

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 Берёзка» поселка Мостовского
муниципального образования Мостовский район

Авторская программа
«Мы – юные путешественники и исследователи»

(по развитию естественнонаучных представлений у старших дошкольников)

Составила:
воспитатель высшей квалификационной категории
Швыгарь Ольга Александровна

п.г.т. Мостовской
2017 г.

**Рецензия на
проект –
программу**

**«Мы – юные путешественники и исследователи».
воспитателя МБДОУ «Детский сад №1 Берёзка» посёлка
Мостовского**

Швыгарь Ольга Александровна

Рецензируемый и представленный на Всероссийском конкурсе опыт работы, анализ проведенной исследовательской работы показывает, тема актуальна, поскольку детская экспериментальная деятельность, ее организация является одной из приоритетных в рамках ФГОС.

Реализация и апробация проекта позволила организовать познавательно-исследовательскую деятельность старших дошкольников как средство развития естественнонаучных представлений у них.

Цель программы: развитие элементарных естественнонаучных представлений в процессе познавательной экспериментальной деятельности.

Для достижения цели Ольга Александровна поставила и решала следующие задачи:

1. Изучить действующие нормативно - правовые документы в сфере дошкольного образования, а также методическую литературу.
2. Систематизировать накопленный материал по познавательному развитию.
3. Разработать систему (перспективно - тематический план) проектно - исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.
4. Создать условия для реализации программы путем реконструкции развивающей предметно - пространственной среды.
5. Разработать систему мероприятий по повышению педагогической грамотности родителей в данной области.

Апробация представленного проекта, опыта работы по данной проблеме проходила последовательно, в несколько этапов. С целью распространения передового педагогического опыта Ольга Александровна провела открытые занятия с демонстрацией

познавательной игровой образовательной деятельности: «Что такое вулкан» - на районном МО; «Опасная красавица молния» - в рамках муниципального этапа конкурса «Воспитатель года». Материал ее опыта был представлен в Москве в рамках всероссийского конкурса «Мой лучший урок», а конспект игровой образовательной ситуации «Что такое вулкан», представленный к участию в конкурсе «Мой открытый урок» занял первое место. На семинаре в ДООУ Ольга Александровна выступила с опытом работы по теме: «Исследовательская деятельность как условие формирования познавательного интереса дошкольников»

На этапе обобщения и распространения опыта ею проведена систематизация работы по детскому экспериментированию, представленная в конспектах ИОД с элементами экспериментирования. Систематизация данной работы позволяет эффективно повышать интерес воспитанников подготовительной группы к исследовательской деятельности, фиксировать стабильную положительную динамику познавательной активности и любознательности детей.

Кроме того, Ольга Александровна с коллегами оборудовала уголок экспериментирования, который включает дидактический и материальнотехнический (оборудование) компоненты.

Важным является создание условий для практического ознакомления дошкольников с природой родного края. С этой целью на территории детского сада проложена экологическая тропа, на которой ребята знакомятся и исследуют такие природные объекты как ельник, пруд, фито-уголок, муравейник, огород, красный дуб, цветник. Кроме того, в группе есть зеленый уголок, на групповом участке на деревьях развешены кормушки для птиц.

Таким образом, необходимо отметить, что исследуемая тема достаточно многогранна и интересна для того, чтобы растить юных исследователей, юных защитников природных богатств района, а это значит растить гражданина, так как с любви к природе начинается любовь к Родине.

Результатом педагогической деятельности является положительная динамика развития интереса детей к проектноисследовательской деятельности.

Благодаря созданию условий для развития способов и приёмов исследовательской деятельности, анализа ее результативности у дошкольников мы видим, что:

- у воспитанников повысился уровень любознательности, наблюдательности;
- активизировалась речь детей, словарный запас пополнился многими понятиями;
- у детей возникает желание самостоятельно делать выводы и выдвигать гипотезы; • улучшился психологический климат в группе.

По итогам годового мониторинга исследовательская деятельность оказалась очень эффективной и продуктивной. Это подтверждает, что дети достигли тех целевых ориентиров, которые предполагает программа «Детство» в соответствии с ФГОС. Кроме того, дети группы хорошо ориентируются по карте мира, имеют четкое представление о строении Земли и солнечной системы, понимают, что означает сила притяжение и сила трения. Имеют представление, что смешивание определенных ингредиентов ведет к различным химическим реакциям. То есть у детей имеются базовые знания к изучению таких школьных дисциплин, как физика, химия, история, география, астрономия. Наряду с этим у детей сформировались такие качества поведения, как дисциплина, самоконтроль, умение слушать и слышать. Что также не маловажно. У детей полностью сформированы предпосылки к обучению в школе, а значит воспитатель полностью выполнил свою основную учебную задачу, выбранные им формы, методы и технологии наиболее этому соответствовали.

Ольга Александровна защитила проект и заняла 1 место на Всероссийском конкурсе «Олимп успеха», который проходил в ФГБОУ ВО «АГПУ» на кафедре теории, истории педагогики и образовательной практики.

Кроме того, 11 детей ее группы приняли участие в онлайн - олимпиадах Первого Международного конкурса «Мириады открытий» и заняли в них призовые 1 места.

Данный опыт организации экспериментальной деятельности апробирован в МБДОУ "Детский сад №1 Берёзка" посёлка Мостовского и может быть рекомендован для использования в учреждениях дошкольного образования.

Рецензенты:

к.п.н., доцент

кафедры ТИПиОП ФГБОУ ВО «АГПУ»

к.п.н., доцент, зав.кафедры

ТИПиОП ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.А. Плужникова

А.А. Терсакова



Подпись *Плужникова Е.А.*
удостоверяю
Нач. О/К *Терсакова А.А.*

Подпись *Терсаковой А.А.*
удостоверяю
Нач. О/К *Плужникова Е.А.*

Отзыв

об использовании программы «Юные исследователи»
в работе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад ОБ № 21 станицы Азовской Северского района Краснодарского края

Программа «Юные исследователи» разработана в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 1 Березка» пгт. Мостовского воспитателем Швыгарь Ольгой Александровной и предназначена для детей старшего дошкольного возраста.

Методический материал подготовлен с учетом специфики дошкольного возраста, который является благоприятным для усвоения ребенком природы происхождения природных явлений.

Материал программы используется в нашем учреждении в вариативной части ООП, пополняя степень вовлеченности детей в исследовательскую деятельность.

Применение программы «Юные исследователи» в нашем детском саду позволяет развивать детей в нескольких образовательных областях: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Выбор тем соответствует особенностям педагогического процесса, значительный объем содержания программы реализуется через нерегламентированные виды деятельности детей (экскурсии, художественную деятельность, наблюдения, чтение художественной литературы и др.)

Можно с уверенностью сказать, что широкое воспитательное содержание программы является фундаментом для развития любознательности, исследовательских интересов и потребностей, формирования элементов познавательной активности и поисковых навыков ребенка-дошкольника.

Использование программы в вариативной части ООП ДО позволяет приобщить детей к доступным их пониманию исследовательским методам. Программа «Юные исследователи» может быть рекомендована к использованию в профессиональной деятельности воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

Воспитатель
МБДОУ ДС ОБ № 21
ст. Азовской



А. С. Чайка Чайка А. С.

Содержание:

1. Пояснительная записка	
1.1 Педагогическое обоснование.....	3
1.1.1 Направленность рабочей программы	
1.1.2 Актуальность и педагогическая целесообразность	
1.1.3 Новизна и оригинальность	
1.2 Цели и задачи программы.....	4
1.3 Возрастные особенности детей.....	4
1.4 Условия реализации программы.....	5
1.4.1 Сроки реализации программы	
1.4.2 Режим работы	
1.4.3 Наполняемость группы	
1.4.4 Формы занятий и способы их организации	
1.5 Заключительный раздел.....	7
1.5.1 Ожидаемые результаты	
1.5.2. Методики выявления ожидаемых результатов.	
2. Учебно-тематический план	11
3. Методическое сопровождение программы.....	20

1. Пояснительная записка

1.1 Педагогическое обоснование 1.1.1.

Направленность программы.

С введением **Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования** (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155), исследовательская деятельность дошкольников получила новый толчок в развитии.

Именно исследовательская деятельность помогает выпускнику ДОО соответствовать требованиям ФГОС, согласно которым, выпускник сегодня должен обладать такими качествами как, любознательность, активность, побуждает интересоваться новым, неизвестным в окружающем мире. Ребёнок учится задавать вопросы взрослому, ему нравится экспериментировать, он привыкает действовать самостоятельно. Проектноисследовательская деятельность учит управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, помогает в овладении универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Одним из основных направлений развития ребёнка согласно ФГОС, является познавательное развитие, таким образом, познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира экспериментирование с ними) приобретает колоссальное значение в процессе становления ребёнка. ФГОС требует от нас создать условия развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Умение видеть проблему, предлагать пути её решения, находить верный выход из проблемы, помогают успешной социализации личности

Знания, полученные в результате собственного исследовательского поиска, значительно прочнее тех, что получены репродуктивным путем. Чем разнообразнее и интереснее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Поисковая деятельность принципиально отличается от любой другой тем, что образ цели, определяющей эту деятельность, еще не сформирован. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Это накладывает особый отпечаток на все действия, входящие в поисковую деятельность: они чрезвычайно гибки, подвижны и носят пробный характер.

Исследовательское обучение предполагает следующее:

- ребенок выделяет и ставит проблему, которую необходимо разрешить;
- предлагает возможные решения;
- проверяет эти возможные решения, исходя из данных;
- делает выводы в соответствии с результатом проверки; ▪ применяет выводы к новым данным;
- делает обобщения.

1.1.2. Актуальность

Главное достоинство программы в том, что в основе ее лежит метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков. Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях.

Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития поисково-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Знания, добытые самостоятельно всегда являются осознанными и более прочными.

Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности, все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между воспитателями и детьми. Роль педагога возрастает. Он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Необходимо способствовать пробуждению самостоятельной мысли детей, с помощью наводящих вопросов направлять рассуждения в нужное русло.

В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений.

Таким образом, экспериментальная деятельность дает детям старшего дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

1.1.3. Новизна

Разработана и апробирована система поисково-исследовательской деятельности как источник самостоятельного познания мира

1.2. Цель программы

Развивать и поддерживать интерес к исследованиям, открытиям, помогать овладевать способами практического взаимодействия с окружающей средой, обеспечивая становление мировидения ребенка, его личностный рост.

Задачи программы

1. Формирование у детей дошкольного возраста диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.

2. Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей).
3. Расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
4. Поддержать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность.

1.3..Возрастные особенности детей.

Старший дошкольный возраст-период познания окружающего мира, человеческих отношений, осознанного общения со сверстниками, активного развития физических, творческих и познавательных способностей. Игра остается основным способом, узнавания окружающего, хотя меняются ее формы и содержание. Идет подготовка к следующему, совершенно новому этапу в жизни ребенка - обучению в школе.

В 5-7 лет ребенок задает очень много вопросов, сам способен ответить на многие из них или придумать свою версию ответа.

Очень развито воображение и ребенок задействует его постоянно.

Он часто привлекает к себе внимание, чтобы показать себя миру. Не редко это бывает выражено с помощью плохого поведения. Такие проблемы возникают из-за того, что ребенок не знает, как по-другому привлечь внимание к себе. Негативное внимание для такого ребенка важнее никакого.

Все время проверяет взрослого на прочность, желая получить то, что хочется. С трудом может соизмерять собственное хочу с потребностями окружающих.

В возрасте 5-7 лет складывается механизм управления своим поведением. Через общение со сверстниками дети учатся правилам взаимодействия. Не маловажную роль в этом имеет игра. Постепенно из сюжетно-ролевой она переходит в игру по правилам. В таких играх дети учатся устанавливать и соблюдать правила, играть не только по своим, но и по чужим правилам, договариваться, уступать друг другу. Любит играть во взрослые дела, подражая при этом значимым для него взрослым людям. Продолжительность игры увеличивается. Ребенок стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но пока не может надолго сосредотачиваться на том, что ему не интересно.

Начинает осознавать половые различия и задает поэтому поводу много вопросов. Так же начинает задавать вопросы, связанные со смертью. Могут усиливаться страхи, проявляющиеся ночью и в период засыпания.

К 7-ми годам ребенок готов воспринимать новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе. Может учитывать точки зрения других людей и начинать с ними сотрудничать. Очень ориентирован на внешнюю оценку т. к. пока трудно составить мнение о себе самому. Он создает свой собственный образ из оценок, которые слышит в свой адрес.

Способен сосредотачиваться не только на той деятельности, которая ему интересна, но и на той, которая требует некоторых волевых усилий. Но произвольность все еще продолжает формироваться. Ребенок легко отвлекается на что-то новое, неожиданное, привлекательное. Часто не только готов, но и хочет пойти в школу, поскольку хочет быть взрослее. Но готовность ребенка к школе определяется не только его умением читать и писать. Важнее психологическая и мотивационная готовность, интеллектуальная зрелость, а так же

сформированная произвольность внимания, то есть способность сосредотачиваться на 3540 минут, не отвлекаясь и выполняя какую-либо череду задач.

Возраст 6-7 лет очередной критический период в жизни ребенка. Он переходит на следующую стадию развития формирование готовности к обучению в школе. Кризис семи лет- это рождение социального Я ребенка.

Поведение детей меняется: они нарушают правила, становятся непослушными, упрямыми, с ними бывает трудно справиться. Этот этап необходим для развития ребенка. Он пробует себя в новых ситуациях, осваивает новые формы поведения. Вступая в споры с родителями, он как бы примеряет на себя роль взрослого.

У ребенка исчезает непосредственность и импульсивность, свойственная маленьким детям. Он начинает осмысливать переживания, обобщать их, соответственно изменяется его поведение.

Самооценка становится более адекватной, видит в себе и в других не только положительное, но и отрицательное.

Ребенок может придерживаться установленных правил.

Происходит активный рост познавательной активности, переход от игровой деятельности к учебной. Появляются новые интересы и устремления. Дети начинают мечтать о школе, меняется их режим дня, многие дети уже не спят в тихий час.

Происходят изменения в отношениях с взрослыми. Дети хотят больше самостоятельности, хуже воспринимают требования, но по собственной инициативе все делают хорошо и с удовольствием. Интерес к посторонним взрослым значительно возрастает.

1.4. Условия реализации программы.

1.4.1. Сроки реализации программы

Продолжительность реализации программы – 2 года.

Предусматривается 2 этапа работы: ■ 1 этап – с детьми 5 – 6 лет; ■ 2 этап – с детьми 6 – 7 лет.

1.4.2. Режим работы

Реализация программы осуществляется в разнообразных формах: организованной образовательной деятельности; совместной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в ходе режимных моментов; свободной самостоятельной деятельности детей.

Продолжительность организованной деятельности с детьми 5 – 6 лет не более 20 минут, с детьми 6 – 7 лет не более 25 минут.

1.4.3. Наполняемость группы.

Занимаются все воспитанники группы – 29 человек.

1.4.4. Формы занятий и способы их организации.

Экспериментирование осуществляется в познавательной и продуктивной формах. К познавательной форме экспериментирования относятся фронтальные занятия, наблюдения в природе, рассматривание альбомов и фотографий, чтение познавательной литературы, тематические и ситуативные беседы, целевые прогулки, экскурсии.

К продуктивной форме относятся совместная деятельность воспитателя с ребенком, самостоятельная деятельность детей, трудовая деятельность, опыты, игры эксперименты, развлечения, КВН. Применяются исследовательские методы обучения:

Репродуктивные методы: объяснительно-иллюстративный (сообщение педагогом готовой информации разными средствами) и репродуктивный (создание педагогом условий для формирования умений и навыков путем упражнений);

Продуктивные методы: частично-поисковый или эвристический (дробление большой задачи на серию более мелких подзадач, каждая из которых шаг на пути решения проблемы) и исследовательский (путь к знанию через собственных, творческий поиск).

Состав группы одновременно работающих детей может меняться.

Набор для каждого эксперимента имеется в готовом виде. Педагог проводит презентацию каждого эксперимента. Это может быть индивидуальная презентация, индивидуальный показ, круг. К каждому набору для эксперимента могут прилагаться инструктивные карты, выполненные в виде последовательных рисунков или с краткой словесной инструкцией (для читающих детей). Все участники кружковой деятельности имеют свои личные журналы юного исследователя, где собирают зарисовки своей опытно-экспериментальной деятельности и фиксируют результат эксперимента.

Соответствие требованиям государственного образовательного стандарта

Программа «Мы – юные путешественники и исследователи» основана на нормативных документах, в том числе:

- Приложение 2 к Приказу Министерства образования РФ от 22.08.96 № 448 «Временные (примерные) требования к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении»; П Устав МБДОУ.

. Приемственность

Программа предполагает:

- Сформированность деятельности экспериментирования дошкольника;
- Сформированность личности ребенка;
- Основу для дальнейшего знакомства детей начальной школы с естественнонаучными представлениями.

Дидактический материал и техническое оснащение занятий

Основное оборудование:

- *приборы-помощники* (увеличительные стекла, весы, песочные весы, компас, магниты, телескоп и др.);
- *разнообразные сосуды* из различных материалов, разного объема и формы;
- *разнообразный природный материал; утилизированный материал* (провода, кусочки кожи, ткани, пластмассы и др.);
- *технические материалы* (гайки, скрепки, болты, гвозди и т.п.);
- *разные виды бумаги; красители* (пищевые и непищевые); ▪ *медицинские материалы* (пипетки, мерные ложки, шприцы и т.д.); ▪ *прочие материалы* (зеркала, мука, соль, сахар, сито, свечи и т.д.).

Дополнительное оборудование:

- *специальную одежду* (халаты, фартуки, защитные очки);
- *контейнеры* для сыпучих и мелких предметов;

- *карточки-схемы* проведения эксперимента;
- *индивидуальные дневники экспериментов; правила работы с материалом*

Основные направления работы, формы и способы их реализации.

№	Основные направления работы	Способы и формы их реализации
	Создание предметно-развивающей среды	<ul style="list-style-type: none"> • Создание уголка экспериментирования; • Создание полочки «умных книг» для детей и взрослых.
	Формирование у старших дошкольников навыков экспериментальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> □ Обучение старших дошкольников методам и приемам экспериментальной деятельности на занятиях, в режимных моментах, в продуктивной и самостоятельной деятельности.
	Взаимодействие с семьей	<ul style="list-style-type: none"> □ Ознакомление родителей с направлениями педагогического поиска в вопросах развития экспериментальной деятельности (консультации, папки-передвижки,
		информационные стенды, родительские собрания, мастер-класс).

Методы и технологии.

Метод проектов;

Метод развивающего обучения;

Исследовательские и проблемные методы обучения;

Технологии коллективного способа обучения; Технология

ИКТ;

Технология игровая.

1.5. Заключительный раздел

1.5.1. Ожидаемые результаты

- овладение исследовательскими умениями и навыками;
- повышение уровня речевого развития (обогащение словарного запаса, закрепление умения грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, овладение умением задавать вопросы, следить за логикой своего высказывания, овладение умением строить доказательную речь);
- повышение уровня математических представлений (овладение умениями и навыками в работе со схемами и моделями, усвоение представлений о таких величинах как длина, масса);
- усвоение требований по технике безопасности при проведении физических экспериментов;
- усвоение научных основ взаимодействия человека и неживой природы; - формирование ценностного отношения к окружающему миру;
- формирование основ экологической культуры.

Формы проведения итогов реализации программы

- Открытые занятия по экспериментированию на базе ДОУ;
- Разработка проектов;
- Разработка и организация природоохранных акций; ▪ Участие в конкурсах детских исследовательских проектов;
- Открытое занятие по экспериментированию на базе района.

1.5.2. Методики выявления ожидаемых результатов

В начале работы исследовали предпочитаемый вид деятельности детьми, с целью – выявить место детского экспериментирования в предпочтениях детей.

Для этого использовали методику «Выбор деятельности», разработанную кандидатом педагогических наук Л.Н. Прохоровой.

На картинках изображены дети, занимающиеся разными видами деятельности:

1. –игровая;
2. –чтение книг;
3. –изобразительная;
4. детское экспериментирование;
5. –труд в уголке природы;
6. –конструирование из разных материалов.

Ребенку предлагается выбрать ситуацию, в которой он хотел бы оказаться. Последовательно делается три выбора.

Все три выбора фиксируются в протоколе цифрами 1, 2, 3. За первый выбор засчитывается 3 балла, за второй – 2 балла, за третий – 1 балл.

Вывод делается по сумме выборов в целом по группе.

Результаты оформляются в таблицу: по сумме выборов в целом по группе.

Таблица 2 – **Выбор деятельности**

№	Фамилия, имя ребенка	Выбор деятельности					
		1	2	3	4	5	6

1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							

Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью

Показателями уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью являются:

<i>Уровни</i>	<i>Отношение к экспериментальной деятельности</i>	<i>Целеполагание</i>	<i>Планирование</i>	<i>Реализация</i>	<i>Рефлексия</i>
<i>Высокий</i>	Познавательное отношение устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач.	Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами	Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознано выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.	Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослыми поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца.	Формулирует в речи достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные, причинные связи. Делает выводы.

<i>Средний</i>	В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес.	Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок высказывает предположения, выстраивает гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого).	Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым.	Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, исходя из их качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результатов, помня о цели работы.	Может сформулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.
<i>Низкий</i>	В большинстве случаев ребенок не проявляет активный познавательный интерес.	Не видит проблему самостоятельно. Ребенок не высказывает предположения, не может выстроить гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого).	Пассивен при планировании деятельности совместно со взрослым.	Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, но не учитывает их качества и свойства. Не проявляет настойчивость в достижении результатов.	Не может сформулировать выводы самостоятельно только по наводящим вопросам.

Показатели овладения детьми старшего дошкольного возраста познавательной деятельностью с использованием схематизации

Высокий уровень.

1. Ребенок владеет терминологией в рамках изученных тем.
2. Самостоятельно объясняет связь фактов (использует причинно-следственное рассуждение *потому что...*).
3. Может упорядочить и систематизировать конкретные материалы.
4. Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи (*если..., то...*).
5. Делает простейшие опыты по схеме, подбирает необходимое оборудование для проведения опыта, делает соответствующие выводы по завершению опыта.
6. Самостоятельно зарисовывает свои наблюдения. **Средний уровень.**
 1. Ребенок владеет терминологией в рамках изучаемых тем.
 2. При помощи взрослого может объяснить связь фактов.
 3. Может упорядочить и систематизировать некоторые материалы.
 4. При помощи взрослого может продолжить логическую цепочку.
 5. С небольшой помощью взрослого выстраивает простейшие зависимости.
 6. Может сделать простейший опыт по образцу или по схеме.
 7. Может зарисовать свои наблюдения. **Низкий уровень.**
1. Затрудняется в использовании терминологии в рамках изучаемых тем.

2. При помощи взрослого может объяснить связь фактов.
3. Может упорядочить и систематизировать некоторые материалы только с помощью взрослого.
4. При помощи взрослого может продолжить логическую цепочку.
5. Только с помощью взрослого выстраивает простейшие зависимости.
6. Делает простейшие опыты по предложенной схеме при помощи взрослого.
7. Может зарисовать свои наблюдения с помощью взрослого.

2. Учебно-тематический план.

1. Мы – путешественники и исследователи

Задачи:

Познакомить детей с понятием путешественник, исследователь; познакомить детей с картой мира и учить детей работать с ней. Вызвать у детей интерес к изучению природных явлений.

Развивать у детей любознательность, интерес к исследовательской деятельности; Воспитывать у детей доброжелательность, умение договариваться друг с другом.

Оборудование: презентация «Природные явления», карточки с изображенными на них природными явлениями, карта мира, фишки, фломастеры, линейка.

2. Путешествие в Антарктиду, навстречу Айсбергу

Задачи:

Дать детям элементарные представления об особенностях географического расположения Антарктиды; об айсбергах и их опасности для судоходства. Уточнить представления детей о свойствах льда (прозрачный, твердый, имеет форму).

Продолжать учить детей участвовать в экспериментальной деятельности; развивать способности в познавательной активности, любознательности, а также мыслительные способности: анализ, сравнение, обобщение.

Развивать творчество и воображение детей. Воспитывать интерес к неживой природе.

Оборудование: вымпел с эмблемой «Юные путешественники-исследователи»; карта Мира с проложенным маршрутом путешествий; сундучок «Передвижная лаборатория» с набором ингредиентов для проведения опыта (морская соль, ложки, стаканчики из-под йогурта с замороженное заранее водой, прозрачные емкости с водой; значки «айсберг» из самоклейки; презентация «Айсберги»; альбом «Мы исследователи», на каждого ребенка: костюм исследователя (фартук, нарукавники, шапочка).

3. В гости к Северному сиянию

Задачи:

Оборудование: Вымпел с эмблемой «Юные путешественники-исследователи»; карта Мира с проложенным маршрутом путешествий; ленты длиной по 30 см 7 разных цветов: голубая, синяя, фиолетовая, светло-зеленая, темно-зеленая, розовая, малиновая; сундучок «Передвижная лаборатория» с набором ингредиентов для проведения исследовательской деятельности (альбомный лист, подготовленный для граттажа, зубочистки, влажные салфетки); значки «Северное сияние» из самоклейки; презентация «Северное сияние»; альбом «Мы исследователи».

Предварительная работа: чтение сказок народов Севера, просмотр мультфильмов «Умка», «В яранге горит огонь», знакомство с легендами о северном сиянии, подготовка листов для граттажа.

4. Что такое вулкан

Задачи: познакомить детей с природным явлением – извержением вулкана, причиной его извержения.

Развивать познавательную активность детей в процессе самостоятельного выполнения опытов по схеме; поощрять детей за самостоятельное формулирование выводов по итогам эксперимента с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения; развивать аккуратность, взаимопомощь.

Воспитывать инициативность, умение слушать друг друга, воспитывать у детей бережное отношение к природе и ее обитателям.

Оборудование: Вымпел с эмблемой «Юные путешественники-исследователи»; сундучок с карточками, на которых изображены природные явления; макет вулкана; карта Мира с проложенным маршрутом путешествий; сундучок «Передвижная лаборатория» с набором ингредиентов для проведения опыта (сода, сухая красная краска, жидкость для мытья посуды, уксус); значки «Вулкан» из самоклейки; презентация «извержение вулкана»; альбом «Мы исследователи», карточки с разноцветными вулканами

На каждого ребенка: костюм исследователя (фартук, нарукавники, шапочка), картонный круг, клей, кисть, пластиковый стаканчик, ложечка, пипетка, карточка.

способствовать развитию познавательного интереса детей к окружающему миру, познакомить с техникой «граттажа», создать композицию «Северное сияние», развивать познавательную сферу детей, воспитывать усидчивость, точность, аккуратность.

5. Долина Гейзеров

Задачи: познакомить детей с природным явлением – гейзерами, их строением, причиной извержения; развивать познавательную активность детей в процессе выполнения опытов; поощрять детей за самостоятельное формирование выводов по итогам эксперимента с опорой на полученные ранее представления и собственные предложения; воспитывать интерес к познавательной исследовательской деятельности, волевые качества (целеустремленность, настойчивость, организованность, самостоятельность).

Оборудование: Вымпел с эмблемой «Юные путешественники-исследователи»; сундучок с карточками, на которых изображены природные явления; макет долины гейзеров; карта Мира с проложенным маршрутом путешествий; сундучок «Передвижная лаборатория» с набором ингредиентов для проведения опыта (прозрачные емкости с водой, «бомбочки» для гейзера, прозрачный электрический чайник, бутылка с газированной водой); значки «Гейзеры» из самоклейки; презентация «Долина гейзеров»; альбом «Мы исследователи», пластилин, цветной картон, клей и синтепон.

6. Лавина, ты откуда

Задачи: познакомить детей с природным явлением – лавинами, их строением, причиной возникновения; развивать познавательную активность детей в процессе выполнения опытов; поощрять детей за самостоятельное формирование выводов по итогам эксперимента с опорой на полученные ранее представления и собственные предложения; воспитывать интерес к познавательно-исследовательской деятельности, волевые качества (целеустремленность, настойчивость, организованность, самостоятельность).

Оборудование: Вымпел с эмблемой «Юные путешественники-исследователи»; макет снежной вершины; кубики на каждого ребенка; карта Мира с проложенным маршрутом путешествий; сундучок «Передвижная лаборатория» с набором ингредиентов для проведения опыта (стаканчик с раствором марганцовки, шприц с моющим средством; стаканчик с порошком гидроперита, стаканчик с водой; палочка для размешивания); значки «Лавина» из самоклейки; презентация «Сход снежной лавины»; альбом «Мы исследователи»; медицинская вата для поделок и проведения опыта.

На каждого ребенка: костюм исследователя (фартук, нарукавники, шапочка), пластмассовые одноразовые: тарелочка – подставка, стакан, 2 маленьких стакана, палочка; шприц, картинка с изображением горы.

7. Когда ветер разозлился

Задачи: познакомить с такими природными явлениями как ураган, буря, смерч, с некоторыми правилами безопасности, расширить и уточнить представления детей о ветре; закрепить у детей умение давать ответ на вопрос путём исследовательской деятельности; воспитывать интерес к окружающей действительности; объяснить причины возникновения ветра; раскрыть значение этого явления для жизни человека, растений и животных; использовать в работе нетрадиционные методы рисования; развивать творческие и художественные способности.

Оборудование: Вымпел с эмблемой «Юные путешественники-исследователи»; иллюстрации; карта Мира с проложенным маршрутом путешествий; сундучок «Передвижная лаборатория» с набором ингредиентов для проведения опыта (банка 0, 5л., свеча, спички, воздушный шар, веера на каждого ребенка); значки «Ураган» из самоклейки; презентация «Ветерок, ветер, ветрище»; альбом «Мы исследователи», краски, поролон, бумага

8. Почему солнце спряталось

Задачи: познакомить с такими природными явлениями как ураган, буря, смерч, с некоторыми правилами безопасности, расширить и уточнить представления детей о ветре; закрепить у детей умение давать ответ на вопрос путём исследовательской деятельности; воспитывать интерес к окружающей действительности; объяснить причины возникновения ветра; раскрыть значение этого явления для жизни человека, растений и животных; использовать в работе нетрадиционные методы рисования; развивать творческие и художественные способности.

Оборудование: Вымпел с эмблемой «Юные путешественники-исследователи»; иллюстрации; карта Мира с проложенным маршрутом путешествий; сундучок «Передвижная лаборатория» с набором ингредиентов для проведения опыта (банка 0, 5л., свеча, спички, воздушный шар, веера на каждого ребенка); значки «Ураган» из самоклейки; презентация «Ветерок, ветер, ветрище»; альбом «Мы исследователи», краски, поролон, бумага.

9. Почему солнце спряталось

Задачи: познакомить детей с природным явлением – солнечное затмение, причиной возникновения; способствовать умению детей самостоятельно делать выводы, исходя из полученного опыта в рамках совместной со взрослым деятельности; закрепить знания о явлениях природы (айсберг, северное сияние, извержение вулкана, гейзер, снежная лавина, ураган); развитие мелкой моторики, пространственной ориентации; закрепить представление детей о геометрической форме "шар"; способствовать развитию образного и логического мышления, аналитической и синтетической функции мышления; дать представление детям о солнечном затмении и его отличии от ночи; способствовать развитию у детей мотивации к самостоятельной исследовательской деятельности.

Оборудование: Вымпел с эмблемой «Юные путешественники-исследователи»; карта Мира с проложенным маршрутом путешествий; сундучок «Передвижная лаборатория» с набором ингредиентов для проведения опыта (); мячи по количеству детей, пластилин, маркеры, макет Солнечной системы, фонарики по количеству детей, лампа, картон с контурами круга, ножницы, фигурки из киндера, проектор, презентация "Солнечное затмение", музыкальное сопровождение; значки «Солнечное затмение» из самоклейки; альбом «Мы исследователи».

На каждого ребенка: костюм исследователя (фартук, нарукавники, шапочка), картонный круг, клей, кисть, пластиковый стаканчик, ложечка, пипетка, карточка.

10. В гости к Моргане

Задачи: Исследовать загадочное оптическое явление – фата Моргана; выяснить, что общего у них с миражом; выяснить причину появления миражей; узнать, какие разновидности миражей существуют.

Развивать познавательную активность детей в процессе самостоятельного выполнения опытов по схеме; поощрять детей за самостоятельное формулирование выводов по итогам эксперимента с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения; развивать аккуратность, взаимопомощь.

Воспитывать инициативность, умение слушать друг друга, воспитывать у детей бережное отношение к природе и ее обитателям.

Оборудование: вымпел с эмблемой «Юные путешественники-исследователи»; карта Мира с проложенным маршрутом путешествий; сундучок «Передвижная

лаборатория» с набором ингредиентов для проведения опыта (бумажные трубки, диаметром 30 мм по количеству детей; поднос; стеклянная емкость, настольная лампа; кипятильник; стакан прозрачный, стакан из темного материала, альбомы «Волшебные картинки»); значки «Фата Моргана» из самоклейки; презентация «Мираж»; альбом «Мы исследователи».

11. Почему трясётся Земля

Задачи: дать детям понятие о землетрясении, его силе, разрушительных последствиях. Познакомить с понятиями «цунами», «тектонические плиты», «сейсмолог». Экспериментальным путем выяснить: степень разрушения при землетрясениях разной силы; положение тектонических плит и их движение при землетрясении; степень разрушения высоких и низких построек. Продолжать учить детей экспериментальным путем моделировать явление и делать выводы из результатов эксперимента. Обогащать словарь детей новыми терминами: землетрясение, цунами, тектонические плиты, сейсмолог. Учить четко выражать словами результаты своих наблюдений за ходом экспериментов, использовать в речи сложноподчиненные предложения. Познакомить детей с правилами поведения при землетрясении. Развивать мышление, любознательность. Расширять кругозор детей.

Оборудование: Картинки с изображением последствий землетрясений. Пластина металлическая (или пластиковая). Чипсы в виде пластины. Видеосюжет «Землетрясение». Дощечки для лепки, мелкий строительный материал. Глобус. Таз с водой, вырезанные из пенопласта силуэты материков, бумажные домики, изготовленные детьми на занятии по конструированию из бумаги. Вареное яйцо, разрезанное пополам вместе со скорлупой. Линейка.

12. Опасная красавица - Молния

Задачи: Развитие познавательной активности ребенка в процессе знакомства с явлением электричества.

Образовательные: познакомить детей с понятиями «Электричество», «Электрический ток» и видами электричества; объяснить природу молнии; познакомить с проявлениями статического электричества через опытноэкспериментальную деятельность; закрепить, полученные в ходе экспериментальной деятельности, знания через фиксацию результатов в виде схемы-модели; активизировать словарь детей: электричество, электроприборы, электроны, гидроэлектростанция, наэлектризованные предметы.

Воспитательные: воспитывать умение действовать слаженно, в команде; стремление к взаимопомощи, доброжелательным отношениям, умение договариваться друг с другом для решения общей задачи;

Развивающие: развивать аналитико-синтетическое и ассоциативно-образное мышление, учить анализировать, делать умозаключения; развитие логического мышления; развитие эмоционально-экспрессивной сферы дошкольников, способности к быстрому перевоплощению в различные образы; стимулирование познавательной активности детей.

Оборудование: Вымпел с эмблемой «Юные путешественники-исследователи»; карта Мира с проложенным маршрутом путешествий; сундучок «Передвижная лаборатория» с набором ингредиентов для проведения опыта (шарик, шерстяная ткань, салфетки, схема атома, набор пуговиц, автомобильный аккумулятор)); значки «Молния» из самоклейки; презентация «Опасная красавица молния»; альбом «Мы исследователи»

13. Природные явления – зло и добро

Задачи: Вспомнить и закрепить знания об изученных природных явлениях; сформировать знания у детей о том, что образование любого природного явления связано с процессами, происходящими в оболочках Земли; дать общее представление, о видах природных явлений по месту их возникновения. Развивать у детей способности и умения предвидеть природные явления своей местности, которые могут привести к тяжелым последствиям, а также способы защиты от них. Формировать осознанное поведение дошкольников при опасных природных явлениях. Дать знания об источниках опасности, мерах предосторожности и действиях в опасных ситуациях.

Оборудование: карточки двух цветов (красные и зеленые), иллюстрации с изображением изученных природных явлений (айсберг, северное сияние, извержение вулкана, гейзер, лавина, ураган, солнечное затмение, фата Моргана, землетрясение, молния, паргелий), оборудование для игр-эстафет (дощечки-льдинки на две команды, по 2 обруча, скамейки, каната, дуги и др.) альбомные листы, материал для ИЗО-деятельности на выбор (цветные карандаши, восковые мелки, краски, гуашь)

14. Где мы бывали, что мы видали!

Задачи: Обобщить, уточнить ранее полученные знания о природных явлениях. Продолжать учить детей участвовать в экспериментальной деятельности; развивать способности в познавательной активности, любознательности, а также мыслительные способности: анализ, сравнение, обобщение. Развивать творчество и воображение детей. Воспитывать интерес к неживой природе.

Оборудование: Вымпел с эмблемой «Юные путешественники-исследователи»; карта Мира с проложенным маршрутом путешествий; презентация «Природные явления», покрывало, дидактическая игра «Северное сияние», разноцветные ленточки, синтепоновые снежки, корзинка, синий и красный султанчики; солнышки на палочке для проведения гимнастики для глаз, аквариум, цветная картинка, настольная лампа, сахарный сироп, наборы для игры-эстафеты «Эвакуация», зеркало, раскраски на каждого ребенка о природных явлениях.

Примерный перечень опытов и экспериментов физических явлений

Объект	Старший дошкольный возраст
Светообразование	<ul style="list-style-type: none"> • Эффект радуги • Ломающиеся лучи • Может ли светить отключенная лампа • Солнце греет краски • Волшебные зеркала

Магнетизм	<ul style="list-style-type: none"> • Волшебные магниты • Волшебная скрепка • Магнитные куклы • Летающие бабочки • Рыболовы
Электричество	<ul style="list-style-type: none"> • Волшебный шарик • Миниатюрная молния • Шарик поспорились • Зажги лампу • Волшебный лимон □ Магнит для конфетти
Звук	<ul style="list-style-type: none"> • Усилитель звука из воздушного шарика • Путешествие звука • Говорящая веревочка • Есть ли голос у деревянной линейки • Звенящая вода • Усилитель звука

3. Методическое обеспечение программы:

1. *Дыбина О. В.* Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников /Текст/ О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина. –М.: ТЦ «Сфера», 2005.
2. *Иванова А. И.* Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Растения. /Текст/: детская энциклопедия/ А. И. Иванова –М.: ТЦ «Сфера», 2004.
3. *Поддьяков А.И.* Комбинаторное экспериментирование дошкольников с многосвязным объектом- «черным ящиком» // *Вопросы психологии*, 1990. №
4. *Поддьяков Н.Н.* Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста. Концептуальный аспект. — Волгоград: Перемена, 1995.

5. Прохорова Л.Н., Балакшина Т.А. Детское экспериментирование — путь познания окружающего мира // *Формирование* начал экологической культуры дошкольников (из опыта работы детского сада № 15 «Подсолнушек» г. Владимира) / Под ред. Л.Н. Прохоровой. — Владимир, ВОИУУ, 2001.
6. Рыжова Н. А. Волшебница – вода /Текст/ Н. А. Рыжова. – М.: Линка-Пресс, 1997 .
7. Рыжова Н.А. Игры с водой и песком // *Обруч*, 1997. — № 2.
8. Рыжова Н.А. Опыты с песком и глиной // *Обруч*, 1998. — № 2.
9. Тугушева Г.П., Чистякова А.В. Игра-экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста // *Дошкольная педагогика*, 2001. — № 1.
10. Цыплякова О. Где же пятый океан? /Текст/ О. Цыплякова // *Дошкольное воспитание*. – 2006. - № 8.
11. Н.В. Нищева. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1, выпуск 2.