

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 1 станицы Павловской  
(МАДОУ детский сад № 1)

Тема инновационной программы:

**«Модель взаимодействия участников образовательных отношений  
и социальных партнеров в условиях реализации ФГОС ДО,  
обеспечивающее качество духовно-нравственного развития  
и воспитания детей дошкольного возраста»**

2017 год

## **1. Тема инновационной программы.**

«Модель организации целостного педагогического взаимодействия в условиях реализации ФГОС ДО обеспечивающая качество духовно-нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста».

## **2. Методологическое обоснование программы**

### **2.1 Обоснование проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края**

Проблему духовно-нравственного воспитания следует отнести к одной из самых актуальных в современном образовании. Духовно-нравственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста является одной из сложнейших задач воспитания в условиях современного дошкольного образовательного учреждения. Вызвано это, прежде всего тем, что современное российское общество столкнулось с проблемой бездуховности, циничности, преобладания прагматического в целеполагании подрастающего поколения, утратой духовно-нравственных ориентиров. Духовно-нравственное развитие и воспитание дошкольников - основа всех основ. От того, что вложил педагог в ребенка в этом возрасте, будет зависеть, чего достигнет он сам в дальнейшем, как будет строить свои отношения с окружающим миром. Какие бы высокие требования не предъявлялись дошкольному учреждению, проблемы духовно-нравственного воспитания нельзя решить только в рамках дошкольного образования. На сегодняшний день обозначился ряд проблем, которые необходимо решать для полноценного духовно-нравственного воспитания.

Наиболее важной, на наш взгляд, проблемой духовно-нравственного воспитания дошкольников является девальвация семейных ценностей. Недаром существует высказывание: «Самое трудное в работе с детьми – это работа со взрослыми». Разрушение и кризис семьи, крайне низкий уровень духовно-нравственной культуры большинства современных родителей, некомпетентность семьи в вопросах духовного становления и воспитания ребенка приводит к большим проблемам духовно-нравственного воспитания детей в условиях ДООУ. У многих родителей отсутствует такое понятие, как «ответственность» за воспитание. Поистине вспомнишь слова В.Г.Белинского «Как много вокруг родителей, и мало отцов и матерей!». Как следствие этой проблемы - необходимость массового просвещения родителей и педагогического сопровождения семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей.

Среди основных проблем в духовно-нравственном воспитании можно выделить не соблюдение исторической преемственности поколений. Молодежь лишается возможности брать пример с людей, живших в прошлом, не знает, как люди решали свои проблемы, что стало с теми, кто пошел против высших ценностей, и с теми, кто смог изменить свою жизнь, подавая нам яркий пример.

Таким образом, заложенные мудро, ненавязчиво духовно-нравственные принципы детям дошкольного возраста станут фундаментом личности творческой, думающей, созидающей, будут потребностью и неотъемлемой частью достойного человека.

Актуальность программы обусловлена тем, что в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования четко обозначены основные принципы дошкольного образования одними из которых являются:

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

## **2.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационной программы**

1. Конвенция о правах ребенка, принята и открыта для подписания, Совета СССР от 13.06. 1990 г № 1559-1;
2. Конституция Российской Федерации;
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012г., №273-ФЗ; ратификации и присоединения резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН №2 44/25 от 20.11.1989, ратифицирована Постановлением Верховного
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года №1155;
5. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 №751;
6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 №271;
7. План действий по модернизации общего образования на 2011- 2015 гг., утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 №1507-р;
8. Приоритетные направления развития российского образования, одобренные на заседании Правительства Российской Федерации 09.12.2004, протокол №47, раздел I;
9. «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»;
10. Устав МАДОУ детский сад № 1 ст. Павловской;

## 11. Локальные акты ДОУ.

### **2.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы.**

Дошкольный возраст – важнейший этап в развитии ребёнка. Именно в этот период ребёнок приобщается к миру общественных ценностей. Именно в этом возрасте ребёнок входит в этот огромный, удивительный и прекрасный мир. Только в дошкольном возрасте закладывается основа системы духовно-нравственных ценностей, которая будет определять отношение взрослого человека к миру и его проявлениям во всем его многообразии. У дошкольника формируются основы отношения к себе, к близкому окружению и к обществу в целом. В процессе духовно-нравственного воспитания углубляются и расширяются понятия о родных людях в семье, прививаются навыки доброжелательного общения со сверстниками, даются представления о непосредственном (дом, двор, улица, город) и далеком окружении (край, страна). Нравственное воспитание дошкольника – это целенаправленное педагогическое воздействие по ознакомлению ребенка с нравственными нормами поведения в процессе различной деятельности. В формировании нового человека исключительно велико значение нравственного воспитания. И большая роль в этом принадлежит семье дошкольным учреждениям, воспитателям. Вся воспитательная работа должна строиться на основе единства знаний, убеждений и действия, слова и дела.

Проблема духовности и нравственности активно разрабатывается в философской и психологической литературе. Исследования духовности у детей дошкольного возраста тесно взаимосвязаны с исследованиями в области нравственного воспитания личности (Л. И. Божович, Т. А. Маркова, В. Г. Нечаева, Т. А. Репина, А. А. Рояк), а также с изучением взаимоотношений детей дошкольного возраста (Л. В. Артемова, В. С. Мухина, Е. О. Смирнова). Однако анализ исследований по данной проблематике показывает, что научных трудов по воспитанию духовности личности дошкольника практически не существует. Оно приравнивается к нравственному и эстетическому воспитанию. Нет четких концептуальных основ духовного развития личности, отсутствуют ориентиры и принципы его построения, не создано целостной педагогической теории воспитания духовности у детей дошкольного возраста.

Одна из проблем современного образования состоит в том, что в воспитании не соблюдается историческая преемственность поколений. Многим родителям неизвестно,

что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания.

Анализ педагогической теории и практики духовно-нравственного воспитания дошкольников в настоящее время позволяет выявить противоречия между: во-первых, общепризнанным фактом значимости духовно-нравственного воспитания дошкольника и отсутствием целостной системы духовно-нравственного воспитания детей на основе взаимодействия с семьей в дошкольном образовании; во-вторых, значимостью формирования духовности и нравственности начиная с дошкольного возраста и недостаточной готовностью родителей целенаправленно и систематически обеспечивать этот процесс и отсутствием организационно-методического обеспечения системы духовно-нравственного воспитания в детском саду на условиях целостного взаимодействия педагогов, детей, родителей, социальных институтов по расширению воспитательной компетенции в условиях дошкольной образовательной организации (ДОО).

Поэтому, на наш взгляд, решение проблемы разработки теоретического обоснования и методического обеспечения целостного взаимодействия педагогов, детей, родителей, социальных институтов по духовно-нравственному воспитанию детей на основе взаимодействия с семьей, будет содействовать разрешению противоречий. Назрела необходимость в реальном возвращении категории «духовность» в педагогическую науку и практику, в теоретической и практической разработке проблем духовности, а также в разработке содержания, методов, форм, условий духовного развития детей дошкольного возраста.

#### **2.4. Цель инновационной деятельности**

Создание системы духовно-нравственного воспитания в детском саду на условиях ст. Павловской (библиотека, Казачье общество, Свято-Успенский Храм и т. д.) построенную на по расширению воспитательной компетенции в условиях дошкольной образовательной организации (ДОО) ценностях традиционной духовной культуры, отвечающей потребностям развития духовно здорового человека.

#### **2.5. Задачи инновационной деятельности**

- создать условия для реализации основных направлений ФГОС дошкольного образования, достижения целевых ориентиров дошкольного образования;

- изучить педагогический опыт формирования духовно-нравственных ценностей в практике дошкольного учреждения и начальной школы;
- выявить педагогические условия преемственности в формировании духовно-нравственных ценностей старших дошкольников и младших школьников.
- совершенствовать компетентность педагогических кадров образовательного учреждения в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников, отборе содержания дошкольного образования, повышения качества педагогического труда;
- совершенствовать образовательную среду в соответствии с задачами программы ИД.
- проанализировать и скорректировать состояние материально-технического обеспечения и развивающей предметно-пространственной среды 2017 – 2019 год;
- интегрировать содержания духовно-нравственного воспитания в инновационные методы;
- формировать духовно-нравственных чувств на основе изучения культуры страны, родного края, ближайшего окружения;
- формировать у воспитанников чувства собственного достоинства как представителя своего народа и толерантного отношения к представителям других национальностей;
- формировать общую культуру личности на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- совершенствовать взаимодействие с семьями воспитанников по вопросам духовно-нравственного воспитания детей.

## **2.6. Теоретические и методологические основания программы (научно-педагогические принципы, подходы, научные школы, концепции, положенные в основу программы)**

В методологическую основу разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования была заложена Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. ФГОС ДО выдвигает одним из основополагающих принципов дошкольного воспитания «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства».

Стандарт направлен на решение ряда задач, в том числе и на «объединения обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества», «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитием их

социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка...»

В условиях реализации ФГОС ДО определены основные задачи духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста:

- формирование начал патриотизма и гражданственности;
- формирование гуманного отношения к людям и окружающей природе;
- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;
- уважение к своей нации и понимание своих национальных особенностей;
- формирование чувства собственного достоинства, как представителя своего народа и уважения к представителям других национальностей;
- формирование положительных, доброжелательных, коллективных взаимоотношений и эмпатийных чувств (сочувствия, сопереживания, коммуникативных способностей (дружелюбие в общении с окружающими, взаимопонимание и искренность, уважение к личности, эмоциональный контакт);
- воспитание уважительного отношения к труду.

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагогов на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Авторы программы основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В.В. Давыдов).

Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. Программа строится на принципе культуру-сообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Таким образом, программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

### **3. Обоснование идеи сущности инновации и механизма реализации инновационной программы**

Основная идея программы состоит в изменении подходов к содержанию, формам и способам организации образовательного процесса духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, преемственности в формировании духовно-нравственных ценностей в системе: детский сад - начальная школа.

#### **4. Обоснование новизны инновационной деятельности**

Программа инновационной деятельности направлена на создание системы духовно-нравственного воспитания в детском саду на условиях целостного взаимодействия педагогов, детей, родителей, социальных институтов ст. Павловской (школа, библиотека, музей, Казачье общество, Свято-Успенский Храм и т. д.) построенную на ценностях традиционной духовной культуры, отвечающей потребностям развития духовно здорового человека.

Предлагаемая система работы по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста целенаправленно реализуется с помощью взаимодействия ДОУ-семья- общественные организации; арсенал игр, упражнений и техник, используется в системе и в повседневном воспитательно-образовательном процессе.

#### **5. Содержание программы, изложенное относительно принципиальных особенностей программы: категории участников, сроков реализации и др.**

Содержание программы направлено на организацию системной целенаправленной работы, создание единого контекста воспитания детей, развитие социокультурного пространства в дошкольной организации через организацию мероприятий по духовно – нравственному развитию дошкольников во взаимодействии с социальными партнерами.

Содержание программы предусматривает осуществление различных видов деятельности, направленных на практическое воплощение по отношению к близким, природе.

Средством духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста является введение их в православную культурную и народную традицию через праздники, через знакомство с музыкальными и живописными произведениями на евангельские темы, через знакомство со святынями родного края (города).

В программе по духовно-нравственному воспитанию прослеживается несколько направлений работы:

1. Духовно-образовательное (непрерывный образовательный процесс, беседы, устные поучения).
2. Воспитательно-оздоровительное (праздники, игры подвижные и назидательные, ролевые, прогулки, экскурсии).
3. Культурно-познавательное (встречи с интересными людьми, целевые прогулки, экскурсии, концерты).

Программа не ведет к увеличению учебной нагрузки на детей. Она может реализоваться через разделы примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой в образовательных областях: познавательное, речевое, художественно – эстетическое, социально – коммуникативное развитие.

Содержание программы включает пять разделов, осуществление внешних связей, организация различных мероприятий: со школой, с библиотекой, с казачьим обществом, со Свято – Успенским храмом, с семьей.

### **Формы работы с детьми.**

- Организованная образовательная деятельность, беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.
- Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.
- Проведение совместных праздников.
- Просмотр слайд - фильмов, диафильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения.
- Экскурсии, целевые прогулки (в Свято- Успенский Храм, краеведческий музей, библиотеку, школу, в казачье общество, по историческим местам города и района);
- Детская благотворительность.
- Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).
- Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).
- Постановка музыкальных сказок духовно - нравственного содержания.
- Творческие вечера.
- Организация совместного проживания событий взрослыми и детьми.

### **Формы работы с родителями:**

- Родительские собрания на духовно-нравственные темы.
- Открытые показы воспитательно-образовательного процесса.
- Проведение совместных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары, собеседования на диалоговой основе).
- Образовательная деятельность совместно с родителями: анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье.
- Наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы.
- Благотворительные ярмарки.

- Совместные с родителями праздники, спектакли, театральные представления.
- Помощь родителей детскому саду (облагораживание территории, участие в подготовке праздников, мелкий ремонт, хозяйственные работы).
- Программа рассчитана на один учебный год.
- Участники: воспитанники старшей группы, родители, педагоги ДОО, социальные партнеры.

**Содержание программы по духовно – нравственному развитию ребенка через организацию мероприятий по духовно – нравственному развитию дошкольников во взаимодействии с социальными партнерами**

<b>ЦЕЛЬ</b>		<b>Создание условий для духовно-нравственного развития ребенка в тесном взаимодействии ДОО и школы</b>			
<b>Социальные партнеры</b>		<b>Мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
<b>ШКОЛА</b>	<b>1.</b>	Совместный праздник «К нам Масленица пришла»	Ученики 3 «А» класса классный руководитель Колмычек Т.И. Воспитанники ДОО, воспитатель Коровяк И.А.	Февраль	Классный руководитель «3»А Колмычек Т.И.
	<b>2.</b>	Театральное представление «Сотворение мира»	Ученики 4 «Б» класса классный руководитель Савченко Ж.В. Воспитанники ДОО, воспитатель Коровяк И.А.	Март	Классный руководитель 4 «Б» Савченко Ж.В.
	<b>3.</b>	Музыкальная гостиная посвященная Дню Победы «Песни военных лет»,	Ученики 9 «А» класса, классный руководитель Руденко Н.Д., Воспитанники ДОО, воспитатель Коровяк И.А.	Май	Классный руководитель 9 «А» Класса Руденко Н. Д.
	<b>4.</b>	Праздник «День семьи любви и	Ученики 2 «Б» класса,	Июнь	Классный руководитель

		<b>верности»</b>	классный руководитель Карелина И.П. Воспитанники ДОУ, воспитатель Коровяк И.А.		Карелина И.П
<b>ЦЕЛЬ</b>		<b>Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОО с детской библиотекой</b>			
<b>Социальные партнеры</b>		<b>Мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>БИБЛОТЕКИА</b>	<b>5.</b>	Урок мужества « <b>Малышам о войне</b> »	Воспитанники ДОУ, воспитатель Коровяк И.А.,	Февраль	Библиотекарь Чипилова Т.В.
	<b>6.</b>	Литературная игра по творчеству К.И. Чуковскому « <b>Любимые герои сказок</b> »	Воспитанники ДОУ, воспитатель Коровяк И.А.	Март	Библиотекарь Чипилова Т.В.
	<b>7.</b>	Конкурс знатоков сказок, посвященный Международному дню детской книги « <b>Любимые герои сказок</b> »	Воспитанники ДОУ, воспитатель Коровяк И.А.	Апрель	Библиотекарь Чипилова Т.В.
	<b>8.</b>	Игра по сказкам А.С. Пушкина « <b>В царстве славного Салтана</b> »	Воспитанники ДОУ, воспитатель Коровяк И.А	Июнь	Библиотекарь Чипилова Т.В.
	<b>9.</b>	Час краеведения к дню образования Краснодарского края « <b>Край наш казачий – родная Кубань</b> »	Воспитанники ДОУ, воспитатель Коровяк И.А	Сентябрь	Библиотекарь Чипилова Т.В.
	<b>10.</b>	День православной книги « <b>Венец всех ценностей - семья</b> »	Воспитанники ДОУ воспитатель Коровяк И.А	Ноябрь	Библиотекарь Чипилова Т.В. Воспитатель Коровяк И.А.
<b>ЦЕЛЬ</b>		<b>Знакомство с историей родного края и станицы, с бытом и жизнью, с прошлым кубанского казачества через ознакомление с культурой наших предков.</b>			

Социальные партнеры		Мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
<b>КАЗАЧЬЕ ОБЩЕСТВО</b>	<b>11.</b>	Организованная образовательная деятельность <b>«Встреча с атаманом казачьего общества»</b> <b>Цель:</b> Дать знания о казачьем обществе, его функциях. Знакомить детей с казачьей атрибутикой. Воспитывать интерес к казачьим традициям.	Воспитанники ДОУ, воспитатель Коровяк И.А., Атаман казачьего общества	Октябрь	Воспитатель Коровяк И.А
	<b>12.</b>	Музыкально-спортивный праздник <b>«Кубань - казачий край»</b>	Воспитанники ДОУ, Представители казачьего общества	Сентябрь	Музыкальный руководитель, Инструктор Воспитатель Коровяк И.А
	<b>13.</b>	Праздник посвященный 23 февраля. «Мы ребята – казачата»,	Воспитанники ДОУ, Представители казачьего общества, Родители воспитанников ДОУ	Февраль	Музыкальный руководитель Воспитатель Коровяк И.А
<b>ЦЕЛЬ</b>		<b>Сохранение, формирование духовного здоровья детей дошкольного возраста в условиях организации работы в ДОО посредством приобщения их к ценностям Православной культуры</b>			
Социальные партнеры		Мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
<b>СВЯТО – УСПЕНСКИЙ ХРАМ</b>	<b>14.</b>	Театрально – музыкальная постановка <b>«Чествование Святителя Николая Чудотворца»</b>	Воспитанники ДОУ, Педагоги ДОУ, Родители воспитанников ДОУ	Май	Музыкальный руководитель Воспитатели МАДОУ Настоятель Свято – Успенского Храма

15.	Театрально – музыкальная постановка <b>«Пресвятая Троица»</b>	Воспитанники ДОУ, Педагоги ДОУ, Родители воспитанников ДОУ, Настоятель Свято – Успенского Храма	Июнь	Музыкальный руководитель Воспитатели МАДОУ
16.	Тематическое занятие <b>«Святые апостолы Петр и Павел»</b> Цель: Формировать у детей первоначальные представления о духовном мире, знакомить с основными религиозными понятиями, элементарными сведениями из Священной Истории и жизни Святых апостолов Петра и Павла.	Воспитанники ДОУ, Представители Свято – Успенского Храма	Июнь	Воспитатель Коровяк И.А
17.	Музыкальная композиция <b>«Яблочный спас»</b>	Воспитанники ДОУ, Педагоги ДОУ, Родители воспитанников ДОУ, Представители Свято – Успенского Храма	Август	Музыкальный руководитель Воспитатели МАДОУ
18.	Тематическое занятие <b>«Покров Пресвятой Богородицы»</b> Цель: Обогащение знания детей о православных праздниках, об иконах Пресвятой Богородицы.	Воспитанники ДОУ	Октябрь	Воспитатель Коровяк И.А

	<b>19.</b>	Открытое занятие <b>«Введение во храм Пресвятой Богородицы»</b> Цель: Знакомство детей с событиями Введения во храм Пресвятой Богородицы и традициями празднования этого праздника. Воспитание у детей интереса к традициям русской православной культуры.	Воспитанники МАДОУ № 1	Декабрь	Воспитатель Коровяк И.А
	<b>20.</b>	Театрально - музыкальная постановка <b>«Никола зимний»</b>	Воспитанники ДОУ, Педагоги ДОУ, Родители воспитанников ДОУ	Декабрь	Музыкальный руководитель Воспитатели ДОУ, Настоятель Свято – Успенского Храма
<b>ЦЕЛЬ</b>		<b>Осознание родителями важности духовно-нравственного воспитания детей, проявление готовности к сотрудничеству в данном вопросе с педагогическим коллективом, вовлечение родителей в орбиту педагогической деятельности,</b>			
<b>Социальные партнеры</b>		<b>Мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>СЕМЬЯ</b>	<b>21.</b>	Выставка рисунков <b>«Красота Божьего Мира»;</b>	Родители Воспитанники ДОУ	Октябрь	Воспитатель Коровяк И.А
	<b>22.</b>	Акция <b>«Из добрых рук с любовью»</b>	Воспитанники ДОУ, Педагоги ДОУ, Родители воспитанников ДОУ	Март	Творческая группа МАДОУ
	<b>23.</b>	Фотовыставка <b>«В храм всей семьей»</b>	Воспитанники ДОУ , Педагоги ДОУ, Родители воспитанников ДОУ	Ноябрь	Воспитатель Коровяк И.А

	<b>24.</b>	Организация встречи со священником Храма на пасхальной неделе <b>«Звон колоколов и напев молитв пасхальных»</b>	Родители воспитанников ДОУ, Воспитанники ДОУ	Апрель	Воспитатель Коровяк И. А.
	<b>25.</b>	Благотворительная выставка поделок <b>«Солнышко в ладошке»</b>	Воспитанники ДОУ, Педагоги ДОУ, Родители воспитанников ДОУ	Апрель	Творческая группа МАДОУ

**6. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность программы.**

Показателями эффективности реализации данной инновационной программы выступают выполнение следующих критериев:

<b>№</b>	<b>Этапы</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Показатель оценки</b>
<b>1.</b>	Подготовительный этап.	Активность социальных партнеров МАДОУ детский сад № 1.	Количество заключенных договоров с социальными партнерами для реализации МИП
		Доступность информации о МИП	Количество статей в районной газете, на сайте ДОУ, информация на стендах
		Уровень компетентности педагогов ДО по вопросу организации работы по	Количество педагогов испытывающих затруднение в организации работы по духовно-нравственного воспитанию духовно-нравственного воспитанию
<b>2.</b>	Основной этап	Уровень духовно-нравственного развития детей старшего дошкольного возраста	Количество детей с высоким средним низким уровнем духовно-нравственного

			развития.
		Активность социальных партнеров МАДОУ детский сад № 1	Количество мероприятий проведенных совместно с социальными партнерами
		Мероприятия в рамках МИП (консультации, круглые столы, семинары и т.д.),	Количество, качество мероприятий проведенных в МАДОУ детский сад № 1 (справки, отзывы)
		Степень активности родителей в мероприятиях по духовно-нравственного воспитанию	Количество родителей принимающих участия в мероприятиях в рамках МИП. (отзывы)
3.	Заключительный этап	Уровень духовно-нравственного развития детей старшего дошкольного возраста	Количество детей с высоким средним низким уровнем духовно-нравственного развития.
		«Модель взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров в условиях реализации ФГОС ДО, обеспечивающая качество духовно-нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста»	Разработка модели, обобщение опыта

		Изучение условий оснащённости РППС МАДОУ детский сад № 1 пособиями, оборудованием, методическим материалом по духовно-нравственному воспитанию.	Увеличение в РППС МАДОУ детский сад № 1: пособия оборудование методический материал по духовно-нравственному воспитанию. методическим материалов
		Качество взаимодействия участников (родителей , педагогов ) МИП по духовно-нравственному воспитанию (Анкетирование).	Степень удовлетворенности качеством взаимодействием родителей, педагог (высокая, средняя, низкая.) (
		Оценка качества внедрения опыта ...	Количество публикаций , выступлений , грамот, сертификатов и т.д.

Проведением мониторинга являлось определение актуального уровня социально-нравственного развития детей старшего дошкольного возраста.

**Форма проведения мониторинга:** групповая.

**Методы исследования:**

Включенное и не включенное наблюдение за детьми в различных видах деятельности (совместно с воспитателями групп), беседы с воспитателями и педагогами, работающими с детьми.

Карта наблюдения за поведением дошкольников.

Объектом изучения являлись следующие параметры эмоционального и нравственного развития ребенка:

*Социальные эмоции* – способность к сопереживанию, сочувствию, способность адекватно реагировать на неудачи других и т.п.

*Произвольность эмоций* – способность проявлять терпение, контролировать эмоции, поведенческие реакции в дискомфортных для ребенка ситуациях.

Развитие моральных суждений, осознание нравственных норм – умение правильно оценивать свое поведение и поведение других, мотивируя оценки нравственной нормой, владение моральными суждениями, их осознание.

*Нравственная само регуляция* – устойчивое положительно направленное поведение ребенка, вежливость, тактичность и т.п.

В течение указанного срока педагогом-психологом совместно с воспитателями осуществлялось наблюдение за поведением детей различных ситуациях: в режимных моментах, во время НОД, в игровой деятельности, во взаимодействии с родителями и сверстниками.

**В ходе мониторинга были получены следующие результаты:**

Параметры	Уровень		
	Высокий	Средний	Низкий
Эмоции (социальные)	10	18	10
Произвольность эмоций	5	24	9
Развитие моральных суждений, осознание нравственных норм	10	18	10
Нравственная саморегуляция	7	17	14
Общий уровень нравственного развития	15	15	8

Анализируя полученные результаты, следует отметить, что наименее сформированными у детей является способность к произвольности эмоций и нравственной само регуляции.

В целом, лишь у 39% детей высокий уровень эмоционального и нравственного развития, у такого же количества – средний и 21 % детей по результатам мониторинга имеют низкий уровень нравственного развития.

Таким образом, можно сделать выводы о том, что большая часть детей имеет недостаточный уровень нравственного развития.

**Были определены следующие предложения:**

1. Воспитателям изучить результаты мониторинга, учитывать их в планировании и реализации воспитательно-образовательного процесса.
2. Рекомендуется организовать целенаправленную работу по духовно – нравственному развитию и воспитанию дошкольников как в традиционных, так и нетрадиционных формах в масштабе всего дошкольного образовательного учреждения.

3. Использовать возможности социально – психологической службы ДООУ.

### **Результаты анкетирования родителей МАДОУ детский сад № 1.**

В октябре 27.10.2016г. по запросу администрации среди родителей детей старших групп № 5,6 было проведено анкетирование по теме «Духовно-нравственное воспитание в ДОО».

**Цель анкетирования** – выяснить позицию родителей воспитанников относительно актуальности темы духовно-нравственного воспитания дошкольников в современных условиях, привлечение родителей к сотрудничеству с ДООУ в данном вопросе, активизация позиции родителей по вопросу духовно-нравственного воспитания.

В анкетировании приняли участие 42 родителя старших дошкольников.

Родителям была предложена следующая анкета для родителей:

#### **Анкета № 1 «Духовно-нравственное воспитание в ДОО»**

Вопрос	Да	Нет	Не знаю
1.Как Вы считаете, существует ли в современном обществе острая проблема нравственного воспитания детей?	34	2	6
2.Считаете ли Вы возможным проводить работу по духовно – нравственному воспитанию в ДООУ?	36	0	6
3.Готовы ли Вы сотрудничать с ДООУ в решении данного вопроса?	33	0	9
	Вариант А	Вариант Б	
4.Какие качества, Вы считаете, особенно необходимы педагогу для осуществления духовно – нравственного развития детей?	32	10	
5.По вашему мнению, показателем духовно – нравственного развития человека является?	35	7	
6.Обучаете ли Вы детей правильному поведению в общественном транспорте, обществе и т. д. ?	40	2	

Анализируя полученные результаты следует отметить озабоченность родителей уровнем духовности и нравственности в современном обществе (81%), их готовности к сотрудничеству с коллективом ДООУ по вопросу духовно-нравственного развития и воспитания детей (78%), 95% родителей занимает активную жизненную позицию относительно формирования у детей социальных норм и правил.

Отвечая на последний вопрос анкеты, родители (21%) внесли ряд предложений по организации в ДОУ работы по духовно-нравственному воспитанию.

По результатам анкетирования были сделаны выводы и предложения:

- Педагогу-психологу познакомить администрацию, педагогов и родителей с результатами анкетирования, осуществлять консультативную и психопрофилактическую работу по запросу родителей и педагогов по теме духовно-нравственного воспитания.
- Педагогам принять к сведению предложения родителей по организации работы в ДОУ по духовно-нравственному воспитанию.
- Педагогам активизировать работу по привлечению к сотрудничеству в работе по духовно-нравственному воспитанию родителей воспитанников.

В феврале 17.02.2017 г., по запросу администрации среди родителей детей старших групп № 5,6 было проведено повторное анкетирование для родителей по теме «Духовно-нравственное воспитание в ДОО».

**Цель анкетирования** – выяснить позицию родителей воспитанников относительно необходимости духовно-нравственного воспитания дошкольников в современных условиях в сотрудничестве со специалистами по ОПК и священнослужителями, привлечение родителей к сотрудничеству с ДОУ в данном вопросе, активизация позиции родителей по вопросу духовно-нравственного воспитания.

В анкетировании приняли участие 44 родителя старших дошкольников. Родителям была предложена следующая анкета:

#### Анкета № 2 «Духовно-нравственное воспитание в ДОО»

Вопрос	а	б	в	г
1. Является ли традицией Вашей семьи празднование христианских праздников: Рождество, Пасха, День Святого Николая и др.? (необходимое подчеркните).	27	15	2	0
2. Согласны ли Вы с утверждением относительно необходимости формирования духовных качеств ребенка именно в дошкольном возрасте?	24	19	1	0
3. Могут ли детские сады стать центрами духовного возрождения поколения русского народа	16	27	1	0
4. Уместно ли на Ваш взгляд участие священнослужителей в мероприятиях православной направленности, которые проводятся в детском саду?	16	27	1	0
5. Кто, по Вашему мнению, может знакомить детей с	16	26	2	0

нормами христианской морали в детском саду?				
6. Желаете ли Вы, чтобы именно в нашем учреждении велась работа по формированию у дошкольников норм православной морали?	19	3	21	1

Анализируя полученные результаты, следует отметить позитивное отношение большинства родителей (97%) к работе по формированию у дошкольников норм православной морали в рамках кружка по православному воспитанию, 97% считают уместным участие священнослужителей в мероприятиях православной направленности, которые проводятся в детском саду, столько же родителей считают необходимым формирование духовных качеств ребенка именно в дошкольном возрасте. Такая позиция родителей является перспективной для развития сотрудничества между ДООУ, священнослужителями и родителями по вопросу духовно-нравственного воспитания детей.

**В результате были сделаны следующие выводы и предложения:**

- Педагогу-психологу познакомить администрацию, педагогов и родителей с результатами анкетирования.
- Педагогам активизировать работу по привлечению к сотрудничеству в работе по духовно-нравственному воспитанию родителей воспитанников.

В январе 17.01.2017 г., по запросу администрации среди педагогов МАДОУ детский сад № 1 было проведено анкетирование по теме «Актуальность духовно-нравственного воспитания»

**Цель анкетирования** – выяснить позицию педагогов относительно актуальности проблемы духовно-нравственного воспитания дошкольников в современных условиях в сотрудничестве со специалистами по ОПК и священнослужителями, активизация позиции педагогов по вопросу духовно-нравственного воспитания, выяснение существующих затруднений по вопросу организации духовно-нравственного воспитания дошкольников. В анкетировании приняли участие 19 педагогов МАДОУ детский сад № 1. Им была предложена следующая анкета:

**Анкета № 3 для педагогов «Актуальность духовно-нравственного воспитания»**

Вопрос	А	Б	В	Г
1. Какое место, на Ваш взгляд, занимает проблема духовно - нравственного воспитания в развитии дошкольника (физическом, познавательном, социально – нравственном, художественно – эстетическом)?	1	8	9	0
	А		Б	
2. Испытываете ли Вы затруднения в вопросах духовно – нравственного воспитания детей? Если да, то какие?	8		11	
3. Что для Вас означает духовно – нравственное воспитание?	9		10	
4. Какова, на Ваш взгляд, важнейшая цель духовно нравственного воспитания современного дошкольника?	19		0	
5. В каких формах работы с детьми возможно наиболее эффективное решение задач по духовно – нравственному воспитанию?	7		12	
	А	Б	В	Г
6. В какие средства работы с детьми наиболее эффективны для решения задач по духовно – нравственному воспитанию?	3	7	6	14

Опрос педагогов показал, что все педагоги(100%) уверены, что духовно-нравственное воспитание детей должно начинаться с дошкольного возраста. 42 % педагогов испытывают затруднения в организации работы по духовно-нравственному воспитанию.

100 % педагогов считают важнейшей целью духовно нравственного воспитания современного дошкольника воспитание у него нравственных качеств.

63 % педагогов считают более эффективными нетрадиционные формы работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников, в обязательном сотрудничестве с родителями воспитанников.

Данные анкетирования позволяют произвести помимо количественного еще и качественный анализ ответов на предмет предпочитаемых педагогами методов и средств работы по духовно-нравственному воспитанию и характер затруднений, связанных с организацией работы по духовно-нравственному воспитанию, что позволит оказать педагогам методическую консультативную помощь в необходимом объеме и качестве.

**Предложения:**

- Педагогу-психологу познакомить администрацию, педагогов и родителей с результатами анкетирования, осуществлять консультативную поддержку по запросу педагогов.
- Старшему воспитателю предлагается организовать просветительские мероприятия с педагогическим коллективом по вопросам организации духовно-нравственного воспитания дошкольников, оказывать необходимую консультативную методическую поддержку воспитателям, испытывающим затруднения в организации работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.
- Воспитателям рекомендуется в рамках работы по самообразованию систематически повышать свою компетентность по вопросу духовно-нравственного воспитания дошкольников.

**7. Проектируемые этапы инновационного процесса с обозначением проводимой деятельности по различным направлениям: образовательной, управленческой, взаимодействия с социумом, обогащения образовательной среды, транслирования продуктов и результатов и т.д.**

**ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТА**

1.Диагностика - прогностический этап: применение и анализ теоретических и методических источников по проблеме духовно-нравственного воспитания; постановка проблемы и обоснование её актуальности; сбор и систематизация материала по проблеме исследования. Выявление готовности педагогического коллектива к работе в условиях эксперимента и в режиме работы ресурсного центра. (2016-2017г)

2.Проектировочный этап :постановка цели эксперимента, построение концептуальной модели, формирование гипотезы, прогнозирование ожидаемых положительных результатов, с учетом возможных негативных последствий, разработка нормативно-правового обеспечения эксперимента (2017-2018уч.года.)

3.Организационно — практический этап: обеспечение условий для реализации программы эксперимента (подготовка материальной базы, распределение управленческих функций, научно-методическое и кадровое обеспечение); отслеживание промежуточных результатов, корректировка программы; экспериментальная проверка программы (2017-2018 уч. г.).

4.Обобщающий этап: обработка данных, соотнесение результатов эксперимента с поставленными целями, анализ всех результатов, корректировка гипотезы и модели в соответствии с результатами.

Завершение эксперимента, подведение его итогов, выявление результативности (2018-2019 уч. г.).

### ПЛАН

#### **работы муниципальной инновационной площадки на базе МАДОУ детский сад № 1 «Модель организации целостного педагогического процесса в условиях ФГОС ДО, обеспечивающая духовно-нравственное развитие детей» дошкольного возраста» на 2017-2018 учебный год**

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Семинар для воспитателей ДО «Программно-методическое дидактическое сопровождение духовно-нравственного воспитания дошкольников контексте ФГОС ДО»	Сентябрь 2017 г.	Соколовская Д.В. – заведующий; Старший воспитатель Жданова С.В.; Воспитатель ОПК-Коровяк И.А.; Петрухина А.А.- педагог-психолог
2	Круглый стол «Организация работы с партнерами по духовно-нравственному воспитанию дошкольников»	Декабрь 2017 г.	Старший воспитатель Жданова С.В.; Воспитатель ОПК-Коровяк И.А.
3	Мастер-класс ««Духовно – нравственное воспитание дошкольников посредством приобщения к православным праздникам».	Февраль 2018 г.	Старший воспитатель Жданова С.В.; Воспитатель ОПК-Коровяк И.А.; Музыкальный руководитель - Некрестова Л.Ю., воспитатели 5-6 группы.
4	Семинар-практикум «Организация целостного педагогического процесса в детском саду, ориентированного на	Апрель 2018 г.	Старший воспитатель Жданова С.В.; Воспитатель ОПК-

	внедрение инновации во взаимодействие педагогов, детей и родителей»		Коровяк И.А.; Петрухина А.А.- педагог-психолог; Воспитатель по ФК – Галушко О.С.
5	Проведение акций, выставок, встреч с партнерами	В течение 2017-2018 учебного года	Старший воспитатель Жданова С.В. воспитатель по ОПК Коровяк И.А. Петрухина А.А.- педагог-психолог; воспитатели 5-6 группы.
6	Анкетирование родителей и педагогов два раза в год	Сентябрь 2017 г. Апрель 2018 г.	Старший воспитатель Жданова С.В. воспитатель по ОПК Коровяк И.А. Петрухина А.А.- педагог-психолог; воспитатели 5-6 группы.
7	Отслеживание динамики и мониторинга работы	Ежеквартально	Воспитатель по ОПК Коровяк И.А. Петрухина А.А.- педагог-психолог.
8	Разработка и реализация мероприятий по педагогическому просвещению родителей на тему духовно-нравственного воспитания	В течение 2017-2018 учебного года	Старший воспитатель Жданова С.В. воспитатель по ОПК Коровяк И.А.
9	Составление картотеки по теме МИП	В течение 2017-2018 учебного года	Старший воспитатель Жданова С.В. воспитатель по ОПК Коровяк И.А.
10	Разработка методических рекомендаций для воспитателей, родителей по реализации инновационной деятельности в дошкольной организации.	В течение 2017-2018 учебного года	Старший воспитатель Жданова С.В. воспитатель по ОПК Коровяк И.А. Петрухина А.А.- педагог-психолог; воспитатели 5-6 группы.

## **8. Проектируемые результаты**

### **Для детей:**

- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка и создания внутренних предпосылок для дальнейшего личностного развития;
  - повышение уровня духовно — нравственного развития детей.
- повышение уровня социокультурного развития личности ребёнка.
- пробуждение интереса к истории и культуре своей Родины, любви к родному краю;
  - повышение уровня сформированности гражданской и культурной идентичности детей.
  - формирование чувств национального достоинства;
  - развитие социальных компетенций ребёнка в коллективе и в общении друг с другом;
  - повышение уровня достижения целевых ориентиров ФГОС ДО детьми.

### **Для педагогов:**

- совершенствование компетентности педагогических кадров образовательного учреждения в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников, отборе содержания дошкольного образования, повышения качества педагогического труда;
- объединение усилий педагогов и родителей при организации работы по приобщению к народной национальной культуре.
- разработка перспективного планирования по духовно-нравственному воспитанию на основе народных традиционных праздников;
- повышение профессиональной компетенции и мотивации педагогов к инновационной деятельности.

### **Для родителей:**

- реализация преимущественного права родителей в развитии и воспитании своих детей;
- объединение и реализация инициатив социально - активных родителей в области духовно-нравственного развития и воспитания детей;
- создание системы социального партнёрства ДООУ и семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей;
- повышение мотивации родителей к сохранению семейных традиций и зарождение новых.
- увеличение активности родителей в мероприятиях ДООУ.

## **9. Практическая значимость и перспективы развития инновации (проекта)**

Применение программы в практической деятельности позволит обеспечить постепенное воспитание у ребёнка ясного понимания вещей окружающего мира, возведение добрых инстинктов детской природы в сознательное стремление к идеалам добра и правды и, наконец, постепенное образование твердой и свободной воли.

Планирование воспитательного процесса в соответствии с проектом данной программы, обращаясь к духовно-нравственным традициям отечественного образования и воспитания, значительно повысит эффективность воспитательной работы по духовно-нравственному развитию детей, повысит компетентность педагогов, обучающихся, родителей, расширит воспитательное пространство и обеспечит активный выход на социум.

**Практическая значимость программы** – это создание:

- совместных творческих проектов педагогов, родителей, детей по духовно - нравственному развитию дошкольников.
- консультативного пункта для родителей, чьи дети посещают детский сад по духовно-нравственному воспитанию дошкольников;
- банка дидактических материалов по духовно - нравственному воспитанию в условиях реализации ФГОС ДО;
- методической копилки (материалы по духовно - нравственному воспитанию: сценарии, игры, беседы, разработки НОД).

Разработка программы мониторинга духовно-нравственного развития и воспитания старших дошкольников.

Разработка рекомендаций для родителей по формированию духовно-нравственных ценностей у старших дошкольников.

## **10. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задачи инновационного проекта.**

Для успешной реализации проекта необходимо:

- материальное вознаграждение педагогов, взявших на себя дополнительную работу по реализации проекта, через фонд стимулирования оплаты труда;
- организация методического сопровождения участников МАДОУ с привлечением представителей духовенства;
- консультирование, экспертиза итоговых продуктов.

## **11. Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках проекта.**

В рамках взаимодействия заключены договора о сотрудничестве между детским садом и МБУК «Детская библиотека» ст.Павловской; Свято-Успенским Храмом; Казачьим обществом станицы Павловской; МБОУ СОШ № 3 ст.Павловской.

В течение первого квартала 2017 года были проведены мероприятия по духовно-нравственной направленности такие как:

- праздник для старших групп «Святочные колядки», проведенный 21.01.2017 г., целью которого является приобщение детей к истокам русской национальной культуры; задачи - познакомить детей с понятием Сочельник и содержанием праздника Рождество; с обрядом колядования; приобщить детей к народным играм, песням, колядкам, частушкам, пляскам; развивать эмоциональную отзывчивость, внимание; воспитать интерес и уважение к прошлому, к истории и культуре своего народа.

- 17.04.2017 г. проведено мероприятие для детей старших групп связанное с праздником Пасха, на основе сказки «Курочка Ряба». Целью которого являлось знакомство детей и родителей с традициями русско-народного праздника «Пасха», воспитание уважительного отношения к русским обычаям и православным праздникам, привитие любви к русскому фольклору, старинным русским обрядам, пробуждения интереса и желание выступать перед сверстниками и взрослыми.

- проведено родительское собрание 28.03.2017 года по теме «Как помочь агрессивному ребенку»,