей тревожит появление у детей несобранности, излишней активности или напротив, замкнутости, робости, а часто агрессивности, плаксивости. Уравновешенный, радостный ребенок вдруг становится конфликтным и беспокойным. Все это признаки внутреннего психоэмоционального напряжения, следствие какой-то «детской» проблемы, в которой взрослые ещё не разобрались. Как помочь ребенку в такие моменты? Самое правильное – научить его помогать самому себе, то есть познакомить с методами саморегуляции. Некоторые упражнения ребенок сможет выполнить самостоятельно, в других ему должны помочь родители или взрослые. Ребенок много может сам, педагоги способны понять и успокоить его. Далее Ольга Георгиевна подробно остановилась на играх и упражнениях на снятие психоэмоционального напряжения у детей. С педагогами были практически проведены такие игры: «Возьмите себя в руки», «Врасти в землю», «Гора с плеч!», «Ты – лев!», «Сбрось усталость» и другие игры для детей 4-6 лет.

Ольга Георгиевна дала практические рекомендации педагогам о правильной организации данных игр: выполнять упражнения с детьми необходимо, когда вы почувствуете, что они возбуждены, тревожны, чего-то боятся, устали. Можно 1-2 раза в неделю под спокойную музыку начитывать их перед сном. В программах учтены особенности восприятия ребенка, способности вообразить и фантазировать, мягко включены элементы снятия мышечного напряжения, а также фрагменты по повышению самооценки ребенка и регуляции его взаимоотношений с окружающими. Регулярное использование программ успокаивает детей, позволяет расслабиться и отдохнуть телу и голове.

Очень полезно после прослушивания программ поговорить с ребенком, как он себя чувствует. Можно попросить нарисовать красками свое настроение или то, что он представлял в этот момент.

По третьему вопросу проведён мастер – класс воспитателем разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР от 5 до 7 лет МБДОУ № 12 «Ладушка» г. Тихорецка Боровинковой К.Н. на тему: «Дидактическая игра для детей ЗПР «Выложи узор из пластиковых крышек». Педагог отметила, что работая в детском саду заметила, как дети проявляют большой интерес к играм, сделанными своими руками. Особый упор в работе сделала на пластиковые крышки, так как это замечательный материал для изготовления разнообразных развивающих пособий. Вниманию педагогов было предоставлено пособия из бросового материала для проведения нескудного и развивающего досуга с детьми. Оно очень легкое в изготовлении – «Дидактическая игра для детей ЗПР «Выложи узор из пластиковых крышек», которое можно использовать в детском саду (индивидуально и с подгруппой детей, а так же и дома.) Вначале Ксения Николаевна раскрыла задачи данного пособия:

- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- закрепить знания цветов, счета;

- развивать сенсорные способности;
- развивать творческое воображение и фантазию;
- формировать навыки взаимопомощи, доброжелательности и самостоятельности;
- воспитывает усидчивость.

Материал:

- пластиковые крышки разных цветов, одного размера
- карточки с изображением знакомых предметов (цветные и черно-белые)
- контейнер или коробка ,куда можно сложить.

Далее педагог практически проиграла с участниками РМО дидактическую игру, давая по ходу педагогические рекомендации.

По четвёртому вопросу проведён мастер-класс учителем-логопедом МБДОУ № 17 «Журавушка» г. Тихорецка Семенихиной А.Е. на тему: «Дидактические игры на развитие высших психических функций для детей 2-6 лет». Педагог отметила, что в настоящее время всё больше детей нуждаются в дополнительных стимулирующих занятиях по коррекции высших психических функций. Это дети с ОВЗ. Поэтому для таких детей необходимо создание специальных технологий обучения, использование специфических средств и «пошагового» обучения, а также индивидуализация педагогического процесса и создание определённой образовательной среды. Далее педагог представила подборку самостоятельно разработанных дидактических игр, направленных на развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, речи, используемых в работе с детьми ОВЗ. Анастасия Евгеньевна раскрыла актуальность выбранной темы, которая заключается в необходимости активизации интеллектуальной деятельности с особыми образовательными потребностями. Необходимостью предоставить возможность каждому ребёнку удовлетворить свою потребность в развитии и равные права в получении адекватного уровня его развития независимо от физических и умственных способностей.

Вниманию педагогов представлены были дидактические игры: «Весёлая рыбалка», «Найди такой же по размеру», «Назови , чего не стало», « Назови по порядку» и другие игры по лексическим темам.

По пятому вопросу выступила воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка Артамонова О.М. на тему: «Использование развивающей игры «СОТЫ КАЙЕ» для развития детей старшего дошкольного возраста». Подробно педагог рассказала из истории возникновения данной игры и раскрыла вопрос большого влияния данной её на развитие психических процессов и речи у детей дошкольного возраста. Дидактическая игра «Соты Кайе» стоит в одном ряду с известными кубиками Зайцева, пособиями М.Монтессори, блоками Дьенеша и палочками Кюизенера. Развивающая игра предназначена для детей от 3 до 11 лет. Соты Кайе имеют несколько вариантов игры, а вариантов сборки — великое множество! Ольга Мировна предложила вниманию педагогов варианты игр с СОТАМИ.

1. Соты можно использовать просто как КРУПНУЮ МОЗАИКУ, выкладывая желтой стороной дорожки, буквы, простые картинку Соты довольно крупные, можно не опасаться, что малыш их проглотит или они потеряются среди игрушек;

2. Поиграть просто в ДОМИНО, прикладывая элемент только одной стороной. А потом поиграть в игру «На что похожа?». Рассмотрев с разных углов картинку, вы вдруг разглядите забавную собачку, а ваш ребенок – трактор. Это так же забавно, как рассматривать летом облака.
3. ИГРА-ТРАНСФОРМЕР. Попробуйте вместе переставить или перевернуть элементы - и вы получите новую фигуру Не оторвать даже взрослых!;

Что развивает эта развивающая игра :

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

ВНИМАНИЕ

МЫШЛЕНИЕ

КООРДИНАЦИЮ

ВОЛЕВЫЕ КАЧЕСТВА

По шестому вопросу выступила воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка Токарева М.А. на тему: «Театрализованная деятельность как средство коррекции детей с ЗПР».

Педагог раскрыла формы, методы и приёмы работы с детьми с ЗПР через театрализованную деятельность. Было отмечено, что театр в детском саду – это с одной стороны игра, доступная, интересная и эмоционально приятная ребёнку деятельность, а с другой – мощное средство коррекции и всестороннего развития малыша. Взаимодействуя с другими персонажами, ребёнок учится согласовывать свои действия с действиями партнеров, учится чувствовать партнера по диалогу, слушать и слышать его, происходит обогащение чувств и эмоций, малыш переживает за героев сказки, «проживает» их жизнь. Театр раскрывает внутренний мир ребенка, снимает груз «зажатости», раскрепощает самых застенчивых детей. Тем самым театрализованная деятельность помогает формированию у детей более устойчивой эмоционально-волевой сферы; ребёнок учится контролировать свои эмоции, регулировать поведение в зависимости от текущего действия.

Мария Александровна отметила, чтобы ребенок дошкольного возраста проявил театральное творчество, необходимо обогатить его жизненный опыт яркими художественными впечатлениями, дать необходимые знания и умения. Для этого в своей работе использует следующие методы и приемы:

Для обогащения детей впечатлениями использует чтение и обсуждение художественной литературы разных жанров, беседы, наблюдения, рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, прослушивание аудиозаписей (мы с ребятами прослушивали различные мелодии и пытались представить какой персонаж и как может двигаться под эту музыку), просматривание отрывков из разных театральных постановок, просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, рисование иллюстраций.

Для развития сценических умений и навыков использует игры-этюды «Изобрази животное, героя сказки», игры-загадки «Что я делаю?», «Изобрази, мы отгадаем», пантомимы «Превращение предмета» (карандаш преврати в ключ, ложку, дудочку, расческу, шприц, зубную щетку, кисточку; мячик в цыпленка, камень, снежок, яблоко, ежик), игры, направленные на развитие мимики лица (сладкая конфетка, кислый лимон, горькое лекарство), игры-драматизации, театрализованные

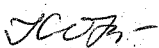
игры, подвижные игры имитационного характера, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, совместное с детьми составление плясок, драматизация песен.

Среда также является одним из основных средств развития личности ребенка, источником его индивидуальных знаний и социального опыта. Для этого создала развивающую среду в группе: оборудовала театральный уголок, оформила различные виды театров, изготовила элементы костюмов для театральных представлений.

Решили:

1. Использовать в воспитательно-образовательной деятельности с детьми ОВЗ представленный опыт работы педагогов: учителя-логопеда МБДОУ № 44 «Гнёздышко» ст. Фастовецкой Туровой Т.И. учителя-логопеда МБДОУ № 10 «Сказка» г. Тихорецка Беляевой О.Э., воспитателя разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР от 5 до 7 лет МБДОУ № 12 «Ладушка» г. Тихорецка Василенко О.Г., воспитателя **разновозрастной** группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР от 5 до 7 лет МБДОУ № 12 «Ладушка» г. Тихорецка Боровинковой К.Н., учителя-логопеда МБДОУ № 17 «Журавушка» г. Тихорецка Семенихиной А.Е., воспитателя группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка Артамоновой О.М., Токаревой М.А.

Председатель



М.А.Кожевникова

Секретарь



Калашникова Н.В.



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Беляева
Оксана Эдуардовна**

учитель-логопед муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения детского сада
№ 10 «Сказка» города Тихорецка муниципального
образования Тихорецкий район

*за достигнутые успехи в воспитании детей
дошкольного возраста и в связи с профессиональным
праздником Днем учителя*

Начальник управления

О.В.Шинтяпкина

Приказ управления образования администрации муниципального
образования Тихорецкий район от 26.09.17 года № 899



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕДИКО-
СОЦИАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ
«ИСТОКИ» ГОРОДА ТИХОРЕЦКА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН**

ВЫПИСКА ИЗ ПРИКАЗА

от 29.12.2017г.№ 62-к

г.Тихорецк

**О занимаемых штатных должностях муниципального казённого
учреждения системы образования психолого-педагогического медико-
социального центра диагностики и консультирования «Истоки» города
Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район
на 1 января 2018 года**

В соответствии с тарификацией муниципального казённого учреждения системы образования психолого-педагогического медико-социального центра диагностики и консультирования «Истоки» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить перечень работников, занимающих штатные должности на 01 января 2018 года:

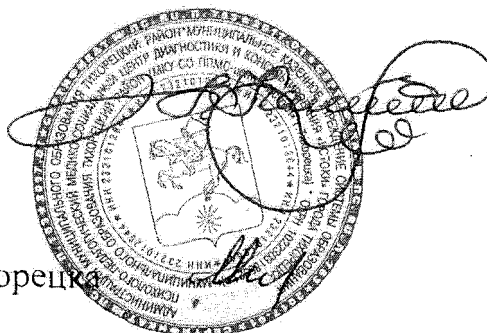
| | | | |
|-------------------------|---|-------------------|-----|
| Педагогический персонал | Беляева Оксана Эдуардовна (совместитель) | учитель - логопед | 0,5 |
|-------------------------|---|-------------------|-----|

Директор МКУ СО ППМС-центра «Истоки» г.Тихорецка

Н.И.Кацай

Председатель СМК МКУ СО ППМС-центра «Истоки» г.Тихорецка

Н.А.Мельникова



Увольнения Верны:

Списались по курсам

А.В.Щербачев